

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Ilave, 25 de Abril del 2024

OFICIO N° 012-2024/ME/DREP/UGEL-EC/IESA “YACANGO”/D.

SEÑORA : Dra. NORKA BELINDA CCORI TORO
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO

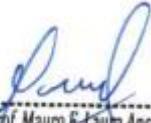
PRESENTE

ASUNTO : REMITO INFORMES CUALITATIVOS DE EVALUACION DIAGNOSTICA

.....
Es grato dirigirme a Ud. para saludarle y mediante el presente hacerle alcance de los informes de evaluación diagnóstica del área de Matemática y Comunicación, por los profesores de área.

Aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Prof. Mauro B. Caura Anchapuri
DIRECTOR
I.E.S.A. YACANGO

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE

Docente : VIVIANA VANESSA MAMANI MORERA
AREA : COMUNICACIÓN
Grado : 1°, 2°, 3°, 4° y 5°

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	40% se encuentra en el nivel "inicio" 60% se encuentra en el nivel de "proceso"	Los estudiantes evidencian una dificultad en la obtención e identificación de información pero en su gran mayoría tiene dificultades para inferir e interpretar información relevante. existen 4 estudiantes que requieren mayor acompañamiento.	Realizar la aplicación de estrategias de comprensión lectora mediante las fichas de refuerzo.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	30% se encuentra en el nivel "inicio" 60% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 10% se encuentra en el nivel del "logro esperado"	Los estudiantes muestran habilidades para escribir textos, en el que se ve la ausencia de secuencia lógica, propósito y la utilización de conectores en su gran mayoría. Mientras que a algunos les cuesta diferenciar las palabras y su significado, durante la producción de textos cortos.	Aplicar estrategias de acuerdo al nivel y propósito para lograr mejoras en el aprendizaje.
Se comunica en su lengua materna	Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.	40% se encuentra en el nivel "inicio" 60% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso"	Los estudiantes evidencian una fortaleza en la comunicación oral, pero se observa que aún les falta organizar sus ideas para expresiones paraverbales.	Aplicar estrategias que favorezcan el progreso de la competencia comunicativa.

SEGUNDO

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos	<p>Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado.</p> <p>Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos.</p> <p>Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>	<p>62% se encuentra en el nivel "inicio"</p> <p>19% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso"</p> <p>19% se encuentra en el nivel del "logro esperado"</p>	<p>Los estudiantes evidencian su facilidad para identificar información explícita del texto, mientras que muestran su dificultad para inferir e interpretar la información obtenida, así mismo algunos estudiantes tienen dificultad para reflexionar y evaluar el contenido del texto.</p>	<p>Realizar la aplicación de estrategias de comprensión lectora mediante las fichas de refuerzo.</p>
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>30% se encuentra en el nivel "inicio"</p> <p>60% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso"</p> <p>10% se encuentra en el nivel del "logro esperado"</p>	<p>Los estudiantes evidencian sus fortalezas en la escritura pero la mayoría requiere apoyo en establecer las relaciones entre ideas, utilizar conectores y recursos ortográficos. Existen algunos estudiantes que muestran mucha dificultad para establecer el propósito comunicativo y darle la secuencia, coherencia y cohesión.</p>	<p>Aplicar estrategias de acuerdo al nivel y propósito para lograr mejoras en el aprendizaje.</p>
Se comunica en su lengua materna	<p>infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos.</p> <p>Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus</p>	<p>25% se encuentra en el nivel "inicio"</p> <p>50% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso"</p> <p>25% se encuentra en el nivel del "logro esperado"</p>	<p>Los estudiantes muestran una gran fortaleza en la comunicación oral, pero se observa a algunos estudiantes que aún les falta organizar sus ideas y usar expresiones paraverbales.</p>	<p>Aplicar estrategias que favorezcan el progreso de la competencia comunicativa.</p>

contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.

