

INFORME N° 06-2024-ME-DREP-UGEL-C/SD-IESPDB /VOV.

AL : Dra. Norka Belinda Ccori Toro
Directora de la UGEL el Collao

DE: Villanueva OLIVERA VILCA
Sub director de formación general

ASUNTO : Informe cualitativo de evaluación diagnostica

REF : Normas vigentes

FECHA : 26 de abril de 2024

Tengo el grato honor de dirigirme a usted para saludarlo e informar a su despacho, sobre los resultados que obtuvieron los estudiantes en las áreas solicitadas, como Matemática y Comunicación, resultados que se encuentran en los archivos adjuntos.

Es todo en cuanto informo a Ud. En honor a la verdad.



MINISTERIO DE EDUCACION
TES TECNICO INDUSTRIAL
SUB
DIRECCION
DE FORMACION
GENERAL
UGEL EL COLLAO
ILAVE

Mg. Villanueva OLIVERA VILCA
SUB DIRECTOR

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DIRECTOR (ANEXO 02)
IES POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO
AREA MATEMATICA - VI CICLO

Grado : PRIMERO

Profesor: CHACON FLORES GELY LUPE

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión	En esta competencia con relación al estándar que sólo el 11% demuestra logro esperado. Significa que los demás estudiantes aún tienen dificultades al solucionar problemas o plantear nuevos problemas que le demanden construir y comprender la noción de cantidad, número, sus operaciones y propiedades. Les falta dotar de significados a los conocimientos cantidad, reproducir las relaciones entre datos y condiciones.	La mayoría de los estudiantes aún enfrentan dificultades en la resolución de problemas y en la comprensión de conceptos fundamentales como cantidad, número, operaciones y propiedades matemáticas. Los estudiantes parecen tener dificultades para atribuir significado a los conceptos de cantidad, así como para aplicar y relacionar estos conceptos en la resolución de problemas. También pueden tener dificultades para identificar y aplicar relaciones entre datos y condiciones en contextos matemáticos. En relación con el estándar del VI ciclo, esta dificultad sugiere que hay una brecha significativa entre el nivel de habilidad de los estudiantes y las	Enseñanza basada en problemas: Las dificultades para resolver problemas sugieren que los estudiantes podrían beneficiarse de más práctica en la aplicación de conceptos matemáticos en situaciones reales o ficticias. Los profesores podrían diseñar problemas que requieran la aplicación de múltiples conceptos y fomenten el razonamiento matemático. Desarrollo de habilidades de razonamiento: Los estudiantes necesitan habilidades para identificar y aplicar relaciones entre datos y condiciones en contextos matemáticos. Las actividades que promuevan el pensamiento crítico, el razonamiento lógico y la resolución de

	<p>de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático.</p>		<p>expectativas del estándar en términos de comprensión y aplicación de conceptos matemáticos básicos</p>	<p>problemas pueden ser útiles para mejorar estas habilidades.</p>
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p>	<p>Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige</p>	<p>En esta competencia con relación al estándar se observa debilidad en esta competencia ya que sólo el 10% demuestra logro esperado. En lo demás, a los estudiantes les falta que logren caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto a otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Presentan dificultad al plantear ecuaciones y funciones, usar estrategias y procedimientos y propiedades para resolverlas graficar o manipular expresiones simbólicas.</p>	<p>las dificultades identificadas sugieren que los estudiantes pueden estar luchando con la comprensión profunda de los conceptos matemáticos, así como con la aplicación efectiva de estrategias y procedimientos para resolver problemas matemáticos. Esto puede requerir un enfoque pedagógico que aborde estas áreas problemáticas específicas y proporcione a los estudiantes más oportunidades de práctica y retroalimentación para desarrollar sus habilidades matemáticas.</p>	<p>Enseñanza guiada y modelado: Proporcionar instrucción directa y modelado de estrategias efectivas para resolver problemas matemáticos. Los maestros pueden pensar en voz alta mientras resuelven problemas, mostrando cómo aplican conceptos y estrategias para llegar a soluciones. Práctica reflexiva: Incorporar oportunidades para que los estudiantes practiquen activamente las habilidades matemáticas, pero también para que reflexionen sobre su proceso de pensamiento y aprendizaje. Esto puede incluir la resolución de problemas en colaboración con compañeros, discusiones en grupo sobre diferentes enfoques para resolver problemas y la revisión de errores para aprender de ellos.</p>

