



**GOBIERNO  
REGIONAL PUNO**

**DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL EL  
COLLAO**



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”.

**Ilave, 20 de marzo del 2025.**

**OFICIO N° 04-2025-DUGEL-EC-AGP-EI-PRONOEI.**

**SEÑORA : DRA. NORKA BELINDA CCORI TORO.  
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO.**

**(ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA)**

**ASUNTO : REMITO INFORME DE AT FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES  
PEDAGÓGICAS A PROFESORES COORDINADORES DE PRONOEI CICLO  
I Y II.**

**REF. : R.M. N° 556-2024-MINEDU Y D.R. N° 002-2025-DREP.**

---

Tengo a bien de dirigirme a Ud. con la finalidad de saludarlo y poner en su conocimiento que, remito “Informe de I Asistencia Técnica sobre fortalecimiento de las capacidades pedagógicas a profesores coordinadores de PRONOEI ciclo I y II sobre Fortalecimiento de las capacidades en el presente año lectivo, del ámbito de la UGEL El Collao y al presente adjunto.

. Aprovecho la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,

  
 **Prof. Nelio Chino Quispe**  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INICIAL  
UGEL EL COLLAO



**GOBIERNO  
REGIONAL PUNO**

**DIRECCIÓN REGIONAL  
DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL EL  
COLLAO**



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”.

**INFORME N° 03 -2025-DUGEL-EC-AGP-EI-PRONOEI.**

**DEL : PROFESOR NELIO CHINO QUISPE  
ESPECIALISTA EN PRONOEI.**

**A LA : DRA NORKA BELINDA CCORI TORO  
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO**

**ATENCIÓN : (JEFE ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA)**

**ASUNTO : INFORME SOBRE I ASISTENCIA TÉCNICA A PROFESORAS COORDINADORAS DE  
PRONOEI CICLO I Y II SOBRE FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES  
PEDAGÓGICAS.**

**FECHA : ILAVE, 20 DE MARZO DEL 2025.**

-----  
Por el presente informo a Ud., sobre la realización de I Asistencia técnica a Profesoras Coordinadoras de Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) Ciclo I y II sobre fortalecimiento de las capacidades pedagógicas es como se detalla:

**PRIMERO:** Los días 05, 06 y 07-03-2025, del presente mes con el horario de 8:30 a.m. hasta 1:00 p.m. se realizó “I Asistencia técnica presencial sobre Fortalecimiento de Capacidades Pedagógicas a Profesoras Coordinadoras de PRONOEI Ciclo I y II” del ámbito de la UGEL El Collao, con la finalidad de Mejorar la gestión pedagógica en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) en concordancia con las políticas priorizadas tomando en cuenta los compromisos de gestión escolar de Educación Básica Regular , que contribuya con el logro de los aprendizajes de nuestros niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

**SEGUNDO:** Tener condiciones y organización de los locales de Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), se establecen un conjunto de condiciones y adaptación a aplicarse en la prestación del servicio presencial, convirtiendo a la escuela en un espacio protector en donde la salud es la prioridad, El gobierno nacional, los gobiernos regionales y los gobiernos locales, a través de sus instancias de gestión educativa descentralizada, lideran el retorno de todos los servicios o programas educativos de su jurisdicción promoviendo la gobernanza colaborativa, y desarrollando acciones pertinentes a cada contexto. Todo ello, con el fin de favorecer la implementación del servicio educativo presencialidad en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) que asegure los

procesos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en las y los estudiantes, y en coordinación con la comunidad educativa.

**TERCERO:** La metodología que se ha desarrollado es presencial y aplicada generadora de actividades motivantes y sensibilizar para optimizar el desempeño de los Profesores Coordinadores de Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) Ciclo I y II. Se ha tratado los siguientes temas como específica en el cuadro:

