

INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA IEP 70333 MULLACAÑI-2024

I.-DATOS GENERALES

I.E: :N° 70333
NIVEL: :PRIMARIA
GRADOS :1ro, 2do, 4to, 5to, 6to
DIRECTOR :LUIS MARIANO PILCO MAQUERA.
DOCENTES: :DINA OFELIA VERA GUTIERREZ.
:NANCY ELEUTERIA FLORES CCAMA.
UGEL :EL COLLAO

II. GRADO, ESTUDIANTES MATRICULADOS, AREAS,COMPETENCIAS EVALUADAS Y ESTUDIANTES QUE REALIZARON LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

GRADOS	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	AREA EVALUADA	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA	N° DE ESTUDIANTES QUE NO RINDIERON LA PRUEBA
1ro a 6to	22	MATEMATICA	20	02
		LECTURA	20	02
		ESCRITURA	20	02
TOTAL	22		20	02

III.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LECTURA

CAPACIDADES	RESULTADOS CUANTITAVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS.
Obtiene información del texto escrito.	30% se encuentra en el nivel inicio 60% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso". 10% se encuentran en el nivel logrado.	Los estudiantes tienen la capacidad de identificar la información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Diferencian los tipos de textos, pero con dificultad.
Infiere e interpreta información del texto.	30% se encuentra en el nivel inicio 62% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 08 % se encuentran en el nivel logrado	Presentan dificultades para deducir características implícitas de los diferentes tipos de textos y algunos determinan el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo presentan dificultades en establecer relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	45% se encuentra en el nivel inicio 50 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 05% se encuentran en el nivel logrado	Dan su opinion acerca del contenido del texto, pero en cuanto a la escritura presentan problemas ortográficos y reglas de tildación, explican el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. Pero con algunas dificultades.

IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA EVALUADA	RESULTADOS CUANTITATIVOS.	RESULTADOS CUALITATIVOS.
Resuelve problema de cantidad	25% se encuentra en el nivel inicio 65 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 10 % se encuentran en el nivel logrado	-Utiliza estrategias y procedimientos en la resolución de problemas con ciertas dificultades. - Practica Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, aproximaciones. - Emplea Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad."
Resuelve problema de regularidad equivalencia y cambio	40% se encuentra en el nivel inicio 50 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 10% se encuentran en el nivel logrado	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a Establecer relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos.

<p>Resuelve problemas de forma movimiento y localización.</p>	<p>30% se encuentra en el nivel inicio 50 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 20 % se encuentran en el nivel logrado</p>	<p>Los estudiantes demuestran fortalezas en lo Referente a establecer relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia, pero con algunas dificultades</p>
<p>Resuelve problemas de gestión datos e incertidumbre</p>	<p>35% se encuentra en el nivel inicio 60 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 05 % se encuentran en el nivel logrado</p>	<p>Los estudiantes demuestran fortalezas en lo Referido Recopila datos mediante encuestas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia .</p>

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ESCRITURA.

CAPACIDADES	RESULTADOS CUANTITATIVOS.	RESULTADOS CUALITATIVOS.
Adecua el texto a la situación comunicativa	50% se encuentra en el nivel inicio 40 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 10 % se encuentran en el nivel logrado	Usa la adecuación del texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	56% se encuentra en el nivel inicio 44 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 11 % se encuentran en el nivel logrado	Redacta textos de forma coherente y cohesionada con algunas dificultades.
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	56% se encuentra en el nivel inicio 44 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 11 % se encuentran en el nivel logrado	Demuestra dificultades en los recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, las comas enumerativas que contribuyen a dar sentido a su texto, el uso de las mayúsculas, las comparaciones y adjetivaciones para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elaborar rimas.

V.- ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES, EN LECTURA SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.

METAS A LOGRAR POR CAPACIDADES	ESTRATEGIAS Y ACCIONES A APLICAR	CRONOGRAMA		RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA
		INICIO	TERMINO		
Obtiene información del texto escrito. Al concluir el 4to bimestre lograremos que el 60% de los niños estén en nivel logrado y el 40% en proceso	Ejercitar la comprensión de textos del contexto permanente, Aplicación fichas de refuerzo de acuerdo a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes	15 de abril	13 de diciembre	Docentes de grado.	Talleres con los docentes sobre las competencias.
Infiere e interpreta información del texto AL concluir el 4to bimestre lograremos que el 60% de los niños estén en nivel logrado y el 40% en proceso	Ejercitar la comprensión de textos del contexto permanente, Aplicación fichas de refuerzo de acuerdo a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes	15 de abril	13 de diciembre	Docentes de grado.	Taller con los docentes sobre el desarrollo de las competencias.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. Al concluir el 4to bimestre lograremos que el 60 de los niños estén en nivel logrado y el 40% en proceso	Ejercitar la comprensión de textos del contexto permanente, Aplicación fichas de refuerzo de acuerdo a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes	15 de abril	13 de diciembre	Docentes de grado.	

ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES, EN MATEMÁTICA SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

METAS A LOGRAR POR COMPETENCIA.	ESTRATEGIAS Y ACCIONES A APLICAR	CRONOGRAMA		RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACION DEL PLAN DE MEJORA.
		INICIO	TERMINO		
Resuelve problema de cantidad. AL concluir el 4to bimestre lograremos que el 65% de los niños estén en nivel logrado y el 35% en proceso	Uso de estrategias innovadoras con material concreto. Aplicar fichas de refuerzo. Utilizar material del medio.	15 de abril	13 de diciembre	Docentes de grado.	Fortalecimiento de nuevas estrategias.
Resuelve problema de regularidad, equivalencia y cambio AL concluir el 4to bimestre lograremos que el 65% de los niños estén en nivel logrado y el 35% en proceso	Uso de material concreto. -Aplicar estrategias metodológicas innovadoras. -Participación activa de los estudiantes. Aplicar fichas de refuerzo.	15 de abril	13 de diciembre	Docentes de grado.	Talleres de estrategias metodológicas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre AL concluir el 4to bimestre lograremos que el 65% de los niños estén en nivel logrado y el 35% en proceso	-Practicar estrategias innovadoras. -Utilizar material concreto. -Participación activa de los estudiantes. Utilizar fichas de refuerzo.	15 de abril	13 de diciembre	Docentes de grado.	Talleres de estrategias metodológicas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre AL concluir el 4to bimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Aplicar estrategias innovadoras. -Utilizar material concreto. -Participación activa de los estudiantes. Aplicar fichas de refuerzo.	15 de abril	13 de diciembre	Docentes de grado.	

ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES, EN ESCRITURA SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

METAS A LOGRAR POR CAPACIDAD.	ESTRATEGIAS Y ACCIONES A APLICAR	CRONOGRAMA		RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACION DEL PLAN DE MEJORA.
		INICIO	TERMINO		
<p>Adecua el texto a la situación comunicativa. Al concluir el 4to bimestre lograremos que el 55% de los niños estén en nivel logrado y el 45% en proceso</p>	<p>En los diferentes textos adaptar a la situación comunicativa.</p>	15 de abril	13 de diciembre	Docentes de grado.	Talleres sobre el desarrollo de las competencias.
<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Al concluir el 4to bimestre lograremos que el 58% de los niños estén en nivel logrado y el 42% en proceso</p>	<p>Practica de redacción de textos pequeños aplicando la coherencia y cohesión. Elaboración de rimas, adivinanzas, etc.</p>	15 de abril	13 de diciembre.	Docentes de grado.	Talleres sobre el desarrollo de competencias con la participación de todos los docentes.
<p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Al concluir el 4to bimestre lograremos que el 54% de los niños estén en nivel logrado y el 46% en proceso</p>	<p>Utilizar en los diferentes textos las reglas ortográficas y reglas de acentuación.</p>	15 de abril	13 de diciembre	Docentes de grado.	

VII.-COMPROMISOS DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

DIRECTIVOS	<ul style="list-style-type: none">-Crear condiciones para la conducción del aprendizaje.-Generar espacios de colaboración entre los estudiantes y docentes.-Reunión con padres de los estudiantes identificados que requieren apoyo y concientizar su apoyo en la labor docente.-Fomentar la buena convivencia en la institución educativa-Liderar RTC sobre las estrategias aplicar en las actividades programadas.
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none">-Garantizar el logro de los aprendizajes en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica.- Adaptar o desarrollar aprendizajes/competencias acordes a los niveles de los estudiantes.-Utilizar diferentes medios tecnológicos para comunicarme con el estudiante.-Realizar adaptaciones o adecuaciones que ayuden a contextualizar y hacer pertinentes las experiencias de acuerdo a la situación de los estudiantes.-Generar experiencias de aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.-Brindar soporte socio emocional a los estudiantes y sus familias.
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none">-Cumplir con las actividades.-Asistir puntualmente a la institución educativa.-Participar activamente en las diferentes sesiones de aprendizaje.
PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none">-Involucrarse en el aprendizaje de sus hijos-Apoyar a sus hijos en las actividades.-Asistir a las reuniones programadas por el docente y la Dirección.-Participar activamente en todas las actividades de la institución educativa.

Mullacañi, abril de 2024.

Prof. Luis Mariano PILCO MAQUERA
DIRECTOR

