



FICHA DE MONITOREO AL DOCENTE 2024

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

UGEL: El Collao
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: José Carlos Mariátegui
 MODALIDAD: EBR NIVEL: Secundaria AREA: DPCC
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL DIRECTOR(A): Roxana Doris Marín
 DNI: 01288192 E-MAIL: roxiaroxa@hotmail.com N° CELULAR: 95770625
 ENCARGADO: — DESIGNADO: Designado NOMBRADO: —

DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL/A DOCENTE: Edwin Erasmo Laqui Laime
 DNI: 0288570 E-MAIL: edwineramolala@gmail.com CELULAR: 988444464
 NOMBRADO: Nombrado CONTRATADO: —
 MODALIDAD: EBR NIVEL: Secundaria AREA: DPCC
 GRADO: 2º SECCION: B CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 16

DATOS DEL(OS) MONITOR(ES):

APELLIDOS Y NOMBRES: Balcano Balcan Arjel
 DREP: Puno
 DNI: 01301430 E-MAIL: angelbalcano@ugelcollao.edu.pe N° CELULAR: 983017583
 UGEL: El Collao
 DNI: — E-MAIL: — N° CELULAR: —
 IE: —
 DNI: — E-MAIL: — N° CELULAR: —

FECHA Y DURACIÓN:

FECHA: 14/11/2024 HORA INICIO: 13:25 pm HORA FINAL: 14:45

NIVELES DEL LOGRO:

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado

N°	EJES E ITEMS	NIVEL DE LOGRO				EVIDENCIAS
		I	II	III	IV	

EJE 2: CURRÍCULO CONTEXTUALIZADO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS (adaptado)

1	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.		X			El número de estudiantes del 2º "B" del área de DPCC son en número de 16 estudiantes. En la participación de estudiantes no se observa si participan activamente o los estudiantes se sienten pasivos o no en la actividad.
2	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.			X		Se está trabajando con los estudiantes como grupo para la comprensión del texto y para comprenderlo. La respuesta quedan en respuestas simples que se muda al razonamiento, o la respuesta son respuestas simples para responder el pensamiento crítico y reflexivo.
3	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.			X		En la participación de estudiantes en respuestas simples al cuestionario planteado queda en una retroalimentación solo queda en respuestas simples. El alcalde de la Municipalidad del Collao preguntó: ¿para el 2025? ¿cómo se va a mejorar? y 3. ¿cómo se va a mejorar?



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

4	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.			X	por un número de estudiantes, se propicia un ambiente de respeto y proximidad. En una cartela colgar puros niños con expresiones de alegría en estudiantes que como acompañamiento de escuela reciente.
5	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes			X	En la participación de los estudiantes en el grupo de trabajo pedagógico, se evita la ocurrencia de comportamientos que generan repulsa, excitación o zafos.
6	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.			X	El docente pasa a la vista del Expediente la cantidad de estudiantes de 1º a 3º de la UGEL de Arequipa, 61 años y continuar el aprendizaje.
7	Diseña una evaluación que permite valorar los avances y las dificultades de los estudiantes y aportar a la mejora de los aprendizajes.			X	Propicia el uso de fichas, individual o en grupo, para valorar los aprendizajes, mediante la evaluación individual.

SUGERENCIAS Y COMPROMISOS:

Sugerencias:

Se sugiere involucrar a los padres de familia de los estudiantes en la mejora del ambiente de respeto y proximidad.

Compromisos:

Mejora en la práctica docente, los roles de 2 y 3

CONSOLIDADO DE EJES Y NIVELES DE LOGRO:

ASPECTOS	EJE 2
% DE AVANCE	21 = 75%
NIVEL DE LOGRO	Intermedio

Prof. Gertrudis Cristina Alangua Collata
Especialista en Educación II: DPCC
Firma: Especialista DREP

Prof. ANGEL BALCONA BALCON
ESP. DE EDUC. CIENCIAS SOCIALES
UGEL EL COLLAO
Firma: Especialista UGEL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
Firma: Directiva TE

