



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHA DE MONITOREO AL DOCENTE 2024

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

UGEL: El Collao **Prof. Celia Vidal Larijo**
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Z.E. "Coron Vallejo" - Putcayo
 MODALIDAD: EBL NIVEL: Secundaria AREA: V.P.D.C.
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL DIRECTOR(A): Prof. Yonno María Clogue Corai
 DNI: _____ E-MAIL: _____ N° CELULAR: _____
 ENCARGADO: DESIGNADO: _____ NOMBRADO: _____

DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL/A DOCENTE: Prof. Celia Beatriz Vidal Larijo
 DNI: 01320029 E-MAIL: cbil1971@gmail.com CELULAR: 956887676
 NOMBRADO: CONTRATADO: _____
 MODALIDAD: EBL NIVEL: Secundaria AREA: DPCC
 GRADO: 2° SECCION: Unica CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 06

DATOS DEL(OS) MONITOR(ES):

Prof. Angel Balcano Balcan
 DREP: Puno
 APELLIDOS Y NOMBRES: _____ DNI: 01308430 E-MAIL: angbalcano@ugelcollao.edu.pe N° CELULAR: 983017845
 UGEL: El Collao
 DNI: _____ E-MAIL: _____ N° CELULAR: _____
 IE: _____
 DNI: _____ E-MAIL: _____ N° CELULAR: _____

FECHA Y DURACIÓN:

FECHA: 11/09/24 HORA INICIO: 12:45 HORA FINAL: 14:45

NIVELES DEL LOGRO:

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado

N°	EJES E ITEMS	NIVEL DE LOGRO				EVIDENCIAS
		I	II	III	IV	

EJE 2: CURRÍCULO CONTEXTUALIZADO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS (adaptado)

1	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.			<input checked="" type="checkbox"/>		<u>Perdi el nivel de la nivel de aprendizaje involucra de manera gradual la participación de los estudiantes, llegando casi a la mitad de la actividad en la participación.</u>
2	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.			<input checked="" type="checkbox"/>		<u>Incentiva a plantear preguntas con respuestas simples o profundas relacionadas. En punto de logro. ¿por? ¿cuando en respuesta sencilla.</u>
3	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.			<input checked="" type="checkbox"/>		<u>¿Se han puesto de reflexión por ejemplo? ¿de que manera? ¿cómo surgió? ¿de qué material?</u>



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

4	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.			X	Se creó el desarrollo de la lección no se ha producido ambiente que se haya afectado respeto al alumno o al docente
5	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes			0	Logrado el desarrollo de la lección se evidencian que no hubo interrupciones o que se hay un ambiente armonioso de enseñanza
6	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.			X	Se cumplió en el mes del septiembre la unidad de aprendizaje
7	Diseña una evaluación que permite valorar los avances y las dificultades de los estudiantes y aportar a la mejora de los aprendizajes.			X	No hubo siempre un momento de evaluación ya sea antes de logro o durante

SUGERENCIAS Y COMPROMISOS:

Sugerencias:

- Promover y reforzar la evaluación y/o el puntaje en los
 - Diseñar y aplicar una evaluación a fin de valorar el aprendizaje
 de los estudiantes

Compromisos:

.....

CONSOLIDADO DE EJES Y NIVELES DE LOGRO:

ASPECTOS	EJE 2
% DE AVANCE	75
NIVEL DE LOGRO	Satisfactorio

Firma: Especialista DREP

Prof. ANEL BALCONA BACÓN
 ESP. DE ENL. CIENCIAS SOCIALES
 FRENTE ESPECIALISTA BOLEAO

Firma: Directivo IE

Cecilia B. Vidal Pariza
 01320024
 PROFESORA

Firma: Docente





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHA DE MONITOREO AL DOCENTE 2024

Prof. Celia Vidal Lonjo

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

UGEL:	El Collao		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IES. "Cora Vallyo" Putayo		
MODALIDAD:	EBR	NIVEL:	Secundaria
APellidos y Nombres del Director(A):	Prof. Yoni Marín Choque Lopez		
DNI:	E-MAIL:	N° CELULAR:	
ENCARGADO:	DESIGNADO:	NOMBRADO:	

DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

APellidos y Nombres del/a Docente:	Prof. Celia Beatriz Vidal Lonjo		
DNI:	01320029	E-MAIL:	cbv12971@gmail.com
CELULAR:	956887676		
NOMBRADO:	X	CONTRATADO:	
MODALIDAD:	EBR	NIVEL:	Secundaria
AREA:	OPCC		
GRADO:	10	SECCION:	Unuuu
CANTIDAD DE ESTUDIANTES:	12		

DATOS DEL(OS) MONITOR(ES):

APellidos y Nombres:	Prof. Angel Salanova Salan		
DREP:	Puno		
DNI:	01308430	E-MAIL:	angel.salanova@ujedecollao.edu.pe
CELULAR:	01308430		
UGEL:	El Collao		
DNI:		E-MAIL:	
N° CELULAR:			
IE:			
DNI:		E-MAIL:	
N° CELULAR:			

FECHA Y DURACIÓN:

FECHA:	10/09/24	HORA INICIO:	10:00	HORA FINAL:	11:30
--------	----------	--------------	-------	-------------	-------

NIVELES DEL LOGRO:

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado

N°	EJES E ITEMS	NIVEL DE LOGRO				EVIDENCIAS
		I	II	III	IV	

EJE 2: CURRÍCULO CONTEXTUALIZADO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS (adaptado)

1	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.			X		En la unidad se hizo la muestra con diagrama jerárquico de evidencias en el aula, la participación de todos los niveles de los estudiantes.
2	Promueva el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.			X		Se evidencian en los propios se admire por la destreza, precisión y seguridad, lo que muestra en primer y segundo orden.
3	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.			X		Se siguen haciendo a los alumnos actividades de debates a reflexión.

ACTIVIDAD: "Conociendo nuestros Derechos Humanos"

DOCENTE	CELIA BEATRIZ VIDAL LARIJO.	FECHA	Setiembre- 2024
ESTUDIANTE	12	GRADO	Primero única
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas 		
PROPOSITO	Las/los estudiantes aprender Explicamos cómo recurrir a las autoridades regionales y nacionales, que velan por su seguridad y por sus derecho		
EVIDENCIA	Las/los estudiantes Elaboran una línea de tiempo sobre los derechos respetando las normas de convivencia del aula. Llegan a conclusiones		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejos		
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque de derechos		
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las emociones y las de los demás Comprenden el impacto que tiene sus acciones y reacciones en otras personas. Plantea acciones concretas para Autorregular sus emociones. 			

SECUENCIA DIDÁCTICA	
PRIMERA HORA (45 minutos)	
I.	<p>Inicio (10 minutos) EMPEZAMOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos amablemente a los estudiantes y se pide que se ubiquen formando una media luna, de manera que todos puedan verse. - Entrega a cada estudiante una de las cartulinas que se elaboraron con anterioridad y que contienen los derechos en dos partes. <p>Se indica que deben buscarse entre sí para formar los pares de cartulinas que corresponden. Una vez que lo hayan logrado, solicitamos que lean el derecho y conversen sobre si lo conocían y qué es lo que entienden de él.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedimos que se ubiquen nuevamente en media luna y que cada pareja cuente a todo el grupo el derecho que formaron, así como lo que entienden del mismo - Al concluir, se alcanza un papelógrafo y cinta adhesiva para que peguen las cartulinas en orden. - Planteamos las siguientes interrogantes: ¿Cómo se sintieron al descubrirlos derechos con sus compañeros y compañeras?, ¿Conocían esos derechos? ¿Fue fácil pensar en ejemplos y explicar los derechos? ¿Cuántos derechos tenemos? ¿Qué documentos podemos consultar para conocer más sobre nuestros derechos? ¿Cómo podemos difundir los derechos humanos <p>DESARROLLO. Problematicación-</p> <p>Formulamos esta pregunta a los estudiantes: ¿Saben cuál es el documento más antiguo sobre derechos humanos en el mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tras oír sus respuestas, se lee con ellos el texto "El Cilindro de Ciro" (Anexo 1) y luego comenta la historia utilizando un mapamundi o un planisferio para ubicar el lugar donde sucedieron los hechos - Se señala que desde el tiempo de Ciro el Grande han ocurrido muchos acontecimientos que han permitido llegar a los acuerdos sobre derechos humanos que hoy existen en casi todos los países del mundo. - Preguntamos: ¿Saben cuál es el documento que contiene sus derechos en el Perú? Conversa con los niños y las niñas a partir de sus respuestas e indica que ese documento es el Código de los Niños y Adolescentes. <p>Análisis de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentamos que van a conocer los hechos más saltantes a lo largo de la historia de los derechos de los niños y las niña - Cada grupo recibe una copia del Anexo 2, ubicamos los derechos más importantes en la línea de tiempo - El responsable de materiales distribuye los papelotes y demás útiles requeridos para la actividad. Recordamos las normas de convivencia acordadas para el trabajo en equipo. - Pedimos a los estudiantes que vuelvan a ubicarse formando una medialuna y que un representante de cada grupo presente y comparta sus trabajos. - Se indica que expliquen sus líneas de tiempo de manera clara y con un tono de voz adecuado, a fin de que todos sus compañeros los escuchen. - Cuando todos los grupos hayan presentado sus trabajos, se solicita que los peguen en un mismo espacio



Aportaste con ideas claras y coherentes (pensar, sentir y actuar)

Cumpliste con los acuerdos tomados

Siempre se les hace recordar las normas planteadas para la realización de la sesión

Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?

