INFORME Nº 020–2024-DIES-"JCH"-CHC.-

A : **Mg. Bruno BELTRAN PINEDA**
JEFE DE GESTION PEDAGÓGICA DE LA UGEL. EL COLLAO - ILAVE.

DE : **Prof. Porfirio SILVA ZAPANA**
DIRECTOR DE LA IES. "JORGE CHÁVEZ" DE CHIJUYO COPAPUJO.

ASUNTO : Informe de Resultados de la Aplicación de EVALUACIÓN DE SALIDA O CIERRE de MATEMÁTICA y COMUNICACIÓN en el marco del REFUERZO ESCOLAR 2024 de la IES. "JORGE CHÁVEZ" de Chijuyo Copapujo.

REFERENCIA : R. VM. N° 045-2022- MINEDU - Disposiciones del MINEDU – Sistema SIMON

FECHA : Chijuyo Copapujo, 26 de Noviembre del 2024.

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de expresar el saludo cordial a nombre de la IES. "Jorge Chávez" de Chijuyo Copapujo del ámbito de la UGEL. El Collao, a su vez para informar sobre los Resultados de la Aplicación de EVALUACIÓN DE SALIDA O CIERRE de MATEMÁTICA y COMUNICACIÓN en el marco del REFUERZO ESCOLAR 2024 de la IES. "JORGE CHÁVEZ" de Chijuyo Copapujo perteneciente a la UGEL El Collao según las disposiciones del MINEDU y otros.

I. ANTECEDENTES:

1. En cumplimiento a las disposiciones del MINEDU, concatenada con las normas educativas vigentes sobre la implementación del Refuerzo Escolar, se consideró dentro de ACTIVIDADES DEL PAT institucional, aprobado con RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 010-2024-DIES.-JCH.-CHC.
2. Se elaboró el Plan de Refuerzo Escolar con participación de docentes del área de Comunicación y Matemática, y otras áreas curriculares.
3. Se elaboró el horario del Plan de Refuerzo Escolar.
4. Se aplicó la evaluación diagnostica.
5. Se presentó el informe de fortalecimiento y acompañamiento sobre planificación a docentes en el área de COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA.
6. Se implementó las fichas de REFUERZO ESCOLAR en diferentes grados.
7. Se aplicó la EVALUACIÓN DEL CIERRE al 100% de estudiantes del 1° al 5° grado de la IE.

II. ANÁLISIS, ACCIONES Y ACTIVIDADES REALIZADAS:

2.1. De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, se presentará el análisis de los resultados de la aplicación de la evaluación de cierre o salida de matemática y comunicación que corresponde a la etapa *de implementación y/o cierre.*

Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación de salida 2024 e implementación:

- Los instrumentos que se utilizaron para la prueba o evaluación de salida aplicados a los estudiantes fueron del MINEDU.
  1) *Evaluación de salida del área de Comunicación (Lectura).*
  2) *Evaluación de salida del área de Comunicación (Escritura).*
  3) *Evaluación de salida del área de Matemática.*

Modalidades y características de la aplicación de la prueba de salida y la implementación:

- La EVALUACIÓN DE CIERRE O SALIDA se aplicó en áreas de MATEMÁTICA y COMUNICACIÓN (Lectura y Escritura).
- Fechas de la aplicación de las pruebas:
  1) *Comunicación (Lectura): Jueves 14 de Noviembre del 2024.*
  2) *Comunicación (Escritura): Jueves 14 de Noviembre del 2024.*
  3) *Matemática: Lunes 18 de Noviembre del 2024*
- Estructura de las evaluaciones (competencias, capacidades, desempeños).
  1) ***Comunicación:*** Competencias: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

2) ***Matemática:*** Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Determinación de los niveles de aprendizaje.
- Se realizó la consolidación e interpretación de los resultados, finalmente el informe a la UGELEC mediante sistema SIDAGE y al MINEDU a través del sistema SIMON, considerado como acciones posteriores a la aplicación de las pruebas a cargo de los docentes y equipo directivo de la IE

Resultados de Lectura

2.1 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

LECTURA PRIMER GRADO

U13 | 4

KIT DE EVALUACIÓN PROCESO	Capacidades	1 Obtiene información del texto escrito	2 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	3 Infiere e interpreta información del texto	4 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	5 Obtiene información del texto escrito	6 Infiere e interpreta información del texto	7 Obtiene información del texto escrito	8 Infiere e interpreta información del texto	9 Obtiene información del texto escrito	10 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	11 Infiere e interpreta información del texto	12 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	13 Obtiene información del texto escrito	14 Infiere e interpreta información del texto	15 Obtiene información del texto escrito	16 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	17 Infiere e interpreta información del texto	18 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
Adecuadas (√)		6	4	7	4	5	5	7	6	6	6	6	5	6	7	5	3	7	5
Parciales (•)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inadecuadas (x)		3	5	2	5	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	6	2	4
Omitidas (-)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NRO DE ITEM	CANTIDAD CORRE	PORCENTAJE LOGRO POR CAPACIDADES	PORCENTAJE LOGRO POR COMPETENCIAS	PORCENTAJE LOGRO POR GRADO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	6	35	64.8%	61.7%	61.7%
	Infiere e interpreta información del texto	6	38	70.4%		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	6	27	50.0%		
TOTAL	3	18	100			
TOTAL MATRICULADOS	9					

Nivel de Logro				
0	0	E	0	0.00%
1	5	C	0	0.00%
6	10	B	2	33.33%
11	16	A	2	33.33%
17	18	AD	2	33.33%

