

Providencia, 25 de noviembre del 2024

INFORME N.-07-2024 D. IES PROVIDENCIA – SR-MAZOCRUZ

AL : Dra. NORKA B. CCORI TORO
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO

DE LA : PROF. EMMA NAVARRO SERRANO
DIRECTORA DE LA IES PROVIDENCIA

ASUNTO: INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS EVALUACIONES DE SALIDA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024

REFERENCIA: RVM N° 045-2022-MINEDU

FECHA : Ilave, 25 de noviembre del 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

1.1 Se aplico la evaluación diagnostica, de inicio lo que se adjunta el mapa de calor, en las dos áreas

RESULTADO DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA DE INICIO-MES MARZO 2024

A.- MATEMATICA

CONCLUSION. - El 100% de estudiantes se encuentra en nivel de inicio en la competencia resuelve problemas de cantidad.

En la competencia **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** solo el 33% del primer grado alcanzan el nivel de proceso y el 100% en el 2do grado se encuentra en el nivel de proceso, mientras que en 3er, 4to y 5to grado los estudiantes se ubican en el nivel de inicio.

En la tercera **competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización**, en 2do grado se encuentra el 100% de estudiante en el nivel de proceso y en 4to grado solo el 33% se ubica en el nivel de proceso, mientras que primer grado, tercer grado, quinto grado los estudiantes se ubican en el nivel de inicio.

En la **competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**, de primer grado a 5to grado los estudiantes se ubican en nivel de inicio.

Toma de decisiones. - Al estar la mayoría de los estudiantes ubicados en el nivel de inicio se requiere implementar la estrategia refuerzo escolar, utilizando las fichas de aprendizaje del MINEDU, debiéndose reforzar a todos los estudiantes, para ello se asigna una hora exclusivamente en horario de trabajo.

A.-MATEMATICA. – evaluación diagnostica de inicio

Competencias de Área		Grado	C	B	A	AD	TOTAL	C	B	A	AD	TOTAL
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Primer año	3				3	100%				100%
		Segundo año	1				1	100%				100%
		Tercer año	3				3	100%				100%
		Cuarto año	3				3	100%				100%
		Quinto año	5				5	100%				100%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Primer año	2	1			3	67%	33%			100%
		Segundo año		1			1		100%			100%
		Tercer año	3				3	100%				100%
		Cuarto año	3				3	100%				100%
		Quinto año	5				5	100%				100%
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Primer año	3				3	100%				100%
		Segundo año		1			1		100%			100%
		Tercer año	3				3	100%				100%
		Cuarto año	2	1			3	67%	33%			100%
		Quinto año	5				5	100%				100%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Primer año	3				3	100%				100%
		Segundo año	1				1	100%				100%
		Tercer año	3				3	100%				100%
		Cuarto año	3				3	100%				100%
		Quinto año	5				5	100%				100%

1.2.- Hacer referencia al informe de fortalecimiento y acompañamiento a docentes de refuerzo escolar de la etapa 2.

A.- Se ha realizado monitoreo y acompañamiento en refuerzo escolar, como el acompañamiento mismo, de igual manera se dio las recomendaciones.

FICHA DE MONITOREO A LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024

1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

UGEL:	El Collao		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IES PROVIDENCIA		
MODALIDAD:	EBR	NIVEL:	Secundaria
ÁREA:	MATEMÁTICA		

2. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE:	RAMOS DEURI, Jaime		
DNI:	01335465	E-MAIL:	Nº CELULAR:
CONTRATADO:		NOMBRADO:	X
GRADO:	2º	SECCION:	OTRO/APOYO
CANT. EST. MATRIC:	19	CANT. EST. PREVIO AL GRADO:	AREA
FECHA:	04/06/2024	HORA INICIO:	HORA FINAL:

3. DATOS DEL MONITOR:

APELLIDOS Y NOMBRES	Navarro Serrano, Emma	CARGO	
DNI:	E-MAIL:		

4. MONITOREO:

DESCRIPCIÓN	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES/EVIDENCIAS
	SI	NO	
El docente tiene Plan de Refuerzo Escolar	✓		
Aplicó la evaluación diagnóstica/en qué mes	✓		
Cuenta con la sistematización de la evaluación diagnóstica en físico	✓		
Lista de estudiantes previo al grado para el refuerzo escolar		X	
Horario de refuerzo escolar (RVM 148-2023 MINEDU)	✓		
Registro de asistencia de estudiantes a las actividades de RE	✓		
Usa fichas de Refuerzo escolar (cantidad de fichas implementadas)	✓		1º=27
El docente cuenta con el portafolio físico de evidencias del estudiante		X	
Comité Pedagógica/Coord. Pedagóg. y docente han elaborado un informe acerca de los niveles de logro alcanzado por sus estudiantes en las pruebas	✓		
Informó a Dirección de los resultados de la Evaluación Diagnóstica	✓		
La IE ha realizado reuniones informativas a las familias para comunicar los resultados de la evaluación diagnóstica	✓		
La IE ha realizado reuniones informativas a las familias para comunicar el desarrollo de la estrategia de RE/acta de reunion con PPFF	✓		

5. RETROALIMENTACIÓN BRINDADA POR EL MONITOR:

en el portafolio se fortalece a la importancia de la evidencia para verificar y evaluar y tomar decisiones en los niveles de logro aprendizajes. Reflexión de importancia de un cierre por competencias.

6. COMPROMISOS:

- Manejar Portafolio
- Indagar e implementar más estrategias del área.

DOCENTE.



DIRECTORA.

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE DE REFUERZO ESCOLAR 2024

I.- Datos Generales

Nombre de la IE	Institución Educativa Secundaria de Providencia		
Nombre de la persona que realizó el acompañamiento		Cargo	
Nombre del docente acompañado	Jaime Ramos Uribe	Área a cargo	Matemática
Fecha del acompañamiento		Lugar	Hora

II.- Matriz de competencia reforzar

Competencia	Capacidades	Estándar de Aprendizaje	Necesidad de aprendizaje	Criterios de evaluación	Evidencia/Producto
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Use estrategias en la aplicación de proporcionalidad	Expresa su comprensión de la relación entre la funcionalidad y proporcionalidad directa.	Magnitudes directamente proporcionales	- Establece relaciones entre dos magnitudes - Transforma esas relaciones en funciones lineales. - Representa las condiciones del problema entre dos magnitudes.	Representa mediante figuras geométricas las magnitudes lineales directamente proporcionales

III.- Aspectos abordado

Asunto	Dificultad de Reconocer el doble, el triple el cuádruple en espacio Cuadrado
Resumen de los aspectos abordados en el acompañamiento docente	
Utilizar las proporcionalidades directas en espacios con formas complejas, aplicando el contexto, ya que maneja la proporcionalidad bidimensional.	

IV.- Acuerdos y compromisos

N°	Acuerdos y/o Compromisos	Responsables
-	- llevar a los estudiantes a espacios complejos de la zona para que vivencien lo aprendido. - Acompañar en el desarrollo de la clase en 8ava hora.	

Firma del docente acompañado

Firma del Directivo

b.- acta de informe a padre de familia sobre el avance de los niveles de logro de aprendizaje de sus hijos.

ACTA DE REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA DE LA IES PROVIDENCIA.

En la biblioteca de la Institución Educativa Secundaria de Providencia, siendo horas doce del medio día de jueves seis de junio de dos mil veinte cuatro, reunidos los padres de familia, los profesores, personal administrativo bajo la Dirección de la profesora Emma Navarro Serrano en su condición de Directora se abordan los siguientes puntos:

PRIMERO. Se presenta la agenda de la reunión previamente difundida por la Institución dirigida a padres de familia: Entrega de boletas de información, capacitación sobre competencias de aprendizajes y otros puntos. (características de los estudiantes, tutoría, liquidación de)

SEGUNDO. La señora Directora de la Institución, apertura la reunión dando a conocer la agenda establecida, realizando la reflexión de los resultados de evaluación diagnóstica de inicio en relación con los resultados obtenidos en el primer bimestre en cuanto al logro de aprendizajes de los estudiantes de todos los grados.

TERCERO. Se concede el tiempo a la maestra Lidgeria Montúfar para que realice la sensibilización en cuanto a las competencias de aprendizaje que se viene logrando del mismo se procede con la entrega de boletas de información de aprendizajes de I Bimestre. Del mismo, la maestra realiza la actualización de boletas de información sobre las competencias de área y competencias transversales.

CUARTO. Participa la maestra Malena García dando a conocer las competencias de su área y lo que deben lograr los estudiantes enfatizando que los padres deben apoyar en casa y que hagan el seguimiento a sus hijos y que no los dejen solos. Se le brinda afecto a sus hijos de modo que se fortalezca su autoestima.

QUINTO. Participa También el Prof. Jaime Páramo del área de matemáticas quien realiza la reflexión de los resultados obtenidos en el I Bimestre referido a su área; igualmente comparte sus experiencias de aprendizaje como estudiante comparando con el

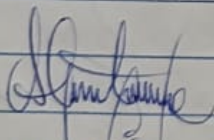
contexto actual.

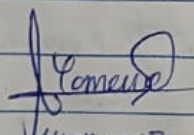
Del mismo modo, participa la maestra Alicia Chula del área de EPT quien hace la reflexión sobre el trabajo en el área y solicita a los papás que apoyen a sus hijos en cuanto a los materiales. Por su parte, la maestra Janet hace reflexión sobre el manejo de emociones en los tiempos actuales comparando con el pasado y que hace hincapié en los términos respeto y miedo que cada uno tiene una connotación distinta del mismo modo refiere de los niveles de calificación y los castigos que no se les debe imponer sino hacerlos reflexionar, comunicación y también la situación de higiene personal. Del mismo modo, participa el profesor Alfonso Contreras quien hace reflexión en cuanto a las capacidades a lograr y refiere que son importante la lectura y la alimentación.

