

FOLIOS: 15

Ilave, 10 de junio del 2024.

OFICIO N° 030-2024-GR/DREP/UGELEC/AGP/E.EI-E.

SEÑORA : Dra. NORKA BELINDA CCORI TORO.
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO.

CC : LUDWING BRUNO BELTRAN PINEDA.
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA UGEL EL COLLAO.

Presente. –

ASUNTO :Hago alcance de Plan de Trabajo Anual del Nivel Inicial y Especial 2024 de la UGEL El Collao.

Es grato dirigirme a usted para poner de su conocimiento que, se hace alcance del Plan de Trabajo Anual del Nivel Inicial y Especial, los que se irán desarrollando durante el presente año escolar en coordinación del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL El Collao, lo que contribuirá en la mejora de los logros de aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial y Especial, para lo cual se adjunta los siguientes documentos :

- Plan de Trabajo Anual Educación Inicial y Especial.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas y éxitos en su gestión.

Atentamente,



Juana Cano Cahuana
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
UGEL EL COLLAO



ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

PLAN ANUAL DE TRABAJO DEL NIVEL INICIAL 2024

PRESENTACIÓN

El presente plan de trabajo anual se sustenta en la atención de la Educación Inicial que constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular del Sistema Educativo Peruano, que atiende a niños de 0 a 2 años (PRONOEI) en forma no escolarizada y de 3 a 5 años (Inicial Jardín) en forma escolarizada tomando en cuenta que la primera infancia es fundamental para el desarrollo que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que los niños estén en condiciones más favorables para desarrollar su vida. Así mismo se atiende al nivel Inicial y Primaria de la Educación Básica Especial, que es un servicio educativo que atiende a niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad severa o multidiscapacidad. La atención es escolarizada, en la que participan profesionales especializados en terapia ocupacional, de lenguaje y otros. De acuerdo al análisis permanente de la Especialista de Educación Inicial de la situación de las Instituciones de Educación Inicial, se considera actividades propuestas a través de un planificador a desarrollar en el presente año para fortalecer la atención integral de los niños y niñas con la finalidad de asegurar, fortalecer y optimizar la calidad educativa de los servicios educativos de atención del Ciclo II, de las 135 Instituciones Educativas del ámbito de la UGEL El Collao; Lo que coadyuva a brindar orientaciones, acompañamiento, seguimiento sobre diversas acciones que deben desarrollar los/as Directores/as como líderes pedagógicos y docentes en sus Instituciones Educativas, durante el presente año escolar para lograr el desarrollo de las competencias de los niños de 3 a 5 años de edad y garantizar una educación de calidad en las Instituciones de Educación Inicial, tomando como base la RM. N° 587-2023-MINEDU. Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024.

Especialista Educación Inicial de AGP
UGEL El Collao

PLAN ANUAL DE TRABAJO DEL NIVEL INICIAL 2024**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1 DRE : PUNO
1.2 REGIÓN : PUNO
1.3 UGEL : EL COLLAO
1.4 EQUIPO RESPONSABLE:
DIRECTORA : Norka Belinda Ccori Toro
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA : Ludwing Bruno Beltrán Pineda
EQUIPO DE ESPECIALISTAS : Juana Cano Cahuana

N°	Nivel	Nombres y Apellidos
01	EDUCACIÓN INICIAL	Juana Cano Cahuana
02	PRONOEI	Nelio Chino Quispe

II. JUSTIFICACIÓN

- El Área de Gestión Pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local El Collao, mediante el Equipo de Especialistas de Educación Inicial, tiene la función de planificar, ejecutar y evaluar las acciones pedagógicas centradas en el logro de aprendizajes de los estudiantes en el marco de los 5 compromisos de gestión escolar:
- Los CGE 1 y 2 establecen los resultados deseables que las I.EE. deben alcanzar.**
Compromiso de Gestión Escolar 1: Desarrollo integral de los estudiantes.
Compromiso de Gestión Escolar 2: Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.
- Los CGE 3, 4 y 5 son los que establecen las condiciones esenciales para alcanzar los resultados propuestos por los compromisos 1 y 2.**

III. DIAGNÓSTICO (Según la RDR 0137-2024-DREP)**EJE 1: Gestión Escolar con liderazgo pedagógico**

N°	Principales componentes	Principales problemas o nudos críticos	Principales causas	Alternativas de solución, ideas de cambio, estrategias o actividades
1	Instrumentos de gestión: PEI, PAT, RI con énfasis en el PCI.	-Algunos instrumentos de gestión son copiados, no actualizados.	-Algunos Directores no son del nivel inicial y sin experiencia. -Carencia de capacitación sobre instrumentos de gestión.	-Asistencia técnica, acompañamiento a directores sobre elaboración y puesta en marcha de los instrumentos de gestión.