Ir a INICIO

LECTURA SEGUNDO GRADO

DIRECTOR:

COMPETENCIA COMUNICATIVAS: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

KIT DE EVALUACIÓN PROCESO	Capacidades	1 Obtiene información del texto escrito	2 Infiere e interpreta información del texto	3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	4 Obtiene información del texto escrito	5 Infiere e interpreta información del texto	6 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	7 Infiere e interpreta información del texto	8 Obtiene información del texto escrito	9 Infiere e interpreta información del texto	10 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	11 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	12 Infiere e interpreta información del texto	13 Infiere e interpreta información del texto	14 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	15 Obtiene información del texto escrito	16 Infiere e interpreta información del texto	17 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	18 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
Adecuadas (√)		2	2	2	2	0	1	0	2	1	0	0	0	2	2	2	2	1	0
Parciales (•)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inadecuadas (x)		0	0	0	0	2	1	2	0	1	2	2	2	0	0	0	0	1	2
Omitidas (-)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NRO DE ITEM	CANTIDAD CORRE	PORCENTAJE LOGRO POR CAPACIDADES	PORCENTAJE LOGRO POR COMPETENCIAS	PORCENTAJE LOGRO POR GRADO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	4	8	100.0%	58.3%	58.3%
	Infiere e interpreta información del texto	7	7	50.0%		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	7	6	42.9%		
TOTAL	3	18				
TOTAL MATRICULADOS	2					

Nivel de Logro				
0	0	E		
1	5	C		
6	10	B		
11	16	A		
17	18	AD		

Ir a INICIO

LECTURA TERCER GRADO

COMPETENCIA COMUNICATIVAS	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna																	
KIT DE EVALUACIÓN PROCESO / Capacidades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Obtiene información del texto escrito	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Obtiene información del texto escrito	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Infiere e interpreta información del texto
Adecuadas (√)	5	5	3	5	1	3	5	5	3	4	3	2	5	3	3	3	3	2
Parciales (-)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inadecuadas (x)	0	0	2	0	4	2	0	0	2	1	2	3	0	2	2	2	2	3
Omitidas (-)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NRO DE ITEM	CANTIDAD CORREC	PORCENTAJE LOGRO POR CAPACIDADES	PORCENTAJE LOGRO POR COMPETENCIAS	PORCENTAJE LOGRO POR GRADO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	6	28	93.3%	70.0%	70.0%
	Infiere e interpreta información del texto	7	23	65.7%		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	5	12	48.0%		
TOTAL	3	18	63			
TOTAL MATRICULADOS	5					

Nivel de Logro				
0	0	E		
1	5	C		
6	10	B		
11	16	A		
17	18	AD		

Ir a INICIO

LECTURA CUARTO GRADO

COMPETENCIA COMUNICATIVAS	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna																	
KIT DE EVALUACIÓN PROCESO / Capacidades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Obtiene información del texto escrito	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
Adecuadas (√)	2	1	2	0	3	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
Parciales (-)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inadecuadas (x)	1	2	1	3	0	2	2	0	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
Omitidas (-)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NRO DE ITEM	CANTIDAD CORREC	PORCENTAJE LOGRO POR CAPACIDADES	PORCENTAJE LOGRO POR COMPETENCIAS	PORCENTAJE LOGRO POR GRADO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	6	9	50.0%	48.1%	48.1%
	Infiere e interpreta información del texto	8	12	50.0%		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	4	5	41.7%		
TOTAL	3	18	26			
TOTAL MATRICULADOS	3					

Nivel de Logro				
0	0	E		
1	5	C		
6	10	B		
11	16	A		
17	18	AD		

Ir a INICIO

LECTURA QUINTO GRADO

COMPETENCIA COMUNICATIVAS	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna																	
KIT DE EVALUACIÓN PROCESO / Capacidades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Obtiene información del texto escrito	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Infiere e interpreta información del texto	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Infiere e interpreta información del texto
Adecuadas (√)	5	6	4	5	7	4	4	4	3	5	5	4	5	3	5	7	7	6
Parciales (-)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inadecuadas (x)	4	3	5	4	2	5	5	5	6	4	4	5	4	6	4	2	2	3
Omitidas (-)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NRO DE ITEM	CANTIDAD CORREC	PORCENTAJE LOGRO POR CAPACIDADES	PORCENTAJE LOGRO POR COMPETENCIAS	PORCENTAJE LOGRO POR GRADO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	4	17	47.2%	54.9%	54.9%
	Infiere e interpreta información del texto	7	33	52.4%		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	7	39	61.9%		
TOTAL	3	18	89			
TOTAL MATRICULADOS	9					

Nivel de Logro				
0	0	E		
1	5	C		
6	10	B		
11	16	A		
17	18	AD		

Ir a INICIO

2.2 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

PRIMER GRADO

En la competencia de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se evaluó en las capacidades de: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta la información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto.

Se obtiene los siguientes resultados del total de estudiantes evaluados. (09 estudiantes)

- Obtiene información del texto escrito: 64.8 % de respuestas correctas.
- Infiere e interpreta la información del texto: 70.4% de respuestas correctas.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto: 50.0% de respuestas correctas.

Es así que se obtiene de manera satisfactoria en 61.7% del logro de la competencia de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua.

De ello se llega a concluir, que los estudiantes del primer grado logran responder en mayor porcentaje las preguntas de localización del texto e inferencia. Y la mitad de los estudiantes logran responder en preguntas de reflexión del contenido, la forma y el contenido.

