



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

INFORME N° 02-2024-IEP N° 70330-UGEL-M.

A LA : Dra. NORKA BELINDA CCORI TORO
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO - ILAVE

DE LA : Prof. YENY QUISPE CARITA
DIRECTORA (e) DE LA IEP N°70330

ASUNTO : INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA APLICADA EN LA IEP N° 70330- MAQUERCOTA

FECHA : Ilave, 10 de abril del 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, referente a la aplicación de las pruebas diagnósticas de lectura, escritura y matemática en las competencias y capacidades que el Ministerio de Educación prioriza. Es así que en el presente documento se informa con datos generales de la cantidad de estudiantes que rindieron las pruebas y su respectivo análisis e interpretación de resultados. Sin más, paso a detallar:

I. DATOS GENERALES:

Docentes de aula que aplicaron la prueba:

Docente de primer grado	Sección: Única
Docente de segundo grado	Sección: Única
Docente de tercer grado	Sección: Única
Docente de cuarto grado	Sección: única
Docente de quinto grado	Sección. única
Docente de sexto grado	Sección: Única

II. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

PRUEBA EVALUADA	Grado	N° total de estudiantes matriculados	N° Estudiantes que rindieron la prueba	N° de estudiantes que no rindieron la prueba
	1°	1	1	0
	2°	2	2	0
	3°	2	2	0
	4°	1	1	0
	5°	4	4	0
	6°	1	1	0
PRUEBA EVALUADA	Grado	N° total de estudiantes matriculados	N° Estudiantes que rindieron la prueba	N° de estudiantes que no rindieron la prueba
	1°	1	1	0
	2°	2	2	0
	3°	2	2	0
	4°	1	1	0
	5°	4	4	0
	6°	1	1	0
PRUEBA EVALUADA	Grado	N° total de estudiantes matriculados	N° Estudiantes que rindieron la prueba	N° de estudiantes que no rindieron la prueba
	1°	1	2	0
	2°	2	2	0
	3°	2	2	0
	4°	1	1	0
	5°	4	4	0
	6°	1	1	0

III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – IEP N.º 70330 MAQUERCOTA

Grado/Año : PRIMERO - 2024

Prueba de Lectura				
Competencias y capacidades evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Obtiene Información del texto escrito. Preg. 1 al 10, 13 y 18.</p> <p>Infiere e Interpreta información del texto. Preg. 11 al 20, excepto 13 y 18.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.</p> <p><i>Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.</i></p> <p>Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. <i>Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</i></p>	<p>Las niñas y los niños, en la competencia lectora respecto a la primera capacidad, la mayoría de la niñas (60%) logran aciertos al seleccionar la alternativa adecuada. Sin embargo, respecto a la segunda capacidad, el (40 %) de respuestas adecuadas, muestran que las y los estudiantes se encuentran EN PROCESO del logro de sus aprendizajes.</p>	<p>La dificultades que presentan las niña, en la competencia lectora respecto a la primera capacidad, menos de la mitad de estudiantes (40% de respuestas entre inadecuadas y omitidas) evidencian dificultades para identificar información explícita. De igual manera, respecto a la segunda capacidad, el 60% de respuestas entre inadecuadas y omitidas muestras que las y los estudiantes tienen dificultades para inferir e interpretar información del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje. -Participar en reuniones de interaprendizaje para implementar estrategias de lectura. -Promover la hora de lectura. -Implementar la biblioteca de aula. -Promover el trabajo colaborativo. -Brindar la retroalimentación oportuna.
Prueba de Escritura				
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. <i>Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa.</i> Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. <i>Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente.</i> Separa adecuadamente las palabras y</p>	<p>Las y los estudiantes, con relación a los niveles de logro respecto a la primera capacidad, menos de la mitad (50% respuestas adecuadas) logran adecuar el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual (texto descriptivo). Así mismo, respecto a la segunda capacidad, sólo el 50% de respuestas adecuadas, demuestran que las y los</p>	<p>Respecto a las dificultades, las y los estudiantes, con relación a los niveles de logro respecto a la primera capacidad, el 50 % de respuestas entre parciales e inadecuadas, evidencian dificultades para adecuar el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual (texto descriptivo). De igual</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje. -Participar en reuniones de interaprendizaje para implementar estrategias de producción de textos. -Promover el trabajo colaborativo.