TERCERO

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos	<p>Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado.</p> <p>Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos.</p> <p>Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>	<p>50% se encuentra en el nivel "inicio"</p> <p>33% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso"</p> <p>17% se encuentra en el nivel del "logro esperado"</p>	<p>Los estudiantes evidencian una fortaleza en identificar y obtener información del texto, mientras que tiene dificultades para inferir e interpretar la información del mismo modo reflexionar y evaluar el contenido.</p>	<p>Realizar la aplicación de estrategias de comprensión lectora mediante las fichas de refuerzo.</p>
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>50% se encuentra en el nivel "inicio"</p> <p>17% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso"</p> <p>33% se encuentra en el nivel del "logro esperado"</p>	<p>Los estudiantes muestran sus fortalezas en la escritura, pero la mayoría requiere apoyo en la producción de textos complejos con estructura variada, en la utilización de conectores según el género textual.</p>	<p>Aplicar estrategias de acuerdo al nivel y propósito para lograr mejoras en el aprendizaje.</p>
Se comunica en su lengua materna	<p>infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos.</p> <p>Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.</p>	<p>33% se encuentra en el nivel "inicio"</p> <p>33% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso"</p> <p>33% se encuentra en el nivel del "logro esperado"</p>	<p>Los estudiantes evidencian dificultad para interpretar la intención del interlocutor en discursos, también en la identificación del propósito comunicativo. La otra cantidad de estudiantes les cuesta organizar sus ideas para poder difundirlas ante un público específico y genérico.</p>	<p>Aplicar estrategias que favorezcan el progreso de la competencia comunicativa.</p>

CUARTO

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos	<p>Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>	<p>54% se encuentra en el nivel "inicio" 23% se encuentra en el nivel del "logro esperado"</p>	<p>Los estudiantes evidencian una fortaleza en identificar y obtener información del texto, mientras que tiene dificultades para inferir e interpretar la información del mismo modo reflexionar y evaluar el contenido.</p>	<p>Realizar la aplicación de estrategias de comprensión lectora mediante las fichas de refuerzo.</p>
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>41% se encuentra en el nivel "inicio" 33% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 33% se encuentra en el nivel del "logro esperado"</p>	<p>Los estudiantes muestran sus fortalezas en la escritura, pero la mayoría requiere apoyo en la producción de textos complejos con estructura variada, en la utilización de conectores según el género textual.</p>	<p>Aplicar estrategias de acuerdo al nivel y propósito para lograr mejoras en el aprendizaje.</p>
Se comunica en su lengua materna	<p>inferir el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.</p>	<p>50% se encuentra en el nivel "inicio" 17% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 33% se encuentra en el nivel "logro esperado"</p>	<p>Los estudiantes evidencian dificultad para interpretar la intención del interlocutor en discursos, también en la identificación del propósito comunicativo. La otra cantidad de estudiantes les cuesta organizar sus ideas para poder difundirlas ante un público específico y genérico.</p>	<p>Aplicar estrategias que favorezcan el progreso de la competencia comunicativa.</p>

QUINTO

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos	<p>Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado.</p> <p>Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos.</p> <p>Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>	<p>57% se encuentra en el nivel "inicio"</p> <p>14% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso"</p> <p>14% se encuentra en el nivel del "logro esperado"</p>	<p>Los estudiantes evidencian una fortaleza en identificar y obtener información del texto, mientras que algunos tienen dificultades para inferir e interpretar la información del mismo modo reflexionar y evaluar el contenido.</p>	<p>Realizar la aplicación de estrategias de comprensión lectora mediante las fichas de refuerzo.</p>
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>28% se encuentra en el nivel "inicio"</p> <p>43% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso"</p> <p>28% se encuentra en el nivel del "logro esperado"</p>	<p>Los estudiantes muestran sus fortalezas en la escritura, pero la mayoría requiere apoyo en la producción de textos complejos con estructura variada, en la utilización de conectores según el género textual.</p>	<p>Aplicar estrategias de acuerdo al nivel y propósito para lograr mejoras en el aprendizaje.</p>
Se comunica en su lengua materna	<p>Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.</p>	<p>28% se encuentra en el nivel "inicio"</p> <p>28% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso"</p> <p>43% se encuentra en el nivel "logro esperado"</p>	<p>Los estudiantes evidencian dificultad para interpretar la intención del interlocutor en discursos, también en la identificación del propósito comunicativo. La otra cantidad de estudiantes les cuesta organizar sus ideas para poder difundirlas ante un público específico y genérico.</p>	<p>Aplicar estrategias que favorezcan el progreso de la competencia comunicativa.</p>

