



PERÚ

Ministerio
de Educación

Ilave, 10 de Abril del 2024.

OFICIO N°013-2024-D.IEPN° 70718“GLORIOSO TUPAC AMARU”DE ILAVE.

SEÑOR : Prof. NORKA BELINDA CCORI TORO
**DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
EL COLLAO-ILAVE.**

ASUNTO : INFORME DE EVALUACION DIAGNOSTICA.

Mediante la presente me dirijo a usted para poner en su conocimiento, que como Director de la Institución Educativa en mención del Distrito de Ilave ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local El Collao Ilave cumplo en **REMITIR el informe de EVALUACION DIAGNOSTICA**, del año 2024

Agradeciendo por anticipado vuestra comprensión, expreso mis mejores consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente..-


Prof. René Cesar Maquera Maquera
C.M. 1001864834
DIRECTOR

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

IEP. N° 70718 TUPAC AMARU II ILAVE
 Docente: ROJAS ALANIA, José A.

AREA: COMUNICACIÓN: Grado: 1ro Sección: "A"

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	<p>Un 3 % de los niños(a) se encuentran en el nivel logrado ya que se evidencia el logro de las capacidades de la competencia en su actuar. Y el 97% de encuentra en el nivel de proceso aún les cuesta expresar sus emociones con otras personas que no son de su entorno familiar y no le expresan lo que les gusta comentar lo que entiende de un texto leído. En ocasiones opina sobre lo que más le gustó o menos le gustó del texto que escucha.</p> <p>Así mismo niños, niñas que se encuentran evidencia en el nivel de inicio.</p>	<p>Existen falencias en el estandar desarrollo algunas ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente</p>	<p>Se tiene que hacer un trabajo individual y grupal.</p>

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<p>Un 20% se encuentra en el nivel logrado ya que evidencia el logro de la competencia en el actuar del niño (a).</p> <p>Así mismo un 80% de niños (as) se encuentran en proceso por que demuestran que no infieren e interpretan información del texto escrito.</p>	Falta su pronunciación, es entendible se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir	Realizar diversas estrategias en la práctica de lectura con los niños y niñas.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	No se evidencia con mayor facilidad.	Adecuar algunas necesidades en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.	Buscar estrategias metodologicas y adecuadas para que el niño pueda lograr los desempeños esperados del área.

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

IEP N° 70718 TUPAC AMARU II ILAVE
DOCENTE: ROJAS ALANIA, José A.

AREA: MATEMÁTICA

PRIMER GRADO SECCIÓN “A”

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
	• Traduce cantidades a expresiones numéricas.	El 15% de los niños(a) demuestran haber logrado desarrollar la	Insertar algunas dificultades relacionados	Sugerir a los padres de familia la

<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones 	<p>resolución de problemas y explorar objeto de su entorno estableciendo relaciones entre objetos. El 85% de los niños demuestran que se encuentran en proceso ya que tiene dificultades con las actividades que realizan y el de las nociones de temporalidad, como también el uso de los números ordinales y cardinales haciendo uso de materiales concretos.</p>	<p>con el proceso de desarrollo del niño.</p>	<p>elaboración de los materiales educativos para la enseñanza de sus hijos e hijas.</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas 	<p>Un 10 % de niños demuestran haber logrado las capacidades de la competencia del área y un 90% se encuentran en proceso ya que expresan la ubicación de las personas en relación con los objetos y los espacios, así mismo se les dificultan emplear estrategias para construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio en relación a sí mismo.</p>	<p>Se tendría que hacer diversos trabajos de investigación, diagnósticos para ver la dificultad en los estándares.</p>	<p>Brindar a los alumnos espacio y tiempo para mostrar la utilidad real del tema.</p>

Son las competencias priorizadas de la evaluación diagnóstica.