				<p>Retroalimentación específica y formativa: Proporcionar retroalimentación individualizada y específica sobre el desempeño de los estudiantes, centrándose en fortalezas y áreas de mejora en la comprensión conceptual y la aplicación de estrategias. La retroalimentación debe ser oportuna y orientada hacia el desarrollo de habilidades</p>
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.</p>		<p>En esta competencia con relación al estándar se observa debilidad en esta competencia ya que sólo el 3% demuestra logro esperado. Por tanto, los demás estudiantes aún tienen dificultad al orientarse y describir la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y</p>		

		procedimientos de construcción y medida.		
RESUELVE DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE		<p>En esta competencia con relación al estándar se observa debilidad en esta competencia ya que sólo el 3% demuestra logro esperado.</p> <p>Puesto que la mayoría de estudiantes aún tiene dificultad en el análisis de datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Por otro lado existe dificultad en la recopilación, organización y representación de datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.</p>	<p>Las dificultades que presentan los estudiantes son Habilidades de visualización y interpretación limitadas: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para visualizar y relacionar las características de los objetos en el espacio, lo que dificulta su capacidad para interpretar la información geométrica y espacial.</p> <p>Limitaciones en las habilidades de medición: La incapacidad para realizar mediciones directas o indirectas de superficies, perímetros, volúmenes y capacidades de objetos puede deberse a una falta de comprensión de los conceptos de medición o a la falta de práctica en la aplicación de técnicas de medición.</p> <p>Dificultades en la construcción de representaciones: La habilidad para construir representaciones de formas geométricas y utilizarlas en</p>	<p>Utilización de recursos multimedia: Emplea recursos multimedia, como videos, simulaciones interactivas y aplicaciones educativas, que puedan ayudar a los estudiantes a visualizar conceptos geométricos y de medición de manera más clara y dinámica.</p> <p>Enfoque en el diseño y la resolución de problemas: Incorpora actividades de diseño que desafíen a los estudiantes a aplicar sus habilidades geométricas y de medición en la creación de planos, maquetas o proyectos prácticos. Esto les brinda la oportunidad de practicar la aplicación de conceptos en contextos significativos y promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas.</p> <p>Apoyo individualizado: Brinda apoyo individualizado a los estudiantes que puedan necesitar ayuda adicional en áreas específicas. Esto</p>

			el diseño de objetos, planos y maquetas puede ser desafiante para algunos estudiantes. Esto podría deberse a problemas con la visualización espacial o la comprensión de las relaciones entre las formas	puede incluir tutoría personalizada, tiempo adicional para practicar habilidades específicas o adaptaciones en el currículo para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje.
--	--	--	--	--

Grado : SEGUNDO

Profesor: MAMANI DURAN STARKY JACK

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones	El 9,8% de estudiantes logran resolver problemas de cantidad de forma satisfactoria. Resuelven problemas con números enteros, fracciones y porcentajes. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales	El 26,1% de estudiantes están en proceso, comprenden mínimamente problemas de cantidad. El 64,1% de estudiantes se encuentran en inicio, quiere decir que no comprenden los problemas de cantidad. Una gran cantidad de estudiantes no seleccionan o emplea estrategias de solución de fracciones y porcentajes. Poca base sobre las cuatro operaciones fundamentales (suma, resta, multiplicación y división)	Utilización de materiales manipulables y didácticos. Realizar prácticas y resolución de situaciones reales, retos y desafíos matemáticos Fomentar la resolución de problemas DECO, utilizando elementos del entorno. Utilizar el juego como herramienta pedagógica.

RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y	El 13,6% de estudiantes logran resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio de manera satisfactoria. Resuelven problemas con números ecuaciones, magnitudes. Seleccionan, emplean y combinan recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética	El 42,4% de estudiantes están en proceso, comprenden mínimamente problemas de cantidad. El 41,3% de estudiantes se encuentran en inicio, quiere decir que no comprenden los problemas de regularidad, equivalencia y cambio. La mayoría de los estudiantes no plantean ecuaciones. Falta de creatividad al resolver problemas.	Utilización de materiales manipulables y didácticos. Realizar prácticas y resolución de situaciones reales, retos y desafíos matemáticos Fomentar la resolución de problemas DECO, utilizando elementos del entorno. Utilizar el juego como herramienta pedagógica.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige	El 10,9% de estudiantes logran resolver problemas de forma, movimiento y localización Resuelven problemas relacionados a segmentos, triángulos, transformaciones geométricas, perímetro y áreas Resuelven problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas. Seleccionan y emplean estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área	El 40,2% de estudiantes están en proceso, comprenden muy poco los problemas de forma, movimiento y localización. El 48,9% de estudiantes se encuentran en inicio, quiere decir que no comprenden los problemas de geometría. Los estudiantes no visualizan con claridad figuras bidimensionales. Falta de creatividad al resolver problemas.	Utilización de materiales manipulables y didácticos. Realizar prácticas y resolución de situaciones reales, retos y desafíos matemáticos Fomentar la resolución de problemas DECO, utilizando elementos del entorno. Utilizar el juego como herramienta pedagógica. Resolución de cuadernillos.
RESUELVE DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE		El 5,4% de estudiantes logran resolver resuelven problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelven problemas cotidianos relacionados a probabilidades,	El 27,2% de estudiantes están en proceso, comprenden mínimamente problemas de gestión de datos e	Utilización de materiales manipulables y didácticos. Realizar prácticas y resolución de situaciones reales, retos y desafíos

		gráficos estadísticos, medidas de tendencia central. Recolectan datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana. Expresan la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1	incertidumbre El 67,4% de estudiantes se encuentran en inicio, quiere decir que no comprenden los problemas relacionados a gestión de datos. La mayoría de los estudiantes no identifica datos de una gráfica estadística	matemáticos Fomentar la resolución de problemas DECO, utilizando elementos del entorno. Utilizar el juego como herramienta pedagógica.
--	--	--	---	--

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DIRECTOR (ANEXO 02)
IES POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO
VII CICLO

Grado : TERCERO

Profesor: NINA MEDINA SEBASTIAN

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones	Del 100% preguntas programadas para la competencia, el 0 % ningún estudiante alcanza el nivel de logro destacado ni el nivel de logro esperado. El 60 % de estudiantes están en nivel de logro en proceso; el 40 % están en nivel inicio. En esta competencia se logró conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes; la mayoría, resuelven parcialmente problemas referidos a las relaciones de cantidades;	Tienen dificultades para resolver problemas numéricos y gráficos, para representar e interpretar ejemplos de la realidad. Los estudiantes evidencian dificultades en el uso correcto de las estrategias de operaciones con números enteros y fracciones.	Se priorizará el manejo de varias estrategias operativas, algoritmos para fortalecer y superar las dificultades del uso adecuado y pertinente de procedimientos de cálculo mental, operaciones de expresiones decimales, fracciones, sumatorias y progresiones.

	<p>iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas</p>	<p>confunde el uso de estrategias pertinentes en operaciones adición, sustracción, multiplicación y división de números racionales, seleccionan y usan parcialmente estrategias, recursos gráficos y procedimientos de algoritmos matemáticos inductivos.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes tienen dificultades en las estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar, triplicar, etc. multiplicación y división abreviada por 10; 100; 10000; etc., usar las aproximaciones o redondeo de cifras decimales y redondeo de cifras decimales.</p>	<p>Reforzar conocimientos sobre conceptos básicos de operaciones aritméticas, operaciones con números enteros, racionales en la resolución de problemas y algoritmos operativas inductivas matemáticos. Promover en los estudiantes registren describiendo su proceso resolutorio, que explique lo que le gusta de su proceso y cómo podría mejorar. Motivar a los estudiantes en el análisis de las lecturas relacionadas a la resolución de problemas y acompañar en la reflexión, autoevaluación reflexiva.</p>
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p>	<p>Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas</p>	<p>Del 100% preguntas programadas para la competencia, el 0 % ningún estudiante tiene el nivel de logro esperado ni nivel de logro desatacado. El 66 % de estudiantes están en nivel de logro en proceso; el 34 % están en nivel inicio. En esta competencia se evidenció en los estudiantes carencia de estrategias para relacionar datos, para traducir a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones. Resuelve parcialmente problemas, sobre situaciones del contexto con</p>	<p>Tienen dificultades para resolver problemas de progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, dificultades para representar e interpretar ejemplos de la realidad. Los estudiantes evidencian dificultades para establecer relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños) o entre cantidades que aumentan</p>	<p>Motivar a los estudiantes para que apliquen estrategias resolutivas que fortalezcan la estructuración del aprendizaje cooperativo. Enfatizar en el manejo de procedimientos algoritmos operativas con canjes, equivalencias y uso propiedades distributivas, asociativas, conmutativas y propiedades de teoría de exponentes. Incentivar a describir cómo utilizar los elementos</p>