<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. <i>Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</i></p>	<p>estudiantes organizan y desarrollan sus ideas separando palabras adecuadamente y usando recursos ortográficos básicos y conectores para dar sentido a su texto. La evaluación muestra que las y los estudiantes se encuentran EN PROCESO del logro de sus aprendizajes.</p>	<p>manera, en la segunda capacidad, el 50% de respuestas entre parciales e inadecuadas, evidencian que todavía hay dificultades para separar palabras, así como también en el uso de recursos ortográficos y conectores que permiten la organización y desarrollo de sus ideas.</p>	<p>-Brindar la retroalimentación oportuna.</p>
Prueba de Matemática				
<p>Resuelve problemas de cantidad. Preg. 1 al 10.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Traduce cantidades a numéricas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p><i>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad.</i> Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. <i>Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico.</i></p> <p>Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. <i>Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</i></p>	<p>Las niñas y los niños, con relación a los niveles de logro de la primera competencia del área, se evidencia que la mayoría (40 % de respuestas adecuadas) de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro EN PROCESO E INICIO, lo que indica que resuelven problemas referidos a las relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20. De igual manera realiza representaciones del lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales), su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos, y de la comparación y el orden entre dos cantidades. También emplea estrategias y procedimientos de cálculo, comparación respecto al uso de unidades de medida. Emite afirmaciones explicando sobre las diferentes formas de representa el número con ejemplos.</p>	<p>La dificultad que se evidencia en más de la mitad de estudiantes (60 % de respuestas entre parciales e inadecuadas) se encuentran en el nivel INICIO Y EN PROCESO; es decir, tienen dificultades en resolver problemas referidos a establecer relaciones entre datos y acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades. De igual manera, muestran dificultades al realizar representaciones del lenguaje numérico, la comprensión del número y el uso de estrategias de cálculo y comparación es aproximada. Por lo que las afirmaciones y explicaciones respecto a la forma de representar el número son parciales e inadecuadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos. - Participar en reuniones de interaprendizaje para implementar estrategias de resolución de problemas tipo PAEV. - Emplear recursos y materiales concretos. -Promover el trabajo colaborativo. -Brindar la retroalimentación oportuna.
<p>Resuelve problemas de</p>	<p>Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos</p>	<p>Los logros con relación a los niveles a la segunda competencia del área, por parte de las y los estudiantes se evidencia que el 30% de</p>	<p>Las dificultades con relación a los niveles de logro de la competencia del área, por parte de las y los estudiantes se evidencia</p>	

<p>regularidad, equivalencia y cambio. Preg. 11 al 15</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p>	<p>criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.</p>	<p>respuestas dadas, son adecuadas. Lo que indica que se encuentran en el nivel de INICIO porque emplean estrategias conteo y descomposición aditiva para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones. De igual manera, establecen relaciones de equivalencias entre dos grupos y las transforma en igualdades que contienen adiciones. Describen representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio entre dos cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición.</p>	<p>que sus respuestas entre parciales e inadecuadas representa el 70%, lo que indica que se encuentran en INICIO, además, al arribar a una respuesta abierta extensa o corta, lo hace manera parcial. Lo cual indica que se tiene estudiantes en el nivel inicio; es decir, tienen dificultades en emplear estrategias de conteo y descomposición aditiva. También se les dificulta encontrar equivalencias, crear, continuar y completar patrones, la transformación de equivalencias en igualdades y su comprensión como equilibrio entre dos cantidades.</p>	
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Preg. 16 al 22</p> <p>Comunica su Comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>	<p>Los logros con relación a la tercera competencia del área, por parte de los y las estudiantes se evidencia que cerca el 20 %, son respuestas adecuadas, lo que indica que se encuentran en el nivel de logro INICIO respecto a la competencia. Quiere decir, que las y los niños se orientan y describen la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales.</p>	<p>La debilidad con relación a los niveles de logro de la tercera competencia del área, por parte de los y las estudiantes se evidencia que el 80 % de sus respuestas son parciales e inadecuadas. Significa que se encuentran en el nivel INICIO ; es decir, tienen dificultades en realizar mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además tienen dificultad en describir trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.</p>	

<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Preg. 23 al 25</p> <p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</p>	<p>La fortaleza con relación a los niveles de logro de la cuarta competencia del área, por parte de los y las estudiantes se evidencia que el 20 % de respuestas son adecuadas. Entonces, las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro INICIO respecto a la competencia; lo que indica que analizan datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida.</p>	<p>La debilidad con relación a los niveles de logro de la cuarta competencia del área, por parte de los y las estudiantes se evidencia que todavía hay un 80 % de respuestas que están entre parciales e inadecuadas. Lo que muestra niveles de proceso en INICIO; es decir, tienen dificultades en recopilar, organizar y representar datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.</p>	
---	--	--	---	--

Grado/Año : SEGUNDO - 2024

Prueba de Lectura				
Competencias y capacidades evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Obtiene información del texto escrito. Preg. 1 al 10, 13 y 18.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto. Preg. 11 al 20, excepto 13 y 18.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.</p> <p><i>Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.</i></p> <p>Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. <i>Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</i></p>	<p>Las niñas y los niños, en la competencia lectora respecto a la primera capacidad, la mayoría de las niñas y los niños (70%) logran aciertos al seleccionar la alternativa adecuada. Sin embargo, respecto a la segunda capacidad, el (30 %) de respuestas adecuadas, muestran que las y los estudiantes se encuentran EN PROCESO del logro de sus aprendizajes.</p>	<p>Las dificultades que presentan las niñas y los niños, en la competencia lectora respecto a la primera capacidad, menos de la mitad de estudiantes (30% de respuestas entre inadecuadas y omitidas) evidencian dificultades para identificar información explícita. De igual manera, respecto a la segunda capacidad, el 70% de respuestas entre inadecuadas y omitidas muestran que las y los estudiantes tienen dificultades para inferir e interpretar información del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje. -Participar en reuniones de interaprendizaje para implementar estrategias de lectura. -Promover la hora de lectura. -Implementar la biblioteca de aula. -Promover el trabajo colaborativo. -Brindar la retroalimentación oportuna.

