



INFORME N° 11-2024-ME-DREP-GRDS/DREP/UGELEC/ESPEF

SEÑOR(A) : Prof. Ludwing Bruno Beltran Pineda
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL EL COLLAO

ASUNTO : INFORME DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO.

REFERENCIA : PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO 2024.

FECHA : 09 DE OCTUBRE 2024.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para informarle sobre el desarrollo de monitoreo y acompañamiento segundo momento, con el fin de mejorar la calidad educativa y el desarrollo profesional docente y directivo, en términos siguientes:

1. OBJETIVOS DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO:

- Recoger información sobre los desempeños de los directivos y docentes en la ficha de monitoreo.
- Promover la reflexión de los directivos y docentes a partir de las fortalezas y dificultades encontradas en el monitoreo.
- Brindar asistencia técnica y firmar compromisos para la mejora del desempeño de los directivos y docentes.
- Mejorar el desempeño de los directivos considerando su rol en los procesos de gestión escolar.
- Mejorar el desempeño de los docentes considerando su rol en los procesos de enseñanza y aprendizajes.

2. ACTIVIDADES REALIZADAS:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
ANTES	Cronograma de visitas a ILEE.	Según priorización y focalización.
	Cumplimiento de protocolos	Procedimientos de intervención.
DURANTE	Revisión de planificación.	Revisión y análisis de la planificación anual, unidades y sesiones.
	Observación en el aula.	Recojo de información sobre la estrategia utilizada, la interacción con los estudiantes y el uso de recursos didácticos.
DESPUES	Reuniones de asesoría técnica.	Reuniones de retroalimentación individual y colectiva con docentes y directivos para ofrecer sugerencias de mejora.

3. BALANCE GENERAL:

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Se identifico en algunos docentes el uso de estrategias innovadoras y de liderazgo pedagógico.	Algunos docentes muestran resistencia a adoptar nuevas metodologías debido a falta de comprensión en cuanto al desarrollo de competencias.	• Implementar programas de formación y actualización docente que aborden modelos de enseñanza en el área de educación física (MEC, modelo kinestésico, ludotécnico) • Fortalecer la comunicación entre docentes, directivos para asegurar una mejor coordinación y colaboración. • Brindar orientación sobre el uso de los recursos disponibles para una enseñanza efectiva.
Se identificaron áreas de mejora como por ejemplo en la coherencia de la planificación.		
Se observo el desarrollo de contenidos en algunas sesiones de aprendizaje.		

4. RECURSOS UTILIZADOS

- ✓ Fichas de monitoreo (Rubricas de desempeño docente)
- ✓ Cuaderno de campo.
- ✓ Formulario para consolidación de resultados.

5. RECURSOS DEL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL (adjuntar ficha POI) (si corresponde)

Es en cuanto informo en honor a la verdad, para los fines que crea conveniente.

Atentamente,



Prof. D. Alan Fernandez Gutierrez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
UGEL EL COLLAO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

6. ANEXOS



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSOLIDADO MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO 2024 - II MOMENTO

N°	DOCENTE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DESEMPEÑOS																								
			1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.				2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				3. Evalua el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza				4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.				5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes								
			NIVELES				NIVELES				NIVELES				NIVELES				NIVELES								
			I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV					
1	ALBERTO ZARATE VELARDE	JOSE CARLOS MARIATEGUI																									
2	JESUS CAHUANA QUISEP	P REGIONAL DON BOSCO																									
3	IOLEGARIO ARCE CASTILLO	CAPASO																									
4	SIMON JAIME MAMANI TICONA	JOSE MARIA ARGUEDAS																									
5	JOSE ALFREDO PALLARA SARDON	P REGIONAL DON BOSCO																									
6	ALCIDES CALLI FLORES	P REGIONAL DON BOSCO																									
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

NOMBRE DE LA I.E.	Politécnico Regional Don Bosco		
REGIÓN	PUNO	UGEL	EL COLLAO

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO: CALLI FLORES ALDEAS		
NIVEL	SECUNDARIA	ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:

GRADO	QUINTO D	ÁREA CURRICULAR	EDUCACIÓN FÍSICA
FECHA	04/10/2024	HORA INICIO/ TÉRMINO	10:40 - 11:50

NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEFE):

NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel 1, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

DESEMPEÑO 2: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE		NIVELES			
		I	II	III	IV
Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: • Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. • Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. • Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganó o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas. El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				X
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) El docente presenta actividades donde la mayoría de los estudiantes participan (30 estudiantes)					



Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Descripción del desempeño:
Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:

- Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarras u otros recursos presentes en el aula.	X			
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

En las actividades propiamente el docente propone que se realice reproduciendo el modelo propuesto.

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

Descripción del desempeño:

acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.			X	
El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por sí mismo la solución o el resultado correcto).				

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



<https://www.ugelelcollao.edu.pe>



Jr. Sucre N° 215 - llave



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

El docente les brinda una retroalimentación constructiva y recoge información del desempeño del estudiante transmitiendo al grupo mejoras.

DESEMPEÑO 4. PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Los aspectos que se consideran en esta rubrica son tres:

- Tratamiento y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o ignora el hecho).				
O el docente, en alguna ocasión, falta al respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque fro o discante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				X
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

Marque "SI" si el docente tiene el respeto a algún estudiante durante la sesión observada. SI: No: X

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

El trato del docente en toda la sesión siempre es de manera respetuosa y cordial.

DESEMPEÑO 5. REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:
Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que fomentan el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Los aspectos que se consideran en esta rubrica son dos:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: "directivos, de control externo, de maltrato."
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV

Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024

Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo "negativos" y es poco eficaz, por lo que a sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el malcomportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.

El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.

O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo "negativos", aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.

El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos "positivos" y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.

El docente siempre utiliza mecanismos formativos "positivos" para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.

Marque "SI" si el docente emplea algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada. SI: No: X

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

El docente menciona las normas de convivencia pero que la sesión se dice de manera adecuada.

PUNTAJE TOTAL			
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
(5-7) 1-1.4	(8-12) 1.6-2.4	(13-17) 2.6-3.4	(18-20) 3.6-4

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO				
Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.				
CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumple	Evidencias que sustentan la evaluación
1. El/la docente tiene su programación anual.			X	
2. El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			X	
3. El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			X	
4. El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.			X	
5. El/la docente dobla el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		X		
6. El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.		X		
7. El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			X	
8. El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.			X	
9. El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.			X	
10. El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			X	

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:
Resorden brevemente los nombres de los estudiantes para que la sesión se lleve de manera correcta y sin inconvenientes.

COMPROMISO DE MEJORA DEL DOCENTE:
La organización de los grupos para el trabajo en equipo.

[Firma]
Docente monitoreado
20.05.2024

[Firma]
Norlany, firma del observador

[Firma]
Prof. D. Alan Fernández Gutiérrez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
UGEL EL COLLAO