



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

INFORME N° 002-2025- DIES-JVA-R.

A LA : Dra. Norka Belinda Ccori Toro.
Directora de la UGEL El Collao-Ilave.

DEL : Lic. Bernardo Abad ANCHAPURI APAZA
Director de la I.E.S. "Juan Velasco Alvarado" de Rosacani.

ASUNTO : Informe sobre el PLAN LECTOR.

FECHA : Rosacani, 06 de enero del 2025.

Tengo el honor de dirigirme a usted para informar, con fines de conocimiento, sobre el desarrollo del Plan Lector de la I.E.S. "Juan Velasco Alvarado" de Rosacani, detallando los logros alcanzados, las dificultades enfrentadas y las sugerencias para optimizar este importante plan implementada:

LOGROS:

1. La Dirección y el docente del área de comunicación elaboraron el plan lector institucional, en donde estaba las actividades a realizarse, estrategias del plan lector y los textos sugeridos por grados de estudio, teniendo en cuenta los textos existentes en la biblioteca escolar.
2. Se promovió la práctica de lectura como una estrategia efectiva para alcanzar mejores aprendizajes y enriquecer el bagaje cultural de los estudiantes.
3. Se cumplió con el 80% de las actividades planificadas en el marco del Plan Lector, evidenciándose un notable interés por la lectura entre los estudiantes.
4. El 50% de los estudiantes de nuestra institución participaron activamente en el concurso nacional "PERÚ LEE". Logramos alcanzar la etapa UGEL, lo que representó una experiencia enriquecedora tanto para los estudiantes como para los docentes. En este proceso, los estudiantes demostraron creatividad y habilidades digitales al utilizar herramientas tecnológicas para grabar y editar podcasts basados en sus novelas favoritas. Esta actividad no solo promovió el gusto por la lectura, sino que también fortaleció competencias comunicativas y tecnológicas, permitiéndoles desarrollar su capacidad de análisis crítico y expresión oral.

DIFICULTADES:

1. Falta de interés por la lectura: Algunos estudiantes no tienen el hábito de leer ni ven la lectura como una actividad atractiva o relevante.
2. Desigualdad en los niveles de comprensión lectora: Algunos estudiantes pueden estar más rezagados, lo que dificulta avanzar al mismo ritmo con el grupo.
3. Poca integración del plan lector en las demás áreas: Falta de trabajo interdisciplinario que refuerce la importancia de la lectura en todas las materias.
4. Falta de seguimiento y evaluación: Deficiencias en la evaluación continua del progreso de los estudiantes en el hábito lector.
5. Ausencia de actividades motivadoras: Pocas iniciativas creativas como concursos, ferias de libros o clubes de lectura que promuevan el interés de los estudiantes.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

6. Bajo nivel de apoyo familiar: En algunos casos, los padres no fomentan la lectura en casa o no cuentan con los recursos para adquirir libros.
7. Influencia de otras actividades de ocio: El tiempo de los estudiantes puede estar más orientado a actividades como el uso de redes sociales, videojuegos, o televisión en lugar de la lectura.

SUGERENCIAS

1. Iniciar la ejecución del Plan Lector desde el primer día del año escolar, fomentando el hábito lector desde temprano.
2. Garantizar la entrega oportuna de los textos proporcionados por el MINEDU para que sean utilizados como material base en las actividades del Plan Lector.
3. Incorporar lecturas recreativas y entretenidas que generen mayor interés en los estudiantes y fortalezcan el hábito lector.
4. Organizar concursos periódicos de comprensión lectora, incentivando la participación de los estudiantes y promoviendo la lectura activa.
5. Facilitar libros digitales o interactivos como una alternativa moderna y atractiva para fomentar la lectura.
6. Realizar talleres dirigidos a las familias para involucrarlas en el monitoreo de la lectura en casa, reforzando su papel como agentes activos del aprendizaje.
7. Fomentar actividades como creación de cuentos, dramatizaciones o elaboración de podcasts sobre libros leídos.
8. Crear espacios donde los estudiantes compartan y debatan sus lecturas de manera informal.
9. Implementar actividades que involucren a los padres, como jornadas de lectura conjunta o envío de libros para lectura domiciliaria.
10. Premiar a los estudiantes más comprometidos para motivar a sus compañeros.

CONCLUSIÓN:

El Plan Lector ha demostrado ser una herramienta fundamental para mejorar los aprendizajes y estimular el interés por la lectura en nuestra institución educativa. Sin embargo, es necesario superar las dificultades mencionadas y ejecutar las estrategias sugeridas para lograr un impacto más significativo en los estudiantes.

Es todo cuanto tengo que informar a usted, para los fines que crea conveniente y para el conocimiento del Especialista de Educación del Área de Comunicación.

Atentamente,

Lic. Bernardo Abad Anchapari Apene
DIRECTOR

BAAA/Dir.
C.c. Arch