2	Comités de gestión escolar.	-En algunos casos solo está reconocido con RD sin funcionamiento acorde al desarrollo de las semanas de gestión y proceso educativo.	-Desinterés por desconocimiento y cumplimiento de funciones.	-Talleres prácticos sobre la importancia de los comités de gestión escolar en el proceso educativo y logro de los aprendizajes de los niños y niñas.
3	Orientan la evaluación de los instrumentos de gestión.	-Durante las semanas de gestión no siempre se realizan los reajustes, balance y evaluación de manera que la orientación para garantizar una buena gestión escolar no está acorde al desarrollo del logro de los aprendizajes de los niños y niñas.	-Predisposición de tiempo y organización de la comunidad educativa.	- Acompañamiento al 100% de redes educativas para orientar el trabajo en la semana de gestión para garantizar el proceso educativo.
4	Acciones formativas en gestión escolar	-El área de gestión institucional no realiza ningún tipo de formación a directores.	-Algunos directores no realizan cursos de autoformación en diversas plataformas.	-Propiciar a directores para que realicen cursos auto formativos en: Perú Educa, Edutalentos, Sifods, Difods, etc.
5	Incorporación de tecnologías digitales	-Algunos directivos a la fecha carecen del manejo y uso de las TIC.	-Desconocimiento de las bondades de las TIC.	-Motivar a través de talleres prácticos.
6	Monitoreo y seguimiento en los procesos de gestión escolar.	-No se cuenta con suficiente de movilidad. -Solo se cuenta con una Especialista para 135 IEI.	-Carencia de movilidad. -Desinterés del Financista UGEL.	-Recursos propios. -Financista que sustente una plaza de Especialista.

EJE 2: Currículo contextualizado para el desarrollo de competencias

N°	Principales componentes	Principales problemas o nudos críticos	Principales causas	Alternativas de solución, ideas de cambio, estrategias o actividades
1	Asistencia técnica a los directivos y docentes de las instituciones o programas educativos	-Directivos encargados y por función temporales. - La mayoría de Docentes nombrados y contratados sin formación en el Nivel de Educación Inicial.	-El EIB para encargaturas. -Profesionales de ocasión por demanda de plazas y EIB.	-Recaracterización del EIB mínimamente en ámbitos urbanos.
2	Asistencia técnica sobre el proceso de planificación curricular	-Mayoría de docentes de otros niveles sin empoderamiento sobre el nivel de educación inicial. -Planificaciones compradas por facilismo en monitoreo. -Carencia de análisis del CNEB y PCEI.	-Carencia de tiempo, espacios y Especialistas. -Desinterés en desarrollar una planificación desde una situación real y del contexto.	-Asistencia técnica por distrito y seguimiento constante en su desarrollo considerando los componentes y elementos de la Unidad Didáctica.
3	Utilización de tecnologías digitales en la mediación del desarrollo de competencias y evaluación formativa.	-Carencia de tecnologías digitales en la mayoría de instituciones rurales.	-Algún porcentaje de docentes carece de dominio. -No se tiene servicios eléctricos.	-Talleres presenciales con el Especialista de TIC de la UGEL El Collao.

EJE 3: Bienestar escolar y convivencia armoniosa

N°	Principales componentes	Principales problemas o nudos críticos	Principales causas	Alternativas de solución, ideas de cambio, estrategias o actividades
1	Bienestar escolar y	-La mayoría de	-No se cuenta con	-La especialista

	convivencia armoniosa	instituciones educativas son unidocentes y la directora conforma todos los comités.	metas de atención.	debe apoyar simplificando funciones a la directora para que se garantice una buena convivencia con la comunidad educativa.
2	Acompañamiento socio afectivo y cognitivo al estudiante.	-La mayoría de instituciones educativas son unidocentes y la directora conforma todos los comités.	-No se cuenta con metas de atención.	-La especialista debe apoyar simplificando funciones a la directora para que se garantice un acompañamiento socio afectivo y cognitivo a los niños y niñas.
3	Acciones de prevención y atención frente a la violencia escolar.	-Algunos directores no utilizan el cuaderno de incidencias por no tener problemas engorrosos con diferentes instituciones.	-Desconocimiento, temor de algunos directores en realizar la denuncia.	-Orientación y acompañamiento verás del especialista encargado y confidencial en el proceso.
4	Incorporación de pausas activas en el desarrollo de las actividades pedagógicas.	-En algunas instituciones educativas no se realizan las pausas activas a nivel general.	-Carencia de espacios amplios por la cantidad de niños.	-Incentivar el desarrollo de pausas activas en bienestar emocional de los niños, niñas y docentes.
5	Promoción de la salud y alimentación saludable.	-Algunos padres de familia no apoyan en el preparado de alimentos en las instituciones educativas.	-Algunos padres de familia envían comida chatarra a los niños y niñas.	-Coordinación y apoyo con personal del MINSA y Qaly Warma