Prueba de Escritura				
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. <i>Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa.</i> Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. <i>Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente.</i> Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. <i>Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</i></p>	<p>Las y los estudiantes, con relación a los niveles de logro respecto a la primera capacidad, menos de la mitad (50% respuestas adecuadas) logran adecuar el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual (texto descriptivo). Así mismo, respecto a la segunda capacidad, sólo el 50% de respuestas adecuadas, demuestran que las y los estudiantes organizan y desarrollan sus ideas separando palabras adecuadamente y usando recursos ortográficos básicos y conectores para dar sentido a su texto. La evaluación muestra que las y los estudiantes se encuentran EN PROCESO del logro de sus aprendizajes.</p>	<p>Respecto a las dificultades, las y los estudiantes, con relación a los niveles de logro respecto a la primera capacidad, el 50 % de respuestas entre parciales e inadecuadas, evidencian dificultades para adecuar el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual (texto descriptivo). De igual manera, en la segunda capacidad, el 50% de respuestas entre parciales e inadecuadas, evidencian que todavía hay dificultades para separar palabras, así como también en el uso de recursos ortográficos y conectores que permiten la organización y desarrollo de sus ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje. -Participar en reuniones de interaprendizaje para implementar estrategias de producción de textos. -Promover el trabajo colaborativo. -Brindar la retroalimentación oportuna.
Prueba de Matemática				
<p>Resuelve problemas de cantidad. Preg. 1 al 10.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Traduce cantidades a numéricas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p><i>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad.</i> Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. <i>Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico.</i></p> <p>Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa,</p>	<p>Las niñas y los niños, con relación a los niveles de logro de la primera competencia del área, se evidencia que la mayoría (40 % de respuestas adecuadas) de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro EN PROCESO E INICIO, lo que indica que resuelven problemas referidos a las relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20. De igual manera realiza representaciones del lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales), su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos, y de la comparación y el orden entre dos cantidades. También emplea estrategias y</p>	<p>La dificultad que se evidencia en más de la mitad de estudiantes (60 % de respuestas entre parciales e inadecuadas) se encuentran en el nivel INICIO Y EN PROCESO; es decir, tienen dificultades en resolver problemas referidos a establecer relaciones entre datos y acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades. De igual manera, muestran dificultades al realizar representaciones del lenguaje numérico, la comprensión del número y el uso de estrategias de cálculo y comparación es aproximada. Por lo que las afirmaciones y explicaciones respecto a la forma de representar el número son parciales e inadecuadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos. - Participar en reuniones de interaprendizaje para implementar estrategias de resolución de problemas tipo PAEV. - Emplear recursos y materiales concretos. -Promover el trabajo colaborativo. -Brindar la retroalimentación oportuna.

	usando unidades no convencionales. <i>Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</i>	procedimientos de cálculo, comparación respecto al uso de unidades de medida. Emite afirmaciones explicando sobre las diferentes formas de representa el número con ejemplos.		
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Preg. 11 al 15</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p>	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.	Los logros con relación a los niveles a la segunda competencia del área, por parte de las y los estudiantes se evidencia que el 30% de respuestas dadas, son adecuadas. Lo que indica que se encuentran en el nivel de INICIO porque emplean estrategias conteo y descomposición aditiva para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones. De igual manera, establecen relaciones de equivalencias entre dos grupos y las transforma en igualdades que contienen adiciones. Describen representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio entre dos cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición.	Las dificultades con relación a los niveles de logro de la competencia del área, por parte de las y los estudiantes se evidencia que sus respuestas entre parciales e inadecuadas representa el 70%, lo que indica que se encuentran en INICIO , además, al arribar a una respuesta abierta extensa o corta, lo hace manera parcial. Lo cual indica que se tiene estudiantes en el nivel inicio; es decir, tienen dificultades en emplear estrategias de conteo y descomposición aditiva. También se les dificulta encontrar equivalencias, crear, continuar y completar patrones, la transformación de equivalencias en igualdades y su comprensión como equilibrio entre dos cantidades.	
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Preg. 16 al 22</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y</p>	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje	Los logros con relación a la tercera competencia del área, por parte de los y las estudiantes se evidencia que cerca el 20 %, son respuestas adecuadas, lo que indica que se encuentran en el nivel de logro INICIO respecto a la competencia. Quiere decir, que las y los niños se orientan y describen la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las	La debilidad con relación a los niveles de logro de la tercera competencia del área, por parte de los y las estudiantes se evidencia que el 80 % de sus respuestas son parciales e inadecuadas. Significa que se encuentran en el nivel INICIO ; es decir, tienen dificultades en realizar mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que	

