

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

**INFORME N° 003-2024. DIEP N° 70372-COLLATA-ILAVE.**

A LA : Dra. NORKA BELINDA CCORI TORO.  
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO.

DE LA : PROFESORA SANDRA QUISPE MAMANI.  
DIRECTORA DE LA IEP N° 70372 DE COLLATA.

ASUNTO : REMITE INFORME DE EVALUACION DIAGNOSTICA.

FECHA : 10 DE ABRIL DEL 2024.

Con el debido respeto Recurro a Ud. Señora directora de la Unidad de Gestión Educativa Local El Collao, para **INFORMAR**: en lo concerniente A LA APLICACIÓN DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA de la IEP 70372 de Collata llave; Informe que lo sustento de acuerdo a los siguientes fundamentos que pasó a exponer:

**I.- FUNDAMENTOS DE HECHO:**

**PRIMERO.** - Acorde a la Resolución Ministerial N° 587-MINEDU-2023; Plan de Trabajo de la IEP N° 70372 de Collata llave, se ha aplicado LA EVALUACION DIAGNOSTICA desde el 11 al 15 de marzo del presente año 2024, en las áreas de Comunicación y Matemática.

**SEGUNDO.** - Se trazó los siguientes OBJETIVOS.

**OBJETIVO GENERAL**

- Promover y ejecutar la participación de todos los estudiantes del 1° 2° 3° 4° 5° y 6° grado secciones únicas de la IEP N° 70332 de Accaso la realización DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Organizar, sistematizar y aplicar LA EVALUACION DIAGNOSTICA.  
- Presentar, los resultados logrados por los estudiantes y elaborar un PLAN DE MEJORA DE APRENDIZAJES.

**II.- FUNDAMENTACION JURIDICA:**

- Constitución política del Perú
- Decreto ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificada por la ley N° 26510
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 28628, ley que regula las participaciones de las asociaciones de padres de familia en las I.E publicas
- Ley N° 29944, ley de la Reforma Magisterial.
- R.M. N° 587-2023-MINEDU.

Adjunto al presente INFORME DE CADA DOCENTE.

**POR TANTO:**

A Ud. Señora directora de la Unidad de Gestión Educativa Local El Collao admitir el Informe y tramitarla de acuerdo a ley.



  
Prof. Sandra Quispe Mamani  
DIRECTORA

**PRIMERO SEGUNDO Y TERCER GRADO SECCIONES ÚNICAS: PROFESORA SANDRA QUISPE MAMANI**

COMPETENCIAS EVALUADAS	ESTÁNDAR DEL CICLO	LOGROS EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	DIFICULTADES EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A MEJORAR EL AÑO 2024
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Los niños logran En relación a la competencia resuelve problemas de cantidad y sus capacidades podemos concluir que el 36 % se encuentra en el nivel inicio, el 54% se encuentran en nivel de proceso y el 10 % se encuentran en nivel de avance. .	De la sistematización y del análisis realizados de los resultados de la evaluación diagnóstica del área de matemática correspondiente al año escolar 2024; llegamos a la conclusión que el 60% de estudiantes necesitan reforzar la competencia Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones, un 50 % necesitan reforzar la capacidad Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, un 30% la capacidad Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y un 25% la capacidad Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Elaborar el plan de refuerzo escolar priorizando las competencias que tengan mayor demanda de necesidad. -Reunión informativa con los padres de familia dando a conocer los resultados y solicitando su apoyo para la mejora de los aprendizajes -Aplicar de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. -Aplicar la prueba de proceso para verificar el avance en relación a los resultados de la evaluación diagnóstico. -Aplicar la prueba de salida para contrastar con los resultados de la evaluación diagnostica cuanto han mejorados los estudiantes en relación a los resultados obtenidos al inicio.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.			
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.			
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones			
LEE DIVERSOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito.	En relación a la competencia lee diversos tipos de textos y sus capacidades podemos concluir que el 36 % se encuentra en el nivel inicio, el 54% se encuentran en nivel de proceso y el 10 % se encuentran en nivel de inicio.	De la sistematización y de los análisis realizados de los resultados de la evaluación diagnóstica del área de comunicación correspondiente al año escolar 2024; llegamos a la conclusión que el 60% de estudiantes necesitan reforzar la competencia obtiene información del texto escrito, un 50 % necesitan reforzar la capacidad Infiere e interpreta información del texto, un 30% la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Elaborar el plan de refuerzo escolar priorizando las competencias que tengan mayor demanda de necesidad. -Reunión informativa con los padres de familia dando a conocer los resultados y solicitando su apoyo para la mejora de los aprendizajes -Aplicar de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes. -Aplicar la prueba de proceso para verificar el avance en relación a los resultados de la evaluación diagnóstico. -Aplicar la prueba de salida para contrastar con los resultados de la evaluación diagnostica cuanto han mejorados los estudiantes en relación a los resultados obtenidos al inicio.
	Infiere e interpreta información del texto.			
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.			

ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	En relación a la competencia escribe diversos tipos de y sus capacidades podemos concluir que el 36 % se encuentra en el nivel inicio, el 54% se encuentran en nivel de proceso y el 10 % se encuentran en nivel de inicio	De la sistematización y del análisis realizados de los resultados de la evaluación diagnóstica del área de matemática correspondiente al año escolar 2024; llegamos a la conclusión que el 60% de estudiantes necesitan reforzar la competencia adecúa el texto a la situación comunicativa, un 50 % necesitan reforzar la capacidad organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, un 30% la capacidad utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y un 25% la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito .	Elaborar el plan de refuerzo escolar priorizando las competencias que tengan mayor demanda de necesidad. -Reunión informativa con los padres de familia dando a conocer los resultados y solicitando su apoyo para la mejora de los aprendizajes -Aplicar de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes. -Aplicar la prueba de proceso para verificar el avance en relación a los resultados de la evaluación diagnóstica. -Aplicar la prueba de salida para contrastar con los resultados de la evaluación diagnostica cuanto han mejorados los estudiantes en relación a los resultados obtenidos al inicio.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito			

**CUARTO GRADO SECCION UNICA PROFESORA MERCEDES FLORES PARIAPAZA**

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
------------------------	--------------------	--	--	---

<p><b>COMUNICACIÓN:</b> LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA</p>	<p>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información, explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto socio cultural.</p>	<p>Los niños del tercero leen las imágenes presentadas y conoce las vocales. En el tercero grado lee palabras y textos sencillos. Toma en cuenta algunos signos de puntuación como es la coma y el punto.</p>	<p>Inasistencia de una estudiante. Falta coordinación motora gruesa. Falta Aprestamiento Olvido en el uso de algunos signos de puntuación. Aún falta dominio del nivel criterial e inferencial.</p>	<p>Lectura permanente a través de cartillas y con ayuda de letras móviles. Aplicación de Fichas de trabajo Lectura fluida en algunos estudiantes. Tener en cuenta el uso de los signos de puntuación. Lectura en voz alta.</p>
<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<p>Los niños del tercer grado sección única conocen y escriben los textos breves e identifican la cohesión y coherencia.</p>	<p>Falta desarrollar ideas entorno a un tema. Falta reflexionar sobre el texto que escribe. No emplea recursos textuales como: uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérboles.</p>	<p>Uso de los conectores Aplicación de nivel criterial e inferencial. Aplicación en textos uso de sinónimos. Organización y jerarquización de ideas en párrafos y subtemas. Evaluación de manera permanente el texto revisando si se adecúa a la situación comunicativa.</p>
<p><b>MATEMÁTICA:</b> RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p>	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números decimales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos, con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias de decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura y medir de manera exacta y aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución.</p>	<p>En estudiantes del tercer grado sección única: Identifica sin error números hasta la centena. Resuelve con facilidad operaciones de suma y resta. Resuelven problemas sencillos hasta la decena de millar. Realiza operaciones con expresiones aditivas, multiplicativas</p>	<p>Existe debilidades en problemas de sustracciones prestando y adiciones llevando. Falta de familiarizarse más con el tablero de valor posicional. Dificultad en sumas llevando al resolver los problemas aditivos. Representación de noción de fracción</p>	<p>Uso del tablero de valor posicional hasta la decena, centena y millar. Operaciones de adición y sustracción hasta decena Aplicación de adición, sustracción y multiplicación. Operaciones con patrón de repetición Aplicación de estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades de las igualdades. Uso del tablero de valor posicional hasta 6 cifras.</p>
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y</p>	<p>Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones traduciéndolas a expresiones que combinan las cuatro operaciones,</p>	<p>Traduce igualdades de adición y sustracción mediante gráficos. Realiza cálculos sencillos y propiedades de la igualdad.</p>	<p>Aplicación de patrones de repetición Representa un patrón según propiedades Dificultad en la identificación de datos</p>	<p>Patrones de repetición aditivos o multiplicativos. Emplea la descomposición de números y aplicación del cálculo mental.</p>