EJE 4: Innovación, buenas prácticas e investigación

N°	Principales componentes	Principales problemas o nudos críticos	Principales causas	Alternativas de solución, ideas de cambio, estrategias o actividades
1	Iniciativas de innovación, investigación-acción y buenas prácticas	-Desinterés de participar en concursos de innovación y buenas prácticas.	-Por desconocimiento y carencia de compromiso en la labor educativa.	-Motivar en la puesta en práctica de los proyectos de innovación educativa y buenas prácticas que ayudan en el desarrollo de los logros de aprendizaje de los niños y niñas.
2	Monitoreo, seguimiento y evaluación en la implementación de acciones de innovación, investigación-acción	-No se contaba con el monitoreo y seguimiento a la institución ganadora de parte del responsable de la UGEL.	-Carga administrativa del responsable.	-En el año 2022 solo una institución educativa se ha presentado al concurso, cumplió de manera atinada.

IV. OBJETIVOS

1. Orientar la elaboración/actualización de los instrumentos de gestión promoviendo el acceso, escolaridad y aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica.
2. Fortalecer el desempeño directivo y docente en Educación Básica.
3. Generar y promover acciones y espacios de soporte socioemocional, mediante estrategias de la tutoría individual y grupal, orientación educativa permanente
4. Promover y desarrollar, la investigación e innovación educativa y buenas prácticas.

V. METAS DE ATENCIÓN: (Según la RDR 0137-2024-DREP)
5.1. Instituciones educativas

N°	DISTRITO	EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR			CEBE	
		INICIAL			INICIAL	
		N° I. E. I.	N° DIRECTORES	N° PROFESORES	INICIAL	PRIMARIA
01	Ilave	92	92	150	1	2
02	Pilcuyo	25	25	30		-
03	Conduriri	5	5	6		-
04	Santa Rosa	9	9	14		-
05	Capazo	4	4	4		
	TOTAL	135	135	204	1	2

5.2. Metas de resultados

EJE	OBJETIVO	N°	INDICADOR (DE RESULTADOS)	LINEA BASE 2023	META 2024
Gestión Escolar con liderazgo pedagógico	Orientar la elaboración/actualización de los instrumentos de gestión promoviendo el acceso, escolaridad y aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica.	1	Porcentaje de estudiantes matriculados antes del inicio del año escolar.	100%	100%
		2	Número de directores que implementan acciones de elaboración y actualización de instrumentos de gestión.	68%	90%
		3	Número de IIEE que.....		
		4	Porcentaje de directores de Educación Inicial que alcanzan el nivel satisfactorio en la formulación y/o actualización de los instrumentos de gestión escolar.	20%	90%
Currículo contextualizado para el desarrollo de competencias	Fortalecer el desempeño directivo y docente en Educación Básica.	1	Número de acciones formativas desarrolladas para fortalecer el desempeño de los docentes de Educación	3	4
		2	Porcentaje de docentes de Educación Inicial monitoreados y acompañados, en 3 oportunidades al año.	40%	80%
		3	Porcentaje de directores de Educación Inicial que alcanzan el nivel satisfactorio en la implementación de los compromisos de gestión escolar.	40%	80%
		4	Porcentaje de docentes de Educación Inicial con nivel satisfactorio en su desempeño en el aula.	35%	70%
Bienestar escolar y convivencia armoniosa	Generar y promover acciones y espacios de soporte socioemocional, mediante estrategias de la tutoría individual y grupal, orientación	1	Número de instituciones educativas que realizan actividades de fortalecimiento de convivencia escolar y soporte socioemocional.	80%	100%
		3	Número de instituciones educativas que realizan actividades de fortalecimiento de convivencia escolar y soporte socioemocional.	80%	100%



	educativa permanente	4	Porcentaje de estudiantes que permanecen al final del año escolar.	98%	100%
Innovación, buenas prácticas e investigación	Promover y desarrollar, la investigación e innovación educativa y buenas prácticas.	1	N° de trabajos de innovación o investigación educativa desarrollados por la especialista en Educación Inicial.	5%	30%
		2	N° de buenas prácticas en gestión educativa desarrolladas por la especialista en Educación Inicial.	5%	30%
		3	Número de buenas prácticas o proyectos de innovación desarrollados	0	20%