SEGUNDO GRADO

En la competencia de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se evaluó en las capacidades de: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta la información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto.

Se obtiene los siguientes resultados del total de estudiantes evaluados. (02 estudiantes)

- Obtiene información del texto escrito: 100 % de respuestas correctas.
- Infiere e interpreta la información del texto: 50.0% de respuestas correctas.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto: 42.9% de respuestas correctas.

Es así que se logra obtiene de manera satisfactoria en 58.3% del logro de la competencia de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua.

De ello se llega a concluir, que los estudiantes del segundo grado logran responder en mayor porcentaje las preguntas de localización del texto, la mitad de los estudiantes logran responder en preguntas de inferencia, en preguntas de reflexión se evidencia que aún tiene dificultades de reflexión del contenido, la forma y el contenido.

TERCERO GRADO

En la competencia de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se evaluó en las capacidades de: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta la información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto.

Se obtiene los siguientes resultados del total de estudiantes evaluados. (05 estudiantes)

- Obtiene información del texto escrito: 93.3% de respuestas correctas.
- Infiere e interpreta la información del texto: 67.7% de respuestas correctas.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto: 48.0% de respuestas correctas.

Es así que se obtiene de manera satisfactoria en 70.0% del logro de la competencia de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua.

De ello se llega a concluir, que los estudiantes del tercer grado logran responder en mayor porcentaje las preguntas de localización del texto e inferencia. Y en la reflexión y evalúa aún tienen dificultades al responder en preguntas de reflexión.

CUARTO GRADO

En la competencia de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se evaluó en las capacidades de: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta la información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto.

Se obtiene los siguientes resultados del total de estudiantes evaluados. (03 estudiantes)

- Obtiene información del texto escrito: 50.0% de respuestas correctas.
- Infiere e interpreta la información del texto: 50.0% de respuestas correctas.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto: 41.7% de respuestas correctas.

Es así que se obtiene el 48.1% del logro de la competencia de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua.

De ello se llega a concluir, que los estudiantes del cuarto grado logran responder la mitad de las preguntas de localización del texto e inferencia, que muestra que tienen dificultades para su comprensión del texto escrito. Y en la reflexión y evalúa aún tienen dificultades en comprensión de la forma y contenido del texto.

QUINTO GRADO

En la competencia de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se evaluó en las capacidades de: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta la información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto.

Se obtiene los siguientes resultados del total de estudiantes evaluados. (09 estudiantes)

- Obtiene información del texto escrito: 47.2% de respuestas correctas.
- Infiere e interpreta la información del texto: 52.4% de respuestas correctas.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto: 61.9% de respuestas correctas.

Es así que se obtiene el 54.9% del logro de la competencia de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua.

De ello se llega a concluir, que los estudiantes del quinto grado logran responder en mayor porcentaje las preguntas de inferencia y reflexión de la forma y contenido del texto. Y muestra dificultades al responder en preguntas de localización de información.

Resultados de Escritura

2.3 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

ESCRITURA PRIMER GRADO

COMPETENCIA COMUNICATIVAS		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna						
KIT DE EVALUACIÓN PROCESO	Capacidades	1	2	3	4	5	6	7
		Adecúa el texto a la situación comunicativa	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
Adecuadas [✓]		5	5	5	5	5	4	4
Parciales [•]		1	1	1	1	1	1	1
Inadecuadas [✗]		2	2	2	2	1	3	3
Omitidas [–]		1	1	1	2	2	1	1

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NRO DE ITEM	CANTIDAD CORRECTAS	PORCENTAJE LOGRO POR CAPACIDADES	PORCENTAJE LOGRO POR COMPETENCIAS	PORCENTAJE LOGRO POR GRADO
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa	3	15	55.6%	52.4%	52.4%
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	2	10	55.6%		
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	2	8	44.4%		
TOTAL		7	33			
TOTAL MATRICULADOS	9					

Ir a INICIO

Nivel de Logro			
1	1		
2	2		
3	4		
5	5		
7	7		

ESCRITURA SEGUNDO GRADO

COMPETENCIA COMUNICATIVAS		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna						
KIT DE EVALUACIÓN PROCESO	Capacidades	1	2	3	4	5	6	7
		Adecúa el texto a la situación comunicativa	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
Adecuadas [✓]		1	1	1	1	1	1	1
Parciales [•]		1	1	0	1	0	1	0
Inadecuadas [✗]		0	0	1	0	0	0	0
Omitidas [–]		0	0	0	0	1	0	1

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NRO DE ITEM	CANTIDAD CORRECTAS	PORCENTAJE LOGRO POR CAPACIDADES	PORCENTAJE LOGRO POR COMPETENCIAS	PORCENTAJE LOGRO POR GRADO
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa	3	3	50.0%	50.0%	50.0%
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	2	2	50.0%		
	Utiliza convenciones del lenguaje escrita de forma pertinente	2	2	50.0%		
TOTAL		3	7	7		
TOTAL MATRICULADOS	2					

Ir a INICIO

Nivel de Logro			
1	1		
2	2		
3	4		
5	5		
7	7		

ESCRITURA TERCER GRADO

COMPETENCIA COMUNICATIVAS	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna						
KIT DE EVALUACIÓN PROCESO / Capacidades	1 Adecúa el texto a la situación comunicativa	2 Adecúa el texto a la situación comunicativa	3 Adecúa el texto a la situación comunicativa	4 Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	5 Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	6 Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	7 Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
Adecuadas [✓]	2	3	3	4	3	3	3
Parciales [•]	2	1	1	1	1	1	1
Inadecuadas [-]	1	1	0	0	1	1	1
Omitidas [-]	0	0	1	0	0	0	0

