

Ilave, 10 de junio del del 2024

INFORME N° 019-2024-ME-DREP-GRDS/DREP/UGELEC/ESP.ABB

SEÑOR(A) : Prof. Ludwing Bruno Beltran Pineda
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL EL COLLO

ASUNTO : **INFORME DE PRIMER MICRO TALLER PARA DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES Y D.P.C.C. REALIZADO EL DIA 16 DE MAYO DEL 2024**

REFERENCIA : **PLAN DE TRABAJO DE AGP**

FECHA : **16 de mayo del 2024**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de remitir informe de actividades del asunto de la referencia, el mismo que se ha realizado conforme a las siguientes acciones:

1. OBJETIVOS DEL MICRO TALLER DE COMUNIDAD DE PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y D.P.C.C.

Fortalecer las competencias de los docentes en la elaboración, aplicación y análisis de evaluaciones diagnósticas en el área de ciencias sociales.

2. ACTIVIDADES REALIZADAS EN MICRO TALLER DE COMUNIDAD DE PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y D.P.C.C.

Hora	Actividad	Recursos
8:00 - 8:05 a.m.	Registro y bienvenida de los participantes	
8:05 – 9:00 a.m.	Presentación del curso Video de presentación Cuestionario de entrada, sobre planificación, elaboración y consolidación de la evaluación diagnostica en su práctica diaria	- Proyector y pantalla
9:00 - 10:00 a.m.	Planificación y elaboración de la evaluación diagnóstica	- Proyector y pantalla - Papel y bolígrafos para cada participante
Receso		
10: 15 – 11: 30 a.m.	Analizamos e interpretamos los resultados para tomar decisiones	- Proyector y pantalla - Papel y bolígrafos para cada participante
11:30 – 12:00 a.m.	Producto final: consolidación de datos de interpretación de resultados de la evaluación diagnóstica en un caso propuesto Reflexión de la práctica pedagógica	Entrega de hoja impresa para entrega del producto final



Consideración previa y final para los participantes:

- Se recomienda que los participantes lleven a cabo una evaluación diagnóstica previa al taller, a fin de que puedan poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos durante el mismo.
- Es importante fomentar la participación activa de los docentes durante el taller, a través de pausa activa (dinámicas).
- El taller debe concluir con una reflexión final sobre la importancia de la evaluación diagnóstica para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias sociales.

Recursos adicionales:

- Martínez Rizo, F. (2011). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17(54), 849-875.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n54/v17n54a8.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020a). Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINE DU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020b). Resolución Viceministerial N.º 193-2020-MINE DU. "Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19"
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM%20N%C2%B0%20193-2020-INEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021a). Resolución Viceministerial N.º 334-2021-MINE DU. "Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19".
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2610698/RVM_N%C2%B0_334-2021-MINEDU.pdf.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2021b). Resolución Ministerial N.º 531-2021-MINE DU. "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19".
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM%20N%C2%B0%20531-2021-INEDU.pdf.pdf>
- Picaroni, B. (2009). La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres. GTEE-PREAL. Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajos para docentes. Grupo Magro Editores. Seda Santana, I. (2002). Evaluación por portafolios: un enfoque para la enseñanza. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 32(1), 105-128.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27032105.pdf>
- Wiggins, G. (1998). Rúbricas para la evaluación (Capítulo 7). En Evaluación Educativa. Diseñando evaluaciones para informar y mejorar el desempeño de los estudiantes. Jossey-Bass.
https://liceo53.files.wordpress.com/2013/07/rubricas_3.pdf
<https://m.youtube.com/watch?v=4RoPiz0FZ30>
<https://vocabularios.educacion.gob.ar/vocabulario/vea/termino/4754>
<https://planlea.edu.do/2023/09/como-hacer-una-evaluacion-diagnostica/>

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

3. BALANCE GENERAL

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Fortalecer las competencias pedagógicas, sobre planificación, elaboración y consolidación de la evaluación diagnóstica en su práctica docente a docentes de las IIEE en el área de Cs. Ss. y D.P.C.C. para mejorar la gestión escolar.	Inasistencia de totalidad de docentes de Ciencias Sociales y D.P.C.C.	-Monitoreo y Acompañamiento a docentes de Ciencias Sociales y D.P.C.C. sobre planificación, elaboración y consolidación de la evaluación diagnóstica en su práctica docente
Asistencias Técnicas presencial dirigido a docentes de Ciencias Sociales y D.P.C.C.	Ninguna.	Realizar Micro talleres a directores, docentes. En forma presencial

4. RECURSOS UTILIZADOS

4.1. Infraestructura

- Auditorio de la UGEL EL COLLAO.