<p>relaciones geométricas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>	<p>características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales.</p>	<p>logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además tienen dificultad en describir trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.</p>	
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Preg. 23 al 25</p> <p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</p>	<p>La fortaleza con relación a los niveles de logro de la cuarta competencia del área, por parte de los y las estudiantes se evidencia que el 20 % de respuestas son adecuadas. Entonces, las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro INICIO respecto a la competencia; lo que indica que analizan datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida.</p>	<p>La debilidad con relación a los niveles de logro de la cuarta competencia del área, por parte de los y las estudiantes se evidencia que todavía hay un 80 % de respuestas que están entre parciales e inadecuadas. Lo que muestra niveles de proceso en INICIO; es decir, tienen dificultades en recopilar, organizar y representar datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.</p>	

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – IEP N.º 70330 MAQUERCOTA

Grado/Año : Tercero - 2024

Prueba de Lectura				
Competencias y capacidades evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Obtiene información del texto escrito. (Preg. 2, 6, 10, 11,15, 21, 22)</p> <p>Infiere e interpreta información del texto. (Preg. 1, 3, 5, 7, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 23)</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. (Preg. 4, 8, 20, 24)</p>	<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<p>Respecto a la competencia lee, las y los estudiantes fueron evaluados en tres capacidades. En la capacidad obtiene información 40 % de respuestas adecuadas nos evidencian que las y los estudiantes identifican información explícita que se encuentra en distintas partes del texto y distinguen esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establecen la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). En la segunda capacidad, 50% de respuestas adecuadas, nos evidencian que las y los estudiantes logran deducir características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determinan el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establecen relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito a partir de información explícita del texto. También explican el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración. Finalmente, respecto a la tercera capacidad, el 30% de respuestas</p>	<p>Las niñas y niños, presentan dificultades porque el 60% de sus respuestas son inadecuadas. Es así que se les hace difícil obtener información explícita que se encuentra en diversas partes del texto. Así mismo se evidencia que 50% de sus respuestas son inadecuadas respecto a la capacidad 2. Lo que quiere decir, que las y los niños deducen con dificultad las características implícitas de los personajes que intervienen en los textos, como también se les dificulta determinar el significado de palabras según el contexto, al establecer relaciones lógicas de causa y efecto, semejanzas-diferencias y enseñanza y propósito a partir de información explícita.</p> <p>Respecto a la tercera capacidad, el 70% de sus respuestas son inadecuadas. Por lo que se deduce: Hay mayor dificultad en emitir opiniones respeto a la forma, el contenido y el contexto del texto, también se presenta dificultades en menos de la mitad de estudiantes porque se refleja una respuesta insuficiente. Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos. -Participar en reuniones de interaprendizaje para implementar estrategias de lectura. -Promover la hora de lectura. -Implementar la biblioteca de aula. -Promover el trabajo colaborativo. -Brindar la retroalimentación oportuna.

		<p>adecuadas, nos indica el logro esperado porque pueden opinar sobre las personas, personajes y hechos que intervienen en los textos. Eligen o recomiendan textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro INICIO</p>		
Prueba de Escritura				
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Usa convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>Las y los estudiantes, han logrado responder de manera adecuada en un 50% como el nivel de logro esperado de la primera capacidad. Lo que indica que pueden adecuar el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual.</p> <p>Respecto a la segunda capacidad, sólo el 50% de respuestas muestran que las y los estudiantes pueden ordenar sus ideas en torno a un tema sin contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones. Establece relaciones entre las ideas a través de algunos referentes y conectores.</p> <p>Finalmente, en la capacidad de usa convenciones del lenguaje escrito, el 30% de respuestas adecuadas nos evidencian que las y los niños utilizan las mayúsculas de forma adecuada. También utilizan recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto. Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se</p>	<p>Las dificultades de las y los estudiantes, respecto al logro de la competencia supera el 50%, ya que sus respuestas son parciales e inadecuadas. Por lo tanto, el nivel de logro se sitúa en proceso e inicio en las capacidades evaluadas. Las niñas y los niños muestran dificultades al adecuar el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual. Presentan dificultades al ordenar las ideas en torno a un tema sin contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones.</p> <p>Todavía el uso de referentes y conectores, mayúsculas y recursos ortográficos es insuficiente para dar sentido a su texto.</p>	<p>-Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos.</p> <p>-Participar en reuniones de interaprendizaje para implementar estrategias de producción de textos.</p> <p>-Promover el trabajo colaborativo.</p> <p>-Brindar la retroalimentación oportuna.</p>