José Antonio Rojas Alania
Prof. De Aula. 1ro “A”

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA IEP. N° 70718 “GLORIOSO TÚPAC AMARU II – DOCENTE (ANEXO 01)



Edad/Grado/Año : 1ro. “B”
Docente : Juan Percy MAQUERA CCALLATA
Número de estudiantes : H = 7 M = 6 **TOTAL: 13**

AREA DE COMUNICACIÓN

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.	<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.</p> <p>Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.</p> <p>Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.</p> <p>Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>	<p>Obtiene información del texto oral (leído por el docente). Los estudiantes obtienen información de los textos que escuchan.</p> <p>El 43% de los niños se encuentran en el nivel de desarrollo “inicio”.</p> <p>El 37% se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso”.</p> <p>El 20% de los niños se encuentran en el nivel “logrado”.</p> <p>En las que sí predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas principales del texto.</p>	<p>En la evaluación diagnóstica en el área de comunicación en el 1er. grado se encontró dificultades en los niños que están en el nivel “inicio” como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de léxico fluido. - Escasez de empleo de vocabulario diversificado. - Dificultad en comprensión lectora. - Expresan de que trata el texto, pero no indica cual es el propósito 	<ul style="list-style-type: none"> - En el presente año académico, Se utilizará diversas estrategias para la mejora de la lectura y expresión oral. - Reforzamiento durante la semana a partir del mes de enero para nivelar a los estudiantes.
Escribe diversos tipos	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y al destinatario a partir de una experiencia previa. Organiza y</p>	<p>Previo apoyo del docente de aula con la lectura:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poca habilidad en la ejecución de la escritura. 	<p>A partir del mes de abril del 2024, se estará</p>

<p>d textos en su lengua materna.</p>	<p>desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa</p>	<p>El 37% de niños escriben con cierta dificultad su nombre, Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante (relacionar imágenes) - Los estudiantes no distinguen la escritura realizada del dibujo que lo acompaña. 	<p>reforzando a los estudiantes con actividades extracurriculares para su nivelación una vez terminado la evaluación diagnóstica por 02 veces a la semana. Previo compromiso con los padres de familia.</p>
---------------------------------------	---	--	--	---

AREA DE MATEMÁTICA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos según sus características perceptuales (agrupa, ordena, hasta el tercer lugar, compara cantidades de objetos, agrega y quita hasta 3 elementos. Expresa la cantidad de hasta 10 elementos, Utiliza las nociones temporales como “antes o después” lateralidades “derecha o izquierda”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se encontró a estudiantes con dificultades para la seriación, problemas para agrupar, comparar cantidades. No utilizan las estrategias para el conteo. - Desconoce sus lateralidades y la noción del tiempo y el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> - En el presente año académico, Se utilizará diversas estrategias para la mejora de la resolución de problemas de cantidad. - Reforzamiento durante la semana a partir del mes de enero para nivelar a los estudiantes.
<p>Resuelve problemas de regularidad,</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y al destinatario a partir de una experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece</p>	<p>Previo apoyo del docente de aula con la lectura: El 30% de niños escriben con cierta dificultad su nombre,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poca habilidad en el conteo de números de hasta 10. 	<p>Desde el mes de abril del 2024, se estará reforzando a los estudiantes con actividades</p>

equivalencia y cambio.	relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Realiza la secuencia de números de conteo de hasta 10.	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene problemas de relacionar objetos. - Tienen dificultad para realizar problemas matemáticos de agregar y quitar. 	extracurriculares para su nivelación, 02 veces a la semana terminado la evaluación diagnóstica, para lograr que el 90% de los niños estén en nivel logrado y el 10% en el nivel proceso.
------------------------	--	---	--	--

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

AL DIRECTOR : Prof. Cesar Rene Maquera Maquera
DE : Prof. Griselda Lupaca Álvarez
ASUNTO : INFORMA EVALUACION DIAGNOSTICA 2024

Por medio de la presente estoy alcanzando el informe de la Evaluación Diagnostica del área de Comunicación y Matemática, que a continuación se detalla:

IEP. : N° 70718 “GLORIOSO TUPAC AMARU II”- ILAVE
Docente : Griselda Lupaca Alvarez
AREA GRADO Y SECCION : COMUNICACIÓN
Docente : Tercero “B”

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	El 40% de los niños(a) se encuentran en el nivel logrado ya que se evidencia con el logro de las capacidades de la competencia. Y el 40% se encuentra en el	Existieron algunas falencias en el estándar del ciclo, por lo que tienen dificultades al utilizar algunos conectores de uso frecuente en diálogos.	Se tiene que hacer un trabajo individual y grupal.