4.2 Materiales

- Diapositivas para proyector y pantalla
- Computadora con acceso a internet
- Papel y bolígrafos para cada participante
- Papelotes y plumones
- Hojas informativas sobre evaluaciones diagnósticas
- Diapositivas
- Otros

5. RECURSOS DEL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL (adjuntar ficha POI) (si corresponde)

No SE ENCUENTRA PROGRAMADA EN EL P.O.I.

Se entiende como REFORZAMIENTO al PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO NIVEL SECUNDARIA 2024, a las dificultades observadas en el trabajo de aula de los docentes.

Es en cuanto informo en honor a la verdad, para los fines que crea conveniente.

Atentamente,


Prof. ANGEL BALCONA BALCON
EXP. DE EDUC. CERRAS BOMBAS
UGEL EL COLLAO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

6. ANEXOS

6.1 Fotos



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

6.2 Documentos

a) Registro de Asistencia

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**MICRO TALLER DE COMUNIDADES DE PROFESIONALES DE APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DPCC**

Fecha : 16 de mayo de 2024
Hora : De 09:00 a 13:00 horas
Local : Auditorio de la UGEL COLLAO
Entrega de materiales: Evaluación formativa para el buen inicio (02 sesiones), hojas Bond y folder manilo.

N°	Nombres y Apellidos	Distrito	Cargo que desempeña	N° Celular	Correo electrónico	Hora entrada	Hora salida	Firma
01	Melina García Ole	Santa Rosa	Docente	983914988	melina123@gmail.com	9:00 am	13:00	
02	Juan Villegas Mamani	ILAVE	Docente	950428915	villegas210@gmail.com	9:00	13:00	
03	Edwin Erasmo Laqui Laine	ILAVE	II	988444464	edwinerasmola@gmail.com	9:00	13:00	
04	FERTUNATO CHATA CHATACHURA	ILAVE	II	925459401	fertunatochatachura@gmail.com	9:00	13:00	
05	Armando Cruz Ticona	ILAVE	Docente	944508616	armandocruz15@gmail.com	9:00	13:00	
06	Nirva Velazquez Velazquez	ILAVE	Docente	951994669	nirva.velazquez11@gmail.com	9:00	13:00	
07	Wilson Uriel Carrillo Yanapa	ILAVE	Docente	994505918	wcarrillo19@gmail.com	9:00 AM	13:00	
08	Raúl Mamani Mamani	ILAVE	Docente	926514323	memamani06@gmail.com	9:00 am	13:00	
09	Isidro Ticona Cervantes	ILAVE	Docente	910324488	isidroticonacervantes@gmail.com	9:00 am	13:00	
10	Amelia Flores Palacios	ILAVE	Docente	951008890	ameliaflores@gmail.com	9:00 am	13:00	
11	Jaime Maguena Maguena	ILAVE	Docente	958534181	jaimemaguena@gmail.com	9:00 am	13:00	
12	Glaura Fabiola Camacho Sandoval	ILAVE	Docente	910320655	glaurafabiola@gmail.com	9:00 am	13:00	
13	Edgar Demetrio Gudiño A	ILAVE	Docente	910648992	edgadem@gmail.com	9:10 am	13:00	
14	Amanda Chique Quirope	ILAVE	Docente x hrs	951516609	amandachique@gmail.com	9:17 am	13:00	
15	Patricia Herrera Solas	ILAVE	Docente x hrs	960090852	patriciaherrera@gmail.com	9:17 am	13:00	
16	Luzmila E. Cruz Pacheco	ILAVE	Docente	954180578	luzmilacruzcruz@gmail.com	9:17 am	13:00	
17	Rosa Cepea Cepea	ILAVE	Docente	996621227	rosacepea@gmail.com	9:20 am	13:00	

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

20	Bernardadabel Castillo Chique	ILAVE	Docente	961800266	bernardadabelcastillochique@gmail.com	9:00	13:00	
21	Hacelino Aguilar Arce	ILAVE	Docente	954637960	hacelinoaguilararce@gmail.com	9:00 am	13:00	
22	Norma Panto Flores	ILAVE	Docente	968918151	NormaPantoFlores@gmail.com	9:00 am	13:00	
23	Nelly Betty Lupo Batagón	ILAVE	Docente	949999448	nellybettylupobatagon@gmail.com	9:00 am	13:00	
24	Walter Eddie Castillo	ILAVE	Docente	911343979	waltereddiecastillo@gmail.com	9:00 am	13:00	
25	Erik Ticona Ticona	ILAVE	Docente	925510852	erik.ticona.12@gmail.com	9:00 am	13:00	
26	Piscar Ticona Mamani	ILAVE	Docente	951884334	PiscarTicona@gmail.com	9:00	13:00	
27	Raúl E. Mamani Mamani	ILAVE	Docente	916813644	Raulmamani@gmail.com	9:10	13:00	
28	Veronica Panto Mamani	ILAVE	Docente	935121516	veronicapantomamani@gmail.com	9:00 hrs	13:00	
29	Solista Soledad Ramos Alvarez	ILAVE	Docente	936238224	solistaramos@gmail.com	9:00	13:00	
30	Lola Cristóbal Mamani Churruarín	ILAVE	Docente	951703453	solistaramos@gmail.com	9:00	13:00	
31	Ortega Domínguez	ILAVE	Docente	911254439	OrtegaDomínguez@gmail.com	10:00	13:00	
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