		encuentran en el nivel de logro INICIO Y PROCESO		
Prueba de Matemática				
<p>Resuelve problemas de cantidad Preg. 1 al 10 Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales³⁹. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>	<p>Las niñas y los niños, con relación a los niveles de logro de la primera competencia del área, se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado, ya que sus respuestas son adecuadas en un 35%. Por lo que logran emplear diversas estrategias para calcular la suma con canje de dos números naturales de hasta dos cifras. También establecen relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. Expresan con diversas representaciones y lenguaje numérico. Se evidencia que los y las estudiantes de encuentran en el nivel de logro EN INICIO</p>	<p>Las niñas y los niños, presentan dificultades respecto al logro de la primera competencia en una cantidad menor, ya que se evidencia que un 65% de sus respuestas son entre parciales e inadecuadas. Por lo que se evidencia la dificultad de emplear diversas estrategias para calcular la suma con canje de dos números naturales de hasta dos cifras. También, se les hace difícil establecer relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. Así mismo, las representaciones que realizan es parcial. Se evidencia que los y las estudiantes de encuentran en el nivel de logro EN INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos. - Participar en reuniones de interaprendizaje para implementar estrategias de resolución de problemas tipo PAEV. - Emplear recursos y materiales estructurados y no estructurados. - Promover el trabajo colaborativo. - Brindar la retroalimentación oportuna.
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Preg. 11 al 16 Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y</p>	<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia</p>	<p>Respecto a la segunda capacidad, el 20 % de las y los niños han logrado explicar lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón con ejemplos concretos.</p> <p>Así también, explican su proceso de resolución, describen, usando lenguaje cotidiano, hacen representaciones concretas y dibujos, el patrón de</p>	<p>Las y los estudiantes, en un 80 % asumieron respuestas entre parciales, inadecuadas y omitidas. Lo que muestra que tienen dificultad respecto al empleo de estrategias vinculadas al equilibrio y canje para encontrar nuevas equivalencias. También presentan dificultades para describir cómo continúan y aumentan los términos cercanos en un patrón de repetición. Se evidencia que los y las estudiantes de encuentran en el nivel de logro EN INICIO</p>	

<p>gráficas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	<p>entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>	<p>repetición y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras. Emplean estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones. Se evidencia que los y las estudiantes de encuentran en el nivel de logro EN INICIO</p>		
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Preg. 17 al 22</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>	<p>Las niñas y los niños han logrado asumir respuestas adecuadas en un 20 %. Lo que evidencia que pueden identificar formas geométricas bidimensionales (triángulos) en un conjunto de polígonos. También, lograron evaluar la validez de sus afirmaciones relacionadas con los elementos y características de los polígonos y figuras geométricas. Así mismo establecen relaciones entre las propiedades de una figura bidimensional para determinar la longitud de su contorno y emplean estrategias basadas en la visualización para construir una figura bidimensional con unidades no convencionales. Se evidencia que los y las estudiantes de encuentran en el nivel de logro EN INICIO</p>	<p>Las niñas y niños presentan dificultades para poder identificar formas geométricas bidimensionales. También presentan dificultades para realizar afirmaciones sobre los elementos o características de las figuras geométricas. De igual modo requieren apoyo para determinar la longitud del contorno de los polígonos. Ello, en virtud a las respuestas generalmente inadecuadas en un 80 %. Se evidencia que los y las estudiantes de encuentran en el nivel de logro EN INICIO</p>	
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Preg. 23 al 25</p> <p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de</p>	<p>El nivel de logro esperado de las niñas y los niños es considerable. Ya que el 33 % de las respuestas son adecuadas. Lo que indica que las y los estudiantes han logrado organizar datos en tablas de frecuencia simple e interpretan</p>	<p>Respecto al nivel de logro de esta capacidad, las niñas y los niños presentan dificultades, ya que el 67 % de respuestas son generalmente inadecuadas. Es así que necesitan mejorar la organización de datos en tablas de frecuencia simple e</p>	

<p>probabilísticos.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p>	<p>esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.</p>	<p>información presentada en un pictograma (cada símbolo representa dos unidades). Así mismo, expresan la ocurrencia de sucesos cotidianos usando la noción "imposible". Se evidencia que los y las estudiantes de encuentran en el nivel de logro EN INICIO</p>	<p>interpretar información presentada en un pictograma. También, requieren mejorar la interpretación de sucesos cotidianos usando la noción "imposible". Se evidencia que los y las estudiantes de encuentran en el nivel de logro EN INICIO</p>	
--	---	---	---	--

Grado/Año : CUARTO - 2024

Prueba de Lectura				
Competencias y capacidades evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Obtiene información del texto escrito. (Preg. 2, 6, 10, 11,15, 21, 22)</p> <p>Infiere e interpreta información del texto. (Preg. 1, 3, 5, 7, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 23)</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. (Preg. 4, 8, 20, 24)</p>	<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<p>Respecto a la competencia lee, las y los estudiantes fueron evaluados en tres capacidades. En la capacidad obtiene información 30 % de respuestas adecuadas nos evidencian que las y los estudiantes identifican información explícita que se encuentra en distintas partes del texto y distinguen esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establecen la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). En la segunda capacidad, 50% de respuestas adecuadas, nos evidencian que las y los estudiantes logran deducir características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determinan el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establecen relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito a partir</p>	<p>Las niñas y niños, presentan dificultades porque el 70% de sus respuestas son inadecuadas. Es así que se les hace difícil obtener información explícita que se encuentra en diversas partes del texto. Así mismo se evidencia que 50% de sus respuestas son inadecuadas respecto a la capacidad 2. Lo que quiere decir, que las y los niños deducen con dificultad las características implícitas de los personajes que intervienen en los textos, como también se les dificulta determinar el significado de palabras según el contexto, al establecer relaciones lógicas de causa y efecto, semejanzas-diferencias y enseñanza y propósito a partir de información explícita. Respecto a la tercera capacidad, el 70% de sus respuestas son inadecuadas. Por lo que se deduce: Hay mayor dificultad en emitir opiniones respeto a la forma, el contenido y el contexto del texto, también se presenta dificultades en</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos. -Participar en reuniones de interaprendizaje para implementar estrategias de lectura. -Promover la hora de lectura. -Implementar la biblioteca de aula. -Promover el trabajo colaborativo. -Brindar la retroalimentación oportuna.