CAMBIO.	<p>a expresiones de desigualdad o relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos <math>&gt;</math> y <math>&lt;</math>, así como de la relación proporcional como un cambio constante, usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o halla valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad, así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p>		en las expresiones algebraicas.	Ecuaciones que combinan las cuatro operaciones a expresiones de desigualdad.
Resuelve problemas, de forma, movimiento y localización.	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos cardinales y puntos de referencia. Usa lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>	<p>Describe formas mediante número de lados, esquinas, lados curvos y rectos a través de dibujos. Identifica formas simétricas y realiza traslaciones en cuadrículas.</p>	<p>El estudiante lo hace con ayuda de la docente. Muestra olvido de la descripción de los objetos. Falta definir características de los objetos.</p>	<p>Construcción de objetos y aplicación de medidas de longitud (ancho y largo) usando medidas no convencionales. Resolución de problemas de formas bidimensionales y tridimensionales. Ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, líneas paralelas y perpendiculares.</p>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<p>Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en las que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráfico de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el</p>	<p>Resuelve problemas mediante datos cuantitativos(discretos) y los registra en tablas de frecuencia simple. Reconoce posibles resultados y expresa probabilidades.</p>	<p>Los estudiantes requieren apoyo. Muestra un grado de dificultad porque se olvidó. Falta desarrollar otros temas vinculados a la competencia.</p>	<p>Resolución de problemas a través de datos y con ayuda de preguntas sencillas. Realización de tablas de conteo(frecuencia) Recolectión de datos con encuestas y entrevistas.</p>

más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.

Aplicación de tablas de doble entrada, gráfico de barras dobles y gráfico de líneas.

**QUINTO Y SEXTO GRADO SECCIONES UNICAS PROFESORA MERCEDES FLORES PARIAPAZA**

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales mas comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	Los niños logran identificar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Falta conocer las características y elementos para la construcción de organizadores visuales Manejo del parafraseo interpretar palabras nuevas de acuerdo al contexto	Los estudiantes deben ser constantes con la práctica de la lectura, para de esa manera mejorar en su comprensión.
Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecua su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	Los estudiantes logran adecuar la escritura de su texto de acuerdo al propósito comunicativo y el destinatario, asimismo ordenan las ideas de su texto, teniendo en cuenta el tema.	Las y los estudiantes tienen dificultades en relacionar las ideas de su texto utilizando conectores y vocabulario variado, asimismo les resulta difícil hacer uso adecuado de las comas, puntos para dar sentido a su texto.	Completar en las actividades de aprendizaje como fichas de refuerzo de gramática.
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos, identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y la relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como el vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vistas de quien lo escucha, a través de comentarios y	Los y las estudiantes logran realizar la planificación donde ordenan sus ideas para realizar su presentación en el primer día de clases teniendo en cuenta sus cualidades.	Los y las estudiantes tienen dificultades en emplear gestos, movimientos corporales también en utilizar un adecuado volumen de voz que le permita ser escuchado durante su presentación ante sus pares.	Desarrollar exposiciones grupales e individuales durante las actividades. Promover la participación con poesías, cantos en eventos culturales organizados por la UGEL y a nivel de la institución educativa.