VI. PLAN DE ACCIÓN

EJE 1: Gestión Escolar con liderazgo pedagógico

N°	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	TAREA	RESULTADO O PRODUCTO	META ANUAL		Programación de metas por trimestre				Cronograma	Bienes y servicios requeridos	Presupuesto
				Unidad de medida	Meta programada	I	II	III	IV			
1	Instrumentos de gestión: PEI, PAT, RI con énfasis en el PCI.	Sistematizar y socializar los resultados de la evaluación diagnóstica para tener como Línea de Base y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes.	Sensibilización a docentes sobre los resultados de la evaluación diagnóstica	Jornada de reflexión	3	x		x		Del 11 de marzo al 14 de marzo.	Materiales de escritorio Plan específico	S/. 000.
2		El equipo de la UGEL realiza el monitoreo nivel inicial, PRONOEI y CEBE.	Informe, ingreso al sistema SIMON, sistematización por nivel a nivel de UGEL.	Visita a la IIEE Cruce de información en SIMON, SIMOREP, SIAGIE	30	x	x	x	x	Del 11 de marzo al 29 de marzo.	PMAP Fichas de monitoreo Movilidad	S/. 000.
3	Comités de gestión escolar.	Asistencias Técnicas en Evaluación Formativa, Procesos de Gestión Pedagógica.	Fortalecer las competencias pedagógicas de las docentes del nivel inicial.	Conocimiento y manejo del CNEB-PCEI.	3	x		x	x	De marzo a diciembre.	Ficha de Monitoreo (observación de Aula).	S/. 500.
4		"Realización de Fortalecimiento de capacidades dirigido a Auxiliares de Educación Inicial del ámbito de la UGEL El Collao".	Fortalecimiento de capacidades a auxiliares de educación.	Conocimiento de funciones.	1	x				El 23 de abril.	Plan específico.	S/. 000.
5		"Conversatorio sobre Índice de la Anemia y acciones para su Prevención en la Primera Infancia en el nivel Inicial del ámbito de la UGEL El Collao".	Promoción y prevención de la reducción de la anemia en niñas y niños del nivel inicial.	Jornada de reflexión intersectorial.	1		x			El 19 de agosto.	Plan específico	S/. 000.



6		Concurso Infantil El Collao Lee desde la Primera Infancia.	Crear hábitos de lectura, placer de explorarlos, de disfrutar de las imágenes en el concurso infantil.	-Crear lectores infantiles.	1		X				Del 27 de mayo al 14 de junio	Plan específico	2,000.3
7		II Velada espectacular de talento docente "Día del Nivel de Educación Inicial" - "La Primera Infancia tarea de todos".	Potenciar las habilidades de docentes como recursos que permitan el desarrollo de competencias de los niños.	Autorreflexión de docentes.	1	X					El 21 de mayo.	Plan específico	600.0
8		Concurso Infantil Jugando Resolvemos Problemas Matemáticos.	Que los niños desarrollen la matemática basada en la resolución de diferentes tipos de problemas que abordan conocimientos relacionados con los números, el espacio, las formas geométricas y la medida de acuerdo a su contexto.	La primera infancia con niños resolviendo problemas matemáticos jugando.	1		X				El 14 de agosto.	Plan específico.	1,000.0
9		Concurso Eureka desde la Primera Infancia.	Niños investigadores desde la primera infancia.	Jornada de reflexión de docentes.	1		X				El 21 de agosto.	Plan específico.	1,000.0
10		"Juegos Infantiles Escolares"	La importancia del juego para el desarrollo de habilidades y talentos, para fortalecer y potencian habilidades y destrezas cognitivas, motoras, psicosociales, demostrando a través de los juegos infantiles	Que pasa con el cerebro del niño mientras juega.	1			X			El 20 de noviembre	Plan específico.	300.0
11		Reuniones mensuales y/o bimestrales con Coordinadores de Redes Educativas.	Generar espacios de información, reflexión y construcción de propuestas, desde diversas perspectivas, en torno a los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación inicial.	Jornada de reflexión.	12	X	X	X	X		De marzo a diciembre.	Actas, registro de asistencia.	0.000
12		Reuniones mensuales	Generar espacios de	Jornada de	8	X	X	X	X		De marzo a	Actas,	0.000

		con directores de Instituciones Educativas de Educación Inicial de la UGEL El Collao.	información pedagógico y administrativo a nivel de UGEL.	reflexión.						diciembre.	registro de asistencia.	
13		"Realización de la Semana de Sensibilización por la Integración de Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales al CEBE".	Favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo en niños, niñas y jóvenes que presenten NEE.	Jornada de reflexión.	1				X	Octubre.	Plan específico.	PP. 106.