		<p>de información explícita del texto. También explican el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</p> <p>Finalmente, respecto a la tercera capacidad, el 30% de respuestas adecuadas, nos indica el logro esperado porque pueden opinar sobre las personas, personajes y hechos que intervienen en los textos. Eligen o recomiendan textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro INICIO</p>	<p>menos de la mitad de estudiantes porque se refleja una respuesta insuficiente. Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro INICIO</p>	
Prueba de Escritura				
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Usa convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema.</p> <p>Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto.</p> <p>Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos</p>	<p>Las y los estudiantes, han logrado responder de manera adecuada en un 50% como el nivel de logro esperado de la primera capacidad. Lo que indica que pueden adecuar el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual.</p> <p>Respecto a la segunda capacidad, sólo el 50% de respuestas muestran que las y los estudiantes pueden ordenar sus ideas en torno a un tema sin contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones.</p> <p>Establece relaciones entre las ideas a través de algunos referentes y conectores.</p> <p>Finalmente, en la capacidad de usa convenciones del lenguaje escrito, el 30% de respuestas adecuadas nos evidencian que las y los niños utilizan las mayúsculas</p>	<p>Las dificultades de las y los estudiantes, respecto al logro de la competencia supera el 50%, ya que sus respuestas son parciales e inadecuadas. Por lo tanto, el nivel de logro se sitúa en proceso e inicio en las capacidades evaluadas. Las niñas y los niños muestran dificultades al adecuar el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual. Presentan dificultades al ordenar las ideas en torno a un tema sin contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones.</p> <p>Todavía el uso de referentes y conectores, mayúsculas y recursos ortográficos es insuficiente para dar sentido a su texto.</p>	<p>-Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos.</p> <p>-Participar en reuniones de interaprendizaje para implementar estrategias de producción de textos.</p> <p>-Promover el trabajo colaborativo.</p> <p>-Brindar la retroalimentación oportuna.</p>

	y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	de forma adecuada. También utilizan recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto. Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro INICIO Y PROCESO		
Prueba de Matemática				
<p>Resuelve problemas de cantidad Preg. 1 al 10 Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales³⁹. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>	<p>Las niñas y los niños, con relación a los niveles de logro de la primera competencia del área, se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado, ya que sus respuestas son adecuadas en un 35%. Por lo que logran emplear diversas estrategias para calcular la suma con canje de dos números naturales de hasta dos cifras. También establecen relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. Expresan con diversas representaciones y lenguaje numérico. Se evidencia que los y las estudiantes de encuentran en el nivel de logro EN INICIO</p>	<p>Las niñas y los niños, presentan dificultades respecto al logro de la primera competencia en una cantidad menor, ya que se evidencia que un 65% de sus respuestas son entre parciales e inadecuadas. Por lo que se evidencia la dificultad de emplear diversas estrategias para calcular la suma con canje de dos números naturales de hasta dos cifras. También, se les hace difícil establecer relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. Así mismo, las representaciones que realizan es parcial. Se evidencia que los y las estudiantes de encuentran en el nivel de logro EN INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos. - Participar en reuniones de interaprendizaje para implementar estrategias de resolución de problemas tipo PAEV. - Emplear recursos y materiales estructurados y no estructurados. - Promover el trabajo colaborativo. - Brindar la retroalimentación oportuna.
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Preg. 11 al 16</p>	<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también,</p>	<p>Respecto a la segunda capacidad, el 20 % de las y los niños han logrado explicar lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón con ejemplos concretos.</p>	<p>Las y los estudiantes, en un 80 % asumieron respuestas entre parciales, inadecuadas y omitidas. Lo que muestra que tienen dificultad respecto al empleo de estrategias vinculadas al equilibrio y canje para encontrar nuevas equivalencias. También presentan</p>	