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE

Edad/Grado/Año : PRIMERO Y SEGUNDO (CICLO VI)

Docente : JOSÉ LUIS AGUILAR CHURA

AREA : MATEMÁTICA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Resuelve problemas de cantidad	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales. Plantea afirmaciones sobre números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias y las corrige.</p>	<p>Sólo un promedio de cuatro estudiantes del total de estudiantes de sexto ciclo logra resolver parcialmente los problemas referidos a las relaciones entre cantidades traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales. Los estudiantes referidos evidencian emplear con poca seguridad las estrategias, procedimientos y propiedades de las operaciones de los números para calcular sobre todo sólo con números enteros.</p>	<p>La gran mayoría de los estudiantes evidencian inseguridad y/o tienen dificultades en resolver problemas con números enteros, racionales y porcentuales debido a que no logran comprender las situaciones problemáticas propuestas en forma textual y lenguaje matemático. Dichos estudiantes tienen dificultades en seleccionar, emplear y combinar estrategias y aplicar propiedades matemáticas para estimar, calcular o solucionar problemas de cantidad. También evidencian poca justificación o argumentación coherente de sus resultados debido a que aún falta relacionar datos, entender y familiarizarse con la situación planteada en dicha competencia.</p>	<p>Se propone que a la mayoría de los estudiantes se debe nivelar, reforzar y/o hacer retroalimentación reflexiva proporcionando o creando situaciones que no sean de alta demanda cognitiva. Aplicar diversas estrategias y/o métodos activos y lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta competencia, enfatizando en números o expresiones racionales y porcentuales; utilizando materiales concretos y los TICs (Tabletas y otros) sobre todo en momentos de refuerzo escolar. Se propone también formar círculos de estudios por niveles o grados de dificultad de resolución de problemas sobre números enteros y racionales.</p>
		<p>Sólo dos estudiantes logran resolver parcialmente los</p>	<p>Casi todos los estudiantes evidencian inseguridad y/o tienen</p>	<p>Se propone que a todos los estudiantes se debe hacer</p>

<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: las diferencias entre una ecuación e inecuación y sus propiedades; la variable como un valor que cambia. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos, simplificar expresiones algebraicas y dar soluciones a ecuaciones e inecuaciones.</p>	<p>problemas referidos a interpretar regularidades entre magnitudes y valores traduciéndolas sobre todo a patrones gráficos secuenciales, principalmente. Tal estudiante referido evidencia emplear con poca seguridad las estrategias, procedimientos matemáticos para determinar el valor del término desconocido y simplificar expresiones algebraicas</p>	<p>dificultades en resolver problemas de expresiones algebraicas y dar soluciones a ecuaciones e inecuaciones, debido a que no logran comprender y luego traducir o transformar el lenguaje común (textual) al lenguaje simbólico (matemático) las situaciones problemáticas. Dichos estudiantes tienen dificultades en seleccionar, emplear y combinar estrategias y aplicar propiedades matemáticas para determinar el valor de términos desconocidos, simplificar expresiones algebraicas y dar soluciones a ecuaciones e inecuaciones. También evidencian poca justificación o argumentación coherente de sus resultados debido a que aún falta relacionar datos, entender y familiarizarse con la situación planteada en dicha competencia.</p>	<p>reforzamiento y/o hacer retroalimentación reflexiva proporcionando o creando situaciones que no sean de alta demanda cognitiva. Aplicar diversas estrategias y/o métodos activos y lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta competencia, enfatizando en expresiones algebraicas, ecuaciones e inecuaciones lineales; utilizando materiales concretos y los TICs (Tabletas y otros); además aplicar el método de planteo de ecuaciones en todas las situaciones problemáticas y se propone también formar círculos de estudios por niveles o grados de dificultad de resolución de problemas sobre ecuaciones e inecuaciones lineales.</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características de objetos mediante polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencias de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales.</p>	<p>Sólo dos de un total de 26 estudiantes de 1° y 2° logran resolver parcialmente los problemas referidos a formas geométricas, sus propiedades y relaciones que hay entre figuras geométricas, semejanza y congruencia. Los estudiantes referidos evidencian emplear con poca seguridad las estrategias, procedimientos y propiedades de</p>	<p>Casi todos los estudiantes evidencian inseguridad y/o tienen dificultades en resolver problemas de polígonos, sus elementos y propiedades, la semejanza y congruencia de formas y figuras geométricas, mapas, planos a escala y transformaciones debido a que no logran comprender y luego traducir o transformar el lenguaje común (textual) al lenguaje simbólico (matemático) las situaciones problemáticas.</p>	<p>Se propone que a todos los estudiantes se debe hacer reforzamiento y/o hacer retroalimentación reflexiva proporcionando o creando situaciones que no sean de alta demanda cognitiva. Aplicar diversas estrategias y/o métodos activos y lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta competencia, enfatizando en congruencia y semejanza de figuras geométricas en el plano; apoyándose en contextos de la zona</p>