¿Crees que es importante el la práctica de los derechos humanos y nuestros deberes? ¿Por qué?

Evaluamos también las normas de convivencia trabajadas en la sesión.

¿Cómo vamos a trabajarlas en la sesión?

PARA EL ESTUDIANTE

PRIMERO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

• Lapiceros o lápices de colores • Cuaderno de apuntes u hojas, ¡si son de reúso, mejor! • Colores y/o plumones • Disposición para leer • Mucha creatividad • Motivar e incluir a mi familia

- Carpeta, silla, pizarra, plumones acrílicos, útiles escolares.

PARA EL DOCENTE, material bibliográfico, material de TIC,, etc.

Pilcuyo, setiembre del 2024

DOCENTE- AREA DE DPCC

V° B°

ANEXO 1

LECTURA. UNA BREVE HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS

El Cilindro de Ciro (539 a. C.)

Los decretos que Ciro proclamó sobre los derechos humanos se grabaron en el lenguaje acadio en un cilindro de barro cocido. Ciro el Grande, el primer rey de Persia, liberó a los esclavos de



Babilonia, en 539 a. C.

En el año 539 a. C., los ejércitos de Ciro el Grande, el primer rey de la Persia antigua, conquistaron la ciudad



de Babilonia. Pero sus siguientes acciones fueron las que marcaron un avance significativo para el Hombre. Liberó a los esclavos, declaró que todas las personas tenían el derecho a escoger su propia religión y estableció la igualdad racial. Éstos y otros decretos fueron grabados en un cilindro de barro cocido en lenguaje acadio con escritura cuneiforme.

Conocido hoy como el Cilindro de Ciro, este documento antiguo ha sido reconocido en la actualidad como el primer documento de los derechos humanos en el mundo. Está traducido en los seis idiomas oficiales de las Naciones Unidas y sus disposiciones son análogas a los primeros cuatro artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La Difusión de los Derechos Humanos

Desde Babilonia, la idea de los derechos humanos se difundió rápidamente por la India, Grecia y por último a Roma. Ahí nació el concepto de "ley natural", en la observación del hecho de que las personas tendían a seguir, en el transcurso de la vida, ciertas leyes que no estaban escritas, y la ley romana se basaba en ideas racionales derivadas de la naturaleza de las cosas.

Los documentos que afirman los derechos individuales, como la Carta Magna (1215), la Petición del Derecho (1628), la Constitución de Estados Unidos (1787), la Declaración Francesa de los Derechos del Hombre y de los Ciudadanos (1789), y la Carta de Derechos de Estados Unidos (1791) son los precursores escritos de muchos de los documentos de los derechos humanos de la actualidad.

ANEXO 2:

DERECHO	PRIMERA GENERACIÓN	SEGUNDA GENERACIÓN	TERCERA GENERACIÓN
Derecho a la salud.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Derecho a la integridad física.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Derecho al espacio público.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Derecho al trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Derecho a la vida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Derecho a la buena alimentación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Derecho a la educación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Derecho a la seguridad social.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Derecho a la recreación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Derecho a un medio ambiente sano.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD: "INTELIGENCIA EMOCIONAL"

DOCENTE	CELIA BEATRIZ VIDAL LARIJO.	FECHA	Agosto- setiembre
ESTUDIANTE	06	GRADO	2do única
COMPETENCIA	Construye su identidad		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. 		
PROPOSITO	Las/los estudiantes aprenderemos a poder en práctica nuestra inteligencia emocional para poder expresar nuestras emociones en distintos contextos, fortaleciendo nuestra identidad.		
EVIDENCIA	Las/los estudiantes REFLEXIONAMOS Y PLANTEAMOS acciones concretas para manejar la ira, teniendo en cuenta su experiencia de autorregulación de esta emoción para prevenir la violencia.		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejos		
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque Búsqueda de la Excelencia. (Aspecto Interemocional)		
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las emociones y las de los demás • Comprenden el impacto que tiene sus acciones y reacciones en otras personas. • Plantea acciones concretas para Autorregular sus emociones. 			

SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos)

Inicio (10 minutos)

EMPEZAMOS:

OBSERVA LA IMGEN Y LUEGO COMENTA:

a. ¿Qué ves en la imagen?

b. Para ti, ¿Qué significa la imagen?

c. En tu opinión, ¿que son los sentimientos?



2. REFLEXIONAMOS:

Para alcanzar las metas personales, tanto académicas, como de otros ámbitos de la vida es importante tener en cuenta la inteligencia emocional, así como una adecuada planificación de nuestras acciones.

¿Qué emociones sientes cuando debes resolver un problema personal?

Desarrollo (30 minutos)

II.- NOCIONES GENERALES:

2.1.- LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: En 1995 Daniel Goleman con su obra *Inteligencia Emocional*, fue el que la difundió con mayor fuerza a nivel mundial, dice que la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar estados anímicos propios y ajenos, capacidades que permite captar y aplicar eficazmente las emociones en cualquier situación con el propósito de establecer relaciones saludables y ejercer influencia sobre los demás, basados en el respeto mutuo.



Una persona con inteligencia emocional puede motivarse a sí misma; perseverar a pesar de las frustraciones, controlar sus impulsos. Sentimientos y emociones, regular sus estados de ánimo, y confiar y ser empática con otras personas.

2.2. PARA TENER INTELIGENCIA EMOCIONAL ES NECESARIO DESARROLLAR 5 CAPACIDADES:



OBSERVAMOS UNA VIDEO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL...

<https://www.youtube.com/watch?v=Odhg3xYIJPu>

<https://www.youtube.com/watch?v=wO1IrtiaZD8>

2.3. AUTORREGULAR: es sentir y controlar la expresión de la emoción (No significa no sentir). Cada uno de nosotros vivimos una serie de situaciones que están cargadas de EMOCIONES.

La Autorregulación es complejo, es un proceso gradual, porque implica desarrollo de ciertas capacidades y actitudes como:

- ❖ Ser sincero y honesto contigo mismo
- ❖ Ser flexible ante diversas situaciones
- ❖ Ser consciente, darte cuenta de la situación y tu comportamiento en ella.
- ❖ Estar vigilante de lo que sientes.
- ❖ Sentirse bien con el nuevo comportamiento que puedas tener.

EJEMPLO DE AUTORREGULACION : ACCIONES CONCRETAS PARA MANEJAR LA IRA,

teniendo en cuenta tu experiencia de autorregulación de esta emoción, para prevenir la violencia en el ámbito familiar

1. Identificar los cambios de humor o molestia que pueden llevar a la ira
2. Alejarse de la situación para tranquilizarse y pensar bien las cosas
3. Evitar hacer o hacer cosas ofensivas que nos arrepentiríamos.
4. Buscar una buena comunicación para hablar en lugar de pelear.
5. Ser empático y buscar una solución que beneficie a todas las persona involucradas
6. Respirar profundamente para calmar la ira y pensar las cosas

Cuando queremos manifestar nuestras emociones, lo hacemos a través de la comunicación VERBAL Y NO VERBAL.

SER ASERTIVO: Proporciona dos importantes beneficios:

- a. Incrementa el auto respeto y confianza en uno mismo
- b. Mejora la aceptación y el respeto de los demás.

ALGUNOS PENSAMIENTOS QUE OBSTACULIZAN SER ASERTIVO:

- A la gente mayor nunca se lo discute
- No hay que interrumpir nunca a la gente, es de mala educación.
- Cuando alguien tiene un problema hay que ayudar

4.- PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO:

4.1. RESPONDEMOS BREVEMENTE A LAS PREGUNTAS:

4.2.1. ¿En qué situaciones pierdes el control de tus emociones?

4.2.2. ¿Qué aspectos consideras que debes mejorar para alcanzar la autorregulación? Explica tu elección.

Cierre (5 minutos)

RETO: Ahora es tu turno, deberás reflexionar y plantear acciones concretas para manejar la ira, teniendo en cuenta su experiencia de autorregulación de esta emoción para prevenir la violencia.

5. AUTOEVALUACIÓN:

Emplea esta lista de cotejo en tu cuaderno para evaluar tus progresos en la actividad, guarda en tu portafolio no te olvides.

COMPETENCIA: Construye su identidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA MIS LOGROS	Lo logre	Estoy en proceso de lograrlo	¿Cómo se que lo estoy logrando?
Identifique mis emociones y las de los demás			
Comprendí el impacto que tiene mis acciones y reacciones en otras personas.			
Plantee acciones concretas para Autorregular mis emociones			

Siempre se les hace recordar las normas planteadas para la realización de la sesión

Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?

¿crees que es importante el cuidado de nuestro cuerpo? ¿por qué?

Evaluamos también las normas de convivencia trabajadas en la sesión.

RECURSOS Y MATERIALES

PARA EL ESTUDIANTE

PRIMERO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

• Lapiceros o lápices de colores • Cuaderno de apuntes u hojas, ¡si son de reúso, mejor! • Colores y/o plumones • Disposición para leer • Mucha creatividad • Motivar e incluir a mi familia

- Carpeta, silla, pizarra, plumones acrílicos, útiles escolares.

PARA EL DOCENTE, material bibliográfico, material de TIC, , etc.