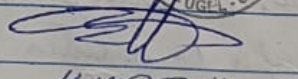
SEXTO. - Luego de la participación de todos los docentes procede con su participación la señora Directora haciendo la sensibilización en cuanto a la lectura de los diferentes textos del Ministerio de Educación, las que son mostradas en reunión los textos que se han entregado a todos los estudiantes. Luego, se concretó la reunión en fortalezas, debilidades y sugerencias en un papelógrafo.

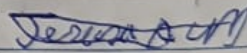
Sin otro particular termina la reunión firmando a continuación los presentes.

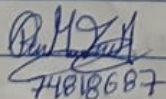


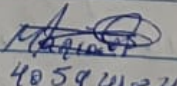

4043627
CENEI

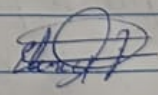

41045563
CTA

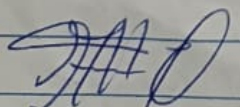

40805714
Prof. Contreras

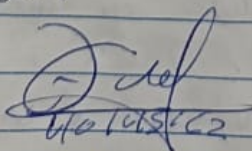

01887608
Lic. Emma Navarro Serrano
ESP. CIENCIAS EXACTAS
DIRECTOR

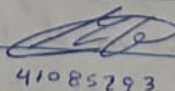

74018687


40594184

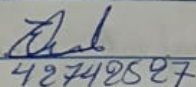

40912550


01291789

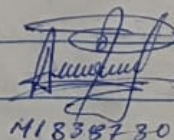

40105022


41085293

Elena Acevedo Ponce


42742527

J.


41838730

No habiendo mas punto que tratar formen
los presentes

41838730

~~Phone~~
910 455 563

01291789



Ruth Doris Chura Gamboa
PSICOLOGA
C.Ps.P. 55557

2175 2853



ic. Emma Navarra Serrano
ESP. CIENCIAS SOCIALES
DIRECTORA



Lourdes Rebeca Villalva Maman
 LIC. ENFERMERIA
 CEP: 113898

II.- ANÁLISIS.

2.1.- Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación de salida 2024

- Se ha utilizado Kit de evaluación estandarizada procedente del Ministerio de Educación y distribuida por la Ugel.
- Consistió en el uso de las fichas y sus actividades del programa como recursos principales las que se encuentran alojadas en la plataforma de Perú Educa para todos los grados de primero a quinto desarrollándose por ciclos y según el horario establecido dentro de la IE
- La hora de refuerzo escolar se trabajó programado dentro del horario escolar, considerando todas las áreas y cumpliéndose la hora pedagógica de refuerzo escolar.
- Se ha realizado reuniones de reflexión con los padres de familia sobre el avance de progreso de los estudiantes de las dos áreas con énfasis y de las demás áreas.

2.2.- Se Implemento la estrategia de seguimiento y control de los niveles de logro de aprendizaje bimestralmente:

- Mediante el análisis del mapa de calor el avance del aprendizaje bimestral, se reflexiona al entregar la boleta de información a los padres de familia.

Resultado de evaluación diagnostica de inicio matemática

Competencias de Área		Grado	C	B	A	AD	TOTAL	C	B	A	AD	TOTAL
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Primer año	3				3	100%				100%
		Segundo año	1				1	100%				100%
		Tercer año	3				3	100%				100%
		Cuarto año	3				3	100%				100%
		Quinto año	5				5	100%				100%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Primer año	2	1			3	67%	33%			100%
		Segundo año		1			1		100%			100%
		Tercer año	3				3	100%				100%
		Cuarto año	3				3	100%				100%
		Quinto año	5				5	100%				100%
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Primer año	3				3	100%				100%
		Segundo año		1			1		100%			100%
		Tercer año	3				3	100%				100%
		Cuarto año	2	1			3	67%	33%			100%
		Quinto año	5				5	100%				100%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Primer año	3				3	100%				100%
		Segundo año	1				1	100%				100%
		Tercer año	3				3	100%				100%
		Cuarto año	3				3	100%				100%
		Quinto año	5				5	100%				100%

EVALUACION DE PROCESO DE PRIMER BIMESTRE -MATEMATICA

Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Primer año	2		3		5	40%		60%		100%
		Segundo año			1		1			100%		100%
		Tercer año		3			3		100%			100%
		Cuarto año			3		3			100%		100%
		Quinto año		5	1		6		83%	17%		100%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Primer año	2		3		5	40%		60%		100%
		Segundo año			1		1			100%		100%
		Tercer año		2	1		3		67%	33%		100%
		Cuarto año			2	1	3			67%	33%	100%
		Quinto año		4	2		6		67%	33%		100%
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Primer año	2		3		5	40%		60%		100%
		Segundo año			1		1			100%		100%
		Tercer año		3			3		100%			100%
		Cuarto año		2	1		3		67%	33%		100%
		Quinto año		4	1	1	6		67%	17%	17%	100%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Primer año	2		3		5	40%		60%		100%
		Segundo año			1		1			100%		100%
		Tercer año		2	1		3		67%	33%		100%
		Cuarto año		2		1	3		67%		33%	100%
		Quinto año		4	1	1	6		67%	17%	17%	100%

EVALUACION DE PROCESO DEL SEGUNDO BIMESTRE – MATEMATICA

Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Primer año		5			5		100%			100%
		Segundo año			1		1			100%		100%
		Tercer año		3			3		100%			100%
		Cuarto año	1	1	1		3	33%	33%	33%		100%
		Quinto año	1	6			7	14%	86%			100%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Primer año		5			5		100%			100%
		Segundo año			1		4			25%		100%
		Tercer año		3			3		100%			100%
		Cuarto año	1	1	1		3	33%	33%	33%		100%
		Quinto año	1	5	1		7	14%	71%	14%		100%
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Primer año		5			5		100%			100%
		Segundo año			1		4			25%		100%
		Tercer año		3			3		100%			100%
		Cuarto año	1	1	1		3	33%	33%	33%		100%
		Quinto año	1	5	1		7	14%	71%	14%		100%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Primer año		5			5		100%			100%
		Segundo año			1		4			25%		100%
		Tercer año		3			3		100%			100%
		Cuarto año	1	1	1		3	33%	33%	33%		100%
		Quinto año	1	5	1		7	14%	71%	14%		100%

EVALUACION DE PROCESO DEL TERCER BIMESTRE - MATEMATICA

Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Primer año		2	3		5		40%	60%		100%
		Segundo año			1		1			100%		100%
		Tercer año		1	2		3		33%	67%		100%
		Cuarto año	1		1	1	3	33%		33%	33%	100%
		Quinto año	1	1	5		7	14%	14%	71%		100%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Primer año		2	3		5		40%	60%		100%
		Segundo año			1		4			25%		100%
		Tercer año		1	2		3		33%	67%		100%
		Cuarto año	1		1	1	3	33%		33%	33%	100%
		Quinto año	1		6		7	14%		86%		100%
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Primer año		2	3		5		40%	60%		100%
		Segundo año			1		4			25%		100%
		Tercer año		1	2		3		33%	67%		100%
		Cuarto año	1	1		1	3	33%	33%		33%	100%
		Quinto año	1		6		7	14%		86%		100%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Primer año		2	3		5		40%	60%		100%
		Segundo año			1		4			25%		100%
		Tercer año		1	2		3		33%	67%		100%
		Cuarto año	1	1	1		3	33%	33%	33%		100%
		Quinto año	1		6		7	14%		86%		100%

EVALUACION FINAL DEL CUARTO BIMESTRE -MATEMATICA- ACTAS DE EVALUACION

APRENDIZAJES NIVEL SECUNDARIA 2024												
Área	Competencia	Año	C	B	A	AD	TOTAL	C	B	A	AD	TOTAL
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Primer año	1	0	4	0	5	20%	0%	80%	0%	100%
		Segundo año	0	0	1	0	1	0%	0%	100%	0%	100%
		Tercer año	0	0	3	0	3	0%	0%	100%	0%	100%
		Cuarto año	0	0	2	0	2	0%	0%	100%	0%	100%
		Quinto año	1	0	6	0	7	14%	0%	86%	0%	100%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Primer año	1	0	4	0	5	20%	0%	80%	0%	100%
		Segundo año	0	0	1	0	1	0%	0%	100%	0%	100%
		Tercer año	0	0	3	0	3	0%	0%	100%	0%	100%
		Cuarto año	0	0	2	0	2	0%	0%	100%	0%	100%
		Quinto año	1	0	6	0	7	14%	0%	86%	0%	100%
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Primer año	1	0	4	0	5	20%	0%	80%	0%	100%
		Segundo año	0	0	1	0	1	0%	0%	100%	0%	100%
		Tercer año	0	0	3	0	3	0%	0%	100%	0%	100%
		Cuarto año	0	0	2	0	2	0%	0%	100%	0%	100%
		Quinto año	1	0	6	0	7	14%	0%	86%	0%	100%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Primer año	1	0	4	0	5	20%	0%	80%	0%	100%
		Segundo año	0	0	1	0	1	0%	0%	100%	0%	100%
		Tercer año	0	0	3	0	3	0%	0%	100%	0%	100%
		Cuarto año	0	0	2	0	2	0%	0%	100%	0%	100%
		Quinto año	1	0	6	0	7	14%	0%	86%	0%	100%
		TOTAL	8	0	64	0	72	11.11	0.00	88.89	0.00	100.00

Conclusión: El refuerzo escolar en el área de matemática, se ha realizado una evaluación de proceso evolutivo, evidenciándose gradualmente un avance bimestralmente en los niveles de logro de aprendizaje, conforme se observa en la estadística de boletas de información y finalmente del acta de evaluación final : haciendo se una comparación con el resultado de evaluación de inicio y resultado final se concluye : 11.11% de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y el 88.89 % se encuentran en el nivel de logro esperado al final de la evaluación.