		<p>expresiones algebraicas; relacionan parcialmente datos para traducir a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, pero tiene dificultades para representar e interpretar ejemplos de la realidad.</p>	<p>o disminuyen regularmente, y las transformaciones en patrones de repetición de cambio de posición o patrones aditivos con operaciones con números enteros y fracciones.</p>	<p>propiedades y conceptos matemáticos al resolver problemas. Incentivarlos para que el estudiante intente descubrir lo que él puede utilizar para lograr ciertos algoritmos matemáticos y señalar las evidencias de sus interpretaciones en los mismos trabajos.</p>
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.</p>		<p>Del 100% preguntas programadas para la competencia, el 0 % es decir, ningún estudiante tiene el nivel de logro destacado ni logro esperado. El 45 % de estudiantes están en nivel de logro en proceso; el 55 % están en nivel inicio.</p> <p>Los estudiantes evidencian fortalezas en la comprensión entre formas geométricas, y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones, pero tienen dificultades en el planteo de afirmaciones de las relaciones entre perímetros y áreas de formas geométricas; asimismo, relacionan parcialmente datos de elementos, propiedades, de formas bidimensionales. Resuelve parcialmente problemas de áreas y volúmenes de formas geométricas como prismas, pirámides y polígonos, como interpretar la ubicación y movimiento mediante coordenadas</p>	<p>Tiene dificultad para relaciones las propiedades, semejanza y congruencias de formas bidimensionales, área y perímetro de las formas geométricas de la realidad, asimismo, dificultades para resolver problemas de volumen de prismas, pirámides.</p> <p>Carencia de estrategias, argumentación de procedimientos en el planteo de afirmaciones, sobre las relaciones de elementos entre formas geométricas bidimensionales y carencia del uso de propiedades y estrategias para calcular perímetros, áreas y volúmenes de</p>	<p>Priorizar las estrategias de comparaciones para caracterizar personas, formas geométricas, sumatorias en diferentes escenarios matemáticos.</p> <p>Promover en los estudiantes registren describiendo su proceso resolutorio, que explique lo que le gusta de su proceso y cómo podría mejorar.</p> <p>Se priorizará conocimientos temáticos de las propiedades de formas geométricas bidimensionales que enfatizen superar las dificultades del uso adecuado de las estrategias de cálculo mental, describir e interpretar los movimientos y</p>

		<p>en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones y homotecias.</p>	<p>formas geométricas en sus respuestas.</p>	<p>transformaciones en objetos de la realidad.</p>
<p>RESUELVE DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p>		<p>Del 100% preguntas programadas para la competencia, el 0 % ningún estudiante tiene el nivel de logro destacado ni logro esperado. El 32 % de estudiantes están en nivel de logro en proceso; el 68 % están en nivel inicio.</p> <p>Resuelve parcialmente problemas de comportamiento de los datos de probabilidades, inseguridad en interpretar informaciones en tablas de frecuencias y describir gráficos estadísticos y medidas de tendencia central la media, la mediana y la moda para datos agrupados y establecer conclusiones pertinentes.</p>	<p>Los estudiantes evidencian debilidades para interpretar datos, dificultades en el procesamiento y organización de datos en tablas de frecuencias, la media, la mediana y la moda, dificultad para interpretar histogramas, para describirlos y analizarlos en forma coherente y cohesionada. Dificultad en relacionar el comportamiento de los datos de probabilidades, dificultad para representar e interpretar informaciones de tablas de frecuencias, la media, la mediana y la moda, dificultad para interpretar histogramas y contrastar conclusiones pertinentes.</p>	<p>Enfatizar en el manejo de procedimientos de inducción matemática, equivalencias y uso propiedades con números racionales y gráficos.</p> <p>Incentivarlos que el estudiante intente descubrir lo que él puede utilizar para lograr ciertos algoritmos matemáticos y señalar las evidencias de sus interpretaciones en los mismos trabajos.</p> <p>Incentivar a describir cómo utilizar los elementos propiedades y conceptos matemáticos al resolver problemas.</p> <p>Realizar adecuaciones de estrategias, contextualizar y hacer pertinentes las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las situaciones y necesidades de los estudiantes. De acuerdo al análisis de los resultados encontrados de los estudiantes en su proceso de aprendizajes, proponemos estrategias</p>

				necesarias para mejorar y lograr que los mismo desarrollen las competencias del área.
--	--	--	--	---