DOCENTE- AREA DE DPCC

V° B°



Nombres y Apellidos : CELIA BEATRIZ VIDAL LARIJO

Institución Educativa : CÉSAR VALLEJO

UGEL : EL COLLAO

Nivel/Especialidad : SECUNDARIA/ CC.SS

ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 2 – SESIÓN 1

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. **Caso:** Durante el diálogo en la reunión colegiada el director Miguel y los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Carlos, Sebastián y Karina.

a) ¿Por qué son importantes las reuniones de la hora colegiada entre docentes?

Las reuniones de la hora colegiada entre docentes son importantes porque permiten:

- Mejorar la comunicación entre los docentes
- Desarrollar el profesionalismo de manera efectiva
- Debatir asuntos académicos, como el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación
- Colaborar en proyectos de investigación
- Elaborar planes de desarrollo profesional
- Compartir buenas prácticas
- Atender las condiciones específicas de cada plantel
- Responder de forma inmediata a los desafíos académicos
- Definir acciones para mejorar la institución
- Potenciar la formación interdisciplinaria

El trabajo colegiado es un espacio de indagación, de investigación y acción pedagógica. Es una estrategia que se ha convertido en una necesidad y un derecho de todos los maestros



- b) ¿Por qué es importante que los directivos participen activamente en las reuniones de la hora colegiada?

Su importancia estriba en que impulsa entre sus miembros la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es decir fomenta el trabajo colaborativo

2. Frente a la situación de Camila y sus amigos:

¿Cuál es tu apreciación frente a la última decisión de Camila? ¿Qué competencias transversales y del área de DPCC podemos desarrollar para fortalecer su identidad y una toma de decisiones asertivas? ¿Por qué? es su acertada opinión la práctica de sus propios valores, creencias y aspiraciones.

la competencia que se puede desarrollar es CONSTRUYE SU IDENTIDAD, si se puede desarrollar desde el area para fortalecer su autoestima, ...por que le permite ser ella misma.

3. Frente al caso: El municipio escolar y el nuevo patio:

En el caso leído ¿Cómo los estudiantes pueden identificar un problema en su entorno, organizarse democráticamente para encontrar soluciones, y trabajar juntos para el beneficio de todos?

Mediante una reunión consensuada, la participación de la comunidad educativa para el logro de sus propósitos.

4. El caso del director Miguel cuando inauguró la loza deportiva:

- a) ¿Sucede en tu institución educativa algo similar a este caso? ¿Qué acciones tomaron de manera colectiva?

si sucede, las acciones que se han tomado fue un análisis en una reunión, entre los docentes interesados y preocupados por la situación, se propone las acciones de hacer una reflexión y el trabajo colectivo para la mejora del problemas una jornada de trabajo

- b) ¿Qué competencias podríamos trabajar al respecto?



Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

- c) ¿Qué actitudes necesitan practicar los estudiantes y nosotros para involucrarnos para el bienestar del bien común?

Los estudiantes pueden colaborar en proyectos de limpieza, jardinería, reciclaje, entre otros, que contribuyen a crear un ambiente más saludable y sostenible.

- d) Reflexiona luego de haber analizado los casos, ¿Será necesario desarrollar en una unidad didáctica ambas competencias del área de DPCC? ¿Por qué?

SI, nos ayudará a conocer, reflexionar, actuar, analizar la situación para concientizarnos de la problemática que nos hemos involucrado

B. PRODUCTO FINAL:

Elabora una situación significativa y retadora que permita movilizar las capacidades para lograr una de las competencias o las dos competencias del área.

. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA Los estudiantes de cuarto grado retornan a la institución educativa después de las vacaciones para seguir desarrollando sus aprendizajes y se reencuentran con compañeros/as, profesores y personal administrativo y de servicio; así también, encuentran algunas personas que recién se están integrando a la comunidad educativa. Esta unidad ofrecerá a los niños y las niñas diversas situaciones relacionadas con los propósitos de aprendizaje, a partir de las cuales podrán explorar, indagar, exponer, discutir

C. AUTOEVALUACIÓN:

**Lista de cotejo para valorar las actividades.**

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí a partir de la reflexión sobre la importancia de la competencia "Construye su identidad" en la formación integral de los estudiantes.	X		mejorar el conocimiento del contexto del alumnos como individuo
2	Comprendí a partir de la reflexión sobre la importancia de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en la formación integral de los estudiantes para la convivencia armoniosa.	X		conocer y comprender la realidad social de los alumnos
3	Elaboré la situación significativa y retadora a partir de la realidad observada durante mi práctica pedagógica.	X		buscar el bien comun
4	Elaboré la situación significativa considerando la movilización de las capacidades de las competencias "Construye su identidad" / "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"	X		las capacidades
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	X		mejorar mi predisposicion

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 2 de este curso.



Nombres y Apellidos : CELIA BEATRIZ VIDAL LARIJO
Institución Educativa : CÉSAR VALLEJO
UGEL : EL COLLAO
Nivel/Especialidad : SECUNDARIA/CIENCIAS SOLCIALES

ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 1 – SESIÓN 2

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. En la Pág. 15 del fascículo, proponemos una situación significativa y el desarrollo de la situación. Leemos y reflexionamos a partir del proyecto que realizaron los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE "Los Libertadores":

¿Por qué los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE "Los Libertadores", habrían elegido realizar el proyecto?

Han elegido por que están preocupados por el impacto del uso excesivo de las TIC y proponer soluciones para gestionar su aprendizaje de manera autónoma y responsable.

¿De qué manera se promueve el uso de las TIC en la planificación y desarrollo del proyecto?

Los estudiantes forman grupos y se asignan diferentes aspectos a investigar, cómo la adicción a las redes sociales, el impacto en el sueño, y las técnicas de gestión del tiempo

¿De qué manera los estudiantes promueven la gestión autónoma del aprendizaje en el proyecto implementado?

Creando un plan de concientización para promover el uso responsable de las TIC

¿Cómo vienes desarrollando en tus sesiones de aprendizaje las competencias transversales 28 y 29 del CNEB?

Utilizando de manera responsable cuando se le pide que utilicen las TIC, enseñándoles evidencias positivas y negativas.

B. PRODUCTO FINAL:

2. **Elabora una situación significativa y retadora, mediante el cual se articulen las competencias transversales y las competencias del área de DPCC.**



Plantea una situación significativa y retadora, mediante el cual se articulen las competencias transversales y las competencias del área de DPCC.

DRE	PUNO	UGEL	EL COLLAO
IE	CESAR VALLEJO		
Nivel	SECUNDARIA	Área	DPCC
Apellidos y Nombres del/la docente	VIDAL LARIJO CELIA BEATRIZ		
E-Mail:	cebil1971@gmail.com	N° Celular:	936687876
Nombrado	X	Contratado	

Situación significativa:

Se ha observado en la mayoría de los estudiantes del 5to grado el uso excesivo del celular en las aulas, nos planteamos un proyecto para concientizar de manera positiva el uso de las TIC, en su formación de aprendizaje, para lo cual nos planteamos **¿De qué manera se puede introducir en la sesiones de aprendizajes el mejor uso de las TIC? ¿Conocer el mejor uso de las TIC para la presentación de sus actividades?**

Enfoques transversales	Actividades	Competencias del área de DPCC
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.	Convive y participa democráticamente
Enfoque Orientación al Bien Común	Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad	Convive y participa democráticamente



C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de Cotejo para valorar las actividades:

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Implemento el uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		x	El uso de apps
2	Realizo la evaluación de efectividad de las actividades que combinan el uso de las TIC y el aprendizaje autónomo.	x		La evaluación de cada uno de los estudiantes
3	Brindo retroalimentación a los estudiantes sobre el uso de las TIC en el aula.	x		Mejorar la retroalimentación en cada sesión
4	Identifico y considero en mis planificaciones estrategias para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes a largo plazo.	x		Enseñarles y motivarles su autonomía
5	Elaboré la situación significativa y retadora, considerando la articulación con las competencias transversales y las competencias del área de DPCC.	x		En que sea constante

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para promover en tus estudiantes el uso de las TIC en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, asimismo, generar en tus estudiantes la autonomía para realizar sus actividades de aprendizaje y su impacto a largo plazo.

Ahora te invitamos a continuar con el Curso virtual 2: Sesión 1.



Nombres y Apellidos : CELIA BEATRIZ VIDAL LARIJO

Institución Educativa: CÉSAR VALLEJO

UGEL : EL COLLAO

Nivel/Especialidad : SECUNDARIA/ CC.SS

ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 2 – SESIÓN 1

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. **Caso:** Durante el diálogo en la reunión colegiada el director Miguel y los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Carlos, Sebastián y Karina.

- a) ¿Por qué son importantes las reuniones de la hora colegiada entre docentes?

Las reuniones de la hora colegiada entre docentes son importantes porque permiten:

- Mejorar la comunicación entre los docentes
- Desarrollar el profesionalismo de manera efectiva
- Debatir asuntos académicos, como el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación
- Colaborar en proyectos de investigación
- Elaborar planes de desarrollo profesional
- Compartir buenas prácticas
- Atender las condiciones específicas de cada plantel
- Responder de forma inmediata a los desafíos académicos
- Definir acciones para mejorar la institución
- Potenciar la formación interdisciplinaria

El trabajo colegiado es un espacio de indagación, de investigación y acción pedagógica. Es una estrategia que se ha convertido en una necesidad y un derecho de todos los maestros

۱۲، کتاب





- b) ¿Por qué es importante que los directivos participen activamente en las reuniones de la hora colegiada?