EJE 2: Currículo contextualizado para el desarrollo de competencias

N°	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	TAREA	RESULTADO O PRODUCTO	META ANUAL		Programación de metas por trimestre				Cronograma	Bienes y servicios requeridos	Presupuesto
				Unidad de medida	Meta programada	I	II	III	IV			
1	Asistencia técnica a los directivos y docentes de las instituciones o programas educativos	Brindar asistencia técnica a los directores sobre acciones formativas.	Directores empoderados e informados sobre las acciones formativas que se pueden implementar en su IE.	Asistencia técnica.	135 directores y 69 docentes.	x	x	x	x	Del 11 de marzo al 20 de diciembre.	Materiales de escritorio Plan específico.	1,997.90
2		Talleres de capacitación a partir de la aplicación y análisis pedagógico de los resultados de la evaluación diagnóstica para que reajusten su planificación curricular, a fin de atender tanto las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante como aquellas comunes al grupo.	Docentes que evalúan con enfoque formativo.	Guías de orientación.	135 directores y 69 docentes.	x	x	x	x	Del 11 de marzo al 20 de diciembre.	Materiales de escritorio Plan específico.	
3		Asistencia técnica a nivel de redes educativas del nivel inicial a partir del monitoreo y acompañamiento por trimestre.	Directores y docentes mejorando su práctica pedagógica con niños y niñas.	Asistencia técnica.	135 directores y 69 docentes.	x	x	x	x	Del 3 de junio al 20 de diciembre.	Materiales de escritorio Plan específico.	
4	Asistencia técnica Planificación Curricular y Evaluación	Fortalecer las competencias y capacidades profesionales de los docentes del Nivel de Educación Inicial en el marco de la implementación del programa de formación continua de los actores educativos durante	Directores y docentes orientan la práctica pedagógica docentes sobre planificación curricular y evaluación formativa.	Asistencia técnica.	135 directores y 69 docentes.	x	x	x	x	Del 11 de marzo al 20 de diciembre.	Materiales de escritorio Plan específico	

VII. ASISTENCIA TÉCNICA

“Es una estrategia de soporte, en la que se fortalecen capacidades y se brindan herramientas para atender de manera específica un proceso crítico en la gestión educativa, desarrollando actividades diferenciadas y diversificadas según el territorio. La Asistencia Técnica debe ser articulada, integrada y planificada tanto en lo pedagógico, administrativo e institucional”.

VIII. MONITOREO Y EVALUACIÓN

8.1. Monitoreo

El monitoreo es la recopilación sistemática de información sobre el cumplimiento de la ejecución de las tareas y actividades previstas en el PAT 2024 y su cuantificación a través del logro de las metas físicas y financieras (presupuestales).

El monitoreo permite la identificación de alertas tempranas con base en desviaciones respecto a lo programado, que conlleven a una evaluación de las medidas correctivas necesarias para mejorar la gestión. El monitoreo del PAT se efectúa de manera semestral, para lo cual se requiere que los jefes de AGP o responsables de áreas o niveles emitan un reporte con los resultados obtenidos a la fecha. El instrumento a utilizar será el mismo del plan de acción planteado por el especialista para lo cual se realizará la adaptación necesaria.

8.2. Evaluación

La evaluación se define como una valoración rigurosa de los logros obtenidos en cada uno de los indicadores y metas propuestas por cada línea de acción. Se puede realizar la evaluación al finalizar cada semestre o a la finalización del año fiscal para determinar los factores que contribuyeron o dificultaron alcanzar los resultados previsto con la finalidad de contribuir a la toma de decisiones para la mejora de la gestión institucional. El instrumento utilizado será la adaptación del plan de acción.

IX. EVALUACIÓN

La evaluación del presente plan de trabajo se realizará culminando cada trimestre y/o actividad ejecutada, teniendo en cuenta el logro de los objetivos propuestos y las metas planteadas.

Ilave, marzo de 2024.



Juana Cano Cahuana
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
UGEL EL COLLAO