

Ullacachi; 03 de enero del 2025

OFICIO N° - 002-2025- DREP-UGELEC-D-IEI N° 316 “U”

SEÑORA : Dra. NORKA BELINDA CCORI TORO
Directora de la UGEL EL COLLAO Ilave

Presente:

ASUNTO : REMITO INFORME DE EJECUCIÓN DEL PLAN LECTOR “COMPARTIENDO
LECTURITAS CON MIS AMIGOS” DE LA I.E. N° 316 - ULLACACHI

REFERENCIA : NORMA TECNICA PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2024

Es grato dirigirme a usted; con la finalidad de saludar y remitir a su digno despacho **Informe de ejecución del plan lector “compartiendo lecturitas con mis amigos”** de la I. E. I. N° 316 “ULLACACHI” en el año académico 2024; del distrito de Ilave; provincia de El Collao, región Puno; El cual se anexa al presente el respectivo informe para su conocimiento.

Es propicia la oportunidad para reiterarle mis consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente;

 
Lic. Susana Marisol Hernández
DIRECTORA (e)



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

INFORME N° 09-2024 -D-I.E.I.N° 316-UGEL-EC-

A : Dra. **NORKA BELINDA CCORI TORO**
Directora de la UGEL EL COLLAO Ilave

DE : Lic. **SONIA MARCA MAMANI**
Directora de la IEI N° 316 ULLACACHI

ASUNTO : ELEVO INFORME DE LA EJECUCION DEL PLAN LECTOR “COMPARTIENDO LECTURITAS CON MIS AMIGOS” DE LA IEI N° 316 ULLACACHI.

FECHA :28 de diciembre del 2024

Mediante el presente, cumplo con informarle sobre la ejecución del Plan lector en la Institución Educativa Inicial N° 316 “ULLACACHI” Las cuales se desarrollaron de la siguiente manera:

PRIMERO: En cumplimiento de nuestro plan anual de trabajo 2024 se planificó nuestro plan lector para el año 2024 denominado “compartiendo lecturitas con mis amigos”

SEGUNDO: Mediante reuniones colegiadas se desarrolló el I taller pedagógico de estrategias comunicativas para ampliar nuestras competencias realizado con las colegas integrantes de la RED; con la Participación de la maestra Carmen Rosa Arpasi Turpo; compartiendo un material de uso en el área de comunicación, desarrollando la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” este material se denomina “YO CUENTO UN CUENTO”; Explicando que los niños son los que protagonizan con la expresión oral libre, creativo y espontaneo utilizando fichas móviles ya sea de objetos, animales ,personas, medios de transporte, frutas, entre otros, pegando y despegando según cuente el niño o la niña. Este material ayuda a que el niño explore y cree cuentos utilizando la oralidad. Seguidamente todas las colegas elaboran este material para utilizarlo con sus niños y niñas.

TERCERO: Los niños expresan su oralidad “compartiendo lecturitas con mis amigos” en el sector de lectura; realizando la teatralización para su mayor comprensión imitando a los personajes del cuento leído.

CUARTO: Los padres de familia se comprometieron para apoyar en “compartiendo lecturitas con mis amigos” así poder ayudar a sus hijos en la expresión oral y despertar el interés por la lectura desde la primera infancia.

QUINTO: Los niños participaron durante todo el año en diferentes fechas cívicas, expresando su oralidad con lecturas teatralizadas dentro de la institución y fuera de la institución con; poesías, danzas, desfiles, actuaciones, pinturas, etc. Así se resaltó nuestro proyecto de “compartiendo lecturitas con mis amigos”

Es todo en cuanto puedo informar a usted para su conocimiento en honor a la verdad.

Atentamente;


DIRECTORA (e)



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Informe de ejecución del PLAN LECTOR 2024 “COMPARTIENDO LECTURITAS CON MIS AMIGOS” de la I.E. N° 316 del centro poblado de Ullacachi, distrito Ilave- El Collao- Puno.

II. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

En nuestra comunidad, no se ha logrado desarrollar de manera adecuada las habilidades en la práctica de la lectura, esto se debe a la poca disponibilidad de adecuados materiales de lectura y escritura, al desconocimiento de la estimulación temprana pre y post-Natal, primera infancia además se evidencia la dificultad en saber escuchar y la falta de hábitos de lectura.

I. FUNDAMENTACIÓN

El presente Plan Lector pretende fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y niñas. Incentivando la lectura por placer, el descubrimiento y la toma de conciencia del valor de la lectura; a través del uso de estrategias comunicativas novedosas que inviten al niño a aprender jugando, explorando y descubriendo a través de sus sentidos. Así mismo busca vincular a los niños y niñas

III. OBJETIVOS

- Promover la ejecución de actividades para desarrollar la capacidad de leer, como una de las capacidades esenciales que contribuyen a la formación integral de los niños y niñas.
- Impulsar el desarrollo de las capacidades comunicativas de los niños y niñas para el aprendizaje continuo, mediante la implementación del Plan Lector en la I.E. I. N° 316 Ullacachi.
- Incentivar la participación de la Institución Educativa y la comunidad en su conjunto, en una cruzada por el fomento de afianzamiento de la práctica de lectura.