b) Cuestionario de entrada

Docente: Bernardo Abad Castillo aliasque
I.E.B.S. Emblemática "José Carlos Mariátegui"

CUESTIONARIO DE ENTRADA

Marina, docente de 4 años del nivel inicial, está próxima a iniciar el año lectivo. Ella sabe que debe considerar la información que ha recogido sobre el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes. Por ese motivo, está pensando en volver a revisar los portafolios de sus estudiantes, así como sus registros del anecdotal.

José, quien asumirá el cuarto grado del nivel primaria. Tiene pensado reunirse con la docente del año pasado para que le brinde información sobre el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes. Además, ha pensado tomar una prueba de entrada para saber cómo están sus estudiantes al inicio del año escolar.

Juan es docente de primero, segundo y tercer grado de secundaria del área de Comunicación. Él le comenta a Marina y José que el año pasado aplicó la misma evaluación diagnóstica a todos los y las estudiantes de los grados a su cargo. Teniendo en cuenta los resultados, planificó las experiencias de aprendizaje y actividades, pero no tuvo los resultados que esperaba.

Reflexiona

1. ¿Cómo han identificado los docentes las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?

Escribe el texto aquí:
La mayoría de los docentes han decidido, tomar la Prueba de Entrada o de Diagnóstico, de lo cual, o sea después de los resultados del mismo poder diagnosticar cómo se encuentran los estudiantes y poder planificar las experiencias de aprendizaje y actividades.

Reflexiona

2. ¿Qué aspectos han considerado para recoger información sobre el aprendizaje de sus estudiantes?

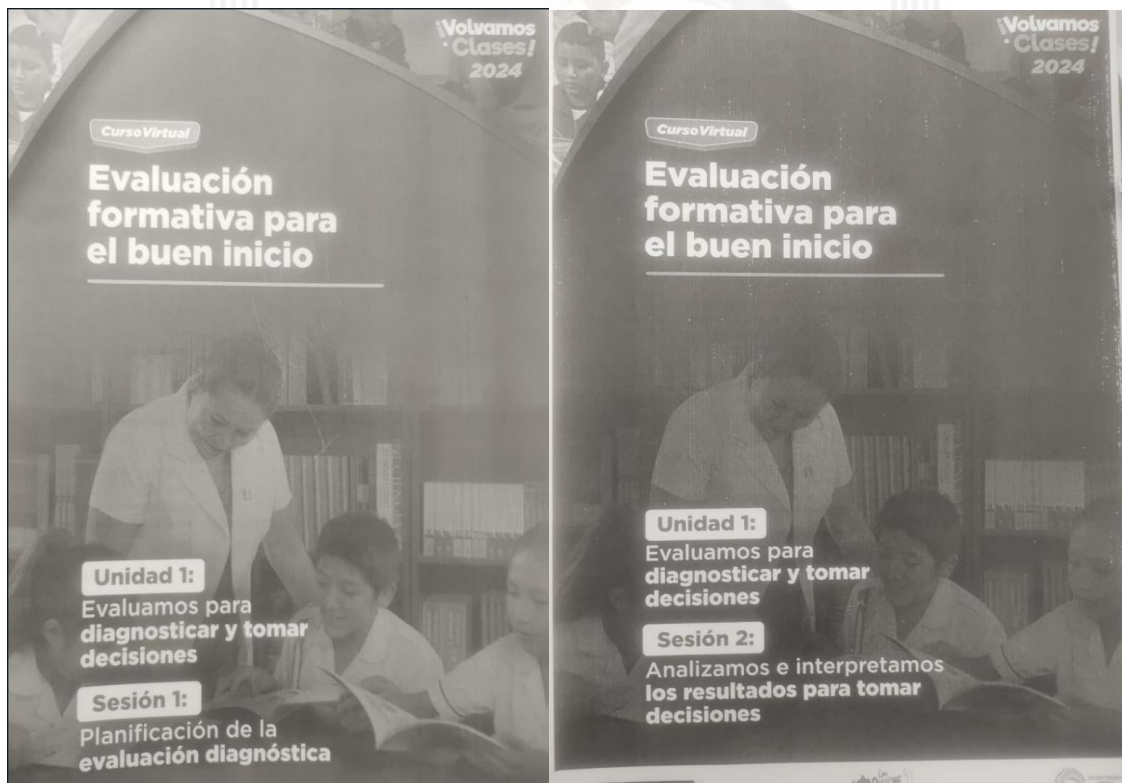
Escribe el texto aquí:
Por ejemplo Martha a decidido volver a revisar los portafolios de los estudiantes del año pasado.
José ha decidido tomar una Prueba de Entrada y Juan ha decidido tomar la misma Prueba de Entrada o Evaluación diagnóstica del año pasado.