Hora pedagógica de refuerzo escolar

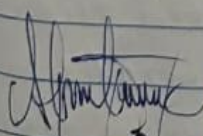
PLAN DE ESTUDIO

N.	DOCENTE	CURSOS QUE DICTA	GRADOS					SUB TOTAL 1	Sub TOTAL 2	TOTAL
			1°	2°	3°	4°	5°			
1	Jaime Roger Ramos Ururi	Matemática Refuerzo Escolar Hora colegiada-Padres	4	4	4	4	4	20	20	26
			1	1	1	1	1	5	5	
								1	1	
2	Yanet Yomara Yucra Zea	C y T Refuerzo escolar Hora colegiada-Padres	4	4	4	4	4	20	20	26
			1	1	1	1	1	5	5	
								1	1	
3	Alfonso Contreras Chura	Comunicación Castellano Refuerzo Escolar Hora Colegiada-Padres	4	4	4	4	4	20	20	26
			1	1	1	1	1	5	5	
								1	1	
4	Malena García Ale	CC.SS Refuerzo Escolar DPCC Refuerzo Escolar Hora colegiada-trab. padres			3			3	3	24
					1			1	1	
			3	3	3	3	3	15	15	
			1	1		1	1	4	4	
								1	1	
5	Ludgenia Montufar Canahua	Comunicación aimara Refuerzo Escolar Hora colegiada-trab.padres	3	3	3	3	3	15	15	21
			1	1	1	1	1	5	5	
								1	1	
7	Alicia Rosa Thula Chambilla	ED x Trabajo: Confección Textil Refuerzo escolar Hora Colegiada-trabaj.padres	3	2	3	3	3	14	20	20
			1	1	1	1	1	5		
								1		

Acta de cuerdo Alianza estratégica de Integración: niveles de educación primaria y secundaria de Providencia para fortalecer las competencias de V y VI ciclo

Acta de conformación de la micro red de innovación pedagógica de
Providencia

En la Institución Educativa Paimarin N° 70749 del Centro Poblado de Providencia, siendo horas una de la tarde del día jueves tres de octubre del presente año, reunidos los directores de las Instituciones Educativas de Paimarin N° 70749, Prof. Roberto Jabar Montalico con DNI: 01331724 y la maestra Irma Mamani Huanca con DNI: 43551387 y por parte de la Institución Educativa Secundaria la Directora profesora Emma Navarra Senans con DNI: 00489498 y su representante de CONEI el profesor Alfonso Contreras Chura con DNI: 40113627; han proce-
dido deliberar sobre la creación y conformación de la Micro Red de Innovación Pedagógica de Providencia cuya conformación está constituida por la IEP 70749 y IES Providencia ambas del Centro Poblado de Providencia; en consecuencia, luego de intercambio de ideas y su aprobación, queda conformada y constituida la Micro Red de Innovación Pedagógica de Providencia con la finalidad de fortalecer las competencias curriculares según CNEB en forma articulada y la articulación de estrategias innovadoras en la práctica pedagógica a efectos de mejorar los niveles de logro esperados en función de las acciones de diagnóstico, del mismo modo, participar en concursos nacionales de FONDER y la permanencia de los estudiantes y buenas prácticas articuladas, a través de un apoyo mutuo en los aprendizajes entre las dos instituciones educativas. Sin otro particular, termina la reunión firmando a continuación los presentes en señal de conformidad.


ALFONSO CONTRERAS
CONEI.




Roberto Jabar Montalico
DIRECTOR
I.E.P. 70749.


Emma Navarra
DIRECTORA



Lic. Emma Navarra S.
ESP. CIENCIAS SOCIALES
DIRECTORA

2.3.- Modalidades y características de la aplicación de las pruebas de salida.

La modalidad de aplicación de los cuadernillos de evaluación fue presencial, en las dos áreas, costeados por los mismos estudiantes y docente, solo el cuadernillo de 2do grado ha sido facilitado por la Ugel El Collao.

Fecha de aplicación de las pruebas de evaluación diagnóstica de MATEMATICA 11 de noviembre de 2024.



Competencia	Capacidad	Desempeño
R. P. Cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Evalúa afirmaciones sobre las condiciones de equilibrio a partir de una situación
R. P. Forma, movimiento y localización	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Identifica la equivalencia entre expresiones y unidades monetarias relacionadas a una expresión decimal
R. P. Gestión de datos e incertidumbre	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Identifica la expresión que involucra la escala y las medidas reales de un objeto en una situación
R. P. Regularidad, equivalencia y cambio	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Identifica la expresión que representa la condición de equilibrio mostrado en un soporte gráfico

CAPACIDADES (PREGUNTAS DE RESPUESTA ABIERTA)

■ PARCIAL ■ ADECUADA ■ SIN RESPUESTA ABIERTA ■ INADECUADA

Evalúa afirmaciones referidas a patrones multiplicativos vinculados a una...	2
Evalúa afirmaciones sobre las condiciones de equilibrio a partir de una situación	2
Evalúa afirmaciones referidas a una situación que involucra una función lineal y/o función...	2
Empieza procedimientos que involucran las propiedades de la igualdad y...	2
Justifica condiciones de proporcionalidad área entre medidas a escala, en mapas y...	2
Usa modelos de prismas y cilindros y los relaciona con sus semejanzas...	2
Establece relaciones características de formas geométricas reales...	2
Justifica la validez de afirmaciones en una situación que implica el valor posicional de los números...	2
Relaciona expresiones equivalentes entre porcentajes, fracciones y...	2

CAPACIDADES (PREGUNTAS CON ALTERNATIVAS)

■ CORRECTA ■ INCORRECTA ■ SIN RESPUESTA CERRADA

Establece la correspondencia entre una representación y otra referida a la...	2
Identifica la expresión que representa la condición de equilibrio mostrado...	2
Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, y transforma...	2
Establece relaciones entre datos que involucran el peso...	2
Establece relaciones entre las medidas de masa de objetos para plantear...	2
Identifica un evento (seguro, probable, muy probable o poco probable) que...	2
Interpreta información presentada en tablas y gráficos estadísticos...	2
Representa la probabilidad de un suceso a través de su valor decimal o...	2
Interpreta el significado de las medidas de tendencia central en una situación...	2
Empieza procedimientos para datos en una tabla de frecuencia que...	2
Identifica la expresión que involucra la escala y las medidas reales de un...	2
Empieza procedimientos referidos a determinar el área de un prisma a...	2
Empieza procedimientos para determinar el área de formas reales referidos a cubos, prismas y...	2
Establece relaciones entre datos referidos a medidas a escala y sus...	2
Selecciona la representación que demuestra un proceso aditivo con...	2
Identifica la representación gráfica referida a un proceso aditivo...	2
Identifica la equivalencia entre expresiones y unidades monetarias...	2
Establece relaciones entre datos de cantidades en situaciones de agregar...	2
Establece relaciones entre datos referidos a cantidades y objetos...	2
Establece relaciones al resolver referidos a cantidades al resolver...	2
Empieza procedimientos relacionados a operaciones multiplicativas con...	2
Empieza procedimientos para identificar operaciones con aumentos o...	2
Reconoce el procedimiento que resuelve un problema relacionado a...	2

Resultado 3

considerando estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por respuestas

Área: Matemática

Refuerzo escolar 2024

Estudiante	Competencia	Capacidad
10 11 12 13 14 15 16 17 18	R. P. Cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
19 20 21 22 23 24 25 26 27	R. P. Forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales
28 29 30 31 32 33 34 35 36	R. P. Gestión de datos e incertidumbre	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio
37 38 39 40	R. P. Regularidad, equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos

RESP TOTAL	Pregunta	Desempeño
0	P 1 P 10 P 11 P 12 P 13 P 14 P 15	Emplea procedimientos para datos en una tabla de frecuencia que considerar la frecuencia relativa porcentual a partir de una situación
ADECUADA-CORRECTA...	P 16 P 17 P 18 P 19 P 2 P 20 P 21	Emplea procedimientos para determinar el área de formas bidimensionales (cuadriláteros) al resolver un problema
INADECUADA-INCORRE...	P 22 P 23 P 24 P 25 P 26 P 27 P 28	Emplea procedimientos para realizar operaciones con aumentos o descuentos porcentuales sucesivos al resolver un problema
SIN RESPUESTA	P 29 P 3 P 30 P 31 P 32 P 33 P 34	Emplea procedimientos que involucren las propiedades de la igualdad y establece la relación entre dos situaciones en equilibrio
	P 4 P 5 P 6 P 7 P 8 P 9	Emplea procedimientos referidos a determinar el área de un prisma al resolver un problema