Grado : CUARTO

Profesor: CRUZ VELASUEZ JUAN JOSE

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y	En el nivel PROCESO los estudiantes: Expresan su comprensión de la equivalencia entre expresiones fraccionarias y porcentuales.	En el nivel INICIO los estudiantes tiene dificultades en: Establecer relaciones entre datos condiciones y acciones de ganar, perder o comparar cantidades. Que incluyen aumentos y descuentos porcentuales sucesivos.	Generar una convivencia positiva Respetar los distintos talentos y formas de aprender de cada estudiante.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y	En el nivel PROCESO los estudiantes: Evalúan la validez de afirmaciones referidas al establecimiento de una desigualdad entre dos expresiones reconociendo errores en estas.	En el nivel INICIO los estudiantes tiene dificultades en: Seleccionar y combinar estrategias, o procedimientos matemáticos más convenientes para simplificar expresiones	Generar una convivencia positiva Respetar los distintos talentos y formas de aprender de cada estudiante.

	<p>submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información.</p>		<p>algebraicas y solucionar ecuaciones cuadráticas.</p>	
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.</p>	<p>Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas;</p>	<p>En el nivel PROCESO los estudiantes: Establecen relaciones entre las vistas de objetos reales o imaginarios y las representa con formas tridimensionales.</p>	<p>En el nivel INICIO los estudiantes tiene dificultades en: Interpretar textos y gráficos que describen formas geométricas y sus propiedades reconociendo relaciones de semejanza entre dichas formas.</p>	<p>Generar una convivencia positiva Respetar los distintos talentos y formas de aprender de cada estudiante.</p>
<p>RESUELVE DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p>	<p>justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas</p>	<p>En el nivel PROCESO los estudiantes: Evalúan la validez de afirmaciones referidas a la mayor o menor probabilidad de un suceso en relación con las condiciones de la situación.</p>	<p>En el nivel INICIO los estudiantes tiene dificultades en: Expresar su comprensión del significado del valor de la probabilidad para caracterizar la mayor o menor ocurrencia de sucesos independientes de una situación aleatoria.</p>	<p>Generar una convivencia positiva Respetar los distintos talentos y formas de aprender de cada estudiante.</p>

Grado : QUINTO

Profesor: ACHATA CACERES JOSE ANTONIO

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y	En la gráfica vemos que, 82 de estudiante están en el nivel inicio, lo que representa el 71,9%, significa que la mayoría de los estudiantes no solucionan problemas o plantean nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Solo el 1,8% están en el nivel de logro destacado.	El hecho de que el 71,9% de los estudiantes se encuentren en el nivel de inicio indica una falta de comprensión básica de conceptos matemáticos fundamentales. Esto sugiere dificultades en la resolución de problemas y en la comprensión de nociones básicas de cantidad, número, sistemas numéricos, operaciones y propiedades.	Aprendizaje cooperativo: Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Organiza actividades en las que los estudiantes trabajen juntos para resolver problemas y discutir conceptos matemáticos. Esto no solo promueve un ambiente de apoyo, sino que también les brinda la oportunidad de aprender unos de otros. Evaluación formativa y retroalimentación: Implementa estrategias de evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes de manera continua. Proporciona retroalimentación específica y orientada a los aspectos

	<p>procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas</p>			<p>que necesitan mejorar, y ofrece oportunidades para la práctica adicional y la revisión de conceptos. Diferenciación: Reconoce que los estudiantes pueden tener diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo. Adapta tus enseñanzas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando actividades y recursos diferenciados según sus habilidades y niveles de comprensión. Integración de tecnología: Utiliza herramientas y recursos tecnológicos que puedan apoyar el aprendizaje de las matemáticas, como aplicaciones interactivas, software educativo y juegos en línea. Estas herramientas pueden ser especialmente útiles para motivar a los estudiantes y proporcionar práctica adicional de manera divertida y atractiva.</p>
--	--	--	--	--