Su importancia estriba en que impulsa entre sus miembros la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es decir fomenta el trabajo colaborativo

2. Frente a la situación de Camila y sus amigos:

¿Cuál es tu apreciación frente a la última decisión de Camila? ¿Qué competencias transversales y del área de DPCC podemos desarrollar para fortalecer su identidad y una toma de decisiones asertivas? ¿Por qué?

es su acertada opinión la práctica de sus propios valores, creencias y aspiraciones.

la competencia que se puede desarrollar es CONSTRUYE SU IDENTIDAD, si se puede desarrollar desde el área para fortalecer su autoestima, ...por que le permite ser ella misma.

3. Frente al caso: El municipio escolar y el nuevo patio:

En el caso leído ¿Cómo los estudiantes pueden identificar un problema en su entorno, organizarse democráticamente para encontrar soluciones, y trabajar juntos para el beneficio de todos?

Mediante una reunión consensuada, la participación de la comunidad educativa para el logro de sus propósitos.

4. El caso del director Miguel cuando inauguró la loza deportiva:

- a) ¿Sucede en tu institución educativa algo similar a este caso? ¿Qué acciones tomaron de manera colectiva?

si sucede, las acciones que se han tomado fue un análisis en una reunión, entre los docentes interesados y preocupados por la situación, se propone las acciones de hacer una reflexión y el trabajo colectivo para la mejora del problemas una jornada de trabajo



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

b) ¿Qué competencias podríamos trabajar al respecto?

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

c) ¿Qué actitudes necesitan practicar los estudiantes y nosotros para involucrarnos para el bienestar del bien común?

Los estudiantes pueden colaborar en proyectos de limpieza, jardinería, reciclaje, entre otros, que contribuyen a crear un ambiente más saludable y sostenible.

d) Reflexiona luego de haber analizado los casos, ¿Será necesario desarrollar en una unidad didáctica ambas competencias del área de DPCC? ¿Por qué?

SI, nos ayudará a conocer, reflexionar, actuar, analizar la situación para concientizarnos de la problemática que nos hemos involucrado

B. PRODUCTO FINAL:

Elabora una situación significativa y retadora que permita movilizar las capacidades para lograr una de las competencias o las dos competencias del área.

. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA Los estudiantes de cuarto grado retoman a la institución educativa después de las vacaciones para seguir desarrollando sus aprendizajes y se reencuentran con compañeros/as, profesores y personal administrativo y de servicio; así también, encuentran algunas personas que recién se están integrando a la comunidad educativa. Esta unidad ofrecerá a los niños y las niñas diversas situaciones relacionadas con los propósitos de aprendizaje, a partir de las cuales podrán explorar, indagar, exponer, discutir y consensuar ideas, además de resolver problemas y establecer conclusiones, con la finalidad de construir un ambiente adecuado para el aprendizaje. En este contexto, se hace necesario generar momentos que les permitan conocerse, integrarse y organizar espacios, tiempos, materiales, responsabilidades y todo aquello que contribuya al desarrollo de sus aprendizajes. Con base en lo expuesto, se les presenta el siguiente reto: ¿Cómo podemos hacer para organizarnos y organizar el espacio de manera que todos logremos sentirnos bien y desarrollar nuestros aprendizajes?

**C. AUTOEVALUACIÓN:**

Lista de cotejo para valorar las actividades.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí a partir de la reflexión sobre la importancia de la competencia "Construye su identidad" en la formación integral de los estudiantes.	X		mejorar el conocimiento del contexto del alumnos como individuo
2	Comprendí a partir de la reflexión sobre la importancia de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en la formación integral de los estudiantes para la convivencia armoniosa.	X		conocer y comprender la realidad social de los alumnos
3	Elaboré la situación significativa y retadora a partir de la realidad observada durante mi práctica pedagógica.	X		buscar el bien comun
4	Elaboré la situación significativa considerando la movilización de las capacidades de las competencias "Construye su identidad" / "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"	X		las capacidades
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	X		mejorar mi predisposicion

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 2 de este curso.



Nombres y Apellidos : CELIA BEATRIZ VIDAL LARIJO

Institución Educativa : CÉSAR VALLEJO

UGEL : EL COLLAO

Nivel/Especialidad : SECUNDARIA/ CC.SS.

ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 2 – SESIÓN 2

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. Reflexiona:

Aquí te presentamos recortes con noticias locales, lee y realiza un comentario crítico de cada uno de ellos y sugiere qué actividades pedagógicas podríamos desarrollar en las sesiones de aprendizaje respecto a cada caso:

OCM NOTICIA

Los 3 primeros meses del 2024 en la región Puno se reportó más de mil casos de violencia contra la mujer

RADIO ONDA AZUL 5 MARZO, 2024

Vivimos en nuestro país un machismo que hasta ahora repercute en los hijos(as) que forman su nueva familia, por la emociones guardadas que no se expresa pero que en la familia lo exponen de manera violenta, — la violencia es un tema delicado que desde nuestra área se debe confrontar en la siguientes actividades: el manejo de la emociones inteligentes, el manejo de conflictos, la resiliencia, la empatía, el respeto a la vida la familia.

OCM NOTICIA

Frente a la inseguridad ciudadana, pobladores piden a autoridades de la región Puno cerrar cantinas y discotecas

RADIO ONDA AZUL 19 ABRIL, 2024

Es un problema de todos, tenemos que participar por el bien común sino los problemas serán mas fuertes, la sociedad, sino práctica la ética y los valores se tendrá grandes consecuencias.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

actividades de aprendizajes serian la ética y la moral, la practica de valores, la disciplina como base de su desarrollo personal.

PUNO

Aumento alarmante de casos de violencia sexual en menores de edad en la región de Puno

Publicado por : PacBamama Radio | ASAM
Fecha: 12/04/2024

el problema del abandono a los hijos por parte de los padres, moral y económica, padres ausentes que nunca demuestran afecto. las actividades de aprendizajes serian los talleres y reflexiones con casos reales para la familia, enseñarles a que los padres son los primeros en proteger a sus hijos.

2. ¿Qué acciones podemos tomar para abordar estos problemas desde el ámbito educativo?
tomar en serio esta problemática, en todas la áreas y que en las unidades debemos tener situación significativa de contexto, trabajar con instituciones aliadas.
3. ¿Qué competencias transversales tendríamos que considerar y con qué competencia o competencias de DPCC podríamos relacionar? Argumenta tu posición.

Competencia 1: Construye y valora su identidad personal. Competencia 2: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Competencia 3: Asume y valora una vida saludable física, mental y social. Competencia 4: Interactúa respetuosamente a través de sus capacidades sociomotrices.

Son competencias que nos ayudarán a mejorar el trabajo es importante la participación de áreas afines al tema.

4. Estimado docente, el derecho de las personas tiene ciertas características, te invitamos a revisar información en la caja de herramientas y compartir un ejemplo de cada característica:



Inherentes: 1. 'Que por su naturaleza está inseparablemente unido a otra cosa'. Lleva un complemento con a: «He vacilado bastante antes de aceptar el honor y los riesgos inherentes a una candidatura presidencial»

Imprescriptibles:

Como conclusión una acción imprescriptible es aquella que el paso del tiempo no afecta a su ejercicio, por tanto no prescribe y se puede ejercer en cualquier momento que se desee

Interdependientes:

significa que dos o más personas, entidades o cosas dependen mutuamente, o sea, que se necesitan unas a otras. La interdependencia puede tener diferentes significados en distintos contextos, como por ejemplo: En el ámbito social, la interdependencia se refiere a la necesidad de las personas de unas a otras para sobrevivir y realizarse personalmente

Irreversible:

En termodinámica, el concepto de irreversibilidad se aplica a aquellos procesos que, como la entropía, no son reversibles en el tiempo.

Inalienables:

Aquellos que no pueden ser enajenados (p. ej. los bienes de dominio público). La inalienabilidad puede venir impuesta por la ley (inalienabilidad absoluta) o puede dejar de existir, previa autorización de la autoridad competente (inalienabilidad relativa).

Indivisible:

Dicho de una cosa: Que no admite división, ya por ser esta impracticable, ya porque impida o varíe sustancialmente su aptitud para el destino que tenía, ya porque desmerezca mucho con la división.

Universales:

Un universal es aquella afirmación que ocupa la totalidad de los individuos de un grupo en concreto, de manera que entra en el ámbito universal

5. Carlos, Karina y Sebastián, van observando a diario que en la institución educativa se cuenta con una población estudiantil muy diversa, con estudiantes de diferentes orígenes étnicos, culturales y lingüísticos. Sin embargo, se han identificado problemas de discriminación, falta de integración y estereotipos negativos entre los estudiantes. La dirección de la escuela decide implementar un proyecto para fomentar la ciudadanía intercultural y mejorar la convivencia entre los estudiantes.



a) ¿Cuál tendría que ser el objetivo u objetivos del proyecto?

Los objetivos de un proyecto son los resultados que se pretenden lograr al finalizar el proyecto. Son importantes porque:

- Definen el propósito del proyecto
- Guían al equipo para completar el proyecto de forma satisfactoria
- Influyen en las decisiones que se toman durante el proyecto
- Permiten evaluar el éxito del proyecto

b) ¿Qué estrategias se deberían implementar para fomentar la ciudadanía intercultural y mejorar la convivencia entre los estudiantes?

Para fomentar la ciudadanía intercultural y mejorar la convivencia entre los estudiantes, se pueden implementar las siguientes estrategias:

Integrar perspectivas culturales diversas

En el plan de estudios, se pueden incluir textos y recursos de diferentes culturas.