Estudiante	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Valor Respues	RESP TOTAL	RESP CERRADA	RESP ABIERTA
1	P 1	Compra de cajas	R. P. Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos referidos a cantidades al resolver problemas que involucran operaciones con números decimales	D	D	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	CORRECTA	0
1	P 2	Compra de cajas	R. P. Cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Identifica la equivalencia entre expresiones y unidades monetarias relacionadas a una expresión decimal	C	C	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	CORRECTA	0
1	P 3	Compra de cajas	R. P. Cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Justifica la validez de afirmaciones en una situación referidas al valor posicional de los números decimales	ADECUADA	PARCIAL	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	0	PARCIAL
1	P 4	Compra de cajas	R. P. Cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Reconoce el procedimiento que resuelve un problema relacionado a operaciones con números decimales	B	A	INADECUADA-INCORRECTA	INCORRECTA	0
1	P 5	Boletos de viaje	R. P. Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos referidos a cantidades al resolver problemas que involucran porcentajes y operaciones con...	C	C	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	CORRECTA	0

1	P 4	Compra de cajas	R. P. Cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Reconoce el procedimiento que resuelve un problema relacionado a operaciones con números decimales	B	A	INADECUADA- INCORRECTA	INCORRECTA	0
1	P 5	Boletos de viaje	R. P. Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos referidas a cantidades al resolver problemas que involucran porcentajes y operaciones con números naturales	C	C	ADECUADA- CORRECTA- PARCIAL	CORRECTA	0
1	P 6	Boletos de viaje	R. P. Cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Relaciona expresiones equivalentes entre porcentajes, fracciones y decimales	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA- CORRECTA- PARCIAL	0	ADECUADA
1	P 7	Empaques artesanales	R. P. Forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características de forma de objetos reales, identificando y asociando sus atributos	ADECUADA	PARCIAL	ADECUADA- CORRECTA- PARCIAL	0	PARCIAL
1	P 8	La receta secreta	R. P. Cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Emplea procedimientos relacionado a operaciones multiplicativas con fracciones al resolver un problema	C	C	ADECUADA- CORRECTA- PARCIAL	CORRECTA	0
1	P 9	Receta de postre	R. P. Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos de cantidades en situaciones de agregar o quitar que involucra operaciones con fracciones al resolver un problema	D	B	INADECUADA- INCORRECTA	INCORRECTA	0
1	P 10	Receta de postre	R. P. Cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Selecciona la representación que demuestra un proceso aditivo con fracciones, considerando las fracciones mixtas y basándose en la comprensión de la fracción como medida	A	B	INADECUADA- INCORRECTA	INCORRECTA	0
1	P 11	Juego de ruleta	R. P. Gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Identifica un evento (seguro, probable, muy probable o poco probable) que implique comprender la probabilidad resultante en una situación aleatoria	C	SIN RESPUESTA- CERRADA	SIN RESPUESTA- CERRADA	SIN RESPUESTA- CERRADA	0
1	P 12	Diseño de lámparas	R. P. Forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Usa modelos referidos a cubos, prismas y cilindros y los relaciona con sus respectivos desarrollos de cuerpos	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA- CORRECTA- PARCIAL	0	ADECUADA
1	P 13	Diseño de lámparas	R. P. Forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Relaciona las características de objetos reales, referidos a cubos, prismas y cilindros, con sus respectivas vistas superior, lateral y frontal	A	SIN RESPUESTA- CERRADA	SIN RESPUESTA- CERRADA	SIN RESPUESTA- CERRADA	0
1	P 14	Diseño de lámparas	R. P. Forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Emplea procedimientos referidos a determinar el área de un prisma al resolver un problema	D	B	INADECUADA- INCORRECTA	INCORRECTA	0

1	P 4	Compra de cajas	R. P. Cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Reconoce el procedimiento que resuelve un problema relacionado a operaciones con números decimales	B	A	INADECUADA- INCORRECTA	INCORRECTA	0	
1	P 5	Boletos de viaje	R. P. Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos referidas a cantidades al resolver problemas que involucran porcentajes y operaciones con números naturales	C	C	ADECUADA- CORRECTA- PARCIAL	CORRECTA	0	
1	P 6	Boletos de viaje	R. P. Cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Relaciona expresiones equivalentes entre porcentajes, fracciones y decimales	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA- CORRECTA- PARCIAL	0	ADECUADA	
1	P 7	Empaques artesanales	R. P. Forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características de forma de objetos reales, identificando y asociando sus atributos	ADECUADA	PARCIAL	ADECUADA- CORRECTA- PARCIAL	0	PARCIAL	
1	P 8	La receta secreta	R. P. Cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Emplea procedimientos relacionado a operaciones multiplicativas con fracciones al resolver un problema	C	C	ADECUADA- CORRECTA- PARCIAL	CORRECTA	0	
1	P 9	Receta de postre	R. P. Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos de cantidades en situaciones de agregar o quitar que involucra operaciones con fracciones al resolver un problema	D	B	INADECUADA- INCORRECTA	INCORRECTA	0	
1	P 10	Receta de postre	R. P. Cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Selecciona la representación que demuestra un proceso aditivo con fracciones, considerando las fracciones mixtas y basándose en la comprensión de la fracción como medida	A	B	INADECUADA- INCORRECTA	INCORRECTA	0	
1	P 11	Juego de ruleta	R. P. Gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Identifica un evento (seguro, probable, muy probable o poco probable) que implique comprender la probabilidad resultante en una situación aleatoria	C	SIN RESPUESTA- CERRADA	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA- CERRADA	0	
1	P 12	Diseño de lámparas	R. P. Forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Usa modelos referidos a cubos, prismas y cilindros y los relaciona con sus respectivos desarrollos de cuerpos	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA- CORRECTA- PARCIAL	0	ADECUADA	
1	P 13	Diseño de lámparas	R. P. Forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Relaciona las características de objetos reales, referidos a cubos, prismas y cilindros, con sus respectivas vistas superior, lateral y frontal	A	SIN RESPUESTA- CERRADA	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA- CERRADA	0	
1	P 14	Diseño de lámparas	R. P. Forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Emplea procedimientos referidos a determinar el área de un prisma al resolver un problema	D	B	INADECUADA- INCORRECTA	INCORRECTA	0	

P 25	Examen de admisión	R. P. Gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Interpreta el significado de las medidas de tendencia central en una situación referida a gráficos estadísticos con datos cualitativos nominales	D	A	INADECUADA- INCORRECTA	INCORRECTA	0
P 26	Preferencias de transporte	R. P. Gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Interpreta información presentada en tablas y gráficos estadísticos referida a datos cualitativos nominales	A	B	INADECUADA- INCORRECTA	INCORRECTA	0
P 27	Alquiler de motocicletas	R. P. Regularidad, equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre relaciones algebraicas	Establece la correspondencia entre una representación y otra referida a la comprensión de la relación entre dos magnitudes en una condición de función lineal y/o función lineal	B	C	INADECUADA- INCORRECTA	INCORRECTA	0
P 28	Alquiler de motocicletas	R. P. Regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, y transforma esas relaciones a expresiones algebraicas referidas a la función lineal o función lineal afín	C	B	INADECUADA- INCORRECTA	INCORRECTA	0
P 29	Alquiler de motocicletas	R. P. Regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Evalúa afirmaciones referidas a una situación que involucra la función lineal y/o función lineal afín	ADECUADA	INADECUADA	INADECUADA- INCORRECTA	0	INADECUADA
P 30	Géneros de películas	R. P. Gestión de datos e incertidumbre	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Emplea procedimientos para datos en una tabla de frecuencia que consideren la frecuencia relativa porcentual a partir de una situación	C	A	INADECUADA- INCORRECTA	INCORRECTA	0
P 31	Balanza en equilibrio	R. P. Regularidad, equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre relaciones algebraicas	Identifica la expresión que representa la condición de equilibrio mostrado en un soporte gráfico	A	A	ADECUADA- CORRECTA- PARCIAL	CORRECTA	0
P 32	Balanza en equilibrio	R. P. Regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Evalúa afirmaciones sobre las condiciones de equilibrio a partir de una situación	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA- CORRECTA- PARCIAL	0	ADECUADA
P 33	Balanza en equilibrio	R. P. Regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Establece relaciones entre las medidas de masa de objetos para plantear condiciones de equilibrio en una situación apoyada en soporte gráfico	A	B	INADECUADA- INCORRECTA	INCORRECTA	0
P 1	Compra de cajas	R. P. Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos referidos a cantidades al resolver problemas que involucren operaciones con números decimales	D	D	ADECUADA- CORRECTA- PARCIAL	CORRECTA	0
P 2	Compra de cajas	R. P. Cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Identifica la equivalencia entre expresiones y unidades monetarias relacionadas a una expresión decimal	C	C	ADECUADA- CORRECTA- PARCIAL	CORRECTA	0

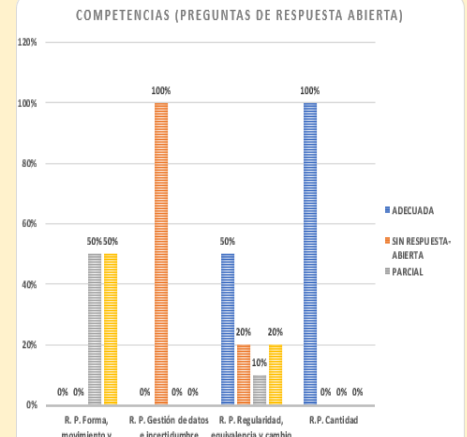
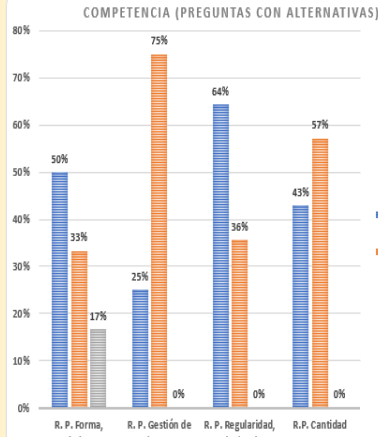
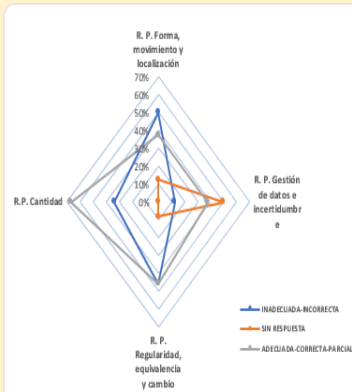
Resultado 1 por competencia

