INFORME N° 01 AGP-NIVEL SECUNDARIA
PRIMER TALLER MARZO-PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA

DATOS INFORMATIVOS:

REGIÓN	PUNO	UGEL	EL COLLAO
APELLIDOS Y NOMBRES	HILDA, MARLENY, JULIAN, ALAN, WLADIMIR Y ÁNGEL	CARGO	ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN
NIVEL/PROGRAMA	SECUNDARIA	ÁREA	AGP
FECHA	20 de abril del 2024		

ACCIONES REALIZADAS	LOGROS ALCANZADOS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
Taller de Fortalecimiento de capacidades para docentes en planificación curricular.	• Capacidad para utilizar los resultados de las evaluaciones diagnósticas para tomar decisiones en la planificación curricular y la priorización de competencias a desarrollar teniendo en cuenta los objetivos y estándares del CNEB. • Elaboración de la situación significativa teniendo en cuenta sus elementos, el propósito, el producto y los criterios de evaluación con sus elementos y el diseño de sesiones o actividades de aprendizaje para la unidad. • Reflexión y el análisis crítico sobre las prácticas actuales de evaluación y planificación curricular (Resultados no verdaderos en las actas de evaluación del 2023), identificando áreas de mejora y oportunidades de crecimiento	• Resistencia al cambio por parte de algunos docentes participantes para adoptar nuevas prácticas de evaluación diagnostica para valorar las competencias (metodología tradicional) • Considerar PRIORIDAD por parte de la Dirección y personal administrativo de la UGEL EL COLLAO ILAVE, las acciones programadas por • los Especialista en Educación, PARA acciones de TALLERES,	• Fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias (pasantías) con docentes de otros ámbitos para enriquecer el aprendizaje profesional y promover buenas prácticas • Analizar las implicancias de no contar con un profesional del área de Arte y Cultura en la sede de la UGEL. • Implementar comunidades de aprendizaje profesional en las áreas que permita la reflexión crítica,donde se pueda compartir experiencias y conocimientos sobre prácticas pedagógicas poniendo énfasis a la importancia del trabajo colaborativo. • Que los especialistas de matemática y arte no

	profesional. • Adquisición y desarrollo de habilidades y herramientas prácticas para llevar a cabo una evaluación diagnóstica efectiva, identificando las necesidades y fortalezas de los estudiantes de manera más precisa. • Participación masiva de los docentes mostrando interés en su fortalecimiento pedagógico. • Promover espacios de participación en dinámica grupal al inicio, durante y al final de la actividad, a fin de promover y fortalecer el aspecto • socio emocional, que permite el bienestar físico, mental y emocional. • Se fortaleció las habilidades en la elaboración de una experiencia de aprendizaje a través de diferentes metodologías alternativas de planificación curricular orientado al desarrollo de competencias y al logro del perfil de egreso. • Se elaboro situaciones significativas relacionados a contextos reales que permiten el desarrollo de competencias de los estudiantes planteando a su vez pregunta (as) retadoras. • Se comprendió el enfoque de la evaluación formativa que permite al progreso de los estudiantes en relación a sus aprendizajes y como este contribuye a la autonomía de los aprendizajes de los estudiantes. • A partir del análisis del estándar se planteó los criterios de evaluación.	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE DOCENTES Y DIRECTIVOS. • Consideración al trabajo taller del Especialista, por ser actividad eje en la UGEL EL COLLAO-ILAVE. • Oportuna entrega de materiales para el trabajo administrativo y las acciones propias del taller. • Falta de refrigerio, en el intermedio del taller de fortalecimiento para los docentes asistentes. Cuya previsión y presupuesto resulta ser URGENTE. • Falta de movilidad para el traslado a las II.EE y desarrollar el taller, así como para posteriores ejecuciones de talleres, monitoreo . • Acompañamientos a los docentes y directivos, cuya atención resulta ser URGENTE y PRIORIDAD • Algunos docentes no muestran predisposición para un aprendizaje colaborativo y compromiso con la educación. • Algunos docentes expresaron la necesidad	desempeñen funciones que no les permita cumplir su función de especialistas en educación.

		de programar espacios colaborativos para compartir experiencias que permita mejorar la práctica pedagógica docente. • Dificultad para la asistencia de algunos docentes del área de Arte y Cultura debido a una percepción de	

	• Los docentes mostraron actitud positiva y predisposición para trabajar de manera colaborativa y compartir experiencias.	discriminación por parte de la UGEL por no contar un especialista en el área.	
Acciones para promover el bienestar emocional y reducción del estrés de los docentes.	• Participación activa de los docentes en la construcción de una danza promoviendo el trabajo en equipo, mostrando su capacidad para afrontar desafíos y adaptarse a situaciones cambiantes. • Fortalecer las relaciones interpersonales positivas entre los docentes, creando un espacio de dialogo, participación y colaboración. • Los docentes expresaron sus emociones y sentimientos a través de sus gestos corporales. • Comprensión sobre la importancia de la salud emocional y como encontrar actividades y/o estrategias para disminuir del estrés y la ansiedad.	• Resistencia inicial por parte de algunos docentes a participar en la actividad propuesta por los especialistas.	• Implementar estrategias de sensibilización y promoción del autocuidado y la salud emocional.