Promover la aceptación y el diálogo

Se pueden realizar actividades que promuevan la aceptación, la comprensión y el diálogo.

Trabajar la empatía

Se puede trabajar la empatía como una herramienta para entender y respetar las diferentes posturas.

Aplicar juegos cooperativos

Los juegos cooperativos facilitan la organización cooperativa del grupo y ayudan a generar relaciones.

Promover las relaciones grupales

Se pueden desarrollar dinámicas de conocimiento, de autoestima, de escucha activa y comunicación.

Emplear estrategias socioafectivas y morales

Se pueden utilizar dilemas morales, la resolución de conflictos, la mediación escolar, y la clarificación de valores.



Invitar a organizaciones que promuevan la diversidad

Se pueden invitar a las organizaciones que promuevan la diversidad o a personajes que han tenido una experiencia especial con situaciones de discriminación.

B. PRODUCTO FINAL:

Estimado docente, una de las formas de participación de los estudiantes es a través de los municipios escolares, sin embargo, existen otras formas de participación escolar en los asuntos públicos de la institución educativa o localidad; desde tu experiencia, ¿qué otras formas de participación ciudadana se realizaron en tu institución educativa? ¿En cuál de ellas participaste y cuál fue tu rol? ¿Cuáles fueron los logros y dificultades? ¿Qué acciones de mejora podrías proponer? Completa el siguiente cuadro:

Tuve la oportunidad de promover la siguiente participación estudiantil: el

Mi rol fue:
asesora...

Mis logros fueron:

mejorar los problemas mas resaltantes de la IE, como la alimentación saludable ,

Mis dificultades fueron:

el miedo que tiene los estudiantes de participar

Estas son mis propuestas de acciones de mejora frente a las dificultades:

lograr el liderazgo del municipio escolar
fomentar la participacion estudiantil
valorar a los estudiante



C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar las actividades.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Reflexioné críticamente sobre los casos planteados y sugerí actividades pertinentes para ser desarrollados en las sesiones de aprendizaje.	x		la retroalimentación
2	Reflexioné críticamente sobre la realidad de los derechos de las personas en la actualidad, considerando ejemplos que fortalezcan nuestros derechos como seres humanos.	x		conocer mas su contexto
3	Reflexioné que es necesario e importante fortalecer nuestra identidad cultural para asumir con responsabilidad y empatía la interculturalidad.	x		el interaprendizaje
4	Reflexioné sobre mi rol durante el acompañamiento del espacio de participación estudiantil que tuve la oportunidad de promover, asimismo, sobre sus logros y dificultades.	x		mejorar las campañas democráticas
5	Desarrollé las actividades de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	x		mi motivación

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 3 de este curso.



Nombres y Apellidos : CELIA BEATRIZ VIDAL LARIJO

Institución Educativa: CÉSAR VALLEJO

UGEL : EL COLLAO

Nivel/Especialidad : SECUNDARIA/ CC.SS.

ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 2 – SESIÓN 3

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

Luego de la comprensión del texto "El zapatero", responde reflexivamente las siguientes preguntas:

Justicia

a) ¿Cómo es el trato de María hacia Benjamín?

Es de lo peor, osea gruñona, no sabe dialogar

b) ¿Es justo pedir a otra persona la realización de un trabajo sin dar lo necesario para hacerlo? ¿Por qué?

No, por que las personas si queremos un buen trabajo deberíamos explicarles como queremos, y de tal manera no tengamos disgustos.

c) ¿Qué significa actuar de una forma justa?

en practicar el valor de la honestidad.

d) ¿En qué situaciones has dado o recibido un trabajo justo?

cuando el alumnos no puede porque no tiene apoyo, y se le da oportunidades hasta que lo logre. o aprenda y mejore.

e) ¿Cómo te has sentido cuando alguien actúa de manera injusta contigo?

muy mal, se siente feo.

f) ¿Por qué es importante dar un trato digno y justo a los demás?



porque las personas no tiene la culpa de las torpezas que nosotros tenemos o cometemos, y es importante el buen trato para que las personas aprendan a tener confianza.

g) ¿Qué podemos hacer para tener un trato más justo y equitativo en casa?

.....
.....

h) Si María fuera tu hija y te enteras de lo sucedido ¿cuál sería tu actitud frente a María?

le llamaría la atención y le mostraría con un caso similar para que tome conciencia sobre el trato amable, y hacerle ver como se siente uno.

B. PRODUCTO FINAL:

Estimado docente, elabora un ensayo sobre la "Realidad formativa de las competencias ciudadanas en los estudiantes de tu IE". Para lo cual te sugerimos los siguientes elementos a considerar:

1. Introducción:

- **Apertura:**

Un inicio que capte la atención del lector. Esto puede ser una cita, una pregunta, un hecho sorprendente o una breve anécdota relacionada con el tema.

- **Contexto:**

Proporciona información general sobre el tema para situar al lector en el contexto adecuado.

- **Tesis:**

Una declaración clara y concisa que presenta la postura principal del ensayo. Esta declaración establece la dirección y el propósito del ensayo.

2. Cuerpo del ensayo:

Párrafos argumentativos: Cada párrafo debe centrarse en un solo argumento o punto que apoye la tesis.



- **Idea principal:**
La primera oración del párrafo, que introduce el argumento específico.
- **Evidencia y ejemplos:**
Presenta datos, citas, hechos, estadísticas, estudios o ejemplos que respaldan el argumento.
- **Análisis:**
Explica cómo la evidencia presentada apoya el argumento y, a su vez, la tesis general. Este análisis conecta la evidencia directamente con la postura del ensayo.
- **Contraargumentos y refutaciones:**
Abordar posibles objeciones o puntos de vista contrarios y proporcionar refutaciones sólidas. Esto demuestra que se ha considerado otras perspectivas y fortalece la posición del autor.

3. Contraargumento (opcional)

- **Presentación del contraargumento:**
Explicar de manera justa y clara una o más opiniones opuestas a la tesis principal.
- **Refutación:**
Proporcionar evidencia y razonamiento que desmiente o debilita el contraargumento, reafirmando la validez de la tesis original.

4. Conclusión

- **Resumen de los puntos principales:**
Resumir brevemente los argumentos más importantes presentados en el cuerpo del ensayo sin introducir nueva información.
- **Reafirmación de la tesis:**
Reiterar la tesis de manera reforzada, mostrando cómo los argumentos y evidencias presentados la apoyan.
- **Llamada a la acción o reflexión final:**
Terminar con una declaración que motive al lector a actuar, pensar más profundamente sobre el tema o considerar las implicaciones más amplias del argumento.



EL ENSAYO

El ensayo que se argumenta pretendió sentar algunas de las bases teóricas de esencia enfocadas hacia la formación de competencias ciudadanas en estudiantes del nivel superior, las que sistematizadas por las autoras, han de constituir fundamentos epistémicos que permitieron dar continuidad a las indagaciones pedagógicas centradas en la formación de estas competencias. La temática estuvo asociada a una investigación en fase de ejecución. Los resultados obtenidos parcialmente desde la metodología empleada incluyen métodos y técnicas de tipo teóricos como, el análisis - síntesis, lo hipotético-deductivo, y el método histórico-lógico. De otro lado, métodos y técnicas del nivel empírico como el análisis documental, el método de observación a docentes y estudiantes. Las técnicas empíricas como las encuestas a alumnos, a docentes y directivos se emplearon para identificar las necesidades emergentes que se asocian a la formación de la competencia ciudadana en estudiantes, competencias ciudadanas.

Introducción

La educación ciudadana contribuye a propiciar la participación de los sujetos en el espacio común de lo público, por lo que la intervención formativa en esta dirección debe brindar las herramientas teóricas y prácticas a los estudiantes con el fin de que puedan insertarse de manera activa y crítica como parte de la sociedad. Es por tanto una necesidad, que la praxis pedagógica se enfoque entre otros aspectos a este propósito para asegurar una participación ciudadana responsable en la vida política de cada nación, en tanto las políticas públicas actuales en los diferentes países se enfrentan a cambiantes dinámicas sociales que recaban de sujetos conscientes en su actuación, como portadores de una convivencia social comprometida con el desarrollo y proyecto social de cada país. El sentido teleológico de la educación apunta como uno de sus fines supremos al digno desarrollo de la plena vida espiritual, en cuya consecución van las actividades del intelecto, el sentimiento y la voluntad, disciplinándose todas ellas en una perfecta unidad de intención en la vida de cada persona, para conducirle hacia la formación integral del ciudadano en la plenitud de los derechos del hombre y su ejercicio.

Desarrollo.

Así el enfoque en competencia es una de las problemáticas alrededor de la cual gira la gestión de la calidad en la educación. La noción de competencia profesional en los espacios educativos tiene como pretensión mejorar la relación del sistema educativo con el productivo. Está generalizado el reconocimiento, de que las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, e integran el saber ser, el saber hacer y el saber conocer (Tobón, Pimienta y García, 2010). La amplitud de autores sobre la temática permitió diversificar los puntos de vistas, criterios y opiniones de las investigadoras. Dado el interés del tema, resultó imposible prescindir de la posición conceptual que se refiere a las competencias como "...actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas de diversos contextos, con



idoneidad, mejoramiento continuo y compromiso ético, desarrollando y poniendo en acción de manera articulada al saber ser, el saber convivir, el saber hacer y el saber conocer, con el fin de promover la realización personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, la recreación y el disfrute de la vida, la creación artística, la investigación y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas." (Tobón, 2013, p.27)

Aproximaciones iniciales acerca de la competencia social y ciudadana

El concepto ciudadanía en los últimos tiempos se ha enfocado en su correcto vínculo con las competencias ciudadanas socorriendo carencias formativas para el pleno y consciente ejercicio de los derechos y deberes que en la condición de tal se erigen en cada constructo social. Semánticamente sus orígenes terminológicos precedieron el análisis. En la percepción holística de su interpretación conceptual fomentamos la idea que trata de dirigirnos en la necesidad de estrategias pedagógicas para la formación de las competencias ciudadanas sobre bases teóricas de índole sociológico, psicológico, didácticos y pedagógicos sustentadas, en el fin de la educación, en el paradigma constructivista en el proceso de enseñanza.