Competencia
R. P. Forma, movimiento y localización
R. P. Gestión de datos e incertidumbre
R. P. Regularidad, equivalencia y cambio
R. P. Cantidad

RESP TOTAL
SIN RESPUESTA
INADECUADA-CORRECTA-PARCIAL
INADECUADA-INCORRECTA
0

RESP CERRADA
SIN RESPUESTA-CERRADA
CORRECTA
0
(en blanco)

RESP ABIERTA
SIN RESPUESTA-ABIERTA
PARCIAL
INADECUADA
ADECUADA
0
(en blanco)

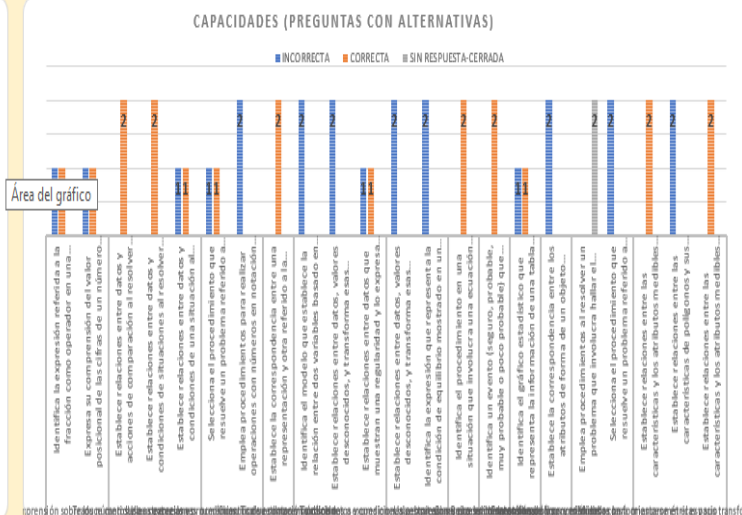
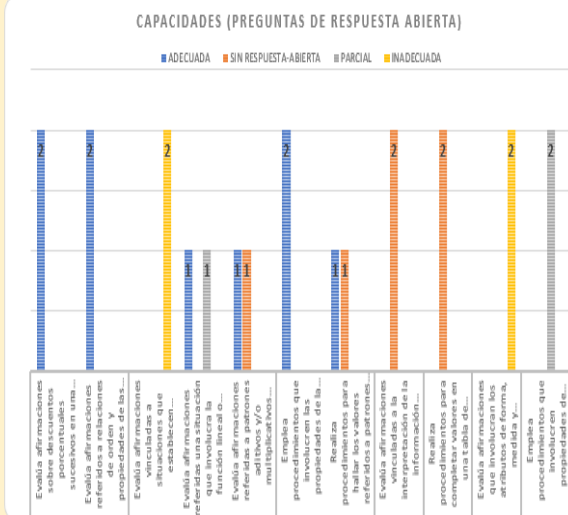


Resultado 2 por competencia, capacidades y desempeños

Competencia
R. P. Forma, movimiento y localización
R. P. Gestión de datos e incertidumbre
R. P. Regularidad, equivalencia y cambio
R. P. Cantidad

Capacidad
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos

Desempeño
Emplea procedimientos al resolver un problema que involucra hallar el perímetro y/o área
Emplea procedimientos para realizar operaciones con números en notación en base 10 en una situación
Emplea procedimientos que involucren las propiedades de la igualdad y establece la relación entre dos situaciones en ...
Emplea procedimientos que involucren propiedades de rectas paralelas para encontrar la medida de un ángulo en una ...



Resultado 3

considerando estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por respuestas

Área: Matemática

Refuerzo escolar 2024

Estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24	25	26	27
	28	29	30	31	32	33	34	35	36

Competencia
R. P. Forma, movimiento y localización
R. P. Gestión de datos e incertidumbre
R. P. Regularidad, equivalencia y cambio
R. P. Cantidad

Capacidad
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos

RESP TOTAL
0
ADECUADA-CORRECTA-P...
INADECUADA-INCORRECTA
SIN RESPUESTA

Pregunta
P 1 P 10 P 11 P 12 P 13 P 14 P 15
P 16 P 17 P 18 P 19 P 2 P 20 P 21
P 22 P 23 P 24 P 25 P 26 P 27 P 28
P 29 P 3 P 30 P 31 P 32 P 33 P 4
P 5 P 6 P 7 P 8 P 9

Desempeño
Emplea procedimientos al resolver un problema que involucra hallar el perímetro y/o área
Emplea procedimientos para realizar operaciones con números en notación en base 10 en una situación
Emplea procedimientos que involucren las propiedades de la igualdad y establece la relación entre dos situaciones en equilibrio
Emplea procedimientos que involucren propiedades de rectas paralelas para encontrar la medida de un ángulo en una situación dada
Establece la correspondencia entre los atributos de forma de un objeto tridimensional y su desarrollo

Estudiante	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Valor Respuest	RESP TOTAL	RESP CERRADA	RESP ABIERTA
1	P 1	Oferta de zapatillas	R. P. Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y condiciones de situaciones al resolver un problema que involucra descuentos porcentuales sucesivos	C	C	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	CORRECTA	0
1	P 2	Oferta de zapatillas	R. P. Cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Evalúa afirmaciones sobre descuentos porcentuales sucesivos en una situación	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	0	ADECUADA
1	P 3	Bonos por atención	R. P. Regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, y transforma esas relaciones a expresiones algebraicas referidas a ecuaciones lineales	D	A	INADECUADA-INCORRECTA	INCORRECTA	0
1	P 4	Bonos por atención	R. P. Regularidad, equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Identifica el procedimiento en una situación que involucra una ecuación de primer grado con una variable	A	A	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	CORRECTA	0
1	P 5	Elección de dulces al azar	R. P. Gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Identifica un evento (seguro, probable, muy probable o poco probable) que implique comandar la probabilidad resultante en una	C	C	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	CORRECTA	0

Datos REPORTE IE-AULA REPORTE_INDICADOR 2.1 CdD REPORTE_2.1 CdD para gestión

TERCER GRADO

Resultado 1 por competencia

Área: Matemática

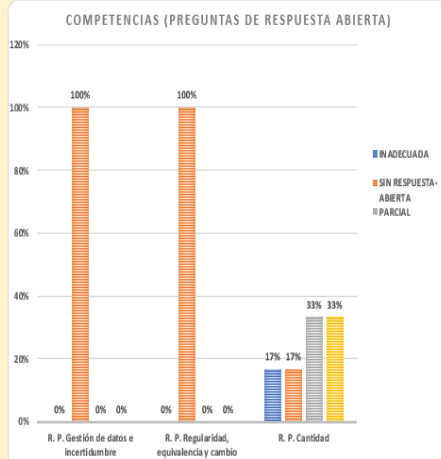
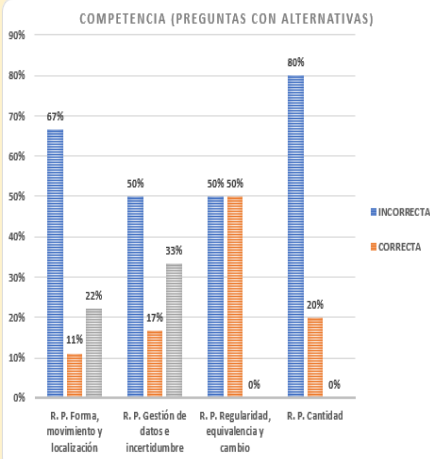
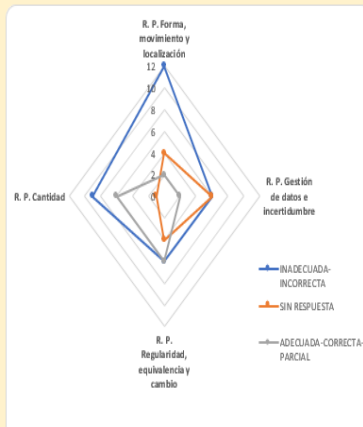
Refuerzo escolar 2024

Competencia
R. P. Gestión de datos e incertidumbre
R. P. Regularidad, equivalencia y cambio
0
R. P. Forma, movimiento y localización

RESP TOTAL
SIN RESPUESTA
INADECUADA-CORRECTA-PARCIAL
0

RESP CERRADA
SIN RESPUESTA-CERRADA
INCORRECTA
CORRECTA
0
(en blanco)

RESP ABIERTA
SIN RESPUESTA-ABIERTA
PARCIAL
INADECUADA
ADECUADA
0
(en blanco)



Resultado 2 por competencia, capacidades y desempeños

Área: Matemática

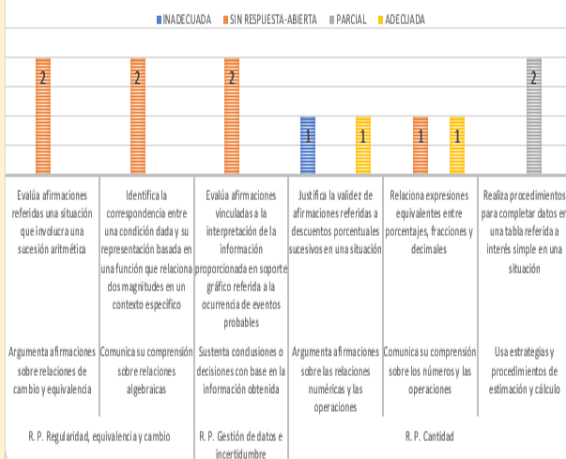
Refuerzo escolar 2024

Competencia
R. P. Cantidad
R. P. Forma, movimiento y localización
R. P. Gestión de datos e incertidumbre
R. P. Regularidad, equivalencia y cambio