	<p>Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</p>	<p>figuras planas para calcular sobre todo su perímetro y área.</p>	<p>Dichos estudiantes tienen dificultades en seleccionar, emplear y combinar estrategias y aplicar propiedades geométricas para determinar perímetros, áreas o volumen. También evidencian poca justificación o argumentación coherente de sus resultados debido a que aún falta relacionar datos, entender y familiarizarse con la situación planteada en dicha competencia.</p>	<p>y los TICs (Tabletas y otros); además aplicar el método de transformaciones y propiedades geométricas en todas las situaciones problemáticas y se propone también formar círculos de aprendizaje por niveles o grados de dificultad de resolución de problemas sobre geometría plana y del espacio.</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central. Plantea y contrasta conclusiones sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción; así como su espacio muestral Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</p>	<p>Sólo una minoría de estudiantes de sexto ciclo han logrado resolver de forma parcial los problemas referidos a media aritmética, mediana (medidas de tendencia central) y comportamiento de histogramas y gráfico circular y de barras. Los estudiantes referidos evidencian emplear con poca seguridad las estrategias, procedimientos y propiedades de las operaciones básicas de matemática para plantear y contrastar conclusiones en tablas de frecuencias, así como también expresan probabilidades de eventos aleatorios en forma de decimales, fracciones y porcentuales</p>	<p>La gran mayoría de los estudiantes evidencian inseguridad y/o tienen dificultades en resolver problemas con cuantitativas y cualitativas, registro de datos agrupados en tablas de frecuencias debido a que no logran comprender las situaciones problemáticas propuestas en forma textual y lenguaje matemático. Dichos estudiantes tienen dificultades en seleccionar, emplear y combinar estrategias y aplicar propiedades matemáticas para estimar, calcular o solucionar problemas de incertidumbre. También evidencian poca justificación o argumentación coherente de sus resultados debido a que aún falta relacionar datos, entender y familiarizarse con la situación planteada en dicha competencia.</p>	<p>Se propone que a la mayoría de los estudiantes se debe hacer reforzamiento y/o hacer retroalimentación reflexiva proporcionando o creando situaciones que no sean de alta demanda cognitiva. Aplicar diversas estrategias y/o métodos activos y lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta competencia, enfatizando medidas de tendencia central, variables cualitativas y probabilidades; utilizando materiales concretos y los TICs (Tabletas y otros); además aplicar el método de indagación o investigación en poblaciones reales con instrumentos de recojo de información confiables.</p>