Se insiste por las sustentantes, que los modelos educativos basados en competencias, generalmente deben ser encuadrados desde los paradigmas del constructivismo dado que en él se considera que tanto las actitudes como los valores son fundamentales, y por tanto, el concepto de enseñanza que se asume no se limita a la adquisición de conocimientos y habilidades, sino que se hace cargo de la formación al estudiante en un sentido más integral, con el objetivo de formar un profesional socialmente responsable

CONCLUSIÓN

Los enfoques en competencias garantizan la solución a las necesidades actuales en la sociedad contemporánea que se prepare para un desempeño idóneo en el moderno mundo globalizado y diverso, donde los imperativos de la ciencia y la tecnología han de involucrarlo con su actuación responsable dentro de la sociedad, a partir de una formación de la competencia social y ciudadana como eje transversal en dicho proceso.

La competencia social y ciudadana debe apreciarse, desde la integración de los saberes ciudadanos, unidos a conductas que les permitan a los sujetos, vivir, convivir, y sentir de manera consciente su posición frente a los poderes públicos y el estado de derecho que lo sustenta. Es esta una argumentación que como premisa teórica favorecerá propuestas de alcance teórico y práctico para las ciencias pedagógicas, con intencionalidades disímiles pero que no impliquen su reducción a la educación cívica

C. AUTOEVALUACIÓN:



Lista de Cotejo para valorar las actividades:

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Considero de suma importancia de que, la formación de las competencias ciudadanas debe ser tarea de todos, desde el rol que le corresponde como familia, escuela y comunidad.	X		desde la escuela mejoraría la calidad educativa
2	En el ensayo presento una introducción clara del tema o la tesis principal.	X		competencia ciudadana
3	En el ensayo presento las ideas principales con claridad, utilizando ejemplos y evidencia relevante para apoyar las ideas.		x	la información
4	En el ensayo presento un análisis y argumento reflexivo, mostrando pensamiento crítico y originalidad.	X		análisis
5	En el ensayo presento el uso de fuentes adecuadas y fiables haciendo cita de ellas.	X		bibliografía confiable
6	En el ensayo presento una conclusión que resume eficazmente los puntos principales del ensayo.	X		el enfoque de ciudadanía
7	En el ensayo presento un estilo y redacción clara y formal apropiado para el público y el propósito.	X		expresión

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar acciones pedagógicas a partir de los enfoques, competencias y capacidades que orientan al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes en el marco de la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con el Módulo II de este programa de especialización.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 3 – SESIÓN 1

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. Caso: Durante el diálogo en la reunión colegiada de los docentes del área de DPCC, Damián, Juan, Daniela, Rosita y Sebastián:

¿Qué opinas sobre la experiencia de Juan? ¿Alguna vez tuviste una similar experiencia u otra parecida tal vez?

esta experiencia si se presenta cada vez que hay en el aula un nuevo estudiante, por cualquier motivo existe miramientos, fobia, miedo al diálogo, etc. y

si tuve una experiencia de una alumna con problemas emocionales, abandono de padres, no sabía saludar, no era empática, era soberbia y era hija de una profesora.

Desde tu experiencia pedagógica ¿Qué estrategia didáctica podrías recomendar a Juan y sus colegas para desarrollar competencias en los estudiantes respecto a la práctica de la identidad cultural e interculturalidad en sus estudiantes?

Con el fin de fortalecer en estos casos es importante un análisis de estrategias didácticas en el proceso de planificación, mediación y evaluación formativa, orientada a la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes de vuestra institución educativa, con todos los agentes educativos.

2. Reflexionamos:

¿Cómo puede el rol del docente influir en el uso efectivo de estrategias didácticas para mejorar las competencias de los estudiantes y cuáles son algunas prácticas clave que los docentes deben adoptar para lograr este objetivo?

El rol del docente es fundamental para el uso efectivo de estrategias didácticas y para mejorar las competencias de los estudiantes:

- El docente debe ser un guía y acompañante del estudiante, mostrando que es una fuente de conocimiento.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

- Debe organizar y llevar a cabo situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Debe orientar y guiar el trabajo en el aula, utilizando estrategias y técnicas que ayuden a los estudiantes a aprender y procesar contenidos académicos.
- Debe relacionar a los estudiantes en la participación de investigaciones que les proporcionen herramientas para enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana.
- Debe gestionar la progresión de los aprendizajes.

Las estrategias didácticas son procedimientos, técnicas, métodos y actividades que permiten al docente y a los estudiantes alcanzar metas establecidas. Las estrategias didácticas adecuadas pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y retener la información de manera más efectiva

B. PRODUCTO FINAL:

Luego de haber revisado y reflexionado sobre la importancia y tipos de estrategias didácticas, es momento de aplicar de manera práctica para lograr competencias ciudadanas en los estudiantes. Por ello, sugiere una estrategia didáctica al equipo de docentes de DPCC conformado por Damián, Juan, Rosita, Daniela y Sebastián para desarrollar el tema "Identidad cultural e interculturalidad" indicando su finalidad.

Situación significativa	Competencia	Describe la estrategia de aprendizaje y ¿A qué tipo corresponde?
Los estudiantes del 5to de secundaria de César vallejo han iniciado una discusión sobre identidad cultural e interculturalidad de la ciudad de puno. En esta discusión quieren indagar sobre la identidad cultural de	convive y participa de manera democrática en la búsqueda del bien comun	Una de las formas más eficaces de fomentar la educación intercultural es integrar perspectivas culturales diversas en el currículo escolar. Esto puede implicar la inclusión de textos y recursos de diferentes culturas en el plan de estudios, así como la exploración de diferentes perspectivas culturales en el aula.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

<p>los estudiante de la institución, así también de los habitantes del distrito de pilcuyo, para poderlos comprenderlos ,respetarlos y que haya una armonía de integración intercultural. Despues de dicha indagación los estudiantes desean difundir la identidad cultural, para ello han creido conveniente crear un video de impacto para dar a conocer a todas las personas de nuestra region pais y el mundo. ¿Qué tipos de softwar existen para crear el video de alto impacto donde expresen su identidad cultural y cual de ellos podemos utilizar?</p>		<p>Para promover la interculturalidad en el aprendizaje, se pueden implementar estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none">● Integrar perspectivas culturales diversas en el currículo escolar● Incluir textos y recursos de diferentes culturas en el plan de estudios● Explorar diferentes perspectivas culturales en el aula● Evitar destacar las diversidades como diferencias● Integrar las culturas que conviven en el aula desde el principio● Promover la aceptación, la comprensión y el diálogo● Realizar actividades como dinámicas de grupo, role playing, ejercicios de comunicación y escucha activa, debates y dilemas morales <p>La interculturalidad permite que los estudiantes reflexionen sobre su propia identidad y tengan una visión positiva de la diferencia. También ayuda a construir puentes de entendimiento y aprecio entre diversas culturas, y a superar estereotipos y prejuicios.</p>
---	--	---



C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar las actividades.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí el significado de los diferentes tipos de estrategias didácticas (Estrategias de enseñanza-aprendizaje)			
2	Comprendí sobre la importancia del uso de estrategias y recursos pertinentes de acuerdo al Marco de Buen Desempeño Docente.			
3	Reflexiono y soy capaz de diferenciar las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje a partir del Marco de Buen Desempeño Docente.			
4	Propuse una situación significativa desde mi práctica pedagógica en coherencia con la competencia y la estrategia didáctica, según su finalidad.			
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.			



¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 2 de este curso.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 3 – SESIÓN 2

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. **Caso:** Durante el segundo diálogo colegiado de los docentes del área de DPCC, Damián, Juan, Daniela, Rosita y Sebastián:

¿Cuál es tu opinión frente a la participación de la docente Rosita? "Sí, colegas, el enfoque por competencias, los enfoques transversales y los enfoques específicos del área de DPCC nos guían para planificar basándonos en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. También me pregunto, ¿todas las estrategias son efectivas para ambas competencias del área?"

todas las estrategias si son efectivas para ambas competencias, pero se debe tener en cuenta el tema, el contexto, el propósito.

Desde tu práctica pedagógica, ¿de qué manera seleccionas las estrategias didácticas para promover el pensamiento crítico?

Para promover el pensamiento crítico en los estudiantes, se puede utilizar diversas estrategias didácticas, como:

- **Debate:** Fomentar el debate en voz alta para que los estudiantes se sientan seguros de su capacidad de razonamiento.
- **Preguntas:** Fomentar el cuestionamiento y hacer preguntas que estimulen la creatividad.
- **Análisis de textos:** Enseñar a leer, analizar y procesar la información.
- **Proyectos:** Crear proyectos y actividades.
- **Mapas conceptuales:** Utilizar mapas conceptuales y mentales para promover el pensamiento de orden superior.
- **Distintos puntos de vista:** Exponer distintos puntos de vista sobre un mismo tema.
- **Hablar menos:** Hablar menos para que los estudiantes piensen más.
- **Método socrático:** Utilizar el método socrático para hacer preguntas y organizar debates.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

- Temas complejos: Presentar temas complejos con sus conceptos y posibles problemas a resolver.