Capacidad
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos
Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas

Desempeño
Emplea procedimientos para determinar la variación de una función al resolver un problema
Emplea procedimientos para determinar medidas de tendencia central (media) de un conjunto de datos cuantitativos...
Establece la correspondencia entre una representación y otra referida a la comprensión de la relación entre los términos...
Establece relaciones entre atributos de medida en objetos referidos a ángulos al resolver un problema

CAPACIDADES (PREGUNTAS DE RESPUESTA ABIERTA)



CAPACIDADES (PREGUNTAS CON ALTERNATIVAS)



Resultado 3 considerando estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por respuestas

Área: Matemática

Refuerzo escolar 2024

Estudiante
10 11 12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25 26 27
28 29 30 31 32 33 34 35 36
37 38 39 40

RESP TOTAL
0
ADECUADA-CORRECTA-P...
INADECUADA-INCORRECTA
SIN RESPUESTA

Pregunta
P.1 P.10 P.11 P.12 P.13 P.14 P.15
P.16 P.17 P.18 P.19 P.2 P.20 P.21
P.22 P.23 P.24 P.25 P.26 P.27 P.28
P.29 P.3 P.30 P.31 P.32 P.4 P.5
P.6 P.7 P.8 P.9

Competencia
R. P. Cantidad
R. P. Forma, movimiento y localización
R. P. Gestión de datos e incertidumbre
R. P. Regularidad, equivalencia y cambio

Capacidad
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos

Desempeño
Emplea procedimientos para determinar la variación de una función al resolver un problema
Emplea procedimientos para determinar medidas de tendencia central (media) de un conjunto de datos cuantitativos discretos
Establece la correspondencia entre una representación y otra referida a la comprensión de la relación entre los términos de una sucesión aritmética en una situación
Establece relaciones entre atributos de medida en objetos referidos a ángulos al resolver un problema
Establece relaciones entre datos cuantitativos discretos y representa en tablas de frecuencia para datos agrupados

Estudiante	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Valor Respues	RESP TOTAL	RESP CERRADA	RESP ABIERTA
1	P.1	Producción de quinua	R. P. Gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Establece relaciones entre datos de una gráfica estadística y expresa la medida de tendencia central (media) en una situación referida a datos cualitativos nominales	B	A	INADECUADA-INCORRECTA	INCORRECTA	0
1	P.2	Producción de quinua	R. P. Gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Identifica la expresión que muestra la relación entre los datos de una gráfica estadística de barras referida a datos cualitativos nominales	A	A	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	CORRECTA	0
1	P.3	Plano de un terreno	R. P. Forma, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Identifica la expresión que involucra la escala y las medidas reales de un objeto en una situación	B	B	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	CORRECTA	0
1	P.4	Plano de un terreno	R. P. Forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre datos referidos a medidas a escala y sus respectivas medidas reales referidas a las dimensiones, perímetro o área de cuadriláteros al resolver un problema	D	B	INADECUADA-INCORRECTA	INCORRECTA	0
1	P.5	Decoración de una caja	R. P. Forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características de objetos y sus atributos medibles referidos al área y/o volumen al resolver un problema que involucra formas geométricas tridimensionales	B	SIN RESPUESTA-CERRADA	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA-CERRADA	0
1	P.6	Cosecha de papas	R. P. Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos referidos a cantidades al resolver un problema que involucran operaciones con números racionales	D	B	INADECUADA-INCORRECTA	INCORRECTA	0
1	P.7	Tarifas de energía eléctrica	R. P. Regularidad, equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre relaciones	Identifica la correspondencia entre una condición	ADECUADA	SIN RESPUESTA-	SIN RESPUESTA	0	SIN RESPUESTA-

Área: Matemática

Refuerzo escolar 2024

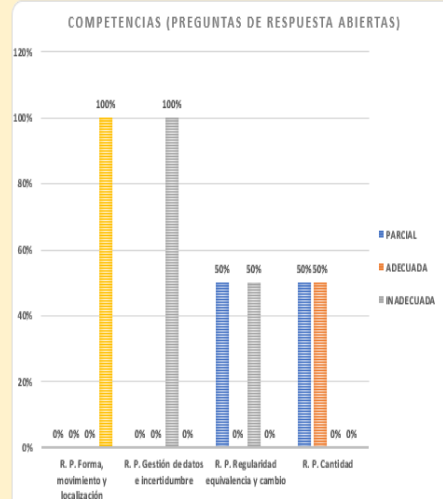
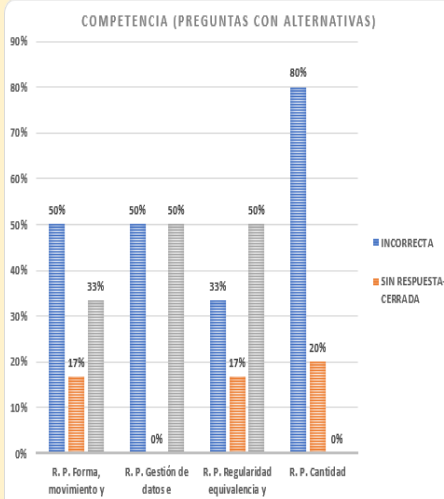
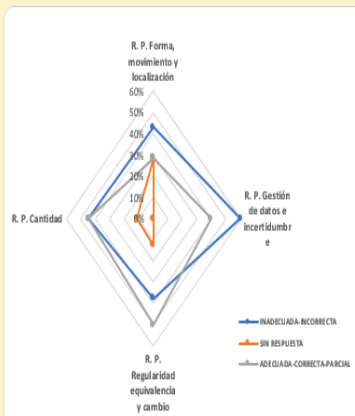
Resultado 1 por competencia

Competencia
R. P. Cantidad
R. P. Forma, movimiento y localización
R. P. Gestión de datos e incertidumbre
R. P. Regularidad equivalencia y cambio

RESP TOTAL	
SIN RESPUESTA	INADECUADA-INCORRECTA
ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	0

RESP CERRADA	
SIN RESPUESTA-CERRADA	INCORRECTA
CORRECTA	0
(en blanco)	

RESP ABIERTA	
SIN RESPUESTA-ABIERTA	PARCIAL
INADECUADA	ADECUADA
0	(en blanco)



Resultado 2 por competencia, capacidades y desempeños

Área: Matemática

Refuerzo escolar 2024

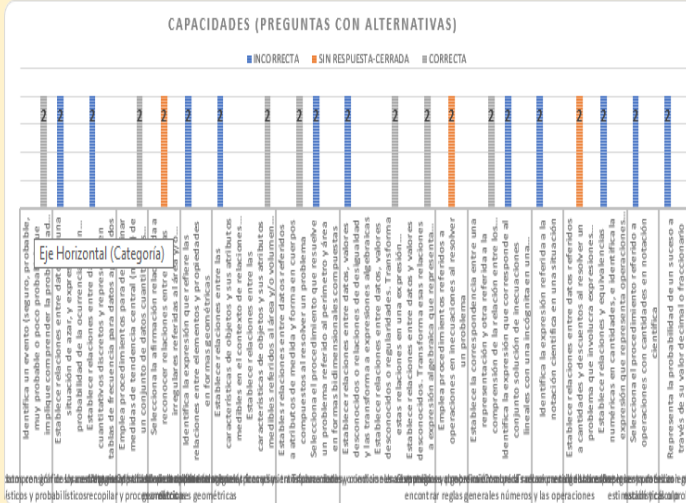
Competencia

- R. P. Cantidad
- R. P. Forma, movimiento y localización
- R. P. Gestión de datos e incertidumbre
- R. P. Regularidad equivalencia y cambio

Capacidad
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos

Desempeño

- Emplea procedimientos para determinar medidas de tendencia central (media) de un conjunto de datos cuantitativos ...
- Emplea procedimientos referidos a operaciones en incuaciones al resolver un problema
- Establece la correspondencia entre una representación y otra referida a la comprensión de la relación entre los términ...
- Establece relaciones entre datos cuantitativos discretos y representa en tablas de frecuencia para datos agrupados



Resultado 3
considerando estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por respuestas

Área: Matemática

Refuerzo escolar 2024

Estudiante															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36												

Pregunta															
P 1	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 2	P 20	P 21	P 22	P 23
P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9			

Respuesta															
ADECUADA-CORRECTA-P...	INADECUADA-INCORRECTA	SIN RESPUESTA													

Competencia															
R. P. Cantidad	R. P. Forma, movimiento y localización	R. P. Gestión de datos e incertidumbre	R. P. Regularidad, equivalencia y cambio												

Capacidad															
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos												

Desempeño															
Emplica procedimientos para determinar medidas de tendencia central (media) de un conjunto de datos cuantitativos discretos	Emplica procedimientos referidos a operaciones en inecuaciones al resolver un problema	Establece la correspondencia entre una representación y otra referida a la comprensión de la relación entre los términos de una sucesión aritmética en una situación	Establece relaciones entre datos cuantitativos discretos y representa en tablas de frecuencia para datos agrupados	Establece relaciones entre datos en una situación de azar, y expresa la probabilidad de la ocurrencia de un evento, con una expresión decimal, al resolver un problema											