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NRO DE ITEM	CANTIDAD CORRECTAS	PORCENTAJE LOGRO POR CAPACIDADES	PORCENTAJE LOGRO POR COMPETENCIAS	PORCENTAJE LOGRO POR GRADO
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa	3	8	53.3%	60.0%	60.0%
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	2	7	70.0%		
	Utiliza convenciones del lenguaje escrita de forma pertinente	2	6	60.0%		
TOTAL		3	7	21		
TOTAL MATRICULADOS		5				

Ir a INICIO

Nivel de Logro			
1	1		
3	2		
5	4		
7	5		
	7		

ESCRITURA CUARTO GRADO

COMPETENCIA COMUNICATIVAS	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna						
KIT DE EVALUACIÓN PROCESO / Capacidades	1 Adecúa el texto a la situación comunicativa	2 Adecúa el texto a la situación comunicativa	3 Adecúa el texto a la situación comunicativa	4 Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	5 Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	6 Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	7 Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
Adecuadas [✓]	2	1	1	2	1	2	1
Parciales [•]	1	1	1	0	1	0	1
Inadecuadas [-]	0	1	1	1	1	1	1
Omitidas [-]	0	0	0	0	0	0	0

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NRO DE ITEM	CANTIDAD CORRECTAS	PORCENTAJE LOGRO POR CAPACIDADES	PORCENTAJE LOGRO POR COMPETENCIAS	PORCENTAJE LOGRO POR GRADO
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa	3	4	44.4%	47.6%	47.6%
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	2	3	50.0%		
	Utiliza convenciones del lenguaje escrita de forma pertinente	2	3	50.0%		
TOTAL		3	7	10		
TOTAL MATRICULADOS		3				

Ir a INICIO

Nivel de Logro			
1	1		
3	2		
5	4		
7	5		
	7		

ESCRITURA QUINTO GRADO

COMPETENCIA COMUNICATIVAS	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna						
KIT DE EVALUACIÓN PROCESO / Capacidades	1 Adecúa el texto a la situación comunicativa	2 Adecúa el texto a la situación comunicativa	3 Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	4 Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	5 Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	6 Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	7 Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
Adecuadas [✓]	5	4	5	5	5	5	5
Parciales [•]	0	0	0	0	0	0	0
Inadecuadas [-]	4	5	3	3	3	5	3
Omitidas [-]	0	0	0	0	0	0	0

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NRO DE ITEM	CANTIDAD CORRECTAS	PORCENTAJE LOGRO POR CAPACIDADES	PORCENTAJE LOGRO POR COMPETENCIAS	PORCENTAJE LOGRO POR GRADO
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa	2	9	50.0%	54.0%	54.0%
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	3	15	55.6%		
	Utiliza convenciones del lenguaje escrita de forma pertinente	2	10	55.6%		
TOTAL		3	7	34		
TOTAL MATRICULADOS		9				

Ir a INICIO

Nivel de Logro			
1	1		
3	2		
5	4		
7	5		
	7		

2.4 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

PRIMER GRADO

En la competencia de Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se evaluó en las capacidades de: Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada y Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
Obteniendo la siguiente conclusión del total de estudiantes evaluados. (09 estudiantes).

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: 55.6% de estudiantes logran adecuar su texto.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: 55.6% de estudiantes logran organizar sus ideas.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: 44.4% logran, el cual demuestra que tienen dificultades en el empleo pertinente y oportuno de convenciones del lenguaje.

Es así que se obtiene el 52.4% del logro de la competencia de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
De ello se llega a concluir, que más de la mitad de los estudiantes del primer grado logran en adecuar su texto a situación comunicativa y organizan sus ideas de forma coherente y evidencia que en más de la mitad de los estudiantes tienen dificultades en el uso de convenciones del lenguaje en sus textos escrito.

SEGUNDO GRADO

En la competencia de Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se evaluó en las capacidades de: Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada y Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
Obteniendo la siguiente conclusión del total de estudiantes evaluados. (02 estudiantes).

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: 50.0% de estudiantes logran adecuar su texto.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: 50.0% de estudiantes logran organizar sus ideas.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: 50.0% logran, el cual demuestra que tienen dificultades en el empleo pertinente y oportuno de convenciones del lenguaje.

Es así que se obtiene el 50.0% del logro de la competencia de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
De ello se llega a concluir, que en 50.0 % logran en adecuar su texto a situación comunicativa, organizan sus ideas de forma coherente y en el uso de convenciones del lenguaje en sus textos escrito, en los estudiantes del segundo grado.

TERCERO GRADO

En la competencia de Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se evaluó en las capacidades de: Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada y Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
Obteniendo la siguiente conclusión del total de estudiantes evaluados. (05 estudiantes).

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: 53.3% de estudiantes logran adecuar su texto.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: 70,0% de estudiantes logran organizar sus ideas.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: 60.0% logran, el cual demuestra que tienen dificultades en el empleo pertinente y oportuno de convenciones del lenguaje.

Es así que se obtiene el 60.0% del logro de la competencia de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
De ello se llega a concluir, que la mayoría de los estudiantes del tercero grado logran en adecuar su texto a situación comunicativa, organizar sus ideas de forma coherente y empleo en el uso de convenciones del lenguaje en sus textos escrito.

CUARTO GRADO

En la competencia de Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se evaluó en las capacidades de: Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada y Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
Obteniendo la siguiente conclusión del total de estudiantes evaluados. (05 estudiantes).