| <b>DÍA</b>       | <b>HORARIO</b>            | <b>TEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>RESPONSABLE</b>                                                                                           |
|------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>05-03-25</b>  | <b>8:30 a 10:00 a.m.</b>  | <b>-Evaluación Diagnostica PRONOEI Ciclo I y II.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Prof. Nelio CHINO QUISPE</b><br><br><b>Prof. Faviana PASTOR SALAS</b><br><b>Dr. Víctor MORON CARRAZCO</b> |
|                  | <b>10:00 a 11:00 a.m.</b> | <b>-Propuesta de evaluación diagnostica experiencia de aprendizaje.<br/>Registro de observación de PEC a los niños y niñas PRONOEI (ficha de planificación para Ciclo I).<br/>-Convivencia Escolar<br/>-Funciones de profesor(a) coordinador(a) de PRONOEI.</b>                                                                                  |                                                                                                              |
|                  | <b>11:00 a 1:00 p.m.</b>  | <b>-Planificación:<br/>.Ficha de planificación contextos aprendizaje ciclo I<br/>.Ficha de sistematización de la información ciclo I.<br/>.Situación Significativa ciclo II.<br/>.Planificador proyecto de aprendizaje ciclo II.</b>                                                                                                             |                                                                                                              |
| <b>06-03- 25</b> | <b>8:30 a 10:00 a.m.</b>  | <b>-Elaboración planificación de contextos de aprendizaje para ciclo I (grupo).<br/>-Elaboración de proyecto de aprendizaje ciclo II (grupo).</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Prof. Nelio CHINO QUISPE</b>                                                                              |
|                  | <b>10:00 a 1:00 p.m.</b>  | <b>-Evaluación formativa:<br/>.Mediación<br/>.Interacciones<br/>.Condiciones.<br/>.Transiciones.<br/>.Adaptación.<br/>-Documentos de gestión pedagógicos y administrativos de Promotores Educativos Comunitarios de PRONOEI ciclo I y II.<br/>. Programación de jornadas de planificación anual para los Promotores Educativos Comunitarios.</b> |                                                                                                              |

|          |                   |                                                                                                                                                                                     |                             |
|----------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 07-03-25 | 8:30 a 10:00 a.m. | -Organización de los espacios ciclo I<br>-Organización de los sectores ciclo II                                                                                                     | Prof. Nelio CHINO<br>QUISPE |
|          | 10:00 a 1:00 p.m. | -Documentos de gestión pedagógica y administrativa de Profesores Coordinadores y Promotoras Educativas Comunitarias<br>-Programación anual de presentación de informe por movilidad |                             |

Al presente adjunto ficha de planificación de ciclo I y planificador de proyecto de aprendizaje ciclo II desarrollados en grupos sobre la asistencia de los /las profesoras Coordinadoras de PRONOEI Ciclo I y II. En los tres días de Asistencia técnica la Prof. Coord. Lina COAQUIRA GOMEZ por motivos de salud, desde luego presento por vía tramítame a la UGEL El Collao, los demás colegas han participado en forma normal, así como obra en hoja de control de asistencia.

Es cuanto informo a Ud., para su conocimiento y demás fines.

Atentamente.


## **FICHA DE PLANIFICACIÓN DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJE** **PARA EL CICLO I**

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

| N° | NOMBRES | EDAD             |
|----|---------|------------------|
| 01 | Ana     | 2 años y 6 meses |
| 02 | Pedro   | 2 años 1 mes     |



### **II. CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS:**

- Observamos que Ana y Pedro son niños que se encuentran en un PRONOEI del I ciclo y/o cuna
- Juegan con conos de cartón de diversos tamaños, Pedro construye una torre con los 2 conos y Ana lo tiene inclinado un cono grande
- Pedro y Ana interactúan a través miradas y diálogos cortos
- Los 2 niños coordinan ambas manos para apilarlos
- Ambos niños se desenvuelven de manera autónoma, y comparten los conos y el espacio.

### **III. APRENDIZAJES A PROMOVERÁ PARTIR DE LA CARACTERIZACIÓN:**

| <b>COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"</b> |                   |                                |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estándar de Aprendizaje esperado al finalizar el Ciclo I</b>                         | <b>DESEMPEÑOS</b> | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> | <b>¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño (evidencia)?</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes. | Interactúa por momentos cortos con otros niños que están en el mismo espacio. Juega junto a ellos, pero no necesariamente con ellos. Reconoce al adulto significativo; en algunos momentos, se aleja sintiéndose seguro y luego regresa para recibir contención. | Juega con otros niños en el mismo espacio. | Ambos niños comparten los materiales y el espacio. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

**COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna**

| <b>Estándar de Aprendizaje esperado al finalizar el Ciclo I</b>                                                                                                                                                                                | <b>DESEMPEÑOS</b>                                                                                                                                            | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>                          | <b>¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño (evidencia)?</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno. | Participa en conversaciones con personas de su entorno respondiendo con algunas palabras, así como movimientos corporales, señas, gestos, sonrisas, miradas. | Participa en conversaciones con personas de su entorno. | Ana Conversa con Pedro.                                                             |

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

**COMPETENCIA: :“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”**

| <b>Estándar de Aprendizaje esperado al finalizar el Ciclo I</b>                                                                                                                      | <b>DESEMPEÑOS</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>                                  | <b>¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño (evidencia)?</b>                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Explora el espacio en situaciones cotidianas utilizando sus sentidos y sus propias estrategias, se desplaza y reconoce su posición o la ubicación de los objetos y comprende algunas | Establece relaciones de espacio y medida, se organiza y los objetos al sortear obstáculos que están en su camino, transportar los objetos, empujarlos, arrastrarlos, encajarlos, por formas similares u ordenarlos a partir de la exploración con | Aplica materiales de diversas formas a partir de sus intereses. | Construye torres considerando las características de los materiales y las diversas formas de los objetos como son: |

| expresiones sencillas relacionadas a su ubicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | su cuerpo y todos sus sentidos. Lo hace según sus intereses, y desde sus posibilidades de movimiento y desplazamiento. Ejemplo: Una niña elige con acierto la pieza que necesita su construcción para que no se desarme. O, tal vez, se arrastra debajo de una mesa o estante para alcanzar el juguete que se le cayó sin golpearse. |                                                                 | tamaños, forma colores.                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                     |
| <b>COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                     |
| <b>Estándar de Aprendizaje esperado al finalizar el Ciclo I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>DESEMPEÑOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>                                  | <b>¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño (evidencia)?</b> |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas. | Realiza acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.<br><br>Ejemplo: Un niño coge piedritas y juega a meterlas dentro una botella.                                                                                                                                                          | Construye una torre utilizando ambas manos de manera coordinada | Apila los conos para construir torres.                                              |

#### IV. ORGANIZACIÓN PARA DESARROLLAR LOS APRENDIZAJES:

| <b>ESPACIOS</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La PEC y/ docente al observar el interés y la necesidad de Pedro y Ana, coloca los conos de cartón, cubos, envases de diferentes tamaños (para ver si puede seguir construyendo torres, utilizando sus dos manos de manera coordinada. (motricidad fina) |
| <b>MATERIALES</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conos de cartón</li> <li>● Cubos</li> <li>● Envases</li> </ul>                                                                                                                                                  |

- Bloques de madera

#### **ACOMPANAMIENTO-INTERACCIONES**

- La PEC, a través de las acciones implementadas con la proporción de diferentes materiales y el espacio adecuado planifica el contexto con una intención pedagógica vinculada a las necesidades e intereses de aprendizaje de los 2 niños.
  - La PEC está atenta al desempeño de Pedro para brindarle apoyo de manera oportuna
  - La PEC se coloca a la altura del niño
  - La PEC se muestra atenta frente a las necesidades e intereses de Pedro de manera oportuna.
  - La PEC debe formular preguntas para que inviten a los niños y niñas a reflexionar para que resuelva alguna situación problemática
  - La PEC, pregunta ¿cómo quisieran encontrar los materiales mañana?



**GOBIERNO  
REGIONAL PUNO**

**DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL EL  
COLLAO**



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

## **PLANIFICADOR PROYECTO DE APRENDIZAJE** **EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO - CICLO II**

|                                    |                                                                                       |      |               |      |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|------|
| NOMBRE DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE | Demuestro mis saberes previos y proponemos acuerdos para tener una mejor convivencia. |      |               | AÑO  |
|                                    |                                                                                       |      |               | 2024 |
| DATOS INFORMATIVOS                 |                                                                                       |      |               |      |
| ● PRONOEI                          | Jichuccollo                                                                           |      |               |      |
| ● SECCIÓN                          | Única                                                                                 | Edad | 3, 4 y 5 años |      |
| ● PROFESORA COORDINADORA           | Sofía FLORES CCAMA                                                                    |      |               |      |
| ● PEC.                             | Elvira LARIJO CCALLO                                                                  |      |               |      |