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Edad/Grado/Año : TERCERO, CUARTO Y QUINTO (CICLO VII)
Docente : JOSÉ LUIS AGUILAR CHURA
AREA : MATEMÁTICA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto.</p> <p>Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema.</p> <p>Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</p>	<p>Sólo un promedio de dos estudiantes de un total de 26 estudiantes del séptimo ciclo logra resolver parcialmente los problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, intercambios financieros expresando con poca seguridad su comprensión de los números racionales, relaciones de equivalencia entre unidades de masa y tiempo empleando lenguaje matemático.</p> <p>Los estudiantes referidos evidencian plantear y comparar con poca seguridad sus afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades formulando enunciados no tan coherentes con los enunciados propuestos.</p>	<p>Casi todos los estudiantes de este ciclo evidencian inseguridad y/o tienen dificultades en resolver problemas con cantidades muy pequeñas, números irracionales y tasas de interés compuesto no logran comprender las situaciones problemáticas propuestas en forma textual y lenguaje matemático.</p> <p>Dichos estudiantes tienen dificultades en combinar y adaptar estrategias de cálculo y estimaciones para solucionar problemas de números irracionales. También evidencian poca justificación o argumentación coherente de sus resultados (contraejemplos) debido a que aún falta relacionar datos, entender y familiarizarse con la situación planteada en dicha competencia.</p>	<p>Se propone que a la mayoría de los estudiantes que se debe reforzar y/o hacer retroalimentación reflexiva proporcionando o creando situaciones que no sean de alta demanda cognitiva.</p> <p>Aplicar diversas estrategias y/o métodos activos y lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta competencia, enfatizando en números irracionales, tasas de interés compuesto escalas de temperatura; utilizando materiales concretos y los TICs (Tabletas y otros) sobre todo en momentos de refuerzo escolar. Se propone también formar círculos de estudios por niveles o grados de dificultad de resolución de problemas sobre problemas de cantidades</p>

<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, funciones cuadráticas y exponenciales.</p> <p>Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; conjunto de solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones y la diferencia entre función lineal, cuadrática y exponencial y sus parámetros.</p> <p>Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas.</p> <p>Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.</p>	<p>Una minoría de estudiantes logran resolver parcialmente los problemas referidos a interpretar regularidades entre magnitudes y valores traduciéndolas sobre todo a patrones gráficos secuenciales, y expresiones algebraicas principalmente.</p> <p>Dichos estudiantes referidos evidencian expresar con poca seguridad su comprensión de la regla de formación de sucesiones simples; las estrategias, procedimientos matemáticos para determinar el valor del término desconocido y simplificar expresiones algebraicas</p>	<p>Casi todos los estudiantes evidencian inseguridad y/o tienen dificultades en resolver problemas de expresiones algebraicas y dar soluciones a ecuaciones e inecuaciones, debido a que no logran comprender y luego traducir o transformar el lenguaje común (textual) al lenguaje simbólico (matemático) las situaciones problemáticas.</p> <p>Dichos estudiantes tienen dificultades en seleccionar, emplear y combinar estrategias y aplicar propiedades matemáticas para determinar el valor de términos desconocidos, simplificar sistema de ecuaciones, función cuadrática y exponencial y dar soluciones a ecuaciones e inecuaciones. También evidencian poca justificación o argumentación coherente de sus resultados debido a que aún falta relacionar datos, entender y familiarizarse con la situación planteada en dicha competencia.</p>	<p>Se propone que a todos los estudiantes se debe hacer reforzamiento y/o hacer retroalimentación reflexiva proporcionando o creando situaciones que no sean de alta demanda cognitiva.</p> <p>Aplicar diversas estrategias y/o métodos activos y lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta competencia, enfatizando en sistema de ecuaciones e inecuaciones, función cuadrática y exponencial y sus parámetros, materiales concretos y los TICs (Tabletas y otros); además aplicar el método de planteo de ecuaciones en todas las situaciones problemáticas y se propone también formar círculos de estudios por niveles o grados de dificultad de resolución de problemas sobre ecuaciones e inecuaciones y funciones.</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas y puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuaciones de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimientos y trayectorias compuestas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala.</p>	<p>Sólo uno de un total de 26 estudiantes de séptimo ciclo logran resolver parcialmente los problemas referidos a formas geométricas, sus propiedades y relaciones que hay entre figuras geométricas, clasificación de polígonos y cuerpos geométricos</p> <p>Los estudiantes referidos evidencian emplear con poca seguridad las estrategias,</p>	<p>Casi todos los estudiantes evidencian inseguridad y/o tienen dificultades en resolver problemas de polígonos, cuerpos de revolución, relaciones métricas de triángulos, razones trigonométricas sus elementos y propiedades, la semejanza y congruencia de formas compuestas, mapas, planos a escala y transformaciones debido a que no logran comprender y luego traducir o transformar el lenguaje común</p>	<p>Se propone que a todos los estudiantes se debe hacer reforzamiento y/o hacer retroalimentación reflexiva proporcionando o creando situaciones que no sean de alta demanda cognitiva.</p> <p>Aplicar diversas estrategias y/o métodos activos y lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta competencia, enfatizando en formas de figuras compuestas,</p>