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: 44.4% de estudiantes logran adecuar su texto.

- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: 50,0% de estudiantes logran organizar sus ideas.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: 50.0% logran, el cual demuestra que tienen dificultades en el empleo pertinente y oportuno de convenciones del lenguaje.

Es así que se obtiene el 47.6% del logro de la competencia de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

De ello se llega a concluir, que la mitad de los estudiantes del cuarto grado logran en adecuar su texto a situación comunicativa, organizar sus ideas de forma coherente, y evidencia que en la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en el empleo pertinente de convenciones del lenguaje.

QUINTO GRADO

En la competencia de Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se evaluó en las capacidades de: Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada y Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Obteniendo la siguiente conclusión del total de estudiantes evaluados. (09 estudiantes).

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: 50.0% de estudiantes logran adecuar su texto.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: 55.6% de estudiantes logran organizar sus ideas.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: 55.6% logran, el cual demuestra que tienen dificultades en el empleo pertinente y oportuno de convenciones del lenguaje.

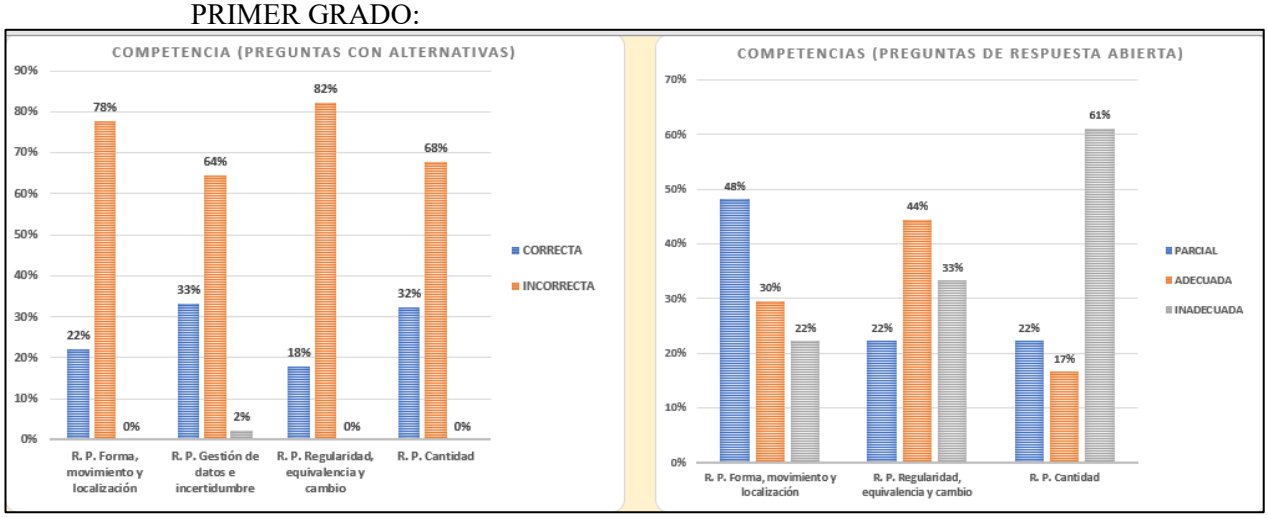
Es así que se obtiene el 54.0% del logro de la competencia de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

De ello se llega a concluir, que la mitad de los estudiantes del quinto grado logran en adecuar su texto a situación comunicativa, además, más de la mitad organizan sus ideas de forma coherente, y emplean pertinentemente las convenciones del lenguaje.