Firma: Docente

Edwin Ernesto Lopez Lave
01487510

$$\begin{array}{r}
 28 \text{ --- } 100\% \\
 21 \text{ --- } x \\
 x = 28 \times \frac{21}{100} \\
 \text{--- } 5.88
 \end{array}$$

FOTOGRAFIAS: PROF. EDWIN ERASMO LAQUI LAIME



Prof. A. S. F. ...
ESP. DE ...
UCEL EL COLLAO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02IUDA 07

TÍTULO O DENOMINACIÓN: Somos parte del Estado					
I. DATOS INFORMATIVOS:					
1. Institución Educativa		Emblemática "José Carlos Mariátegui" ILAVE		4. Duración	
2. Docente(s)		Edwin E. LAQUI LAIME, Fortunato CHATA CATACHURA		5. Grado y Sección	
3. Área		Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica		6. Fecha	
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: (Aprendizajes esperados)					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Explica la importancia de participar, con seguridad y confianza, en diferentes grupos culturales y sociales (religiosos, ambientales, animalistas, de género, organizaciones juveniles, etc.) para enriquecer su identidad y sentirse parte de su comunidad.	Delibera qué es un Estado democrático y su Lista de cotejo		
Convive y participa democráticamente le la Búsqueda del bien común	- Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	- Propone normas que regulan la convivencia en la escuela y el uso responsable de las vías públicas de su localidad. Evalúa esas normas críticamente a partir de los principios democráticos y las modifica cuando se contraponen con sus derechos. - Delibera sobre asuntos cuando indaga sus causas y consecuencias, examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos y valores cívicos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyen al bien común.	Analiza la estructura del Estado, teniendo en cuenta los principios de la democracia y del Estado de derecho.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES:					
-Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. -Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.					
ENFOQUES TRANSVERSALES:					
-Enfoque de derechos (CONCIENCIA DE DERECHOS, LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD YDIALOGO Y CONCERTACIÓN) -Orientación al bien común (EQUIDAD Y JUSTICIA, SOLIDARIDAD, EMPATÍA Y RESPONSABILIDAD)					

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO DE LA SESIÓN: Elaboran un organizador visual sobre componentes del Estado, forma de Estado, poderes del Estado y Nivel de gobierno, utilizando el aplicativo Mindomo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (MOMENTOS DE LA SESIÓN):

SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA

I. Inicio (10 minutos)

-Da la bienvenida a los estudiantes y formula la siguiente interrogante: ¿Los llaveños somos parte del Estado peruano? ¿Por qué? Con sus respuestas y lluvia de ideas, se presenta la actividad 02/UDA 07, dando a conocer la competencia, capacidad y el producto, y anotando su título en la pizarra: Somos parte del Estado. Luego presenta los aprendizajes que desarrollarán:

En esta actividad comprendemos qué es un Estado democrático y su relación con el ejercicio de nuestra ciudadanía. Para ello, analizaremos la estructura del Estado, además de los principios de la democracia y del Estado de derecho. Esto nos permitirá reflexionar y dialogar sobre asunto público de tal modo que podamos ser conscientes de cómo podemos actuar a favor del bien común en un marco de derechos.



-Luego leen y observan las imágenes de la página 190 y 191, del texto, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, 2do y responden a las Interrogantes.
-Recoge la participación de algunos estudiantes y confirma o precisa sus participaciones.
-Genera expectativa en los estudiantes anunciándoles que estas primeras clases abordarán: Somos parte del Estado.

II. Desarrollo (25 minutos)

-Se les hace entrega a los estudiantes el recurso de la actividad 02/UDA 07: Somos partes del Estado.
-Leen el Texto; ¿Qué es el Estado y sus componentes?, y hacen hincapié respecto a su componente: la Población, Territorio y Poder.
-En grupos de 04 estudiantes revisan la Constitución Política del Perú, referente al Estado Peruano como democrático y social.
-Se Recoge la participación de un representante del grupo y confirma o precisa sus participaciones.
-Genera expectativa en los estudiantes anunciándoles sobre la importancia de conocer nuestra Constitución.

