



Ilave, 10 de junio del 2024

INFORME N° 14-2024-ME-DREP-GRDS/DREP/UGELEC/ESP.C

SEÑOR(A) : Prof. Ludwing Bruno Beltran Pineda
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL EL COLLO

ASUNTO : **INFORME DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO I TRAMO**

REFERENCIA : **PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO - SECUNDARIA**

FECHA : **10 de junio 2024**

Tengo el agrado de dirigirme a usted,

1. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD/CAPACITACIÓN:

- Fortalecer las competencias y capacidades profesionales de directores y docentes en el marco de las orientaciones para el desarrollo de su práctica de gestión pedagógica que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

2. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO I TRAMO (MARZO, ABRIL Y MAYO)

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Según nuestro plan de monitoreo y acompañamiento, se cumplió con los protocolos establecidos en el plan DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LAS ÁREAS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, MATEMÁTICA, COMUNICACIÓN, CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN FÍSICA, EPT, INGLÉS Y DPCC. Se elaboró un aplicativo para el consolidado del recojo de información para conocer los resultados en el avance de su práctica pedagógica y tomar decisiones de mejora.	Todos los especialistas del nivel secundaria en forma organizada, trabajo colaborativo nos delegamos responsabilidades para cada semana atender las necesidades de nuestros docentes y las condiciones para nuestras salidas a monitorear, quedando bajo acta los acuerdos en el trabajo colegiado de acuerdo a los protocolos.

3. BALANCE GENERAL

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de la práctica pedagógica del docente. • Acompañamiento a la práctica pedagógica del docente. • Fortalecimiento en la práctica pedagógica del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros improvisando sus sesiones. • No utilizan materiales del MINEDU algunos docentes. • La relación entre los elementos de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el director enfatice sobre el monitoreo según norma y consolide su reporte para tomar decisiones y para ello tomarse en cuenta en los talleres. • Disponibilidad de movilidad para monitorear.

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

<p>socioemocional y planificación curricular: Situación significativa, propósito, producto, criterios de evaluación y actividades; de acuerdo a lo planteado en la ruta y constatado en el acta de reunión de especialistas en el nivel secundaria. Los docentes elaboraron sus productos en grupo de la planificación, despejaron dudas que aún se tenían y sobre todo se reflexionó en cuanto a la forma de evaluar y sincerar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes para poder planificar de acuerdo a la priorización de necesidades detectadas (competencias). Se les compartió la evaluación de diagnóstico para refuerzo escolar, que varias instituciones aplicarán hasta antes de la semana santa.</p>	<p>planificación y su ejecución, no es coherente en la mayoría.</p> <ul style="list-style-type: none">• No se aplica los instrumentos de evaluación en la mayoría.• No portaban sus documentos de planificación.• No involucran a más del 50% de los estudiantes.• Falta de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.• Solamente llegan a la retroalimentación elemental.	<ul style="list-style-type: none">• Que, el área de administración tenga buena disposición para atender requerimientos de movilidad.• Los especialistas ingresen inmediatamente los datos recolectados al aplicativo de consolidado de monitoreo y acompañamiento.• Los subdirectores deben de apoyar a la gestión del monitoreo del director haciendo reuniones de reflexión con todos los docentes.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. RECURSOS UTILIZADOS:

Es en cuanto informo en honor a la verdad, para los fines que crea conveniente.

Atentamente,



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

6. ANEXOS

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

NOMBRE DE LA I.E.	Miguel Grau - Santa Rosa de Huayllata		
REGIÓN	PUNO	UGEL	EL COLLAO

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:	Canales Sobra Yaneth Verónica		
NIVEL	Secundaria	ESPECIALIDAD	Comunicación

DATOS DE LA OBSERVACIÓN: <i>Hilda Ayza Cortés</i>			
GRADO	4 ^{to}	ÁREA CURRICULAR	Comunicación
FECHA	18-09-24	HORA INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I INSATISFACTORIO	NIVEL II EN PROCESO	NIVEL III SATISFACTORIO	NIVEL IV DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA				
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				
Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:				
<ul style="list-style-type: none"> Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.				
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.			X	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

... y registre en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1 El/la docente tiene su programación anual.			✓	
2 El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			✓	
3 El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			✓	
4 El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.			✓	
5 El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			✓	
6 El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.			✓	
7 El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			✓	
8 El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.			✓	
9 El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.			✓	
10 El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			✓	

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

Hacer ajuste a planificación especialmente en la relación y articulación entre los componentes.

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

Corregir y superar las dificultades en las sesiones de planificación.

[Signature]
Nombre y firma del observador

[Signature]
Docente monitoreado





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

Table with fields: NOMBRE DE LA I.E. (JORGE BASADRE), REGIÓN (PUNO), UGEL, EL COLLAO

Table with fields: APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO (FREDY CONDORI CHUWA), NIVEL (SECUNDARIA), ESPECIALIDAD (EDUCACION FÍSICA)

Table with fields: DATOS DE LA OBSERVACIÓN: GRADO (SEGUNDO), ÁREA CURRICULAR (EDUCACIÓN FÍSICA), FECHA (09/04/24), HORA INICIO/TÉRMINO (9:30)

NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

Table with columns: NIVELES DE LOGRO (NIVEL I, NIVEL II, NIVEL III, NIVEL IV) and descriptions of each level.

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

Table for classroom observation with columns for description and levels (I, II, III, IV). Includes a section for 'EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)' with handwritten notes.





