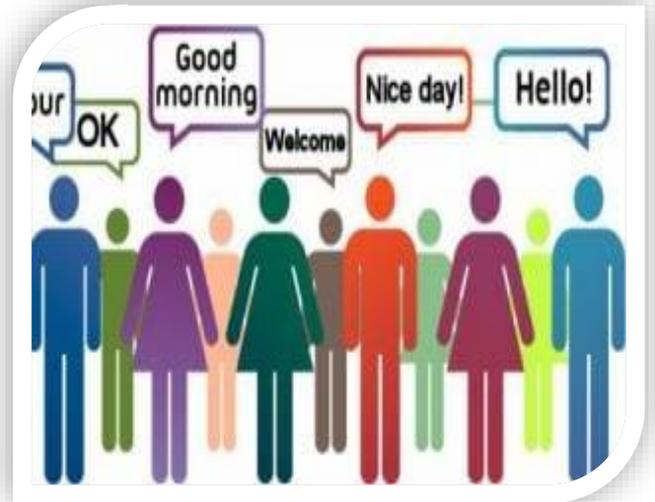


“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO - ILAVE
IEP N° 70 728 PERU BIRF ILAVE



IEP: 70728 PERU BIRF - ILAVE

2025



PLAN DE IMPLEMENTACION DEL AREA DE INGLES

“MY PERUBIAN ENGLISH CLUB”

“Mi Club Perubiano de Ingles”

IEP 70728 PERU BIRF - ILAVE

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	: El Collao
DISTRITO	: Ilave
DIRECTOR DE LA IEP	: Prof. Yesid Antonio García Mayta
Nº DE ALUMNOS	: 157
Nº DE DOCENTES	: 14
Nº DE ADMINISTRATIVOS	: 02

II.FUNDAMENTACIÓN:

La necesidad de aprender una lengua distinta a la propia surge por diversos motivos y necesidades del ser humano y, en función a ello, se ponen en práctica diversas metodologías que permiten atender dichas necesidades.

El aprendizaje de segundas lenguas se percibe como una necesidad por Los estudiantes. Inquietud que se refleja, en particular, en el caso del idioma inglés. De este modo en el contexto español, en un estudio realizado sobre la formación continua de ños estudiantes, las lenguas son demandadas por casi un 30%, destacando el inglés ([García Ruíz, 2007](#)). De hecho, cada vez en mayor medida los ciudadanos experimentan diferentes problemáticas en la "sociedad digital" ligadas al trabajo, la comunicación o la búsqueda de información como consecuencia de la carencia o deficiente dominio de la lengua inglesa. Esto provoca que, aunque en la actualidad se disponga de una mayor cantidad de recursos, en especial de los asociados a las tecnologías de la información y comunicación (TIC), continúa resultando complejo para el profesorado enseñar un idioma extranjero y para el alumnado desarrollar habilidades funcionales.

El inglés se ha convertido en una lengua internacional cuyo aprendizaje es requerido para que nuestros estudiantes tengan mejores oportunidades en su proceso de formación básica y cuenten con posibilidades de aprovecharla para satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación: estudios, trabajo, viajes, entre otras. Es decir, la enseñanza del inglés permite a los estudiantes: Acercarse a las últimas novedades de la ciencia y la tecnología, La literatura, la música y las películas internacionales más difundidas en el Perú están en inglés , Los turistas que visitan el Perú, en su mayoría, utilizan el inglés como medio de comunicación; por lo tanto, los estudiantes tendrán mejores oportunidades para practicarlo e, incluso, estarán en la posibilidad de utilizarlo como herramienta adicional para un futuro empleo: vender un producto en una tienda comercial, conducir un taxi del aeropuerto a cualquier parte de la ciudad, atender visitantes extranjeros en un restaurante, ser guías turísticos, entre otras posibilidades.

