



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN-PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70351 SENKA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Senka, 10 de abril de 2024.

OFICIO N° 010-2024-ME-DREP-UGELEC-DIEP-N° 70351-S

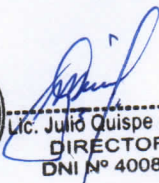
SEÑORA : Dra. Norka Belinda CCORI TORO
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO.
ASUNTO : REMITE INFORME DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.
REF. : R.M. N° 587-2023-MINEDU
Directiva Regional N°002-2024-DREP

Es grato dirigirme a su digna autoridad educativa con la finalidad de remitir el informe del consolidado de los resultados de la Evaluación Diagnóstica realizada en la **Institución Educativa Primaria N° 70351 de Senka**, de acuerdo a los documentos de referencia, adjunto Anexo 1, en cumplimiento a la disposición superior.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para reiterarle las consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente.




Lic. Julio Quispe Mamani
DIRECTOR (e)
DNI N° 40084663

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DIRECTOR (ANEXO 02)

DATOS GENERALES:

- DRE : Puno
- UGEL : El Collao
- IE : 70351
- NIVEL : Primaria
- CARACTERÍSTICA : Multigrado
- DIRECTOR(e) : Julio Quispe Mamani
- PERSONAL DOCENTE : Maritza Incacutipa Huanacuni
- ESTUDIANTES MATRICULADOS POR GRADO:

GRADOS	N° DE ESTUDIANTES	DOCENTE A CARGO
Segundo	2	Maritza Incacutipa Huanacuni
Tercero	3	
Cuarto	2	Julio Quispe Mamani
Quinto	1	
Sexto	2	

CICLO/GRADO : V / 5to Y 6to
 DOCENTE DE AULA : Julio Quispe Mamani

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y	Las niñas se comunican oralmente mediante diversos tipos de textos (adivinanzas, poesías y canciones), participan en un diálogo con ideas (acuerdos de convivencia)	Las niñas tienen dificultades en el uso de conectores, vocabulario variado, uso de recursos no verbales y paraverbales	Planificar experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Uso de diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados. Retroalimentación efectiva en el marco de la evaluación formativa.

	algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.	Las niñas logran leer textos narrativos con vocabulario variado, obtiene información explícita; realizan algunas inferencias no complejas a partir de las ideas cercanas en el texto.	Las niñas tienen dificultades en inferir los textos que lee, en realizar un resumen, en reflexionar y evaluar sobre el contenido del texto.	Planificar experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Uso de diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados. Retroalimentación efectiva en el marco de la evaluación formativa. Elaborar el Plan lector.
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS.	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Las niñas escriben textos (anécdota) a partir de su experiencia vivida con uno a dos párrafos, utilizando conectores que se repiten constantemente (y), además utilizan recursos ortográficos que separan expresiones.	Las niñas tienen dificultades al escribir un texto (anécdota) en lo que se evidencia el uso inadecuado de los conectores, hay el uso inadecuado de recursos ortográficos, en ocasiones se aprecia incompleta las frases o ideas escritas.	Planificar experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Uso de diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados. Retroalimentación efectiva en el marco de la evaluación formativa. Afianzar en la escritura de textos narrativos e instructivos utilizando su estructura adecuada.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	Las niñas resuelven problemas de significados aditivos y multiplicativos de una o dos etapas con números naturales que implican igualar cantidades.	Las niñas tienen dificultades en interpretar, de manera intuitiva la noción de $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ de una cantidad a través de una representación gráfica. Las niñas tienen dificultad en emplear estrategias diversas, el cálculo mental en fracciones, decimales y porcentajes; para hacer conversiones de unidades de medida de masa tiempo y temperatura.	Planificar experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Uso de diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados. Retroalimentación efectiva en el marco de la evaluación formativa.
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con			

	lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales⁴⁰. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.				
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$ así como de la relación proporcional como un cambio constante, usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.	Las niñas identifican formas geométricas tridimensionales y sus características mediante la visualización. Las niñas identifican patrones de repetición cuyas reglas de formación se asocian a la posición de sus elementos.	Las niñas tienen dificultades en establecer una relación de equivalencia. Las niñas tienen dificultades en justificar procedimientos y propiedades de la igualdad y desigualdad.	Planificar experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Uso de diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados. Retroalimentación efectiva en el marco de la evaluación formativa.	
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así	Las niñas interpretan la noción intuitiva de área y perímetro, usando unidades no convencionales. Elabora croquis usando los puntos cardinales.	Las niñas tienen dificultades en identificar la unidad de medida, de acuerdo con ello calcular el área. En explicar con ejemplos concretos y gráficos sobre las figuras compuestas.	Planificar experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Uso de diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados. Retroalimentación efectiva en el marco de la evaluación formativa.	

	también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos cardinales y puntos de referencia. Usa lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.			
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en las que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.	Las niñas interpretan datos explícitos y algunos datos implícitos en gráficos de barra y pictograma y usan la noción de moda.	Las niñas tienen dificultades en analizar la posibilidad de ocurrencia de un suceso deseado.	Planificar experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Uso de diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados. Retroalimentación efectiva en el marco de la evaluación formativa.