<p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	<p>describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>	<p>Así también, explican su proceso de resolución, describen, usando lenguaje cotidiano, hacen representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras. Emplean estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones. Se evidencia que los y las estudiantes de encuentran en el nivel de logro EN INICIO</p>	<p>dificultades para describir cómo continúan y aumentan los términos cercanos en un patrón de repetición. Se evidencia que los y las estudiantes de encuentran en el nivel de logro EN INICIO</p>	
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Preg. 17 al 22</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>	<p>Las niñas y los niños han logrado asumir respuestas adecuadas en un 20 %. Lo que evidencia que pueden identificar formas geométricas bidimensionales (triángulos) en un conjunto de polígonos. También, lograron evaluar la validez de sus afirmaciones relacionadas con los elementos y características de los polígonos y figuras geométricas. Así mismo establecen relaciones entre las propiedades de una figura bidimensional para determinar la longitud de su contorno y emplean estrategias basadas en la visualización para construir una figura bidimensional con unidades no convencionales. Se evidencia que los y las estudiantes de encuentran en el nivel de logro EN INICIO</p>	<p>Las niñas y niños presentan dificultades para poder identificar formas geométricas bidimensionales. También presentan dificultades para realizar afirmaciones sobre los elementos o características de las figuras geométricas. De igual modo requieren apoyo para determinar la longitud del contorno de los polígonos. Ello, en virtud a las respuestas generalmente inadecuadas en un 80 %. Se evidencia que los y las estudiantes de encuentran en el nivel de logro EN INICIO</p>	

<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Preg. 23 al 25 Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.</p>	<p>El nivel de logro esperado de las niñas y los niños es considerable. Ya que el 33 % de las respuestas son adecuadas. Lo que indica que las y los estudiantes han logrado organizar datos en tablas de frecuencia simple e interpretan información presentada en un pictograma (cada símbolo representa dos unidades). Así mismo, expresan la ocurrencia de sucesos cotidianos usando la noción "imposible". Se evidencia que los y las estudiantes de encuentran en el nivel de logro EN INICIO</p>	<p>Respecto al nivel de logro de esta capacidad, las niñas y los niños presentan dificultades, ya que el 67 % de respuestas son generalmente inadecuadas. Es así que necesitan mejorar la organización de datos en tablas de frecuencia simple e interpretar información presentada en un pictograma. También, requieren mejorar la interpretación de sucesos cotidianos usando la noción "imposible". Se evidencia que los y las estudiantes de encuentran en el nivel de logro EN INICIO</p>	
---	--	---	--	--

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – IEP N.º 70330 MAQUERCOTA

Grado/Año: **QUINTO Y SEXTO - 2024**

Prueba de Lectura				
Competencias y capacidades evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Obtiene información del texto escrito. (Preg. 1, 2, 7, 10,11, 16, 20,21)</p> <p>Infiere e interpreta información del texto. (Preg. 3, 5, 9, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 22,23,24)</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. (Preg. 4, 6,8, 15, 25)</p>	<p>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre</p>	<p>Respecto a la competencia lee, las y los estudiantes fueron evaluados en tres capacidades. En la capacidad obtiene información 50% de respuestas adecuadas nos evidencian que las y los estudiantes identifican información explícita que se encuentra en distintas partes del texto y distinguen esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establecen la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).</p> <p>En la segunda capacidad, 40% de respuestas adecuadas, nos evidencian que las y los estudiantes logran deducir</p>	<p>Las niñas y niños, presentan dificultades porque el 50% de sus respuestas son inadecuadas. Es así que se les hace difícil obtener información explícita que se encuentra en diversas partes del texto. Así mismo se evidencia que 60 % de sus respuestas son inadecuadas respecto a la capacidad 2. Lo que quiere decir, que las y los niños deducen con dificultad las características implícitas de los personajes que intervienen en los textos, como también se les dificulta determinar el significado de palabras según el contexto, al establecer relaciones lógicas de causa y efecto, semejanzas-diferencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos. -Participar en reuniones de interaprendizaje para implementar estrategias de lectura. -Promover la hora de lectura. -Implementar la biblioteca de aula. -Promover el trabajo colaborativo.

	<p>aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>	<p>características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determinan el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establecen relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito a partir de información explícita del texto. También explican el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración. Finalmente, respecto a la tercera capacidad, el 40% de respuestas adecuadas, nos indica el logro esperado porque pueden opinar sobre las personas, personajes y hechos que intervienen en los textos. Eligen o recomiendan textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. Se evidencia que los y las estudiantes de encuentran en el nivel de PROCESO</p>	<p>y enseñanza y propósito a partir de información explícita. Respecto a la tercera capacidad, el 40% de sus respuestas son inadecuadas. Por lo que se deduce: Hay mayor dificultad en emitir opiniones respecto a la forma, el contenido y el contexto del texto, también se presenta dificultades en menos de la mitad de estudiantes porque se refleja una respuesta insuficiente. EN INICIO Y PROCESO</p>	<p>-Brindar la retroalimentación oportuna.</p>
--	---	---	--	--

Prueba de Escritura

<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos.27</p>	<p>Las y los estudiantes, han logrado responder de manera adecuada en un 33% como el nivel de logro esperado de la primera capacidad. Lo que indica que pueden adecuar el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual. Respecto a la segunda capacidad, sólo el 33 % de respuestas muestran que las y los estudiantes pueden ordenar sus ideas en torno a un tema sin contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos</p>	<p>Las dificultades de las y los estudiantes, respecto al logro de la competencia supera el 67%, ya que sus respuestas son parciales e inadecuadas. Por lo tanto, el nivel de logro se sitúa en proceso EN INICIO EN las capacidades evaluadas. Las niñas y los niños muestran dificultades al adecuar el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual. Presentan dificultades al ordenar las ideas en torno a un tema sin contradicciones, reiteraciones</p>	<p>-Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos. -Participar en reuniones de interaprendizaje para implementar estrategias de producción de textos. -Promover el trabajo colaborativo. -Brindar la retroalimentación oportuna.</p>
---	---	---	---	--