<p>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p>		<p>Las barras de nivel de inicio se encuentran, con 86%, entendemos que el estudiante tiene dificultades al lograr caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Y 14% están en el nivel de proceso.</p>	<p>La presencia de solo el 1,8% de estudiantes en el nivel de logro destacado indica que hay muy pocos estudiantes que han alcanzado un nivel de competencia significativamente alto en matemáticas. Esto sugiere que hay un déficit en la profundización del conocimiento y en la capacidad para aplicar conceptos matemáticos en contextos diversos.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos: Diseñar proyectos que requieran que los estudiantes apliquen conceptos matemáticos en situaciones del mundo real. Por ejemplo, podrían trabajar en proyectos de ingeniería, modelado matemático de fenómenos naturales o análisis de datos de investigación. Resolución de problemas abiertos: Presentar a los estudiantes problemas desafiantes que requieran que utilicen conceptos matemáticos de manera creativa y crítica para llegar a soluciones. Estos problemas pueden tener múltiples enfoques y soluciones, fomentando así el pensamiento divergente</p>
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.</p>		<p>El 78,1% de los estudiantes no lograron superar el nivel de inicio, esto representa más de la mitad de los estudiantes, aquí los estudiantes no se orientan, tampoco describe la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando,</p>	<p>La mayoría de los estudiantes no parecen tener la capacidad de plantear o resolver problemas que requieran la construcción y comprensión de conceptos matemáticos. Esto puede indicar una falta de habilidades para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas o para abordar problemas</p>	<p>Metacognición: Enseñar estrategias metacognitivas que ayuden a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento al resolver problemas matemáticos. Esto puede incluir la identificación de estrategias efectivas, la autorreflexión sobre el proceso de resolución de</p>

		<p>interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas Bidimensionales y tridimensionales.</p>	<p>matemáticos de manera autónoma.</p>	<p>problemas y la evaluación de la eficacia de las soluciones. Feedback constructivo: Proporcionar retroalimentación específica y constructiva sobre el trabajo de los estudiantes, destacando tanto los aspectos positivos como las áreas de mejora en su comprensión y aplicación de los conceptos matemáticos. Esto les ayuda a identificar errores y a mejorar sus habilidades de resolución de problemas. Diferenciación: Adaptar las actividades y tareas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando apoyo adicional a aquellos que lo necesiten y desafiando a aquellos que estén listos para ir más allá.</p>
<p>RESUELVE DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p>		<p>De los resultados observamos que, 100 estudiantes se encuentran en inicio, lo que nos indica que el estudiante no analiza datos sobre un tema de interés o de situaciones aleatorias.</p>	<p>El hecho de que la mayoría de los estudiantes estén en el nivel de inicio sugiere que puede haber deficiencias en la adquisición de competencias básicas en matemáticas durante los ciclos educativos anteriores.</p>	<p>Enfoque en conceptos fundamentales: Centrarse en la enseñanza de conceptos matemáticos fundamentales que son esenciales para el desarrollo de competencias más avanzadas. Esto puede</p>

			<p>Esto puede dificultar el progreso hacia niveles más avanzados de competencia matemática en ciclos educativos posteriores.</p>	<p>incluir conceptos como operaciones básicas, fracciones, geometría básica, resolución de problemas, etc.</p> <p>Aprendizaje activo y participativo: Fomentar el aprendizaje activo y participativo mediante actividades prácticas, manipulativas y colaborativas. Por ejemplo, utilizar materiales concretos como bloques de construcción, fichas, juegos matemáticos, etc., para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos abstractos.</p> <p>Diferenciación instruccional: Adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede implicar agrupar a los estudiantes según su nivel de habilidad y proporcionar instrucción diferenciada para atender a sus necesidades específicas.</p> <p>Refuerzo y práctica regular: Proporcionar oportunidades</p>
--	--	--	--	---

				regulares para el refuerzo y la práctica de habilidades matemáticas básicas a lo largo del ciclo educativo. Esto puede incluir la asignación de tareas, actividades de práctica guiada, ejercicios de revisión y problemas para resolver.
--	--	--	--	---



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ES TECNICO INDUSTRIAL
SUB
DIRECCION
DE FORMACION
GENERAL
UOCEL EL COLLADO

Mg. Villanueva OLIVERA YILCA
SUB DIRECTOR

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DIRECTOR (ANEXO 02)
IES POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO
AREA COMUNICACION - VI CICLO

Grado/Sección : 1ero. “A, B, C, D, E, F”
Docente : PRIMITIVA GRIMELDA, ALANOCA TICONA
Área : Comunicación.