CICLO/GRADO :IV / 4to
DOCENTE DE AULA : Julio Quispe Mamani

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se	Las niñas se comunican oralmente mediante diversos tipos de textos (adivinanzas, poesías y canciones), participan en un diálogo con ideas (acuerdos de convivencia)	Las niñas tienen dificultades en el uso de conectores, vocabulario variado, uso de recursos no verbales y paraverbales	Planificar experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Uso de diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados.

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS.	apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.	Los niños logran leer textos narrativos con vocabulario sencillo.	Los niños tienen dificultades en leer, obtener información explícita, inferir los textos que lee, en realizar un resumen, en reflexionar y evaluar sobre el contenido del texto.	Retroalimentación efectiva en el marco de la evaluación formativa.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	Los niños escriben textos (anécdota) a partir de su experiencia vivida en un párrafo, utilizando conectores que se repiten constantemente (y).	Los niños tienen dificultades al escribir un texto (anécdota) en lo que se evidencia el uso inadecuado de los conectores, hay el uso inadecuado de recursos ortográficos, en ocasiones se aprecia incompleta las frases o ideas escritas.	Planificar experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Uso de diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados. Retroalimentación efectiva en el marco de la evaluación formativa. Elaborar el Plan lector.
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	Los niños resuelven problemas de significados aditivos con números naturales que implican igualar cantidades.	Los niños tienen dificultades en interpretar, de manera intuitiva la noción de mitad de una cantidad a través de una representación gráfica. Los niños tienen dificultad en emplear estrategias diversas, el cálculo mental en fracciones usuales, en expresar comprensión de valor posicional en números de hasta cuatro cifras. No tienen noción de multiplicación, división, fracción y equivalencias.	Planificar experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Uso de diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados. Retroalimentación efectiva en el marco de la evaluación formativa.

RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	Resuelve problemas que presentan equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.	Los niños identifican algunas formas geométricas bidimensionales básicas, reconociendo algunos de sus elementos como cara y lado. Las niñas identifican patrones de repetición sencillos	Los niños tienen dificultades en establecer una relación de equivalencia. Los niños tienen dificultades en justificar procedimientos y propiedades de la igualdad y desigualdad.	Planificar experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Uso de diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados. Retroalimentación efectiva en el marco de la evaluación formativa.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.	Los niños interpretan la noción intuitiva de perímetro.	Los niños tienen dificultades en identificar la unidad de medida, de acuerdo con ello calcular el área. En explicar con ejemplos concretos y gráficos sobre las figuras compuestas.	Planificar experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Uso de diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados. Retroalimentación efectiva en el marco de la evaluación formativa.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de	Los niños interpretan datos explícitos en gráficos de barra y pictograma.	Los niños tienen dificultades en interpretar información contenida en gráficos de barra simple y doble, en elaborar conclusiones, en analizar la posibilidad de ocurrencia de un suceso deseado.	Planificar experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Uso de diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados. Retroalimentación efectiva en el marco de la evaluación formativa.

	datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.		
--	---	--	--



 Prof. Julio Quispe Mamani
 Docente de Aula

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

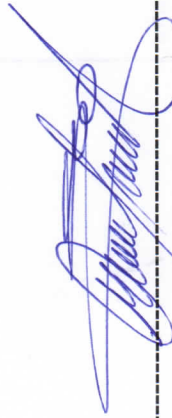
Edad/Grado/Año : SEGUNDO GRADO
 Docente : Prof. MARITZA INCACUTIPA HUANACUNI

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	100 % está en proceso Los niños y niñas tienden a predecir de qué tratará el texto a partir de leer el título y de observar las imágenes. La mayoría identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	A los niños que se encuentran en proceso les cuesta deducir el tema central de los textos. En textos de mediana extensión con imágenes y de cierta complejidad, únicamente ubican información y en el nivel literal, fácil de encontrar y deducen ideas muy sencillas.	Utilizar diferentes estrategias de comprensión de lectura. Técnica de lectura rápida. Utilizar textos de comprensión de textos acorde al ciclo. Poner en práctica el plan lector.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos	100% está en inicio. Planifican la escritura de su texto teniendo en cuenta el propósito. Opina del uso de las reglas ortográficas según la situación comunicativa.	Los estudiantes tienen dificultad en escribir textos sencillos y en redactar oraciones. Tienen ciertas dificultades para establecer relaciones entre las ideas de un texto a través del uso de algunos tipos de conectores. Con relación a los signos de puntuación tienen dificultades en el uso.	Dar mayor énfasis en el uso apropiado de los conectores. Referentes. Dar mayor énfasis a las reglas de la ortografía. Producir textos de manera permanente con los estudiantes. Utilizar los procesos didácticos para la