Las estrategias didácticas son acciones pedagógicas y actividades programadas por el docente para que los estudiantes reciban la educación deseada

B. PRODUCTO FINAL:

Propongo la siguiente estrategia didáctica para el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

DRE	Puno	UGEL	El Collao
IE	César Vallejo		
Nivel	secundaria	Área	DPCC
Apellidos y Nombres del/la docente	Celia B. vidal Larijo		
E-Mail:		N° Celular:	
Nombrado	Contratado		

Situación significativa:

Las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E César Vallejo, han observado que existe escasez de valores como el respeto y la responsabilidad entre ciudadanos, siendo nuestros gobernantes y autoridades precedente de ello, ya que se ha podido observar por los medios de comunicación la falta de identidad y compromiso a su juramento cívico de buscar el bienestar y una mejor convivencia entre peruanos. De igual manera



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

Competencia y capacidades	Enfoques transversales	Producto
<p>Construye su identidad</p> <p>se valora a si mismo</p>	<p>:Enfoque de derechos,</p> <p>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad,</p>	<p>elaborar un organizador de la mesa de ideas para luego exponerlo</p>

Breve descripción de la estrategia	<p>MESA DE IDEAS A través de un sorteo se elige a tres grupos para que brinden información de su organizador</p> <p>La docente profundiza el tema explicando: mediante un esquema:</p>
Objetivo	<p>Conocer y reflexionar cómo influye el entorno social en la construcción de nuestra identidad</p>
Ejemplo	<p>el mal comportamiento de los adictos a las tic, u</p>

Ejemplificamos/desarrollamos la estrategia:

Se refiere a las creencias, los gustos, estudios, tus acciones y costumbres, etc. Por ejemplo, una persona puede definirse a sí misma como católica, con pasión por la biología o la química, vegetariana y amante de los animales. Todos estos elementos forman parte de su identidad.

G. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar las actividades.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Seleccioné estrategias didácticas apropiadas para los propósitos de aprendizaje.	x		Estrategias
2	Preparé materiales y recursos adecuados para apoyar las estrategias didácticas seleccionadas.	x		los materiales



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

3	La propuesta de la estrategia didáctica es activa e innovadora para mejorar el aprendizaje en el área de DPCC.	x		innovar propuestas
4	La estrategia propuesta permitirá promover el sentido de comunidad y colaboración tanto dentro como fuera del aula	x		buscar aliados
5	Involucré a la comunidad educativa y expertos en el proceso educativo.	x		concientizar a los padres
6	Reflexioné sobre las fortalezas y acciones de mejora en mi práctica pedagógica.	x		mejorar el uso del tiempo
7	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	x		mejorare a que reconozcan que los estudiantes son únicos y puede llegar a lograr sus propósitos

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con el Curso Virtual 4.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 4 – SESIÓN 1

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

Luego de haber revisado y reflexionado sobre la importancia del proceso de planificación para el desarrollo de competencias ciudadanas, sugiere una situación significativa, la competencia y dos tareas auténticas:

Situación significativa	Competencia	Tareas auténticas
<p>En la II.EE. los estudiantes no muestran actitudes de la empatía, como uno de los valores para favorecer la comprensión del otro, como son la solidaridad, la amistad, la generosidad y la tolerancia. Por la falta de la práctica de la empatía incluye la capacidad de establecer y mantener relaciones sociales y de asumir diversos papeles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder. Se tiene el mal manejo de la inteligencia emocional que nos puede permitir comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades, para lo cual nos preguntamos ¿ De que manera asumimos y practicamos nuestros</p>	<p>Convive y participa de manera democrática por el bien común</p>	<p>Algunas tareas auténticas para fomentar la empatía son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de los zapatos: Se trata de un juego que permite ponerse en el lugar de los demás, imaginando cómo respondería el compañero al que le tocó el zapato. • Escenificar un conflicto: Se trata de una actividad de teatro en la que se representa un conflicto de dos personajes, intercambiando los papeles para ver cómo se reacciona en el lugar de la otra persona. • Escucha activa: Se trata de centrar la atención en el interlocutor y sus palabras. • Análisis no verbal: Se trata de interpretar gestos y



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

<p>valores?¿cómo debemos mejorar nuestra convivencia?</p>		<p>posturas para un entendimiento más profundo.</p> <ul style="list-style-type: none">● Validación emocional: Se trata de aceptar y comprender las emociones ajenas.● Autoconciencia: Se trata de reconocer las propias emociones y cómo estas afectan la comunicación. <p>Otras actividades para fomentar la empatía son: Representar juntos las emociones, Enseñar actitudes de apoyo durante el trabajo en equipo, Tarjetas de bondad/cariño, Círculos de compasión</p>
---	--	---



B. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar la actividad.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí la importancia de diseñar una sesión de aprendizaje a partir de los procesos pedagógicos contenidos en el CNEB.	x		el conocimiento del CNEB
2	Comprendí la esencia de los lineamientos pedagógicos para el desarrollo de aprendizajes durante la práctica pedagógica.	x		conocer mas sobre el tema
3	Reflexiono y soy capaz de plantear tareas auténticas y evitar que la actividad sea rutinaria.	x		practicar mas la tareas autenticas
4	Reflexiono sobre la importancia de la retroalimentación cuando observo el logro, la distancia entre lo que ha logrado y lo esperado y cuánto queda por avanzar de mis estudiantes.	x		mejorar la retroalimentación
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	x		mas conciencia en el autoaprendizaje

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias sobre la importancia del proceso de planificación de los aprendizajes para el logro de competencias ciudadanas en los estudiantes. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 2 de este curso.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 4 – SESIÓN 2

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

Estimado docente:

Luego de haber revisado y reflexionado sobre la importancia del proceso de mediación y evaluación formativa para el desarrollo de competencias ciudadanas, sugiere una sesión de aprendizaje utilizando estrategias didácticas para lograr competencias.

Considerando los siguientes elementos:

Problematización:

En la I:E: se ha notado la pérdida de los valores, por el abandono moral, separación, problemas económicos, familias disfuncionales por parte de sus padres y la crisis de valores no es una ausencia de éstos sino una falta de orientación de cómo afrontar la realidad y el futuro y con qué valores hacerlo. Los valores no escasean, sino que se transforman con rapidez en un mundo globalizado que nos permite conocer valores procedentes de culturas diferentes a la nuestra. Por lo que los alumnos muestran en sus actitudes como por ejemplo: la falta de responsabilidad en el cumplimiento de las actividades por parte de los estudiantes,, la falta de honestidad al asumir un puesto de trabajo de algunos docentes, se normaliza y desde el área se



va afrontar este tipo de actitudes con el apoyo de todos los actores educativos.

Propósito:

- ✓ Los estudiantes de la II.EE. fomentan el razonamiento moral y el pensamiento crítico en la práctica de valores que permiten a los estudiantes ser apreciados y que les sirva como guía para la vida.

Motivación:

- ✓ **Apoyar a quien lo necesite** es algo que se valora mucho y que ayuda a establecer fuertes vínculos entre las personas generando confianza y respeto. El afán de superación: es la necesidad que se siente de ser mejor, superarse y aprender de las dificultades.

Recojo de saberes previos:

- ✓ Se pregunta el estado emocional de los estudiantes ¿Cómo se sienten? mediante la lluvia de ideas y previa lectura de narraciones para la reflexión, y la utilización de fichas de pensamiento apreciativo

Gestión de los aprendizajes:

- ✓ el docente comunica el tema "fortalecemos nuestros valores para la mejor convivencia"

Los valores se enseñan con acciones, por lo que es importante que los padres, maestros, amigos y guías sean el reflejo de los valores que se quieren transmitir. Los estudiantes aprenden a través de las actitudes y comportamientos de los demás: incorporar valores en las actividades diarias, Crear un ambiente positivo, Fomentar el pensamiento crítico y el razonamiento moral ,Utilizar cuentos y



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

juegos de roles, Promover la participación de los padres y la comunidad,

Modelar y reforzar positivamente ,Leer historias cortas y debatir las decisiones de los personajes. Jugar al aire libre

Evaluación de los aprendizajes:

EVALUACIÓN:

✓ Se solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras la utilidad en la vida y la importancia de la violencia simbólica. Evaluamos lo que fue comprendido en la sesión, para ello los estudiantes, desarrollan el recurso Señales de aprendizaje. (Anexo - ficha de aplicación).

METACOGNICIÓN:

✓ ¿Qué aprendí respecto a la moral o ética? ¿Cómo lo aprendí? ¿Mi estrategia fue la adecuada? ¿Qué dificultades tuve al momento de reflexionar sobre la importancia de los valores morales? ¿Cómo lo superé? ¿Para qué me servirá lo aprendido? ¿Lo puedo aplicar en mi vida diaria?

B. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar la actividad.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí la importancia de diseñar una sesión de aprendizaje a partir de los procesos pedagógicos contenidos en el CNEB.	x		la problematización de contexto
2	Comprendí la esencia de los lineamientos pedagógicos para el	x		manejo del tiempo



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

	desarrollo de aprendizajes durante la práctica pedagógica.			
3	Reflexiono y soy capaz de plantear una sesión de aprendizaje.	x		las rubricas
4	Reflexiono sobre la importancia de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias ciudadanas.	x		evaluación formativa
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	x		autoaprendizajes

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias sobre la importancia del proceso de planificación de los aprendizajes para el logro de competencias ciudadanas en los estudiantes.