III. Cierre (5 minutos)

-Indica la culminación de la primera actividad y anuncia el siguiente tema: Formas de gobierno

SEGUNDA HORA

I. Inicio (5 minutos)

-Invita a los estudiantes revisar el recurso de la actividad 02/UDA 07: Formas de gobierno, para la lectura correspondiente.

II. Desarrollo (30 minutos)

-Los estudiantes leen los textos: Formas de gobierno y los poderes del Estado.
-Seguidamente resaltan las formas de gobierno y precisan ¿Qué forma de gobierno adopta nuestra País?
-Luego observan el video, cuyo Link <https://www.youtube.com/watch?v=ApWAtKt5Vo> y en grupos abordan el tema los poderes del Estado: Ejecutivo, Legislativo y Judicial
-Recoge la participación de los grupos a través de un representante y confirma o precisa sus participaciones.

III. Cierre (5 minutos)

Dan a conocer y resaltan los aspectos más importantes de los poderes del Estado, con la participación del pleno de estudiantes antes.				TERCERA HORA
I. Inicio (5 minutos) -Genera interés en los estudiantes comunicándoles que abordaran sobre los niveles de Gobierno, con la siguiente interrogante: ¿Qué nivel de gobierno se tiene en Ilaya?				
II. Desarrollo (30 minutos) -Leen el texto Niveles de gobierno: El Nivel Nacional, El Nivel Regional y El Nivel Local. -Luego observan el gráfico: La democracia y el Estado de derecho. -Comenten las características de un estado de derecho. -Seguidamente resaltan los valores democráticos utilizando tarjetas de color y dan a conocer qué la democracia se fundamenta en el ejercicio de valores democráticos. -Brinda el espacio de tiempo para que los estudiantes puedan dialogar y escribir sus respuestas en sus cuadernos. -Pide a los estudiantes dar a conocer sus respuestas y comentar las respondido, precisando qué valores democráticos se ponen en prácticas en la vida diaria.				
III. Cierre (5 minutos) -Completan en el recurso la sopa de letras informativa, buscando las palabras seleccionadas. -Comunica a los estudiantes desarrollar las interrogantes de la actividad 02/UDA 07 y el (Producto). -Cierra la sesión invitando a los estudiantes a establecer compromisos respecto a la práctica diaria de los valores democráticos.				
IV. ACTIVIDADES EXTENSIVAS (TAREAS O COMPARTIR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD):				
TAREA PARA TRABAJAR EN CASA Elaboran un organizador visual sobre componentes del Estado, forma de Estado, poderes del Estado y Nivel de gobierno, utilizando el aplicativo Mindomo.				
V. RECURSOS:				
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR				
1. Data, laptop, tabletas. 2. Recurso: Actividad 02/UDA 07 3. Pizarra, plumones, tarjetas, etc. 4. Constitución Política del Perú.				
 VICEDIRECTOR GENERAL DE ASESORIA TÉCNICA VICEDIRECTOR GENERAL DE ASESORIA TÉCNICA		 Prof. Miguel Ángel Salazar COORDINADOR PEDAGÓGICO COORDINADOR PEDAGÓGICO	 DOCENTE DE ÁREA	 DOCENTE DE ÁREA
VICEDIRECTOR GENERAL DE ASESORIA TÉCNICA		VICEDIRECTOR GENERAL DE ASESORIA TÉCNICA	VICEDIRECTOR GENERAL DE ASESORIA TÉCNICA	VICEDIRECTOR GENERAL DE ASESORIA TÉCNICA

Monteoro - 8-11-2024.
Felicidades



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 1 – SESIÓN 1

Nombre y apellidos: Edwin Erasmo LAQUI LAIME

IE: JOSÉ CARLOS MARIATEGUI

UGEL: EL COLLAO

NIVEL/ESPECIALIDAD: DPCC

1. En las Pág. 4 te presentamos algunas experiencias vividas por los docentes de DPCC Maricruz, José y Juan. Analiza y reflexiona respondiendo las siguientes preguntas:

a) ¿Qué situaciones desafiantes comparten Maricruz, José y Juan?
¿Es pertinente la sugerencia de Juan para fortalecer la identidad en los estudiantes? ¿Por qué?