Estudiante	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Valor Respuesta	RESP TOTAL	RESP CERRADA	RESP ABIERTA
1	P 1	Oferta de galletas	R. P. Regularidad equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Establece relaciones entre datos, valores desconocidos o regularidades. Transforma estas relaciones en una expresión algebraica que representa la regla de formación de una sucesión	A	A	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	CORRECTA	0
1	P 2	Oferta de galletas	R. P. Regularidad equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Evalúa afirmaciones referidas una situación que involucra una sucesión aritmética	ADECUADA	PARCIAL	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	0	PARCIAL
1	P 3	Oferta de galletas	R. P. Regularidad equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Establece la correspondencia entre una representación y otra referida a la comprensión de la relación entre los términos de una sucesión aritmética en una situación	A	A	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	CORRECTA	0
1	P 4	Descuentos por aniversario	R. P. Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos referidos a cantidades y descuentos al resolver un problema que involucra expresiones decimales y descuentos sucesivos	D	SIN RESPUESTA-CERRADA	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA-CERRADA	0
1	P 5	Comprando con descuentos	R. P. Cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Justifica la validez de afirmaciones referidas a descuentos porcentuales sucesivos en una situación	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	0	ADECUADA
1	P 6	Comprando con descuentos	R. P. Cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Relaciona expresiones equivalentes entre porcentajes, fracciones y decimales	ADECUADA	PARCIAL	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	0	PARCIAL

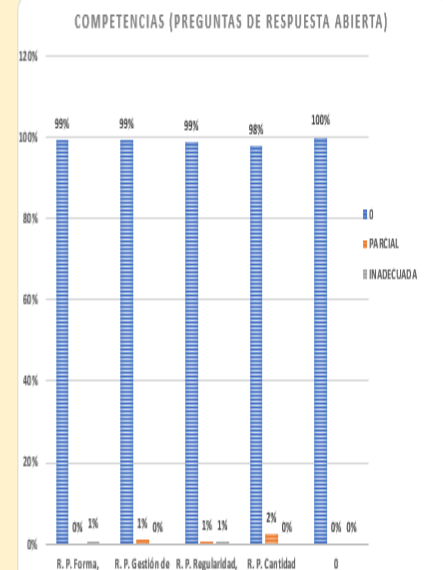
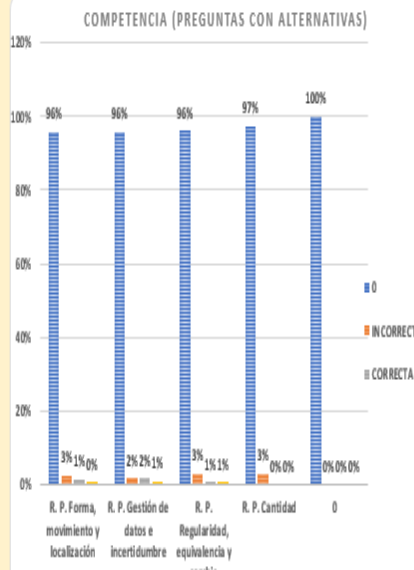
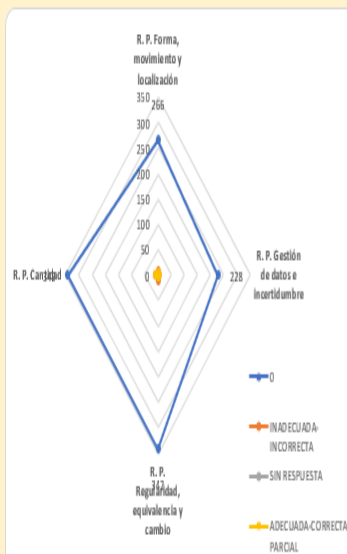
QUINTO

Resultado 1 por competencia

Área: Matemática

Refuerzo escolar 2024

Competencia	RESP TOTAL	RESP CERRADA	RESP ABIERTA
R. P. Forma, movimiento y localización	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA-CERRADA	PARCIAL
R. P. Gestión de datos e incertidumbre	INADECUADA-INCORRECTA	INCORRECTA	INADECUADA
R. P. Regularidad, equivalencia y cambio	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	CORRECTA	0



Resultado 2 por competencia, capacidades y desempeños

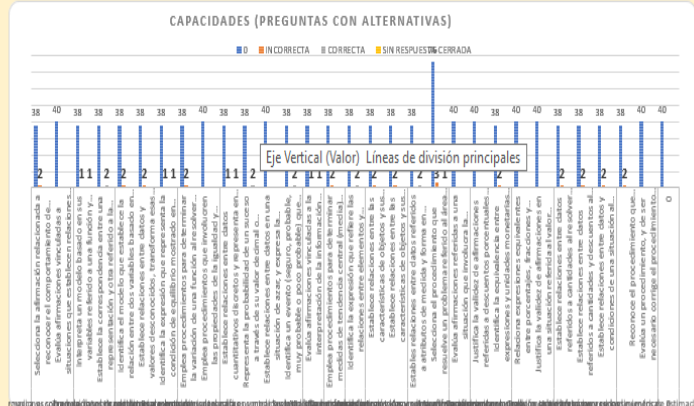
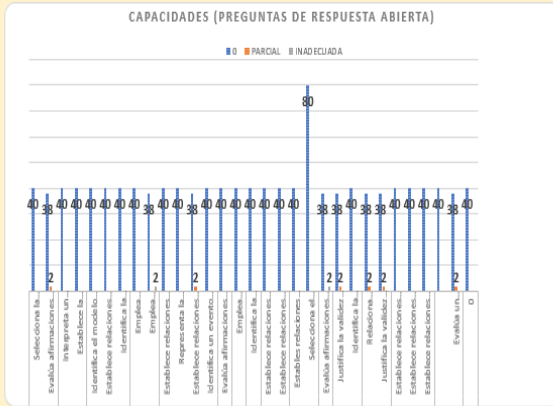
Área: Matemática

Refuerzo escolar 2024

Competencia
0
R. P. Cantidad
R. P. Forma, movimiento y localización
R. P. Gestión de datos e incertidumbre

Capacidad
0
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas

Desempeño
0
Reconoce el procedimiento que resuelve un problema relacionado a operaciones con números decimales
Emplea procedimientos para determinar la variación de una función al resolver un problema
Emplea procedimientos para determinar medidas de tendencia central (media) de un conjunto de datos cuantitativos...



Resultado 3 considerando estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por respuestas

Área: Matemática

Refuerzo escolar 2024

Estudiante
1 2 3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25 26 27
28 29 30 31 32 33 34 35 36

Competencia
0
R. P. Cantidad
R. P. Forma, movimiento y localización
R. P. Gestión de datos e incertidumbre

Capacidad
0
Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio

Estudiante	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Resp	RESP TOTAL	RESP CERTE	RESP ABIERTA
1	P1	Concentración de un medicamento	R. P. Regularidad, equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre relaciones algebraicas	Interpreta un modelo basado en sus variables referido a una función y establece la correspondencia con su representación tabular	C	SIN RESPUESTA-CERRADA	0	0	0
1	P2	Concentración de un medicamento	R. P. Regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Selecciona la afirmación relacionada a reconocer el comportamiento de variables referidas a una función en una situación	A	B	INADECUADA-INCORRECTA	INCORRECTA	0
1	P3	Concentración de un medicamento	R. P. Regularidad, equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Emplea procedimientos para determinar la variación de una función al resolver un problema	D	B	INADECUADA-INCORRECTA	INCORRECTA	0
1	P4	Promoción con descuentos	R. P. Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos referidos a cantidades y descuentos al resolver un problema que involucra expresiones decimales y descuentos sucesivos	A	B	INADECUADA-INCORRECTA	INCORRECTA	0
1	P5	Promoción con descuentos	R. P. Cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Justifica la validez de afirmaciones referidas a descuentos porcentuales sucesivos en una situación	ADECUADA	PARCIAL	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	0	PARCIAL
1	P6	Promoción con descuentos	R. P. Cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Relaciona expresiones equivalentes entre porcentajes, fracciones y decimales	ADECUADA	PARCIAL	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	0	PARCIAL
1	P7	El ropero de Nilda	R. P. Gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Representa la probabilidad de un suceso a través de su valor decimal o fraccionario	C	C	ADECUADA-CORRECTA-PARCIAL	CORRECTA	0
1	P8	Venta de antiucho	R. P. Regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Identifica el modelo que establece la relación entre dos variables basado en la información	A	C	INADECUADA-INCORRECTA	INCORRECTA	0

INTERPRETACION DE RESULTADOS ESTADISTICOS DE LA APLICACIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

RESULTADOS DE MATEMÁTICA

✓ Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

PRIMER GRADO

- ✓ Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.
 - Como se puede apreciar en los resultados, en las preguntas con alternativas en las cuatro competencias el 34% de estudiantes obtiene las **respuestas correctas**, un 40% de estudiantes obtiene **respuestas incorrectas**.
 - En las preguntas abiertas se observa que un 7% de respuestas fueron **PARCIALES** en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y en la competencia: Resuelve problemas de Regularidad Equivalencia y Cambio, un 40% de respuestas fueron **ADECUADAS** y un 11% **respuestas INADECUADAS**.