	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	<p>nivel de proceso aún les cuesta expresar sus emociones con otras personas que no son de su entorno.</p> <p>El 20% de niños se encuentran en el nivel de inicio.</p>		
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<p>El 30% de los niños(a) se encuentran en el nivel logrado ya que se evidencia con el logro de las capacidades de la competencia.</p> <p>Así mismo el 40% de los niños se encuentran en proceso.</p> <p>El 30% de niños se encuentran en el nivel de inicio demuestran que no infieren e interpretan información del texto escrito.</p>	No entiende lo que lee y no hay apoyo en casa solo Reflexiona sobre textos escuchados a partir de una lectura.	Realizar diversas estrategias en la práctica de lectura con los niños y niñas.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	No se evidencia en el estándar del ciclo.	Todos no se expresan en su lengua materna.	Buscar estrategias metodológicas y adecuadas para que el niño pueda dialogar en su lengua materna.

IEP. : N° 70718 "GLORIOSO TUPAC AMARU II"- ILAVE
 Docente : Griselda Lupaca Alvarez

AREA : MATEMÁTICA
 GRADO Y SECCION : Tercero "B"

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. 	El 30% de los niños(a) se encuentran en el nivel	Existieron algunas falencias en el estándar del ciclo, por lo que	Se tiene que hacer un trabajo individual y grupal.

Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones 	<p>logrado ya que se evidencia con el logro de las capacidades de la competencia.</p> <p>Y el 40% se encuentra en el nivel de proceso aún les cuesta resolver problemas de cantidad.</p> <p>El 30% de niños se encuentran en el nivel de inicio.</p>	<p>el niño tiene dificultades al resolver ejercicios de cantidad y trabajar con material concreto.</p>	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas 	<p>Un 30 % de niños demuestran haber logrado las capacidades de la competencia del área.</p> <p>Y el 40% se encuentra en el nivel de proceso aún les cuesta resolver problemas según el estándar del ciclo.</p> <p>El 30% de niños se encuentran en el nivel de inicio.</p>	<p>Se tendría que realizar diversos trabajos de investigación, diagnósticos para ver la dificultad en los procesos de aprendizaje de los estándares del ciclo.</p>	<p>Poner en práctica el uso de diversas estrategias en la resolución de problemas con los niños y niñas.</p>

Son áreas priorizadas en el informe de la Evaluación Diagnostica 2024 del tercer grado sección "B".

Griselda Lupaca Alvarez
Prof. De Aula. 1ro "A"

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE 2024 (ANEXO 01)

DATOS INFORMATIVOS

I.E.	70 718 " GLORIOSO TUPAC AMARU II "		
DIRECTOR	Prof. RENE CESAR, MAQUERA MAQUERA.		
DOCENTE	Prof. LUDGERIO, ORTIZ MAMANI.		
AREA	COMUNICACIÓN		
GRADO	CUARTO	SECCION	" A "

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p><u>COMUNICACION</u></p> <p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</p>	<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>	<p>El 95 % de los estudiantes logran identificar información explícita y relevante, también logra evaluar el contenido del texto y aplicar a otras situaciones. Los estudiantes presentan dificultad para deducir los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto y deducir características implícitas de personas, personajes, animales, objetos y lugares de un texto. También para determinar el significado de las palabras según el contexto y hacer comparaciones. Un 5 % de algunos estudiantes aun presentan dificultad para identificar</p>	<p>Falta su pronunciación vocal y no es muy entendible la lectura ejecutada, pero se apoya en los recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de las lecturas que realiza.</p>	<p>- Planificar y ejecutar el Plan lector en espacios de lectura.</p>

<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<p>información explícita y relevante.</p> <p>El 90 % de los estudiantes logran identificar los diversos tipos de textos, según el propósito comunicativo y su estructura, para organizar y reproducir textos similares según el propósito comunicativo. Los estudiantes presentan dificultad para poder deducir los tipos de texto en su lengua materna. Y el 10 % de algunos estudiantes aun presentan dificultad para identificar los diversos tipos de texto.</p>	<p>Adecuar al contexto, necesidades en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa y la producción de textos-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar modelos de diversos tipos de textos, según el propósito comunicativo y su estructura, para organizar y reproducir textos similares según el propósito comunicativo. - Utilizar conectores lógicos y referentes en la producción de sus textos. - Al producir textos mantener la coherencia del tema central, evitando las repeticiones innecesarias, contradicciones, digresiones y vacíos de información. - Realizar percentil ortográfico, vocabulario de palabras cotidianas y nuevas. - Practicas intensivas de sinónimos y antónimos para incrementar su vocabulario.
---	---	--	--	--

--	--	--	--	--

Prof. Ludgerio, ORTIZ MAMANI.
Docente de Aula – 4° "A"

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Grado/Año : 5to "A"

Docente : Hilario F. Poma Cisneros.