Reflexiona

3. ¿Solo se debe diagnosticar al inicio del año escolar? ¿En qué otros momentos podemos realizar el diagnóstico del desarrollo de las competencias de las y los estudiantes? ¿Por qué es necesario contar con este diagnóstico?

Escribe el texto aquí:
Claro se debe diagnosticar al inicio del año escolar.
Pero También se puede diagnosticar a lo largo de cada semestre, se ve nota de estudiantes de comprensión de los estudiantes.

c) Material de consulta entregada



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"

d) Cuestionario de entrada

CUESTIONARIO DE ENTRADA

Marina, docente de 4 años del nivel inicial, está próxima a iniciar el año lectivo. Ella sabe que debe considerar la información que ha recogido sobre el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes. Por ese motivo, está pensando en volver a revisar los portafolios de sus estudiantes, así como sus registros del anecdotario.

José, quien asumirá el cuarto grado del nivel primaria. Tiene pensado reunirse con la docente del año pasado para que le brinde información sobre el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes. Además, ha pensado tomar una prueba de entrada para saber cómo están sus estudiantes al inicio del año escolar.

Juan es docente de primero, segundo y tercer grado de secundaria del área de Comunicación. Él le comenta a Marina y José que el año pasado aplicó la misma evaluación diagnóstica a todos los y las estudiantes de los grados a su cargo. Teniendo en cuenta los resultados, planificó las experiencias de aprendizaje y actividades, pero no tuvo los resultados que esperaba.

Reflexiona

1. ¿Cómo han identificado los docentes las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?

Escribe el texto aquí

Reflexiona

2. ¿Qué aspectos han considerado para recoger información sobre el aprendizaje de sus estudiantes?

Escribe el texto aquí

Reflexiona

3. ¿Solo se debe diagnosticar al inicio del año escolar? ¿En qué otros momentos podemos realizar el diagnóstico del desarrollo de las competencias de las y los estudiantes? ¿Por qué es necesario contar con este diagnóstico?

Escribe el texto aquí

HOJA DE RUTA PARA MICRO TALLER DE COMUNIDADES DE PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DPCC

Tema: Elaboración, redacción y análisis de evaluación diagnóstica

Objetivo: Fortalecer las competencias de los docentes en la elaboración, aplicación y análisis de evaluaciones diagnósticas en el área de ciencias sociales.

Duración: 4 horas

Metodología: Taller vivencial y participativo

Dirigido a: Docentes de ciencias sociales del nivel secundario en el área de Ciencias Sociales y D.P.C.C. del ámbito de la UGEL, focalizados en el primer grupo de trabajo

Materiales:

- Diapositivas para proyector y pantalla
- Computadora con acceso a internet
- Papel y bolígrafos para cada participante
- Papelotes y plumones
- Hojas informativas sobre evaluaciones diagnósticas
- Diapositivas
- Otros

Cronograma:

Hora	Actividad	Recursos
8:00 - 8:05 a.m.	Registro y bienvenida de los participantes	
8:05 - 9:00 a.m.	Presentación del curso Video de presentación Cuestionario de entrada, sobre planificación, elaboración y consolidación de la evaluación diagnóstica en su práctica diaria	- Proyector y pantalla
9:00 - 10:00 a.m.	Planificación y elaboración de la evaluación diagnóstica	- Proyector y pantalla - Papel y bolígrafos para cada participante
Receso		
10:15 - 11:30 a.m.	Analizamos e interpretamos los resultados para tomar decisiones	- Proyector y pantalla - Papel y bolígrafos para cada participante

11:30 - 12:00 a.m.	Producto final: consolidación de datos de interpretación de resultados de la evaluación diagnóstica en un caso propuesto Reflexión de la práctica pedagógica	Entrega de hoja impresa para entrega del producto final
--------------------	---	---

