

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO- ILAVE

IES “SAN JOSE ANCOMARCA” CAPASO



PLAN DE REFUERZO ESCOLAR

Directora: Lic. ELENA CHIPANA QUIÑONEZ

2024

PLAN DE REFUERZO ESCOLAR 2024
IES SAN JOSE DE ANCOMARCA

1. DATOS GENERALES:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1.1. DRE | : Puno |
| 1.2. UGEL | : El Collao llave |
| 1.3. NIVEL EDUCATIVO | : Secundaria |
| 1.4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : San José de Ancomarca |
| 1.5. DIRECTORA | : Lic. Elena Chipana Quiñonez |

2. PRESENTACIÓN.

El Presente Plan de Refuerzo, es una herramienta que define las líneas de acción para el logro de los objetivos estratégicos planteados, brinda un sentido organizacional, establece metas claras y la gestión a implementar en la institución educativa Secundaria de SAN JOSE DE ANCOMARCA para el año 2024. Así también, permite hacer un seguimiento preciso para verificar el logro de las expectativas programadas para garantizar el trabajo hacia mejores resultados, atender a las demandas, retos y desafíos que la educación actual exige en nuestro quehacer educativo, asumir nuevas responsabilidades y compromisos respecto al logro de los aprendizajes, objetivo fundamental de nuestra Institución Educativa. Por lo señalado, es importante generar las condiciones y espacios de aprendizaje desplegados en el proceso de desarrollo de competencias y capacidades evidenciadas en los desempeños de los estudiantes para que se desenvuelvan eficientemente en la comunidad y plenamente en la sociedad.

Después de haber realizado la revisión, del primer bloque de la semana de gestión, esto en función a los resultados de la evaluación de las actas 2023 y la evaluación diagnóstica trabajada en la experiencia cero, además de la aplicación del kit de evaluación diagnóstica, se observa que nos encontramos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio. Es en esa línea de acción que se hace necesario la participación de padres de familia, estudiantes y docentes para tomar la decisión por consenso y emprender acciones que nos permitan revertir las dificultades, para ello; implementamos el Plan de refuerzo escolar de los aprendizajes en respuesta a los resultados alcanzados en la evaluación diagnóstica.

En tal sentido, contamos con recursos educativos en la plataforma PERUEDUCA para los docentes que nos permitirá con mayor eficacia acompañar el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes.

En respuesta a dicha problemática se consideran las estrategias pertinentes para mejorar los resultados en los aprendizajes de los estudiantes, priorizando las competencias planteadas en la evaluación diagnóstica y las competencias de la matriz de las demás áreas.

3. JUSTIFICACIÓN

En respuesta a dicha problemática, se proponen distintas estrategias como la aplicación de fichas de trabajo proporcionados por el MINEDU, las cuales serán contextualizadas a la realidad local, considerando el nivel de logro de cada estudiante, para mejorar los resultados en los aprendizajes de los estudiantes de la IES San José de Ancomarca.

El Plan de Refuerzo Escolar frente a los resultados de la evaluación diagnóstica ha priorizado establecer diferentes actividades con diversas estrategias para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario en las competencias priorizadas.

4. BASES LEGALES

- Ley N ° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N ° 28628 Ley que regula la participación de los PPF.
- Ley N ° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N ° 29944 Ley Reforma Magisterial.
- Ley N ° 27815, Ley del código de ética.
- Ley N ° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
- D.S. N ° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.

- D.S. N ° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- R.M N ° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular”.
- R.S.G N ° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.
- R. M N ° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”.
- R. M N ° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
- R. M N ° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- R.M. N ° 186-2022-MINEDU
- R.V.M. N ° 045 – 2022 – MINEDU
- Resolución Ministerial N.º 587-2023-MINEDU

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General

- Mejorar los niveles de logro de aprendizajes y desarrollar las competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía.
- Fortalecer la autoestima y la confianza en el/la estudiante brindando soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes y que se adecúen a sus necesidades de aprendizaje.