III. BASES LEGALES:

- a. Continuación Política del Perú
- b. Ley General de Educación N° 28044 y su reglamento.
- c. Ley N° 24029 y 25212 Ley del profesor y su reglamento.
- d. RM. N° 281-2016-MINEDU que aprueba el Currículo Nacional de la educación básica y su modificatoria la RM. N° 649-2016-MINEDU.
- e. Resolución ViceMinisterial N° 307-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnicas denominada “Normas para el proceso de racionalización de plazas de personal docente, directivo y jerárquico en las IE públicas de Educación Básica y Técnico Productiva.
- f. Plan Anual de Trabajo IEP. N° 70728.
- g. DS. N° 054-2011-PCM QUE Aprueba el Plan Bicentenario. El Perú hacia el 2021.
- h. RS. N° 001-2007-ED. Proyecto educativo nacional la Educación que queremos para el Perú.

IV.OBJETIVO:

- ✘ Desarrollar la lectura, expresión y pronunciación y escritura del inglés como lengua extranjera con participación de un responsable para lograr competencias a través de la interacción de los equipos tecnológicos insertando al mundo globalizado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✘ Aplicar el inglés como lengua extranjera respetando las estructuras gramaticales.
- ✘ Motivar la expresión oral del inglés como una experiencia lúdica y divertida en los diálogos.
- ✘ Apreiciar la lengua extranjera como medio de comunicación, mostrando curiosidad y respeto hacia sus hablantes y cultura.
- ✘ Usar los medios tecnológicos informáticos y la comunicación para desarrollar y reforzar aprendizajes.

IV. ANÁLISIS DE NECESIDADES:

PROBLEMA	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
“En este mundo globalizado los recursos y herramientas tecnológicas vemos las instrucciones y programas educativos en inglés, lo cual urge la necesidad de desarrollar la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, según el CNEB”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de lectura y escritura del inglés básico. 2. Equipos tecnológicos con instrucciones y mensajes en inglés que perjudica el uso óptimo. 3. Dar cumplimiento al CNEB. “Se comunica oralmente en inglés como lenguaje extranjero”. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes con perfil de dominio del inglés básico con horas académicas. ✓ Desarrollar actividades pedagógicas utilizando el inglés para empoderar la lecto escritura en niños. ✓ Interactúa entre pares y en equipo para fortalecer la oralidad en inglés.

V. FUNDAMENTACIÓN:

El desarrollo de la expresión oral es un componente esencial en el desarrollo del estudiante ya que, a través de él, puede comunicar sus necesidades reales y tener acceso a información para la toma de decisiones y dar posibles soluciones a sus necesidades de comunicación, el idioma inglés permite trascender los límites de la educación, la cultura y el acceso a mejores oportunidades e interacción con individuos de distintas naciones que utilizan este lenguaje.

Basándonos en el Currículo Nacional de la Educación Básica, la habilidad comunicativa que deben lograr los estudiantes en la EBR., establece la aplicación de la lengua extranjera del inglés, permitiendo generar talleres educativos para involucrar al estudiante y desarrollar la competencia de expresión oral, lectura de diversos textos y escritura de diversos textos en los diferentes grados del nivel primaria, según las competencias que requiere lograr los estándares de aprendizaje.

Para lo cual, la institución cuenta con los equipos tecnológicos proyector y equipos de sonido instalados en las aulas para desarrollar actividades interactivas a través de presentación de imágenes, audios y software educativos que permita lograr las competencias en horas establecidas como desarrollo como taller educativo.

VI. DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN:

La Institución Educativa Primaria N° 70728 Peru Birt se encuentra ubicada en la zona periférica de la ciudad de Ilave, específicamente en el Barrio José Carlos Mariátegui de la provincia de El Collao y Región Puno.

El presente Proyecto, es innovador porque lograremos que los estudiantes desarrollen la competencia de expresión oral en lengua extranjera, descubriendo y fortaleciendo sus habilidades y destrezas comunicativas, interactuando con sus semejantes de otras naciones de habla inglés y mejorando la lectura e instrucciones de los equipos tecnológicos que esta lengua, para lo cual se tomara en cuenta el uso de las medidas sanitarias de bioseguridad en determinados grupos de aprendizajes.