Competencias evaluadas en el área	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna</p>	<p>Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información <u>contrapuesta</u> que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, <u>valiéndose de otros textos</u>. Reflexiona sobre <u>formas y contenidos del texto</u> a partir de su conocimiento y experiencia. <u>Evalúa</u> el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>	<p>En la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna se observa que un 88.24% de estudiantes aún está en inicio de lograr la competencia. frente a un 11.76% que se encuentra en proceso de lograr el desarrollo de las competencias, un 0.0% de los estudiantes presenta nivel logrado</p>	<p>Los estudiantes presentan dificultad para leer e identificar información en los textos presentados. No logra deducir características en los textos. Desconoce la estructura compleja y vocabulario variado.</p> <p>Las y los estudiantes presentan dificultad al identificar e integrar información contrapuesta, al mismo tiempo información relevante y complementaria los que dificulta la construcción del sentido global del texto, así como inferir las ideas principales, secundarias y la intertextualidad.</p> <p>Al no poder realizar la inferencia del texto presentan dificultades al realizar la reflexión y crítica sobre formas del contenido del texto a partir de sus conocimientos y experiencias.</p>	<p>Los estudiantes deben poner en práctica experiencias lectoras desde la necesidad de ellos mismos (temas de actualidad, descripciones de contextos y situaciones actuales junto a textos literarios) realizar las interpretaciones globales del texto. al menos una hora pedagógica semanal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Subrayado de palabras en el texto ❖ Lectura en cadena. ❖ Señalar y resaltar al momento de la lectura ❖ Incentivar hábitos de lectura de los estudiantes. ❖ Facilitar fichas de lectura y simulacros de admisión en comprensión lectora. ❖ Establecer un tiempo para leer. ❖ Practica de escritura de imágenes. <p>Realizar el reforzamiento en horas de refuerzo escolar sobre la competencia.</p>

Grado/Sección : 2do "A, B, C, D, F y E"
 Docente : MARCO ANTONIO ARIAS ZIRENA
 Área : Comunicación.

Competencias evaluadas en el área	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural</p>	<p>En la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna se observa que del 100% de los estudiantes evaluados en el segundo grado se presenta un 13% que se encuentra en PROCESO de lograr el desarrollo de las competencias y un 89% de estudiantes aún está en INICIO de lograr la competencia, no teniendo ningún estudiante en los niveles de Logrado y logro destacado</p>	<p>Los estudiantes del segundo grado demuestran dificultad al consolidar sus habilidades en la competencia Lee, principalmente, en la capacidad obtiene información del texto escrito, en hacer inferencias, establecer semejanzas y diferencias, deducir relaciones lógicas de causa-efecto entre las ideas del texto, interpretar expresiones con sentido figurado y de estructura compleja, además la falta de integración de información contrapuesta para construir el sentido de los textos que se les presenta y afianzar con énfasis la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</p>	<p>Se realizará acciones de reforzamiento en la competencia Lee. Mejorar los niveles de inicio y proceso para alcanzar niveles de logrado y logro destacado a través de los reforzamientos a contra turno. Ubicar a los estudiantes con dificultades para mejorar la competencia Lee. Fomentar hábitos de lectura de textos cortos, pasando a textos más amplios como artículos de opinión, enciclopédicos y de divulgación científica.</p>

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DIRECTOR (ANEXO 02)
IES POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO
AREA COMUNICACION - VII CICLO

Docente : Lic., ROGER INCACUTIPA MONTALICO

Área : COMUNICACIÓN

Grado/Sección : 3° “A, B, C, D y E”