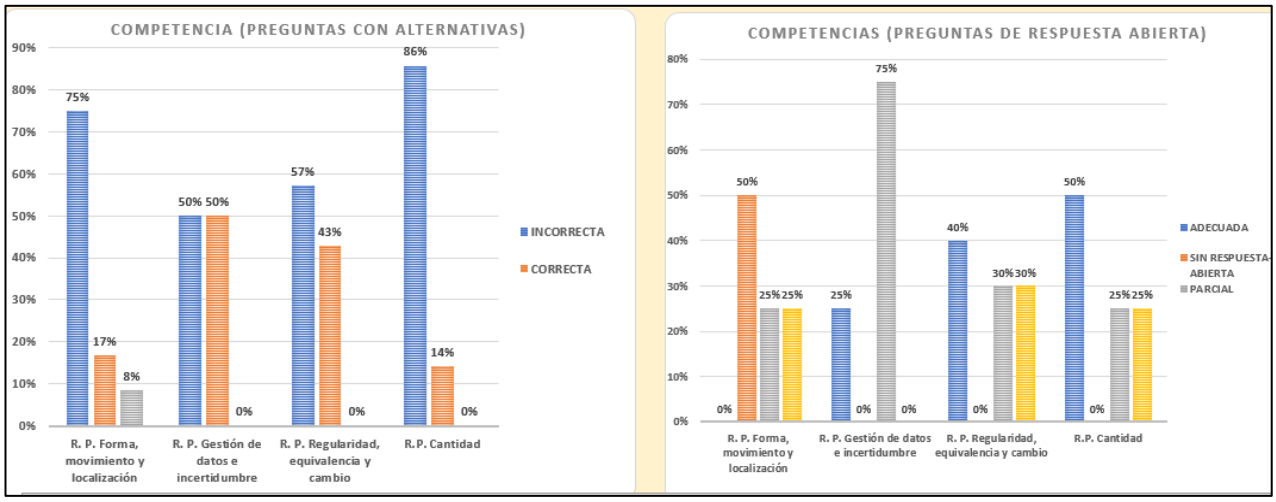
Resultados de Matemática

2.5 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

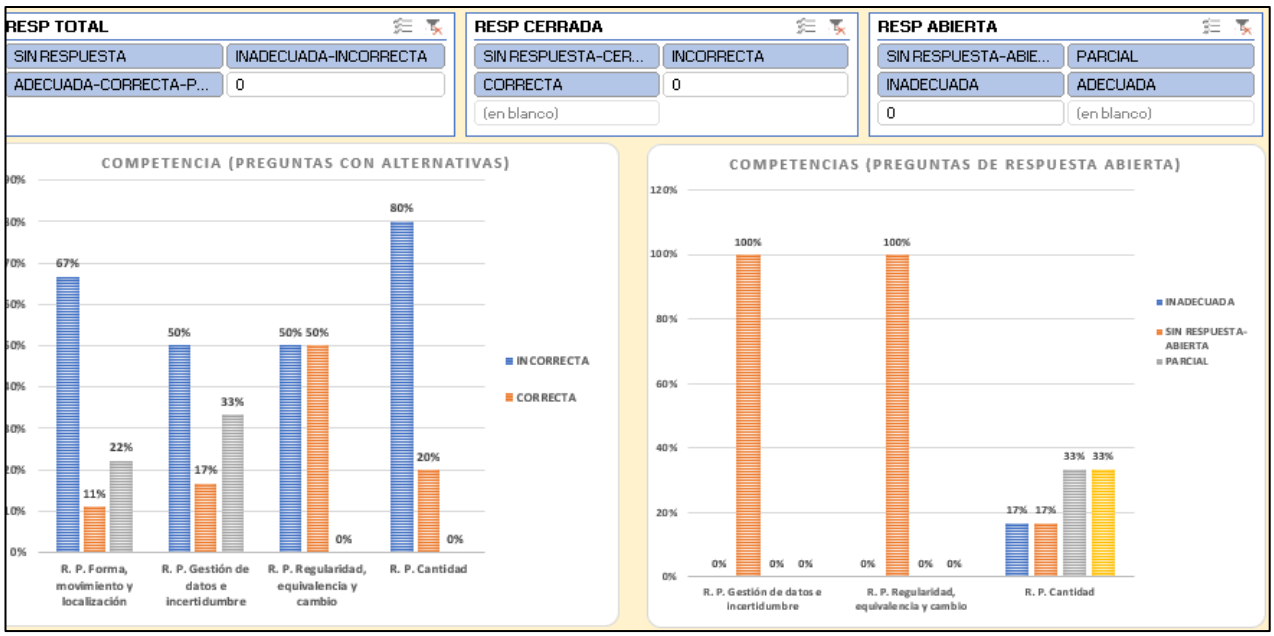
PRIMER GRADO:



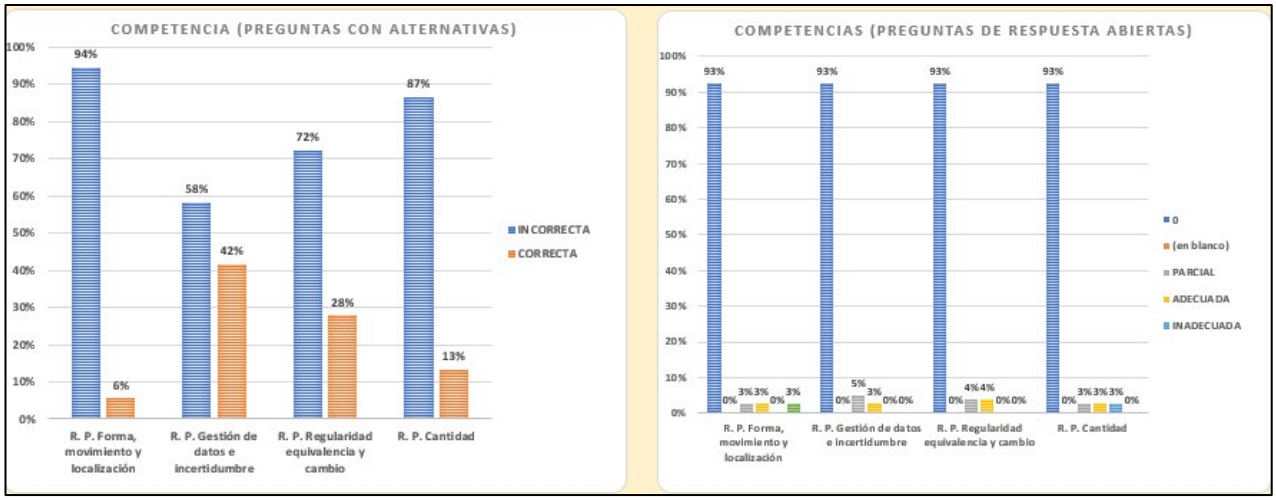
SEGUNDO GRADO:



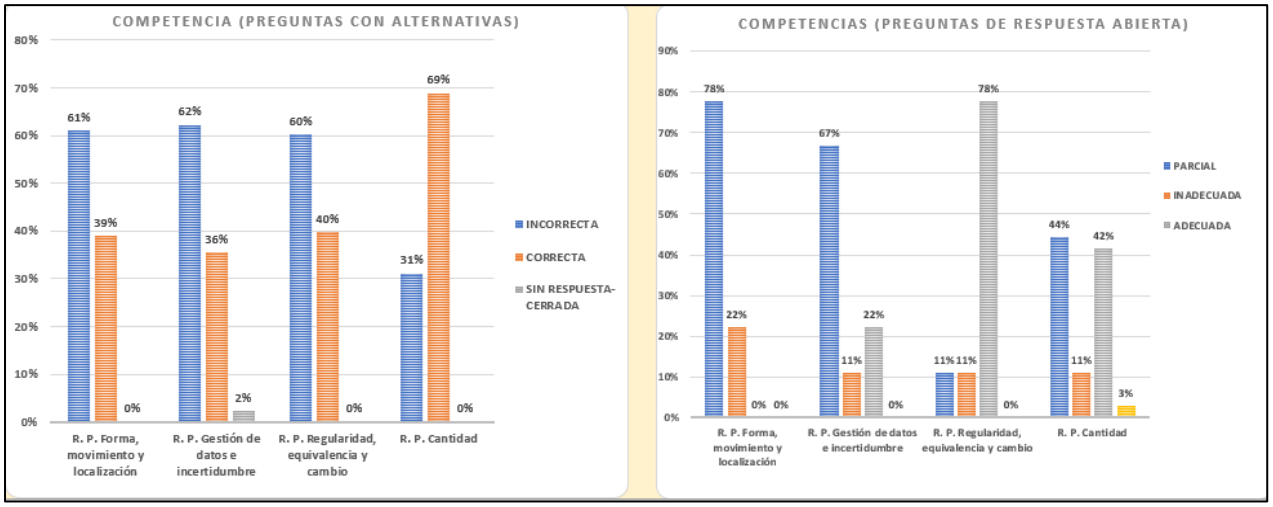
TERCER GRADO:



CUARTO GRADO:



QUINTO GRADO:



2.6 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

PRIMER GRADO

Según los cuadros estadísticos en las cuatro competencias del área de Matemática PREGUNTAS CON ALTERNATIVAS los resultados no son muy alentadores, por lo que se requiere trabajar en cuanto al refuerzo escolar con mayor constancia.

- RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD: Se obtiene el 32% de respuestas correctas y 68% de respuestas incorrectas.
- RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO: Se obtiene el 18% de respuestas correctas y 82% de respuestas incorrectas.
- RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION: Se obtiene 22% de respuestas correctas y 78% de respuestas incorrectas.
- RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE: Se obtiene el 33% de respuestas correctas, 64% de respuestas incorrectas y 2% sin respuesta.

EN CONCLUSIÓN: Se tiene 2 estudiantes previo al grado

SEGUNDO GRADO

Según los cuadros estadísticos en las cuatro competencias del área de Matemática PREGUNTAS CON ALTERNATIVAS los resultados no son muy alentadores, por lo que se requiere trabajar en cuanto al refuerzo escolar con mayor constancia.

- RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD: Se obtiene el 14% de respuestas correctas y 86% de respuestas incorrectas.
- RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO: Se obtiene el 43% de respuestas correctas y 57% de respuestas incorrectas.
- RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION: Se obtiene 17% de respuestas correctas, 75% de respuestas incorrectas y 8% sin respuesta.
- RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE: Se obtiene el 50% de respuestas correctas y el 50% de respuestas incorrectas.

EN CONCLUSIÓN: Se tiene 2 estudiantes previo al grado.

TERCER GRADO

Según los cuadros estadísticos en las cuatro competencias del área de Matemática PREGUNTAS CON ALTERNATIVAS los resultados no son muy alentadores, por lo que se requiere trabajar en cuanto al refuerzo escolar con mayor constancia.

- RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD: Se obtiene el 20% de respuestas correctas y 80% de respuestas incorrectas.
- RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO: Se obtiene el 50% de repuestas correctas y 50% de respuestas incorrectas.
- RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION: Se obtiene 11% de respuestas correctas y 67% de respuestas incorrectas.
- RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE: Se obtiene el 17% de respuestas correctas y el 50% de respuestas incorrectas.

EN CONCLUSIÓN: Se tiene 3 estudiantes previo al grado.

CUARTO GRADO

Según los cuadros estadísticos en las cuatro competencias del área de Matemática PREGUNTAS CON ALTERNATIVAS los resultados no son muy óptimos, por lo que se requiere trabajar en cuanto al refuerzo escolar con mayor intensidad.

- RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD: Se obtiene el 13% de respuestas correctas y 87% de respuestas incorrectas.
- RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO: Se obtiene el 28% de repuestas correctas y 72% de respuestas incorrectas.
- RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION: Se obtiene 6% de respuestas correctas y 94% de respuestas incorrectas.
- RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE: Se obtiene el 42% de respuestas correctas y el 58% de respuestas incorrectas.

EN CONCLUSIÓN: Se tiene 3 estudiantes previo al grado.

QUINTO GRADO

Según los cuadros estadísticos en las cuatro competencias del área de Matemática PREGUNTAS CON ALTERNATIVAS los resultados no son muy óptimos, por lo que se requiere trabajar en cuanto al refuerzo escolar con mayor intensidad en algunas competencias y capacidades.

- RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD: Se obtiene el 69% de respuestas correctas y 31% de respuestas incorrectas.

- RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO: Se obtiene el 40% de repuestas correctas y 60% de respuestas incorrectas.
- RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION: Se obtiene 39% de respuestas correctas y 61% de respuestas incorrectas.
- RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE: Se obtiene el 36% de respuestas correctas y el 62% de respuestas incorrectas.

EN CONCLUSIÓN: Se tiene 5 estudiantes previo al grado.