	<p>Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos²⁸ con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>de información ni digresiones. Establece relaciones entre las ideas a través de algunos referentes y conectores. Finalmente, en la capacidad de usa convenciones del lenguaje escrito, el 33% de respuestas adecuadas nos evidencian que las y los niños utilizan las mayúsculas de forma adecuada. También utilizan recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto. EN PROCESO</p>	<p>innecesarias, vacíos de información ni digresiones. Todavía el uso de referentes y conectores, mayúsculas y recursos ortográficos es insuficiente para dar sentido a su texto.</p>	
--	--	--	---	--

Prueba de Matemática

<p>Resuelve problemas de cantidad Preg. 1 al 11 Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales³⁸. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales,</p>	<p>Las niñas y los niños, con relación a los niveles de logro de la primera competencia del área, se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro INICIO Y PROCESO, ya que sus respuestas son adecuadas en un 50 %. Por lo que logran emplear diversas estrategias para calcular la suma con canje de dos números naturales de hasta dos cifras. También establecen relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e</p>	<p>Las niñas y los niños, presentan dificultades respecto al logro de la primera competencia en una cantidad menor, ya que se evidencia que un 60% de sus respuestas son entre parciales e inadecuadas. Por lo que se evidencia la dificultad de emplear diversas estrategias para calcular la suma con canje de dos números naturales de hasta dos cifras. También, se les hace difícil establecer relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en</p>	<p>- Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos. - Participar en reuniones de interaprendizaje para implementar estrategias de resolución de problemas tipo PAEV.</p>
--	---	---	--	--

	fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.	igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. Expresan con diversas representaciones y lenguaje numérico.	expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. Así mismo, las representaciones que realizan es parcial. Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro INICIO Y PROCESO	- Emplear recursos y materiales estructurados y no estructurados. -Promover el trabajo colaborativo. -Brindar la retroalimentación oportuna.
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Preg. 12 al 18</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos > y <, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.	Respecto a la segunda capacidad, el 30 % de las y los niños han logrado explicar lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón con ejemplos concretos. Así también, explican su proceso de resolución, describen, usando lenguaje cotidiano, hacen representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras. Emplean estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones. Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro PROCESO	Las y los estudiantes, en un 70 % asumieron respuestas entre parciales, inadecuadas y omitidas. Lo que muestra que tienen dificultad respecto al empleo de estrategias vinculadas al equilibrio y canje para encontrar nuevas equivalencias. También presentan dificultades para describir cómo continúan y aumentan los términos cercanos en un patrón de repetición. Se evidencia que la estudiantes se encuentran en el nivel de logro PROCESO	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por	Las niñas y los niños han logrado asumir respuestas adecuadas en un 0,5 %. Lo que evidencia que pueden identificar formas geométricas bidimensionales (triángulos) en un conjunto de polígonos. También,	Las niñas y niños presentan dificultades para poder identificar formas geométricas bidimensionales. También presentan dificultades para realizar afirmaciones sobre los elementos o	

<p>Preg. 19 al 24 Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<p>sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</p>	<p>lograron evaluar la validez de sus afirmaciones relacionadas con los elementos y características de los polígonos y figuras geométricas.</p> <p>Así mismo establecen relaciones entre las propiedades de una figura bidimensional para determinar la longitud de su contorno y emplean estrategias basadas en la visualización para construir una figura bidimensional con unidades no convencionales. Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro INICIO</p>	<p>características de las figuras geométricas. De igual modo requieren apoyo para determinar la longitud del contorno de los polígonos. Ello, en virtud a las respuestas generalmente omitidas en. Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro INICIO</p>	
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Preg. 25 al 28 Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.</p>	<p>El nivel de logro esperado de las niñas y los niños es considerable. Ya que el 0,5% de las respuestas son adecuadas. Lo que indica que las y los estudiantes han logrado organizar datos en tablas de frecuencia simple e interpretan información presentada en un pictograma (cada símbolo representa dos unidades). Así mismo, expresan la ocurrencia de sucesos cotidianos usando la noción "imposible". Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro INICIO</p>	<p>Respecto al nivel de logro de esta capacidad, las niñas y los niños presentan dificultades, de respuestas son generalmente omitidas. Es así que necesitan mejorar la organización de datos en tablas de frecuencia simple e interpretar información presentada en un pictograma. También, requieren mejorar la interpretación de sucesos cotidianos usando la noción "imposible". Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro INICIO</p>	

Maquercota, 10 de abril del 2024



Yeny Quispe Carita
Yeny Quispe Carita
DIRECTORA (e)