Competencias evaluadas en el área	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p style="text-align: center;">Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<p>Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto.</p> <p>Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos.</p> <p>Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito..</p>	<p>En la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna se observa que del 100% de los estudiantes en en el tercer grado se presenta un 15% que se encuentra en PROCESO de lograr el del de las competencias y un 85% de estudiantes aún está en INICIO de lograr la competencia, no teniendo ningún estudiante en los niveles de Logrado y logro destacado.</p>	<p>Los estudiantes del tercer grado demuestran dificultad al consolidar sus habilidades en la competencia Lee, principalmente, en la capacidad obtiene información del texto escrito, en hacer inferencias, establecer semejanzas y diferencias, deducir relaciones lógicas de causa-efecto entre las ideas del texto, interpretar expresiones con sentido figurado y de estructura compleja, además la falta de integración de información contrapuesta para construir el sentido de los textos que se les presenta y afianzar con énfasis la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, de acuerdo a la realidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizará acciones de reforzamiento en la competencia Lee. ✓ Mejorar los niveles de inicio y proceso para alcanzar niveles de logrado y logro destacado a través de los reforzamientos a contra turno. ✓ Ubicar a los estudiantes con dificultades para mejorar la competencia Lee. ✓ Fomentar hábitos de lectura de textos cortos, pasando a textos más amplios como artículos de opinión. ✓ Fomentar el plan lector.

Grado/Sección : 4to "A, B, C, D, E y F"
Docente : Prof. EDDY RENATO VILCANQUI MAMANI
Área : Comunicación.

Competencias evaluadas en el área	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna</p>	<p>Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural <u>en el que fue escrito.</u></p>	<p>En la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna se observa que un 53.62% de estudiantes aún está en inicio de lograr la competencia. frente a un 37.15% que se encuentra en proceso de lograr el desarrollo de las competencias, un 9.21% de los estudiantes presenta nivel logrado</p>	<p>Los estudiantes presentan dificultad para leer e identificar información en los textos presentados. No logra deducir características en los textos. Desconoce la estructura compleja y vocabulario variado.</p> <p>Las y los estudiantes presentan dificultad al identificar e integrar información contrapuesta, al mismo tiempo información relevante y complementaria los que dificulta la construcción del sentido global del texto, así como inferir las ideas principales, secundarias y la intertextualidad.</p> <p>Al no poder realizar la inferencia del texto presentan dificultades al realizar la reflexión y crítica sobre formas del contenido del texto a partir de sus conocimientos y experiencias muestra dificultades al explicar el efecto del texto en el lector.</p>	<p>Los estudiantes deben poner en práctica experiencias lectoras desde la necesidad de ellos mismos (temas de actualidad, descripciones de contextos y situaciones actuales junto a textos literarios) realizar las interpretaciones globales del texto. al menos una hora pedagógica semanal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Subrayado de palabras en el texto ❖ Lectura en cadena. ❖ Señalar y resaltar al momento de la lectura ❖ Incentivar hábitos de lectura de los estudiantes. ❖ Facilitar fichas de lectura y simulacros de admisión en comprensión lectora. ❖ Establecer un tiempo para leer. ❖ Practica de escritura de imágenes. ❖ Realizar el reforzamiento en horas de refuerzo escolar sobre la competencia.

Grado/Sección

Grado/Sección : 5to “A, B, C, D, E y F”
Docente : ANGÉLICA MARÍA, CCAMA ESCOBAR
Área : Comunicación.

Competencias evaluadas en el área	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>	<p>En la competencia se comunica oralmente en su lengua materna se observa que el 10% de los estudiantes presenta nivel logrado frente a un 13% que se encuentra en proceso de lograr el desarrollo de las competencias, un 67% de estudiantes aún está en inicio de lograr la competencia.</p>	<p>os estudiantes del quinto grado tienen dificultades en cuanto a la competencia lee en el nivel inferencial y crítico no integran información que está en distintas partes del texto. Los estudiantes no interpretan el texto considerando la información relevante y complementaria para construir su sentido global del texto. Los estudiantes no logran reflexionar sobre el contenido del texto</p>	<p>Mejorar las estrategias de comprensión lectora enfocándonos en los niveles de comprensión Lectora, tipología textual y su estructura. Realizar talleres de tertulia literaria.</p>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 INSTITUTO VARIACIONES TECNICO INDUSTRIALES
 SUB DIRECCION DE FORMACION GENERAL
 UGEL EL COBILLO
 Wg. Villanueva OLIVERA VILCA
 SUB DIRECTOR