AREA DE COMUNICACIÓN

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e	Los niños logran comprender la lectura en nivel literal, Infiere haciendo comparaciones con algún caso ya conocido.	Aún falta comprender palabras desconocidas.	Práctica permanente de lectura con la comprensión de diferentes niveles.

	ilustraciones que apoyan las ideas centrales.			
	Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.	Sí obtiene información explícita, haciendo recuerdo de los casos anteriores. Los niños consideran la	Responder preguntas de nivel inferencial. Practica de retención de	
	Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.	información recurrente con limitaciones. Dar opinión criterial	información.	
	Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.			
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Algunos niños adecuan sus textos en situación comunicativa requerida	Algunos niños carecen de la orientación a la situación del contexto.	Permanente escritura de diferentes tipos de textos en forma individual y grupal.
	Organiza y desarrolla las ideas de			
	forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Algunos niños logran desarrollar ideas coherentes. No logra expresar ideas en forma cohesionada. Logró escribir, pero en primer borrador.	Aun tiene dificultades en expresar en forma cohesionada. Fortalecer la expresión con escritura de la lengua. Superar la revisión de su propio texto	

AREA DE MATEMÁTICA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
------------------------	--------------------	--	--	---

Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas: es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica	Los niños lograron expresar cantidades en expresión numérica con regularidad	Las dificultades que tienen algunos niños es, comprender el problema	Resolver problemas matemáticos procediendo con todo el proceso de la competencia.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades	Logra explicar la estrategia adoptada en forma regular	Les falta vocabulario matemático para expresar con soltura	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias	Lograron seleccionar estrategias adecuadas para resolver problemas	Algunos tienen dificultades en adoptar estrategias adecuadas	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales	Poca habilidad de argumentar actividades matemáticas	Por ende, tienen dificultades en argumentar sus estrategias	

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Grado/Año : 5to "B"

Docente : VILMA MARCA CCALLO.

AREA DE COMUNICACIÓN

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
------------------------	--------------------	--	--	---

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.	Los niños logran comprender la lectura en nivel literal, Infiere haciendo comparaciones con algún caso ya conocido.	Aún falta comprender palabras desconocidas.	Práctica permanente de lectura con la comprensión de diferentes niveles.
	Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.	Sí obtiene información explícita, haciendo recuerdo de los casos anteriores. Los niños consideran la	Responder preguntas de nivel inferencial. Practica de retención de	
	Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.	información recurrente con limitaciones. Dar opinión criterial	información.	
	Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.			
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Algunos niños adecuan sus textos en situación comunicativa requerida	Algunos niños carecen de la orientación a la situación del contexto.	Permanente escritura de diferentes tipos de textos en forma individual y grupal.
	Organiza y desarrolla las ideas de			
	forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Algunos niños logran desarrollar ideas coherentes. No logra expresar ideas en forma cohesionada. Logró escribir, pero en primer borrador.	Aun tiene dificultades en expresar en forma cohesionada. Fortalecer la expresión con escritura de la lengua. Superar la revisión de su propio texto	

AREA DE MATEMÁTICA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
------------------------	--------------------	--	--	---

Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas: es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica	Los niños lograron expresar cantidades en expresión numérica con regularidad	Las dificultades que tienen algunos niños es, comprender el problema	Resolver problemas matemáticos procediendo con todo el proceso de la competencia.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades	Logra explicar la estrategia adoptada en forma regular	Les falta vocabulario matemático para expresar con soltura	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias	Lograron seleccionar estrategias adecuadas para resolver problemas	Algunos tienen dificultades en adoptar estrategias adecuadas	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales	Poca habilidad de argumentar actividades matemáticas	Por ende, tienen dificultades en argumentar sus estrategias	