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
COMUNICACIÓN: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS...	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información, explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto socio cultural.	En cuanto a estudiantes del V ciclo: Obtiene información explícita e implícita del texto que lee. Y lee con entonación adecuada.  Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores	Inasistencia de una estudiante en los primeros días de clases.  Aún falta dominio del nivel criterial e inferencial por lo que se tiene que trabajar con bastante énfasis.	Lectura en voz alta.  Lectura en aplicación de los niveles de lectura a partir de algunos indicios (tipografía, índice), las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema -solución)
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.	Los estudiantes del V ciclo: Escriben textos teniendo en cuenta la mayúscula, el uso del punto, uso de conectores y escriben con coherencia. Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información.	Falta desarrollar ideas entorno a un tema acorde a su contexto. Falta reflexionar sobre el texto que escribe. No emplea recursos textuales como: uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérboles.	Aplicación de nivel criterial e inferencial.  Aplicación en textos uso de sinónimos. Organización y jerarquización de ideas en párrafos y subtemas. Evaluación de manera permanente el texto revisando si se adecuó a la situación comunicativa.
MATEMÁTICA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números decimales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos, con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias de decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura y medir de manera exacta y aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las acciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.	Resuelven problemas sencillos hasta la decena de millar. Realiza operaciones con expresiones aditivas, multiplicativas Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, Resuelve problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema.	Olvido del uso de tablero de valor posicional Dificultad en sumas llevando al resolver los problemas aditivos. Representación de noción de fracción.	Operaciones con patrón de repetición Aplicación de estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades de las igualdades. Uso del tablero de valor posicional hasta 6 cifras.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones traduciéndolas a expresiones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de	Realiza cálculos sencillos y propiedades de la igualdad. Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones.	Diferencia de figuras geométricas. Aplicación de patrones de repetición Representa un patrón según propiedades. Dificultad en la identificación de datos en las expresiones algebraicas.	Actividades para mantener el equilibrio o desigualdad. Patrones de repetición aditivos o multiplicativos. Emplea la descomposición de números y aplicación del cálculo

	<p>repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos <math>&gt;</math> y <math>&lt;</math>, así como de la relación proporcional como un cambio constante, usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o halla valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad, así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p>	<p>Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos.</p>		<p>mental. Ecuaciones que combinan las cuatro operaciones a expresiones de desigualdad.</p>
<p>RESUELVE PROBLEMAS, DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos cardinales y puntos de referencia. Usa lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>	<p>Describe formas mediante número de lados, esquinas, lados curvos y rectos a través de dibujos. Identifica formas simétricas y realiza traslaciones en cuadrículas. Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio: Expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. Explora el espacio en situaciones cotidianas utilizando sus sentidos y sus propias estrategias.</p>	<p>Muestra debilidad de la descripción de los objetos. Falta definir características de los objetos.</p>	<p>Construcción de objetos y aplicación de medidas de longitud (ancho y largo) usando medidas no convencionales. Resolución de problemas de formas bidimensionales y tridimensionales Ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, líneas paralelas y perpendiculares.</p>
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en las que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráfico de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.</p>	<p>Reconoce posibles resultados y expresa probabilidades. Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.</p>	<p>Los estudiantes requieren apoyo. Muestra un grado de dificultad porque se olvidó. Falta desarrollar otros temas vinculados a la competencia.</p>	<p>Resolución de problemas a través de datos y con ayuda de preguntas sencillas. Realización de tablas de conteo(frecuencia) Recolección de datos con encuestas y entrevistas. Aplicación de tablas de doble entrada, gráfico de barras dobles y gráfico de líneas.</p>