**DURACION:** 15 días.

**GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS:** 3. 4 y 5 años.

### **1. Situación significativa que origino la experiencia de aprendizaje:**

| <b>AREA</b>  | <b>COMPETENCIA<br/>CAPACIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ESTANDAR DE<br/>APRENDIZAJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P.S.</b>  | <b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</b><br><br><b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</li><li>Da cuenta del cumplimiento de las responsabilidades propias y las de los demás.</li></ul><br>Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa. | Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes. |
| <b>C.yT.</b> | <b>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.</b>                                                                                                                                                                                                       | Comunica los descubrimientos que hace cuando explora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| AREA | COMPETENCIA<br>CAPACIDAD                                                                         | DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                    | ESTANDAR DE<br>APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COM. | SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA<br><br>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS. | Interviene espontáneamente sobre temas de la vida y las normas que hay en el aula.<br><br>Juega representando situaciones cotidianas, demostrando en ello sus emociones. Percepciones y pensamientos, a través de la voz, el gesto y el movimiento corporal. | Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos. |

## 2. Enfoque transversal.

| ENFOQUE TRANSVERSAL        | VALORES                     | ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES                                                                        |
|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DE DERECHOS                | Libertad y responsabilidad. | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. |
| BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA. | Flexibilidad y apertura.    | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando.                                                    |

## 3. Criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de valoración

| COMPETENCIAS                                                       | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                        | PRODUCCIONES Y ACTUACIONES<br><i>Evidencia</i>                     | INSTRUMENTOS VALORACIÓN |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN | Participa en diferentes actividades de juego familiares de su interés de los demás en el cual propone normas y reglas a fin de mantener el bienestar de todos. | Elaboración de la norma de convivencia.<br><br>Hoja de aplicación. | MAPA DE CALOR           |

## 4.-PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES:

| LUNES       | 17 | MARTES      | 18 | MIÉRCOLES   | 19 | JUEVES      | 20 | VIERNES     | 21 |
|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|
| ACTIVIDAD 1 |    | ACTIVIDAD 2 |    | ACTIVIDAD 3 |    | ACTIVIDAD 4 |    | ACTIVIDAD 5 |    |

|  |                                                |  |  |  |
|--|------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Establecemos normas de convivencia en el aula. |  |  |  |
|--|------------------------------------------------|--|--|--|

### **ACTIVIDAD N° 01**

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad</b>                                             | Establecemos normas de convivencia en el aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                     |
| <b>COMPETENCIA</b>                                                        | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>                    | <b>RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD</b>                                                                                   |
| <b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b> | Participa en diferentes actividades de juego familiares de su interés de los demás en el cual propone normas y reglas a fin de mantener el bienestar de todos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Elaboramos junto a ellos las Normas de Convivencia. | Una grabación de llanto, ruido, gritos, cantos, risas.<br>Títeres, vestimenta<br>Cartulina plumón<br>Niños y niñas. |
| <b>MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD</b>                                           | <b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                     |
| <b>INICIO</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hacemos escuchar a los niños y niñas una grabación de llanto, ruido, gritos, cantos, risas, etc. Interrogamos: ¿Qué estará sucediendo? ¿Por qué se ríen? ¿Por qué lloran? ¿Por qué gritan?, etc.</li> <li>Mostramos imágenes de niñas y niños peleando, quitándose cosas, etc., proponemos analizar caso por caso y sugerimos que propongan una alternativa de solución ante una situación incorrecta. Anotamos en la pizarra sus soluciones.</li> <li>Proponemos dramatizar a niños peleando por el mismo juguete y a niños dialogando y que por turno juegan con el mismo juguete.</li> <li>A otro grupo de niños los motivamos a dramatizar una situación de conflicto, donde un niño o niña hace a veces de mediador.</li> </ul> |                                                     |                                                                                                                     |
| <b>DESARROLLO</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicamos que el mediador es la persona que interviene cuando las personas discuten o se golpean porque no se ponen de acuerdo.</li> <li>La docente sugiere que le dicten las soluciones y las anota en la pizarra. Con sus propuestas, elaboramos junto a ellos las Normas de Convivencia. Animamos a los niños a dibujar normas y las pegamos en el texto que corresponde.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                     |
| <b>CIERRE</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conversamos sobre la importancia de practicar normas de convivencia en el salón, para trabajar en armonía y orden.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RETROALIMENTACIÓN</b>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entregamos dibujos de normas y les pedimos que las coloreen individualmente.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p><b>PIDO EL TURNO PARA HABLAR</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Saludo al entrar y me despido al salir</p>  </div> <p>Comenta lo aprendido en casa.</p> |
| <b>ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN, ADECUACIÓN, ÉNFASIS: (CONSIDERAR ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NEE SI EL DOCENTE TUVIERA EN SU AULA)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS(OPCIONAL)                                                              | SI | NO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Realiza acciones de prevención y cuidado de la salud –COVID, si responde si, indicar cómo lo realiza: |    |    |
| ¿Realiza actividades de soporte emocional, si responde si, indique cuáles?                            |    |    |
| ¿Realiza trabajo y acompañamiento con los padres de familia, si responde si, indicar cómo lo realiza? |    |    |