ACCIONES EJECUTADAS PARA EL CIERRE DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR:

- Reuniones de Jornadas de Reflexión con los docentes del área de Comunicación y Matemática.
- Monitoreos de acciones de RE.
- Promover el uso de FICHAS de RE y los materiales, medios y recursos.
- Promover a los PP.FF. la participación y sensibilizar sobre la importancia de participación activa en el RE.
- Espacios de retroalimentación a estudiantes.
- Cumplimiento del horario de Refuerzo Escolar.
- Ejecutar la EVALUACIÓN DE SALIDA de la estrategia REFURZO ESCOLAR.

III. CONCLUSIONES:

- El plan de Refuerzo Escolar ha facilitado una mayor participación de estudiantes y docentes en dicha estrategia.
- La evaluación diagnóstica ha permitido recoger información relevante y oportuna del nivel de desarrollo de competencias de estudiantes en el área de matemática y comunicación.
- Las sesiones de RE han facilitado de alguna manera de ver el progreso y mejora del desarrollo de competencias en los y las estudiantes.
- El uso de Fichas de Refuerzo Escolar del Repositorio de PERUEDUCA ha facilitado el desarrollo de actividades de RE.
- La utilización de materiales, han enriquecido el desarrollo de las sesiones de RE.
- El monitoreo y seguimiento del programa de refuerzo escolar, han permitido realizar algunos ajustes oportunos en las estrategias de implementación.
- La participación de algunos padres de familia en el proceso educativo ha sido fundamental para reforzar los aprendizajes en casa y mantener.
- La EVALUACIÓN DE SALIDA sirvió para medir el nivel de logro del desarrollo e las competencias.

IV. RECOMENDACIONES:

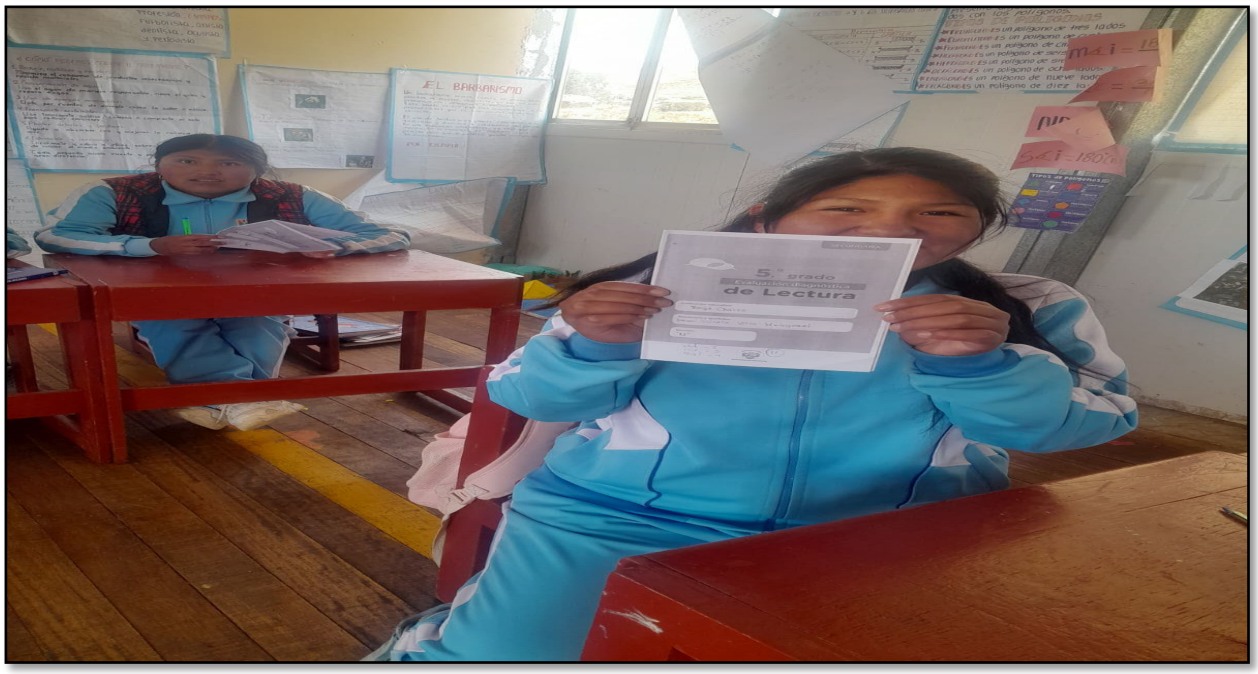
- Se recomienda que, el MINEDU directamente realice acciones y/o talleres y capacitación permanente sobre la implementación de Refuerzo Escolar.
- Continuar con las actividades de Refuerzo Escolar, mejorando las estrategias metodológicas activas.
- Hacer uso de medios y materiales educativos.
- Cumplir de manera efectiva el horario de RE.
- Aplicar la EVALUACIÓN DE PROCESO a fin de medir el avance o progreso del logro de competencias.

Es cuanto puedo informar en honor a la verdad a UD. Señor Jefe de AGP para los fines pertinentes y conocimiento de la UGEL El Collao y el MINEDU.

Atentamente;

MINISTERIO DE EDUCACIÓN · DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN · UGEL EL COLLAO · DIRECCIÓN · I.E. "JORGE CHÁVEZ" · CHULUYO COMPUJO

Prof. Potilio Silva Zapana
DIRECTOR
C.M. 1001873709

ANEXOS:

Evidencias fotográficas, fichas de acompañamiento y seguimiento de REFUERZO ESCOLAR.