IV. ESTRATEGIAS

- Las estrategias se utilizarán teniendo en cuenta que la expresión oral acelera el desarrollo holístico del niño, facilitando sus adquisiciones en diferentes campos del aprendizaje por ello se estimulara permanentemente el desarrollo del lenguaje ofreciendo a los niños y niñas:

ESTRATEGIAS	LOGROS	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
“Compartiendo lecturitas con mis amigos”	Se desarrolló la fiesta del libro, donde participaron de manera activa las niñas y niños de las tres edades con canciones, poesías, adivinanzas, trabalenguas y lo hicieron a través de la presentación de videos o audios.	Se cuenta todavía con padres de familia que no se involucran en el aprendizaje de sus menores hijos ya que ellos son el soporte del logro de sus aprendizajes en este contexto.	Se concientizo a los padres y madres de familia que se involucren en el aprendizaje de sus menores hijas e hijos para un resultado favorable.
10 minutos de oro para leer en familia	Se involucraron a los padres de familias en practicar los treinta minutos de oro para sus hijas e hijos puedan iniciarse en el mundo de la lectura por placer	Los padres de familia no muestran interés por sus menores hijos por la sobrecargada labor que tienen en sus chacras en sus chacras.	Se tuvo conversaciones frecuentes con los padres de familia sobre la importancia de la lectura diaria en sus menores hijos e incursionar en el mundo lector.
Espacios de lectura con bibliotecas familiares	Se consiguió que las familias de los niños y niñas las tres edades implementen su espacio de lectura en sus hogares.	Hay familia que carece de espacios adecuados en sus hogares para implementar sus espacios de rincón lectura y/o biblioteca familiar. No cuentan material bibliográfico que despierta la curiosidad de los niños y niñas.	Se comunicó a los padres de familia como deben de organizar sus espacios de lectura usando material del contexto y la importancia de contar con estos, para fortalecer el aprendizaje de sus menores hijos.
Tertulias dialógicas	Se inició el dialogo con la familia de las niñas y niños de las tres edades acerca de lecturas lo que más le llamo la atención, esta actividad se inició a través de llamadas telefónicas.	Padres de familia no se involucran en el aprendizaje de sus menores hijos ya que ellos son el soporte del logro de sus aprendizajes en este contexto.	Se dialogó con las familias sobre la importancia de la tertulia dialógica en las familias con la participación activa de sus niñas y niños.
Horario de lectura diaria	Los padres y madres de familia de los niños y niña de la institución educativa 316 se organizaron para practicar la lectura diaria, esta actividad lo realizaron dentro de la institución y en el hogar.	Los padres de familia no cuentan con el tiempo suficiente para desarrollar la hora de lectura con los niños y niñas por la recargada labor que tienen y dedican su tiempo más a sus chacras,	Se concientizo a los padres de familia sobre la importancia de la lectura diaria, y se familiaricen día a día.
Espacio lector docente	Se inició la implementación del espacio lector a través del envío de los videos a los individual de cada familia.	Mala conectividad de internet para él envío de los videos y reporte de los niños	Implementar con textos nuevos involucrando a los padres de familia; adquisición de una televisión y DVD.

V. TEMAS GENERALES PARA NIÑOS DE 3, 4, Y 5 AÑOS.

➤ **TEXTOS DE FICCIÓN.**

- ❖ Cuentos Mágicos
- ❖ Leyendas.
- ❖ Narraciones modernas.



- ❖ Tradiciones y relatos.
 - ❖ Rimas.
 - ❖ Leyendas
- **TEXTOS DE LIFORMACIÓN (Información real):**
Que podemos clasificar por el tema que se aborda en clase.
- **TEXTOS DE REFERENCIA:**
- ❖ Diccionario Infantil.
 - ❖ Álbum.
- **TEMAS DE LA ZONA:**
- ❖ Historia de la comunidad.
 - ❖ Fiesta de la Comunidad
 - ❖ Lugares importantes y turísticos cerca al Centro poblado.



Lic. Sonia Manzanero Huamani
DIRECTORA (e)

EVIDENCIAS 21 DE JUNIO DEL 2024

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS: MAESTRA CARMEN ROSA ARPASI TURPO.

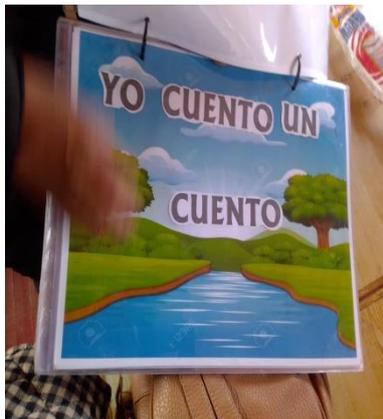


ELABORACIÓN DEL MATERIAL – PRODUCTO





EXPLICANDO LA FUNCIONALIDAD DEL PRODUCTO “YO CUENTO UN CUENTO”



NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 316 “ULLACACHI”