Nuestro proyecto, se ejecutará en un horario determinado para dar cumplimiento a la aplicación de talleres educativos en cada uno de los grados y secciones desarrollando las competencias y estándares según el Currículo Nacional en Educación Básica que se logrará a través de actividades pedagógicas dinámicas, lúdicas que favorezca la interiorización de los estudiantes.

La evidencia del producto alcanzado de este proyecto de innovación pedagógica, los estudiantes y el docente de inglés desarrollaran concursos de argumentación,

adivanzas cantos y poesías y otras actividades utilizando el inglés, que se presentara en las actividades establecidas a nivel institucional (Dia de logro) utilizando los diferentes medios virtuales y presenciales según las condiciones.

Club de lectura:

Desarrolla habilidades de lectura de los estudiantes:

- Sobre la ortografía, pronunciación y sonidos fonéticos a través de juegos de palabras o rompecabezas.
- Fomenta la lectura y/o la investigación de temas específicos.

Club de pronunciación:

Desarrolla la capacidad para reconocer qué sonidos del inglés se correlacionan con ciertas letras y qué vocales son comunes para ciertas combinaciones de ortografía:

- Con juegos para notar patrones entre letras y sonidos.
- Pronuncian sonidos a partir de dos letras y sonidos que se mezclan.
- Desarrollan un lenguaje funcional para jugar; ejemplo, Who's turn is it? My go! etc.

Club de conversación:

Desarrolla habilidades conversacionales:

- Formular y responder preguntas.
- Hacen uso de la repetición de estructuras gramaticales para entablar conversaciones en las que enfatizan el significado.
- Se cuenta una historia usando un lenguaje de conexión, para un debate o describir su entorno.
- Utiliza el teatro y los anima a utilizar una variedad de entonaciones y tonos.

ROL DE LAS DIRECCIONES REGIONALES DE EDUCACIÓN Y DE LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL

Las Direcciones Regionales de Educación o quien haga sus veces, así como las Unidades de Gestión Educativa Local, según corresponda, contribuyen en la implementación de los presentes lineamientos, realizando las siguientes acciones:

- Gestionan ante sus respectivos Gobiernos Regionales la oportuna asignación de los recursos presupuestales necesarios, a fin de implementar la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de educación básica de su jurisdicción.
- Fortalecen las capacidades y brindan asistencia técnica a los diversos actores que, a nivel regional y local, intervienen en la gestión de las instituciones educativas públicas de educación básica en donde se implemente la enseñanza del idioma inglés.
- Efectúan las acciones de coordinación a nivel regional y local que permitan el logro de los objetivos planteados para la enseñanza del idioma inglés.

En la actualidad el saber inglés, es una necesidad por ser clave para acceder en los avances tecnológicos, científicos y académicos así conectarse con diversas realidades y contextos que permitirá insertarse en el mundo globalizado, en este sentido se logrará desarrollar las tres competencias del inglés a través del enfoque comunicativo.

VII. METAS DE ATENCION:

GRADO	SECCIONES	ALUMNOS Y ALUMNAS
1°	A – B	21
2°	A - B	25
3°	A - B	30
4°	A – B	30
5°	A – B	27
6°	A – B	26
TOTAL	12	157
DOCENTES		14
DIRECTIVOS		1
ADMINISTRATIVOS		2
PPFF		125

VIII. IMPLEMENTACION DEL PROYECTO:

ACCIONES / FUNCIONES		RESPONSABLES
Elaboración y presentación del proyecto		Prof. Yesid Antonio García Mayta
Ejecución del Proyecto	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Docentes Racionalizados por la UGEL El Collao llave. ✎ 12 profesores con sección a cargo
	Como participantes	<ul style="list-style-type: none"> 👤 Estudiantes del 1° a 6° de educación primaria.
Monitoreo y evaluación del Proyecto		Dirección

IX. FINANCIAMIENTO:

El financiamiento del presente proyecto estará a cargo del MINEDU, a través de la UGEL El Collao llave, **(CORA) de la UGELEC, en aplicación a la RD. N° 307-2019 –MINEDU.** racionalizando y ubicando a un profesor de inglés con los perfiles requeridos, que cumplirá con su labor asignada previa coordinación, planificación y evaluación de los directivos y el CONEI..