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.			✓	
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.		✓		
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.		✓		
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.		✓		
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		✓		
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.		✓		
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		✓		
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.			✓	
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.			✓	
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			✓	

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

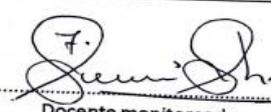
- la I.E. aun tiene un plazo de entrega de planificación hasta el 15 de Abril, sin embargo cada docente cuenta con su planificación.

- En cuanto a la planificación de unidades se recomienda que cuente con todos los elementos.

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

Mejorar la planificación anual, unidades e instrumentos y planificar de manera adecuada y presentarlo a la Dirección.


Nombre y firma del observador


Docente monitoreado





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

NOMBRE DE LA I.E. *IES. Politécnica Regional "Don Bosco"*

REGION *PUNO* UGEL *EL COLLAO*

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO *Prof. Guido Elmer Jaante Jaante*

NIVEL *Secundaria* ESPECIALIDAD *Ciencias Sociales*

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:

GRADO *4to "A"* ÁREA CURRICULAR *Ciencias Sociales*

FECHA *20/5/24* HORA INICIO/TÉRMINO *10:35 - 12:55*

NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) IEC):

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I INSATISFACTORIO	NIVEL II EN PROCESO	NIVEL III SATISFACTORIO	NIVEL IV DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:
Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación.				
Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgaro o signos de				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.		X		
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.				
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Se plantearon preguntas en los siguientes pasos: inicio (Saberes previos) Continúa y Desarrollo, y en re-afirmación; participaron en número de 7 alumnos de 16 alumnos. En preguntas como: ¿cuánta lluvia para Perú? ¿qué es biodiversidad? ¿por qué es importante la biodiversidad?

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

5 de 5

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

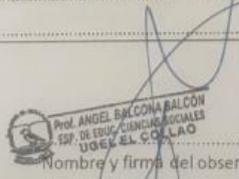
CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1 El/la docente tiene su programación anual.	si		si	
2 El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.	no			Faltan algunos
3 El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			si	
4 El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.			si	
5 El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			si	
6 El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.			si	
7 El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	no			
8 El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.	no			
9 El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.	no			
10 El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			si	

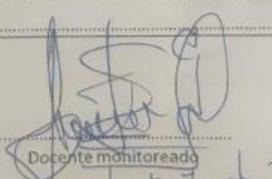
COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

- no involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades o preparatos mentales, durante la lección de aprendizaje.
- Se realizó constantemente una retroalimentación descriptiva
- no aplicó instrumentos de evaluación

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

- Aplicar o promover involucrar a la mayoría de los estudiantes, de 16 estudiantes, además ser más de 10 estudiantes
- Aplicar instrumentos de evaluación


 PROF. ANGEL BALCONA BALCON
 ESP. DE EDUC. BÁSICAS SOCIALES
 UGEE EL COLLAO
 Nombre y firma del observador


 Docente monitoreado

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

NOMBRE DE LA I.E.	Politécnico Regional "Don Bosco"		
REGIÓN	PUNO	UGEL	EL COLLAO

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO: Chacon Flores Gely Lupe			
NIVEL	EBR Secundaria	ESPECIALIDAD	Matemática

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO	1º "B"	ÁREA CURRICULAR	Matemática
FECHA	20-05-2024	HORA INICIO/TÉRMINO	11:15 a.m. 12:35 p.m.
NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):		Vladimir Chou Kou Laura Mamani	

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA				
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				
Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:				
<ul style="list-style-type: none"> Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.			X	
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
Los estudiantes participan activamente en las actividades dadas por la docente utilizando su ficha y el material concreto				
MECANO				



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

Table with 5 columns: CRITERIOS, No se cumple, Se cumple parcialmente, Cumplido, Evidencias que sustentan la evaluación. It contains 10 rows of criteria related to curriculum planning and evaluation.

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:
- Mantener una estrategia de control de estudiantes en cuanto el uso del celular.
- Buscar un retroalimentación reflexiva.

Signature and stamp of the Director Regional of Education, UGEL El Collao.

Signature of the teacher.





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

01/04/2024

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

NOMBRE DE LA I.E.	"Miguel Grau" San Pedro de Huayllata.		
REGIÓN	PUNO	UGEL	EL COLLAO

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO: Ronald Choque Estrada			
NIVEL	Secundaria	ESPECIALIDAD	EPT - Mecánica de Producción

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO	5º	ÁREA CURRICULAR	EPT - Mecánica de Producción
FECHA	18-04-2024	HORA INICIO/TÉRMINO	9:15 / 11:00 am

NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgarro o signos de				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.		X		
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.				
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

- Docente suelta el proyecto
- Estudiantes enderezan y doblan varillas de fierro
- Otro estudiante agarra el fierro a soldar
- Docente indica antes de soldar fierros que medir ambos lados por igual





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.		✓		
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.		✓		
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			✓	
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.			✓	
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		✓		
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.			✓	
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		✓		
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.		✓		
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.		✓		
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.		✓		

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

— El docente trabajó con estudiantes en el taller.
 — Por seguridad en el trabajo que los estudiantes utilicen guantes de acero

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

— Entregar la programación anual a ces director
 — Entregar sus unidades y/o proyectos a la dirección
 — Utilizar instrumentos de evaluación

Serafion J. Mamani Cuzco
 SERAFION J. MAMANI CUZCO
 SSP DE EDUCACION PARA EL TRABAJO
 Y TECNOLOGIAS DE INFORMACION
 Y COMUNICACION
 UGEL EL COLLAO
 Nombre y firma del observador

[Firma]
 Docente monitoreado



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



1 de 6

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín u Ayacucho"



2 de 6



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín u Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"