	<p>Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades reconociendo la inclusión de una clase en otra.</p> <p>Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías.</p> <p>y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales.</p> <p>Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.</p>	<p>procedimientos y propiedades de figuras planas y figuras en el espacio para calcular sobre todo su perímetro, área y volumen de formas compuestas; justificando de manera muy general en sus contraejemplos y poco confiable en sus argumentaciones sobre las propiedades geométricas.</p>	<p>(textual) al lenguaje simbólico (matemático) las situaciones problemáticas.</p> <p>Dichos estudiantes tienen dificultades en plantear y comparar afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de formas geométricas para determinar perímetros, áreas o volumen. También evidencian poca justificación o argumentación coherente de sus resultados debido a que aún falta relacionar datos, entender y familiarizarse con la situación planteada en dicha competencia.</p>	<p>relaciones métricas, razones trigonométricas y todas las propiedades especiales de figuras geométricas en el plano y en el espacio; apoyándose en contextos de la zona y los TICs (Tabletas y otros) y se propone también formar círculos de aprendizaje por niveles o grados de dificultad de resolución de problemas sobre geometría plana y del espacio.</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa.</p> <p>Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico, justifica conclusiones sobre las características de la población.</p> <p>Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determinar su espacio muestral; interpreta las</p>	<p>Sólo una minoría de estudiantes de sexto ciclo han logrado resolver de forma parcial los problemas referidos a media aritmética, mediana (medidas de tendencia central) y comportamiento de histogramas y grafico circular y de barras.</p> <p>Los estudiantes referidos evidencian emplear con poca seguridad las estrategias, procedimientos y propiedades de las operaciones básicas de matemática para plantear y contrastar conclusiones en tablas de frecuencias, así como también expresan probabilidades de</p>	<p>La gran mayoría de los estudiantes evidencian inseguridad y/o tienen dificultades en resolver problemas con variables cuantitativas y cualitativas, registro de datos agrupados en tablas de frecuencias debido a que no logran comprender las situaciones problemáticas propuestas en forma textual y lenguaje matemático. Además, tienen dificultades en determinar terciles, cuartiles y quintiles, desviación estándar y el lenguaje estadístico. Desconocen el significado de ocurrencia de sucesos dependientes, independientes y compuesto de una situación aleatoria de una probabilidad no justificando sus predicciones con</p>	<p>Se propone que a la mayoría de los estudiantes se debe hacer reforzamiento y/o hacer retroalimentación reflexiva proporcionando o creando situaciones que no sean de alta demanda cognitiva.</p> <p>Aplicar diversas estrategias y/o métodos activos y lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta competencia, enfatizando terciles, cuartiles, quintiles, desviación estándar, situaciones aleatorias de probabilidad e interpretación de los mismos variables cualitativas; aplicando en situaciones reales con instrumentos elaborados por ellos mismos y de temas de la comunidad y los TICs</p>

	<p>propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.</p>	<p>eventos aleatorios en forma de decimales, fracciones y porcentuales</p>	<p>base a resultados de su experimento o investigación. Dichos estudiantes tienen dificultades en seleccionar, emplear y combinar estrategias y aplicar propiedades matemáticas para estimar, calcular o solucionar problemas de incertidumbre. También evidencian poca justificación o argumentación coherente de sus resultados debido a que aún falta relacionar datos, entender y familiarizarse con la situación planteada en dicha competencia.</p>	<p>(Tabletas y otros); además aplicar el método de indagación o investigación en poblaciones reales con instrumentos de recojo de información confiables.</p>
--	---	--	---	---



Mauro B. Paula Anchapuri
DIRECTOR
I.E.S.A. YACANGO