	para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.		Tiene dificultad en separar las palabras en la escritura.	producción de textos.
Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.	100 % está en proceso Los estudiantes evidencian fortalezas en resolver problemas de juntar, agregar, igualar, etc. Los estudiantes comprenden el valor de posesión de los números de dos cifras.	Los estudiantes tienen dificultad en resolver los problemas planteados en la evaluación diagnóstica. Algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de proceso muestran dificultad en resolver los problemas de la competencia .	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las	50 % en el nivel de logro previsto y 50 % está en proceso. Los estudiantes muestran fortaleza en resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio utilizando diferentes	Tienen dificultad para resolver problemas de la competencia que contienen de adición y o sustracción y patrones de repetición de dos criterios. Dificultad en los cálculos sencillos para encontrar equivalencias.	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes.

	equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.	operaciones y patrones.		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.	100 % está en proceso. Los estudiantes no tienen fortaleza en resolver problemas de forma, movimiento y localización.	Los estudiantes tienen dificultad para resolver los problemas de la competencia. Tienen dificultad en resolver problemas con movimiento, posesión, desplazamiento y el número de lados.	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.	100% está en inicio. Los estudiantes muestran fortaleza en resolver los pictogramas horizontales y gráficos de barras simples.	Muestran dificultad en la interpretación del gráfico de barras planteada en la evaluación diagnóstica. Hay lentitud en resolver la evaluación diagnóstica.	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes.
---	--	---	---	--



Firma docente

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Edad/Grado/Año :Tercer Grado
 Docente : Prof. MARITZA INCACUTIPA HUANACUNI

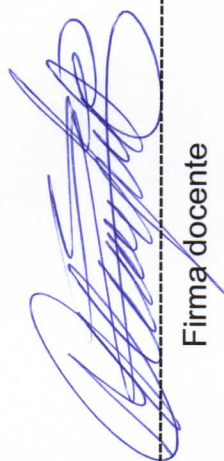
Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	33.3% en el nivel de logro previsto y 66.7 % está en proceso Los niños y niñas tienden a predecir de qué tratará el texto a partir de leer el título y de observar las imágenes. La mayoría identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	A los niños que se encuentran en proceso les cuesta deducir el tema central de los textos. En textos de mediana extensión con imágenes y de cierta complejidad, únicamente ubican información y en el nivel literal, fácil de encontrar y deducen ideas muy sencillas.	Utilizar diferentes estrategias de comprensión de lectura Técnica de lectura rápida. Utilizar textos de comprensión de textos acorde al ciclo. Poner en práctica el plan lector.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto.	66.7% está en inicio. Planificarán la escritura de su texto teniendo en cuenta el propósito. Opina del uso de las reglas ortográficas según la situación comunicativa.	La mayoría de los estudiantes tienen dificultad en escribir textos sencillos y en redactar oraciones. Tienen ciertas dificultades para establecer relaciones entre las ideas de un texto a través del uso de algunos tipos de conectores. Con relación a los signos de puntuación tienen dificultades en el uso. Tiene dificultad en separar las	Dar mayor énfasis en el uso apropiado de los conectores Referentes . Dar mayor énfasis a las reglas de la ortografía. Producir textos de manera permanente con los estudiantes. Utilizar los procesos didácticos para la producción de textos.

	Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica el uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa		palabras en la escritura.	
Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales", Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte - todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide	33.3 % en el nivel de logro previsto y 67.7 % está en proceso. Los estudiantes evidencian fortalezas en resolver problemas de juntar, agregar, igualar, etc. Los estudiantes comprenden el valor de posesión de los números de dos cifras.	Los estudiantes tienen dificultad en resolver los problemas planteados en la evaluación diagnóstica. Algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de proceso muestran dificultad en resolver los problemas de la competencia .	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes.

	o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.			
	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.	33.3 % en el nivel de logro previsto y 66.7 % está en proceso. Los estudiantes muestran fortaleza en resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio utilizando diferentes operaciones y patrones.	Tienen dificultad para resolver problemas de la competencia que contienen de adición y o sustracción y patrones de repetición de dos criterios. Dificultad en los cálculos sencillos para encontrar equivalencias.	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.				
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y	100 % está en proceso. Los estudiantes tienen fortaleza en resolver problemas de forma, movimiento y localización.	Los estudiantes tienen dificultad para resolver los problemas de la competencia. Tienen dificultad en resolver problemas con movimiento, posesión, desplazamiento y el número de lados.	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.			
	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones.	100 % está en proceso. Los estudiantes muestran fortaleza en resolver los pictogramas horizontales y gráficos de barras simples.	Muestran dificultad en la interpretación del gráfico de barras planteada en la evaluación diagnóstica. Hay lentitud en resolver la evaluación diagnóstica.	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes

	Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.			
--	--	--	--	--



Firma docente