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| MAPA DE CALOR                                                              |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto de Aprendizaje:</li> </ul> | <b>“Demuestro mis saberes previos y proponemos acuerdos para tener una mejor convivencia”</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>PEC:</li> </ul>                     | Elvira LARIJO CCALLO                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>PRONOEI:</li> </ul>                 | Jichuccollo                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Fecha:</li> </ul>                   | <b>17-03-2025.</b>                                                                            |
| <b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>                                            | Establecemos normas de convivencia en el aula.                                                |
| <b>ÁREA</b>                                                                | P.S.                                                                                          |
| <b>COMPETENCIA / CAPACIDAD</b>                                             | <b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b>                     |

| MAPA DE CALOR                 |                       |                                                                                                                                                                |         |        |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
| <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b> |                       | Participa en diferentes actividades de juego familiares de su interés de los demás en el cual propone normas y reglas a fin de mantener el bienestar de todos. |         |        |
| ESTUDIANTES                   |                       | LOGRO                                                                                                                                                          | PROCESO | INICIO |
| 1                             | Carlos Ccallo Mamani  |                                                                                                                                                                |         |        |
| 2                             | Juan Ccallo Quispe    |                                                                                                                                                                |         |        |
| 3                             | Daniel Ticona Mamani  |                                                                                                                                                                |         |        |
| 4                             | Carmen Maquera Ayunta |                                                                                                                                                                |         |        |
| 5                             | Oscar Ayunta López    |                                                                                                                                                                |         |        |



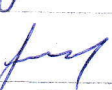
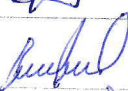
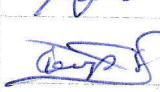
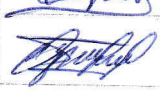
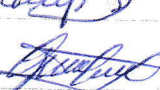
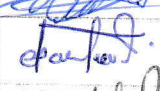
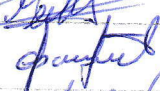
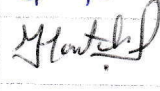
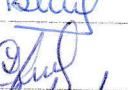
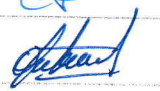
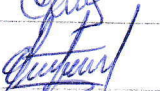
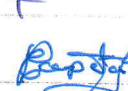




# CONTROL DE ASISTENCIA DE PROFESORES COORDINADORES DE PRONOEI

I AT A PC PRONOEI DE LA UGEL EL COLLAO.

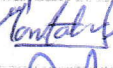
FECHA : 06-03-2025.