SEGUNDO GRADO

- ✓ Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para SEGUNDO GRADO.
 - Como se puede apreciar en los resultados, en las preguntas con alternativas se puede apreciar que en tres competencias se obtiene 43% la mayor cantidad de **respuestas incorrectas**; mientras que en la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS se obtiene un 24 % de **respuestas correctas**.
 - En las preguntas abiertas se observa que un 15% de respuestas fueron **PARCIALES** en la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD, Mientras que en la competencia: Resuelve problemas de Forma, Movimiento y Localización, un 9 % de respuestas fueron **INADECUADAS** y un 9% de estudiantes tienen las **respuestas ADECUADAS**.

TERCER GRADO

- ✓ Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para TERCER GRADO.
 - Como se puede apreciar en los resultados, en las preguntas con alternativas en las cuatro competencias el 32% de estudiantes obtiene las **respuestas correctas**, un 50% de estudiantes obtiene **respuestas incorrectas**.
 - En las preguntas abiertas se observa que un 8% de respuestas fueron **PARCIALES** en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y en la competencia: Resuelve problemas de Regularidad Equivalencia y Cambio, un 7% de respuestas fueron **ADECUADAS** y un 3% **respuestas INADECUADAS**.

CUARTO GRADO

- ✓ Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.
 - Como se puede apreciar en el resultado, en las preguntas con alternativas en las cuatro competencias se obtiene un 22% de las **respuestas son INCORRECTAS**. Mientras que en la competencia Resuelve Problemas de Regularidad, Equivalencia y Cambio alcanza un 50% **de respuestas CORRECTAS**.
 - En las preguntas abiertas se observa que un 2% de respuestas fueron **PARCIALES** en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, mientras que en la competencia: Resuelve

problemas de Forma, Movimiento y Localización, alcanza un 20 % de respuestas fueron **ADECUADAS** y un 22% de estudiantes tienen las respuestas **INADECUADAS**.

QUINTO GRADO

- ✓ Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para quinto grado.
 - Como se puede apreciar en el gráfico, en las preguntas con alternativas en las cuatro competencias un 30% de estudiantes obtienen **respuestas incorrectas**. Mientras que un 34 % son **respuestas correctas** en la competencia: Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización. El 8% de estudiantes marcaron las respuestas Adecuadas, un 9% de estudiantes obtuvieron una respuesta Inadecuada, un 8% de estudiantes obtuvieron en las diferentes competencias y el 5 % no marco ninguna respuesta en función a las 4 competencias.

Acciones ejecutadas para el cierre de la estrategia

Según los resultados obtenidos presentados es necesario reflexionar para desarrollar más a profundidad y mejorar el desempeño de los estudiantes en las diferentes competencias del área.

En los diferentes grados hay que desarrollar las competencias de acuerdo a los estándares de aprendizaje, buscando que el estudiante alcance el nivel destacado al finalizar el grado y el ciclo.

I. CONCLUSIONES

- ✓ Luego de analizar los resultados de la evaluación diagnostica de salida de los diferentes grados en las diferentes competencias, se concluye que los estudiantes están aún entre inicio y proceso, en el cual se encuentran la mayoría de los estudiantes al desarrollar estrategias de resolución de problemas en el área de Matemática, por ello se debe reforzar con más intensidad al momento de realizar el REFUERZO ESCOLAR.

II. RECOMENDACIONES

- ✓ Promover el incremento de horas asignadas al área para mejorar el desarrollo de competencias y capacidades del área.
- ✓ Realizar evaluaciones periódicas que permitan medir el logro de aprendizaje de los estudiantes en los diferentes grados
- ✓ Informar periódicamente a los padres de familia sobre las acciones realizadas con los estudiantes y como estos pueden ayudar desde casa.

III. CONCLUSIONES

- ✓ El reforzamiento escolar realizado en la institución educativa tuvo una mejora a nivel de todos los estudiantes así como se evidencia en las tablas de resultados de la Evaluación diagnostica de salida y tablas de Excel consolidadas, hubiera sido importante tener los gráficos estadísticos para detallar el análisis e interpretación puesto que no se tuvo el Excel

adecuado para obtener los resultados.

IV. RECOMENDACIONES

- ✓ Aplicar las estrategias adecuadas para el desarrollo de la primera y segunda competencia, de tal manera que nos permita mejorar su comprensión y desarrollo, y de esta manera lograr el paso del nivel de Inicio de la competencia al proceso y logro de competencia.
- ✓ Motivar a los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro esperado de las competencias persistir en el logro del nivel destacado.

Acciones ejecutadas para el cierre de la estrategia

- A nivel de cada aula se ha tenido momentos de evaluación del logro de capacidades y desempeños del área de comunicación para a partir de ahí arribar a los espacios de reflexión en cuanto al análisis de los aciertos y errores durante el desarrollo de la estrategia educativa refuerzo escolar.
- A nivel institucional, se ha tenido reuniones de reflexión con docentes y padres de familia sobre el desarrollo de las actividades concernientes a la estrategia refuerzo escolar en sus diferentes etapas.
- Del mismo modo, se ha consolidado el nivel de progreso del aprendizaje de los estudiantes, reflexionando bimestralmente con la comunidad educativa lo que se adjuntó en la parte superior.
- Se ha firmado una alianza estratégica con nivel de educación primaria para reflexionar sobre las competencias a fortalecer ante el tránsito entre el ciclo de V a VI ciclo.
- Se han llevado capacitaciones de soporte socioemocional con personal de salud dirigido a estudiantes y docentes, como también juegos recreativos con estudiantes.
- El horario de trabajo de la hora de refuerzo escolar se ha insertado en el horario oficial para su cumplimiento óptimo de jornada laboral docente.
- Se ha cumplido con atención a padres de familia de parte de docentes y registro de casos de riesgo de abandono de estudio por parte del estudiante, registrado en cuaderno de incidencia.

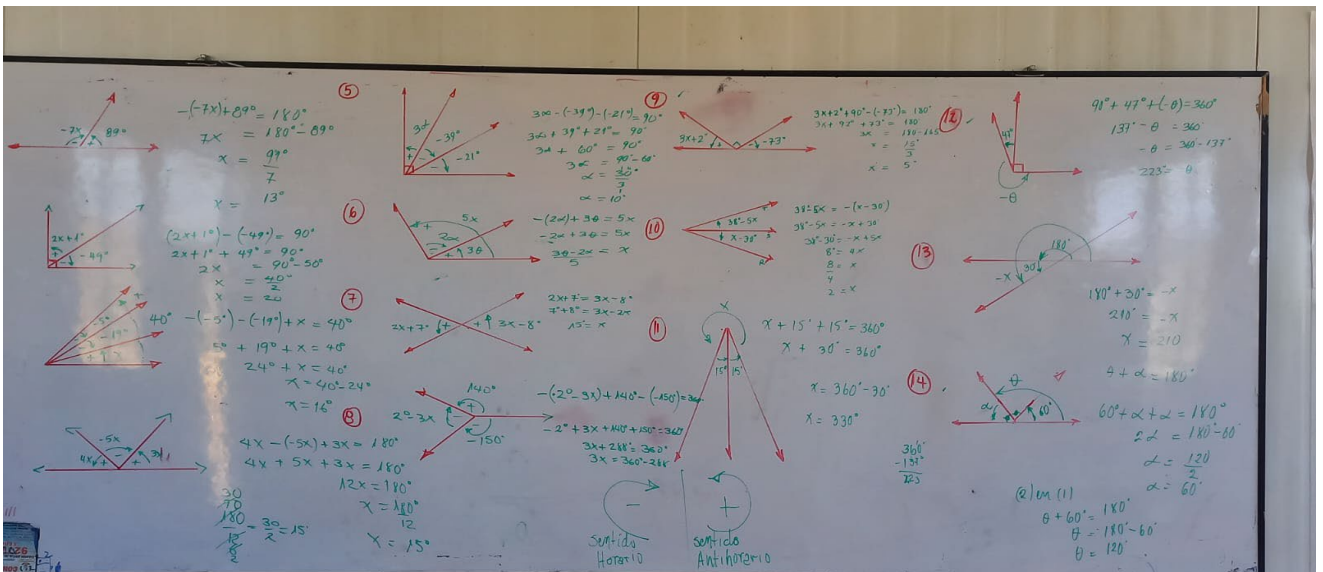
I. CONCLUSIONES

En cuanto a la aplicación de la estrategia pedagógica de refuerzo escolar en el área de concluye en lo siguiente:

- El refuerzo escolar ha contribuido en la mejora del aprendizaje de los estudiantes; es decir, ha fortalecido los conocimientos que tenían previamente los estudiantes.
- Aplicación de las diversas fichas y sus actividades didácticas han contribuido en la mejora del desarrollo de las competencias y capacidades.
- Ha generado confianza y motivación a nivel de estudiantes durante el proceso de aprendizaje en todos los grados con algunas excepciones de carácter socioemocional.
- En algunos casos se ha ofrecido una atención personalizada y un refuerzo académico basado en la superación de problemas de índole personal y familiar que presentan los alumnos.

IV. RECOMENDACIONES

- Algunas recomendaciones, producto de la aplicación de la estrategia refuerzo escolar, se mencionan a continuación:
- Comunicación constante con las familias para su involucramiento de sus menores hijos.
- Coordinación con la psicóloga del centro de salud Mazocruz para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes focalizados y descarte de problemas de aprendizaje.
- Programación de actividades en el Reforzamiento, diferenciadas según el ritmo y estilo de aprendizaje de algunos estudiantes con mayor dificultad.
- Selección de materiales y recursos educativos de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.
- Elaborar sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto, llevando una secuencia para cada competencia.
- Identificación de nuevas necesidades de aprendizaje conforme al avance de los niveles de logro de aprendizaje.





Emma N. Navarro Safrano
 Lic. ED. CIENCIAS SOCIALES
DIRECTORA