ANEXOS

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

SITUACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Título: "Forjando Futuros Brillantes: Desarrollando Competencias en Estudiantes de Educación Básica Regular en la UGEL EL COLLAO"

Los docentes de la UGEL El Collao, están comprometidos en el desarrollo integral de sus estudiantes. Reconociendo la importancia de cultivar competencias más allá de los conocimientos académicos, se han propuesto diseñar una experiencia de aprendizaje a través de diferentes metodologías que empodere a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro. Ante esta situación se propone el siguiente reto:

¿Qué recursos y apoyos adicionales necesitamos para elaborar e implementar con éxito una experiencia de aprendizaje y asegurar su impacto a largo plazo? Y ¿Cuáles son las competencias que nuestros estudiantes necesitan desarrollar para ser ciudadanos activos, pensadores críticos y aprendices autónomos en el siglo XXI?

Producto a entregar: Planificación de una de esta experiencia de aprendizaje que incluya:

1. Una situación significativa que permita el desarrollo de competencias en los estudiantes.
2. El reto y/o desafío para los estudiantes que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.
3. Los propósitos de aprendizajes relacionados con la situación significativa y el reto.
4. La evidencia que permita conocer en qué medida el estudiante logra la competencia (as) enfatizadas.
5. Diseñar una secuencia de actividades para promover la adquisición y aplicación de las competencias identificadas.
6. Criterios de evaluación a partir del análisis del estándar.
7. Competencias y enfoques transversales.
8. Mecanismos de evaluación formativa que permitan el progreso de los estudiantes en el desarrollo de competencias, utilizando diversos instrumentos como rúbricas, observaciones y portafolios.
9. Recursos adicionales necesarios, como materiales didácticos, para garantizar la implementación exitosa de la experiencia de aprendizaje.

SITUACIÓN PARA SOPORTE SOCIOEMOCIONAL

SITUACIÓN

En la UGEL El Collao, una provincia ubicada en la región Puno, los docentes se enfrentan a diversos desafíos socioemocionales que impactan su bienestar y desempeño laboral, donde el estrés causado por las exigencias del sistema educativo, las dificultades económicas de las familias de los estudiantes y la falta de recursos adecuados en las escuelas están generando una carga emocional considerable en los profesores. Sabiendo, además, que un personal docente saludable emocionalmente es fundamental para el éxito académico y el bienestar de los estudiantes. Ante esta situación se plantea el siguiente desafío:

¿De qué manera podemos fortalecer nuestra salud emocional para enfrentar los desafíos diarios de manera más efectiva?

PROPUESTA DE MATRIZ PARA ELABORAR UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Matriz para enfatizar competencias y desempeños

ASPECTOS	EXPERIENCIA 1	EXPERIENCIA 2	EXPERIENCIA 3
DATOS GENERALES	Título: Mejoramos nuestra condición física a través de juegos para el bienestar físico y mental. • Fecha: de al • Periodo de ejecución: 3 semanas • Ciclo: VII (3° y 4° Secundaria)	• Título: Asumimos acciones para preservar la salud y el ambiente • Fecha: Del al • Periodo de ejecución: Cuatro semanas • Ciclo y grado: Ciclo VII (3.° y 4.° de secundaria) • Áreas: Comunicación, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, Matemática, Educación Física, y Ciencia y Tecnología	• Título: Practicamos actividades físicas, lúdicas y recreativas para construir nuestra identidad nacional • Fecha: del al • Periodo de ejecución: 5 semanas • Ciclo y nivel: VII ciclo (3 er y 4.o de secundaria)
PRODUCTO	"Una actividad física que favorezca la interacción sociomotriz y el cuidado de la salud".	"Proponemos un tipo de actividad física para la promoción de la salud y el bienestar"	"Un juego cooperativo que promueve la integración y favorece el fortalecimiento de nuestras habilidades motrices"
COMPETENCIA/ CRITERIOS	**Asume una vida saludable.** 1. Favorece la mejora de las capacidades físicas. 2. 2. Promueve el trabajo en equipo. 3. 3. Promueve el uso de estrategias para la solución de situaciones de juego. **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.** 4. Promueve la práctica de habilidades sociomotrices. 5. Permite reflexionar sobre la importancia de la práctica de la actividad física. 6. Es diseñada y practicada con la familia.	**Asume una vida saludable** 1. Reconoce y explica con fundamentos un tipo de actividad física y la repercusión de esta en su salud y bienestar. 2. Participa y propone un tipo de actividad física para cuidar la salud, movilizando sus capacidades físicas y coordinativas de acuerdo con su interés y sus limitaciones. 3. Toma en cuenta el espacio y el momento para practicar actividad física, cuidando de la salud de todos los participantes. 4. Promueve y propone la práctica de actividades físicas beneficiosas para la salud, y que son de su agrado, a los miembros de su entorno, promocionando la salud y el bienestar.	• **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.** 1. Favorece el fortalecimiento y eficacia de habilidades motrices, al manipular diversos objetos durante el juego. • **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.** 2. Promueve el trabajo en equipo, el liderazgo, la responsabilidad y la integración de todos los integrantes de la familia durante el desarrollo del juego, el cual se basa en el disfrute, la tolerancia, la equidad de género, la inclusión y el respeto. 3. Propone estrategias de juego en las que cada participante aporta a su equipo, según sus recursos personales y potencialidades, para el logro del propósito del juego.

SOPORTE SOCIOEMOCIONAL

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

SOPORTE PEDAGÓGICO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"