Asimismo, para garantizar con la sostenibilidad, el proyecto de innovación del inglés, requiere de un docente que desarrollen actividades utilizando la tecnología de los proyectores en aula y los equipos de sonido instalados en cada aula para el uso óptimo de los estudiantes de manera personal.

La importancia que tiene el proyecto radica en la mejora de la calidad educativa al integrar el uso de tecnologías y herramientas virtuales en su aprendizaje diario en el aula de innovación pedagógica.

X. EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso inmerso en todas las etapas señaladas en el plan, y que implica realizar la comparación de la realidad en el tiempo con lo planificado lo que conlleva a la búsqueda de las alternativas de solución y la **concretización a través de una Resolución la asignación de personal docente con perfil mínimo referido a la implementación del proyecto por parte de UGEL El Collao.**

Ilave, José Carlos Mariátegui, 19 de marzo de 2025.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
I.E.P. N° 70728 - PERU BIRF

PROF. YESID ANTONIO GARCIA MAYTA
DIRECTOR

YAGM/DIEP.N°70728-PB
C.C.Arch.



IIEE. P. N° 70728
PERU BIRF - ILAVE



MATRIZ DE MARCO LÓGICO:

OBJETIVO	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RIESGO SUPUESTO	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	PRODUCTOS	FIN/META
Desarrollar la expresión oral, lectura y escritura del inglés como lengua extranjera con participación del docente para lograr competencias a través de la interacción de los equipos tecnológicos insertando al mundo globalizado.	<ul style="list-style-type: none"> 🌐 Utiliza el inglés como lengua extranjera para leer y comunicarse cuando utiliza equipos tecnológicos. 🌐 Interpreta las indicaciones de los equipos y programas en inglés de manera comprensiva. 🌐 Produce textos y expresa sus sentimientos utilizando el inglés en: Videos Audios Presentaciones Participación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de observación ✓ Lista de cotejo. ✓ Registro Auxiliar. ✓ Trabajos producidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ⚠️ Falta de financiamiento de docentes de inglés. ⚠️ Desinterés de los estudiantes por aprender el inglés como lengua extranjera. 	<ul style="list-style-type: none"> 📝 Elaboración del proyecto. 📝 Presentación del proyecto. 📝 Solicitud de requerimiento de docente de inglés. 📝 Seguimiento del proyecto ante la UGEL El Collao. 📝 Invitación e información a estudiantes sobre desarrollo proyecto innovador del inglés. 📝 Desarrollo de Taller educativo de inglés en diferentes grados y secciones. 📝 Monitoreo y evaluación del proyecto. 📝 Informe evaluativo del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> 🎯 Desarrollar actividades pedagógicas en el área de inglés a través de los talleres educativos como parte del cumplimiento al Currículo Nacional en Educación Básica. 	<ul style="list-style-type: none"> 📁 Utilización del inglés para interactuar con los demás y lograr insertar al estudiante al mundo globalizado con naciones de este mismo idioma y la comprensión e interpretación de equipos tecnológicos que contiene instrucciones de este mismo. 	<p>FIN Empoderar la expresión oral, lectura y escritura del inglés para insertarse al mundo globalizado con mejores oportunidades de comunicación.</p> <p>META: 100% de nuestros estudiantes logran comunicarse en inglés de manera virtual y presencial de forma satisfactoria.</p>



[Handwritten Signature]
Prof. YESID ANTONIO GARCIA MAYTA
DIRECTOR



IIEE. P. N° 70728
PERU BIRF - ILAVE



Barrio José Carlos Mariátegui - Jr. Atahualpa N° 1880 - Ilave