5.2. Objetivos Específicos:

- Reducir las brechas de aprendizaje producidas en los estudiantes durante la pandemia la COVID-19
- Involucrar a los padres de familia para el logro de mejores resultados de aprendizajes.
- Comunicar, recolectar, procesar, aplicar y evaluar las fichas de comunicación y matemática propuestas por el MINEDU de forma veraz y oportuna.
- Establecer los horarios de trabajo de refuerzo escolar en las áreas priorizadas. niveles
- Promover espacios que conlleven a la mejora de los aprendizajes y la reflexión a partir de los resultados que se vayan obteniendo durante el proceso del plan de refuerzo escolar.

6. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Considerar los siguientes aspectos:

- Compromisos de Gestión Escolar y la educación que aspira como IE (RM N° 189-2021-MINEDU)
- Análisis de los resultados del año lectivo anterior
- Análisis de los resultados de aprendizajes de las actas de evaluación 2023.
- Resultados y análisis de la evaluación diagnóstica 2024.
- Análisis de logros, dificultades y causas (Considerando áreas priorizadas para atención)

7. CUADRO DE ANÁLISIS DE DIFICULTADES, CAUSAS, CONSECUENCIAS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.

DIFICULTADES	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ausencia de estudiantes en el año escolar 2020 y 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de interés y compromiso de los padres en el logro de los aprendizajes de sus hijos ➤ Prioridad a las responsabilidades del hogar y no a sus estudios. ➤ Estrategias inadecuadas de algunos docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiantes con bajo nivel académico. ➤ Baja autoestima de los estudiantes. ➤ Desinterés de los estudiantes por el logro de sus aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 hora de Refuerzo escolar en las áreas de Priorizadas. ➤ Aplicación del Plan de Reforzamiento Escolar. ➤ Concientizar y comprometer a los padres de familia y estudiantes para mejorar los niveles de logro en las áreas de Comunicación y de Matemáticas. ➤ Elaboración de un Plan de Mejora para la mejora de los niveles de aprendizaje.

8. RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNÓSTICA.

Para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, respecto al desarrollo de las competencias relacionadas a las áreas de Comunicación, Matemática, ciencias sociales, DPCC y ciencia y tecnología, mediante una evaluación diagnóstica al inicio del año escolar 2024, tenemos los resultados que se muestran en los siguientes cuadros:

Grado	MATEMATICA											
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			Resuelve problemas de cantidad			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		
	Logrado	Proceso	Inicio	Logrado	Proceso	Inicio	Logrado	Proceso	Inicio	Logrado	Proceso	Inicio
1°	00%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%
2°	0	2	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2

	%	66.7%	33.3%	%	33.3%	66.7%	0%	33.3%	67.7%	0%	33.3%	67.7%
3°	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%
4°	0	2	2	0	2	2	0	1	3	0	1	3
	%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	25%	75%	0%	25%	75%
5°	1	1	1	1	2	2	0	3	1	1	2	1
	25%	25%	25%	25%	50%	50%	%	75%	25%	25%	50%	25%

COMUNICACIÓN									
Grado	Se comunica oralmente en su lengua materna			Lee diversos tipos de textos escritos			Escribe diversos tipos de textos		
	Logrado	Proceso	Inicio	Logrado	Proceso	Inicio	Logrado	Proceso	Inicio
1°	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%
2°	3			0	2	1	0	2	1
	%	100%	0%	0%	66.7%	33.3%	0%	67.7%	33.3%
3°	0	1	1	0	1	1	1	1	1
	0%	50%	50%	0%	50%	50%	50%	50%	50%
4°	0	2	2	0	2	2	0	2	2
	%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%
5°	3	1		0	3	1	0	2	2
	%	75%	25%	0.0%	75%	25%	0%	50%	50%
PROM	%	%	%	%	%	%	%	%	%

CIENCIAS SOCIALES									
Grado	Construye interpretaciones históricas			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			Gestiona responsablemente los recursos económicos		
	Logrado	Proceso	Inicio	Logrado	Proceso	Inicio	Logrado	Proceso	Inicio

1°	0	1	1	0	1	1	0	2	0
	%	50%	50%	%	50%	50%	%	100%	0%
2°	0	2	1	0	3	0	0	3	0
	%	67.7%	33.3%	0%	100%	0%	0%	100%	0%
3°	0	2	0	0	2	0	0	2	0
	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%
4°	0	3	1	0	2	2	0	3	1
	%	75%	25%	0%	50%	50%	0%	75%	25%
5°	0	3	1	0	3	1	0	3	1
	0%	75.%	25%	0%	75%	25%	0%	75.%	25%