Hemos terminado los cuatro cursos virtuales para fortalecer nuestras competencias profesionales y pedagógicas. Muchos éxitos en nuestra práctica pedagógica estimada/o maestra/o.



FORO DE PARTICIPACIÓN INTERACTIVA 1

Curso Virtual 1

Estimado docente, te damos una cordial bienvenida a este espacio de foro de participación interactiva.

Para lo cual te pedimos que realices las siguientes acciones:

- Presentación
- Respuesta a la pregunta planteada.
- Interacción con dos compañeros.

1. Foro de presentación:

- Nombres y apellidos. CELIA BEATRIZ VIDAL LARIJO
- Institución Educativa CÉSAR VALLEJO, UGEL EL COLLAO, PROV. EL COLLAO, DISTRITO DE PILCUYO.

- Expectativa de participación en el curso.
lograr aprendizajes del curso para mejorar mi desempeño en el aula.

2. Responde e interactúa con dos compañeros:

- ¿Qué comprendemos por "Ética mínima" y ¿Cuál es nuestro rol para evidenciar en nuestros estudiantes actitudes que fortalezcan una convivencia saludable?

La ética mínima, también conocida como ética de la justicia, es una filosofía práctica que busca mejorar la comunicación y el entendimiento entre las personas. Se basa en la idea de que es imposible establecer principios éticos con validez universal, por lo que las comunidades políticas deben buscar acuerdos sobre los mínimos éticos necesarios para garantizar la paz social.

La ética mínima se caracteriza por:

- Centrarse en los deberes de justicia que son exigibles a cualquier ser racional
- Utilizar el consenso como herramienta para alcanzar acuerdos
- Exigir a sus interlocutores que acepten la validez intersubjetiva de la norma



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" 2024

- Justificar las condiciones mínimas necesarias para una convivencia justa y pacífica
- Servir de base para construir una cultura de paz
- Implicar el respeto a las diferencias y la necesidad de derechos humanos fundamentales
- La ética mínima es una extensión del contractualismo, y se basa en la filosofía liberal-empirista, la tradición hobbesiana y la teoría de la acción deliberativa de Jürgen Habermas.

¿Cuál es nuestro rol para evidenciar en nuestros estudiantes actitudes que fortalezcan una convivencia saludable?

la buena convivencia ;; mantener el respeto cualquiera sea la situación que se deba resolver; saber disculparse; generar momentos de distracción y fomentar el compartir; generar actividades que involucren a todos los miembros



FORO DE PARTICIPACIÓN INTERACTIVA 2

Curso Virtual 1

Estimado docente, te damos una cordial bienvenida a este espacio de foro de participación interactiva.

Te pedimos que, en primer lugar, compartas desde tu experiencia como docente las preguntas de reflexión planteadas. Luego, te animamos a interactuar con dos colegas, con el propósito de intercambiar experiencias pedagógicas y enriquecer el diálogo educativo.

1. Durante la planificación de las sesiones de aprendizaje ¿En qué medida integras las TIC para lograr competencias en los estudiantes?

Se pueden integrarse en la planificación de las sesiones de aprendizaje en diferentes formas para lograr competencias en los estudiantes, como:

Acceso a recursos

Las TIC permiten acceder a una gran variedad de recursos educativos en línea, como libros digitales, videos, simulaciones y enciclopedias virtuales.

Interacción

Las TIC facilitan la participación e interacción en las prácticas pedagógicas.

Evaluación

Las TIC permiten realizar evaluaciones y diagnósticos con materiales autocorrectivos.

Trabajo en equipo

Las TIC fomentan el trabajo en equipo y el intercambio de conocimientos.

Gamificación

Las TIC permiten implementar técnicas de gamificación para hacer más lúdico el proceso educativo.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" 2024

Algunas estrategias metodológicas que se pueden utilizar con TIC son: Aprendizaje basado en proyectos (ABP), Aprendizaje invertido o Flipped Classroom, Aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning - TBL), Design Thinking, Aprendizaje cooperativo / colaborativo

2. ¿Cuáles son algunos de los desafíos que has enfrentado al integrar las TIC y cómo los han superado?

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación y en las empresas puede presentar diversos desafíos:

Falta de conocimiento: Los docentes pueden no tener el conocimiento o las competencias digitales necesarias para usar las TIC en el aula.

- **Uso inadecuado:** Los estudiantes pueden usar los dispositivos móviles en el aula para distraerse, en lugar de para su propósito original.
- **Falta de infraestructura:** Puede haber problemas para gestionar la infraestructura necesaria para estar conectados.
- **Inversión:** La inversión en tecnología puede no ser amortizada o dejar a algunos alumnos fuera.

Se puede superar

- Desarrollando competencias en el uso de las TIC.
- Formar una cultura digital.
- Reforzar prácticas y hábitos de interacción y colaboración



FORO DE PARTICIPACIÓN INTERACTIVA 3

Curso Virtual 2

Estimado docente, te damos una cordial bienvenida a este espacio de foro de participación interactiva.

Te pedimos que, en primer lugar, compartas desde tu experiencia como docente las preguntas de reflexión planteadas. Luego, te animamos a interactuar con dos colegas, con el propósito de intercambiar experiencias pedagógicas y enriquecer el diálogo educativo.

1. "Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas" (CNEB)

Reflexionamos:

¿Cómo evidenciamos que estamos movilizando combinadamente las capacidades de la competencia "Convive y participa democráticamente orientado al bien común?"

La competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" se evidencia cuando una persona se relaciona con los demás de manera justa y equitativa, respetando las diferencias y los derechos de cada uno.

Algunas acciones que pueden ayudar a evidenciar esta competencia son:

- Establecer relaciones con los compañeros sin discriminarlos
- Proponer acciones para mejorar la interacción entre compañeros
- Evaluar el cumplimiento de los deberes propios y de los compañeros
- Participar en la construcción consensuada de normas de convivencia
- Cumplir con los deberes y promover que los compañeros también lo hagan
- Tomar posición frente a los asuntos que involucran como ciudadano
- Contribuir en la construcción del bienestar general
- Promover los derechos humanos



2. ¿Cuáles son algunos de los desafíos que has enfrentado durante el diseño de tu planificación respecto a la combinación de capacidades para lograr la competencia y cómo los han superado?

Algunos desafíos que se pueden enfrentar durante la planificación son:

Falta de objetivos claros

Si no se definen metas y objetivos claros, se puede malgastar los recursos y las partes interesadas no estarán bien gestionadas.

Estimación y planificación

Es difícil planificar un proyecto porque se deben definir las tareas, los recursos necesarios, el costo y si es viable.

Adaptación a imprevistos

Un buen gestor de proyectos debe ser capaz de tomar medidas correctivas cuando se presenten imprevistos.

Gestión del tiempo

Es necesario equilibrar las cargas de trabajo del personal, supervisar el desarrollo del proyecto y planificar futuras asignaciones.

Unir equipos

Es más fácil decir que trabajar en equipo, especialmente cuando no hay claridad entre los colaboradores.

Falta de apropiación,

mala comunicación, falta de alineación y adopción lenta

Estos son algunos de los desafíos principales en la planificación estratégica.

Falta de tiempo

, experiencia, conocimiento de los procesos de planeación y renuencia a compartir ideas estratégicas

Estos son algunos de los desafíos que enfrentan las organizaciones al implementar controles estratégicos.



FORO DE PARTICIPACIÓN INTERACTIVA 4

Curso Virtual 2

Estimado docente, te damos una cordial bienvenida a este espacio de foro de participación interactiva.

Te pedimos que, en primer lugar, compartas desde tu experiencia como docente las preguntas de reflexión planteadas. Luego, te animamos a interactuar con dos colegas, con el propósito de intercambiar experiencias pedagógicas y enriquecer el diálogo educativo.

1. ¿Qué comprendemos por interculturalidad en la actualidad? ¿Cómo evidenciamos que estamos practicando la interculturalidad entre la comunidad educativa?

valorar desde las instituciones las tradiciones culturales favorece la interculturalidad. Son ejemplos de relaciones interculturales en la actualidad: Las dinámicas de intercambio internacional estudiantil y fomento del aprendizaje de otros idiomas (y con ellos, otras culturas)

evidenciamos:

- Enseñarles a tener diferentes puntos de vista empatizando con los miembros de culturas diferentes.

- Reconocer las similitudes y diferencias entre las culturas, además de aceptar la variedad de lenguas como sistemas válidos de comunicación.

Otro de los factores importantes además del profesorado es la familia.

2. ¿Cuáles son algunos de los desafíos que has enfrentado al promover la comprensión y práctica efectiva de la interculturalidad en tus estudiantes y cómo los han superado?

Promovemos la interculturalidad se refiere al intercambio y la convivencia armoniosa entre personas de diferentes culturas, donde se busca el respeto mutuo, la comprensión y la colaboración.

se puede superar la interculturalidad en el aula

- Dinámicas de grupo.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

- Técnicas de role playing.
- Ejercicios de comunicación y escucha activa.
- Planteamiento de situaciones que requieren resolución de conflictos.
- Debates y dilemas morales.



GOBIERNO
REGIONAL PUNO

Dirección
Regional de Educación

Dirección de
Gestión Pedagógica

Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