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES                  | ZONA         | HORA ENT.          | FIRMA                                                                                | HORA SAL. | FIRMA                                                                                 |
|----|--------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Chombilla Choque Edgar               | Condori      | 8:30               |    | 1:00      |    |
| 2  | Tuyo Alanoca Rosali                  | Perosura     | 8:30               |    | 1:00      |    |
| 3  | Flores Camu Sofia                    | Jachoco      | 8:30               |    | 1:00      |    |
| 4  | Lupaca Quispe Mariana                | Edcuyo       | 8:30               |    | 1:00      |    |
| 5  | Arpasi Salas Ines                    | Yarango      | 8:30               |    | 1:00      |    |
| 6  | Lupaca Lupaca Luzmila                | chucaraya    | 8:30               |    | 1:00      |    |
| 7  | Zea Sanchez Patricia M. Z. Flore     |              | 8:30               |   | 1:00      |   |
| 8  | Maquera Jimenez, Aparicio            | catara pampa | 8:30               |  | 1:00      |  |
| 9  | Montalvo Ruiz Sulma Y                | Ilave        | 8:30               |  | 1:00      |  |
| 10 | Delgado Zea Beatriz                  | Huancabamba  | 8:30               |  | 1:00      |  |
| 11 | Imenes Espillio Inun                 | Ilave        | 8:30               |  | 1:00      |  |
| 12 | Calisaya Silva Pedro Pablo Siroya    |              | 8:30               |  | 1:00      |  |
| 13 | Flores Talavera, Jose Luis Camicacho |              | 8:30               |  | 1:00      |  |
| 14 | Pampacuta Quispe, Gabriela Camicacho |              | 8:30               |  | 1:00      |  |
| 15 | Fernandez Encinas Margaret           | Ilave        | 8:30               |  | 1:00      |  |
| 16 | Cheta Raimy Roraura jachon           |              | 8:00               |  | 1:00      |  |
| 17 | Lopo Apaza Ana Nora Cangalli         |              | 8:00               |  | 1:00      |  |
| 18 | Macedo Malaga Patricia               | Chipana      | 8:00               |  | 1:00      |  |
| 19 | Craquina Gomez Lina                  | chucaraya    | Permiso por salud. |                                                                                      |           |                                                                                       |

# CONTROL DE ASISTENCIA DE PROFESORES COORDINADORES DE PRONOEI

I AT A PC PRONOEI DE LA UGEL EL COLLAO.

FECHA : 07-03-2025.

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES              | ZONA               | HORA ENT. | FIRMA                                                                                | HORA SAL. | FIRMA                                                                                 |
|----|----------------------------------|--------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Delgado Zea, Beatriz             | Huayllata          | 8:30      |    | 1:00      |    |
| 2  | Maquera Jimenez, Apolonia        | Catura pampa       | 8:30      |    | 1:00      |    |
| 3  | Jimenez Espiluco, Irma S.        | Ilave              | 8:30      |    | 1:00      |    |
| 4  | Calisaya Silva Pedro Pablo       | Siraya             | 8:30      |    | 1:00      |    |
| 5  | Pampacata Quiroga, Gabriela      | Camicachi          | 8:30      |    | 1:00      |    |
| 6  | Flores Talavera, Sony Luz        | Camicachi          | 8:30      |    | 1:00      |    |
| 7  | Montalvo Ruiz Sulma Y            | Ilave              | 8:30      |   | 1:00      |   |
| 8  | Fernandez Encinas Margot E       | Ilave              | 8:30      |  | 1:00      |  |
| 9  | Lupaca Lupaca Lizmika Chucaraña  | chucaraña          | 8:30      |  | 1:00      |  |
| 10 | Chambi Ila Choqui Edgar Condorin | Condorin           | 8:30      |  | 1:00      |  |
| 11 | Tuyo Alanoca Rogelio             | Marosaz            | 8:30      |  | 1:00      |  |
| 12 | Chata Ramirez Rosalva            | jaelbaro           | 8:30      |  | 1:00      |  |
| 13 | Lupaca Luispe Maritz             | rilungo            | 8:30      |  | 1:00      |  |
| 14 | Lopo Apaza Ana Nora              | Congalli           | 8:30      |  | 1:00      |  |
| 15 | Morero Malaga Patricia Chupana   | Chupana            | 8:30      |  | 1:00      |  |
| 16 | Inés Arpasi Solas                | Yacango            | 8:30      |  | 1:00      |  |
| 17 | Patricia M. Zea S.               | Z. Thore           | 8:30      |  | 1:00      |  |
| 18 | Flores Ceama Sofia               | Jachoco            | 8:30      |  | 1:00      |  |
| 19 | Coagura Gomez Lina Chucaraña     | Permiso por Salud. |           |                                                                                      |           |                                                                                       |