CIENCIA TECNOLOGÍA									
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos			Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo			Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		
Grado	Logrado	Proceso	Inicio	Logrado	Proceso	Inicio	Logrado	Proceso	Inicio
1°	0	0	2	0	2	0	0	0	2
	0%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%
2°	0	0	3	0	1	2	0	0	3
	0%	0%	100%	0%	33.3%	67.7%	0%	0%	100%
3°	0	0	2	0	1	1	0	0	2
	0%	0%	100%	0%	50%	50%	0%	0%	100%
4°	0	0	4		2	2	0	0	4
	%	%	100%	%	50%	50%	%	%	100%
5°	0	0	4	0	2	2	0	0	4
	%	%	100%	%	50%	50%	%	%	100%

9. COMPETENCIAS PRIORIZADAS.

Se han priorizado las siguientes competencias:

- Manejo de emociones y organización del tiempo (dimensión socioemocional).
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. (Comunicación).
- Lee diversos tipos de textos escritos. (Comunicación).
- Escribe diversos tipos de textos (Comunicación).
- Resuelve problemas de cantidad. (Matemática).
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. (Matemática)
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. (Matemática)
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. (Matemática)
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. (CyT)
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. . (CyT)
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. . (CyT)
- Construye interpretaciones históricas. (CCSS)
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. . (CCSS)
- Gestiona responsablemente los recursos económicos. . (CCSS)

10. COMPROMISOS DE LOS ACTORES

ACTORES	ROLES Y/O COMPROMISOS
Director	Gestionar la IE, centrada en la permanente mejora de los aprendizajes asumiendo el liderazgo pedagógico que conlleve a la calidad del servicio educativo.
Docente	Empoderarse de estrategias activas, participativas con enfoque por competencias para reforzar las diferentes capacidades y lograr aprendizajes significativos.
Estudiantes	Participación activa para el logro de las competencias del área.
Padres de Familia	Apoyo en casa y acompañamiento constante.

11. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA										RESPONSABLE	RECURSOS	
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
01	Revisión de las actas finales de evaluación del 2023.	X											Director y comité de gestión pedagógica.	Propios
02	Aplicación de la evaluación diagnóstica.	X											Docentes.	
03	Aplicación de instrumento de recojo de información Refuerzo escolar 2024 (Kit de evaluación diagnóstica).		X	X									Docentes del área de matemática y comunicación.	Propios
04	Organización, presentación y socialización del plan de refuerzo escolar 2024.		X	X									Director y comité de gestión pedagógica y docentes.	
05	Procesamiento y subida de información al MS Excel automatizado del MINEDU, análisis de las fichas de recojo de información.		X	X									Docentes.	Propios
06	Presentación de resultados de recojo de información en un mapa de calor (Evaluación Diagnóstica 2024)				X	X	X						Comité de gestión pedagógica y docentes.	Propios
07	Implementación del plan de refuerzo escolar considerando y adecuando las fichas de refuerzo.			X	X	X	X	X	X	X			Director y Docentes.	Propios
08	Evaluación del avance de nivel de logro en las competencias de comunicación.					X	X			X			Director y Docentes	Propios
09	Sistematización de la información y toma de decisiones institucionales						X					X	Comité de gestión pedagógica y Docentes.	Propios

10	Ejecución de monitoreo, acompañamiento y reflexión.			X	X	X	X	X	X	X	X	Director y comité de gestión pedagógica.	Propios
11	Análisis de los avances y dificultades en términos de aprendizajes de los estudiantes para su reajuste del próximo año.										X	Docentes del área y Comisión de gestión pedagógica.	Propios

12. EVALUACIÓN

- ❖ La evaluación durante el refuerzo escolar es permanente, se da durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Se desarrollará una evaluación de inicio, proceso y al finalizar la estrategia de refuerzo escolar con la finalidad de reconocer los resultados de la implementación de la estrategia.

San José de Ancomarca, abril 2024.

.....
DIRECTOR

.....
COMISION DE GESTIÓN PEDAGOGICA

.....
COMISION DE GESTIÓN PEDAGOGICA PPF

.....
CONEI

ANEXOS