-La situación desafiante que comparten Maricruz, José y Juan es cómo fortalecer la identidad de los estudiantes desde el colegio.

-Es pertinente la sugerencia de Juan, por qué se trabajará con nuestros estudiantes en el fortalecimiento de su identidad que implica sus costumbres, idioma, danzas, vestimenta, comidas típicas y otros elementos culturales, teniendo en cuenta los enfoques transversales como el enfoque intercultural y el enfoque de derechos y las competencias del área, construye su identidad y la capacidad, se valora a sí mismo, los mismos que permitirán fortalecer la identidad en los estudiantes.

b) ¿Has vivenciado en el desarrollo de tu práctica pedagógica algunas situaciones similares? ¿Cuáles serían las causas?

Si he vivenciado al formular interrogantes sobre cómo podemos valorar nuestra identidad en el consumo de platos típicos de la localidad, 02 a 03 se identifican.

Posibles causas:

-Falta y/o poca identidad de los estudiantes en el consumo de platos típicos de su localidad.

- No se promueve desde la familia, valores de identidad y alimentación saludable.

- La influencia de los medios de comunicación y redes sociales, donde se promueve el consumismo de comida chatarra.

- Falta de difusión y sensibilización de nuestra cultura ancestral.

2. En la pág. 16 del Fascículo presentamos un caso, lee, analiza y reflexiona respondiendo las siguientes preguntas:

Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas"
2024

- a) ¿Qué enfoques transversales se hacen necesarios desarrollar en el caso de Ana para fortalecer su identidad cultural?

Enfoque intercultural y enfoque de derechos.

- b) ¿Cómo trabajaríamos el enfoque intercultural involucrando a los actores de la comunidad educativa?

De forma colaborativa, incluyendo a los padres de familia, estudiantes y docentes, directivos, auxiliares de educación, a través de dinámicas de grupos, para identificar que grupos trabaja mejor con el enfoque intercultural, formulando planteamiento de situaciones que requieren resolución de conflictos y debates, sensibilizando nuestra interculturalidad para una convivencia armónica.

3. En la Pág. 28 del Fascículo te presentamos una actividad denominada "Aplicación en la práctica".

Luego de haber revisado y reflexionado sobre el desarrollo del enfoque por competencia, enfoques transversales y enfoques del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en tu experiencia personal, desarrolla la siguiente actividad:

Plantea una **situación significativa** retadora del contexto en el siguiente cuadro, donde se evidencie la articulación entre los enfoques transversales y las competencias del área de DPCC.

DRE	DREP	UGEL	EL COLLAO
IE	JOSÉ CARLOS MARIATEGUI		
Nivel	SECUNDARIA	Área	DPCC
Apellidos y Nombres del/la docente	EDWIN ERASMO LAQUI LAIME		
E-Mail:	edwinerasmola@gmail.com		N° Celular: 988444464
Nombrado	X	Contratado	

Plantea una situación significativa	¿Cómo se evidencia en la situación significativa el enfoque por competencias?	¿Qué enfoque o enfoques transversales se visualiza en la situación significativa?	¿A cuál de los enfoques de área de DPCC corresponde?
En nuestra institución educativa los estudiantes del tercer grado, desconocen las costumbres y	El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo personal, busca el desarrollo	-Enfoque intercultural. -Enfoque de derechos.	-Desarrollo Personal. -Ciudadanía Activa.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas"
2024

tradiciones de su comunidad, es por ello, que nos les permite identificarse con sus costumbres y tradiciones en el aula, cuando abordamos temas de interculturalidad; en ese sentido, es necesario conocer que nuestra provincia el Collao, congrega a una cultura que tiene su propia lengua, costumbres y tradiciones, manifestándose a través de sus festividades, danzas, gastronomía, creencias, entre otros. Para lo cual los estudiantes establecerán acciones que les permitan querer y respetar dicha costumbres y tradiciones para construir su identidad cultural. Para esta situación significativa, se planteará las siguientes preguntas orientadoras: ¿De qué manera	integral y equilibrado de la persona y Ciudadanía Activa promueve la participación activa en la vida democrática orientado al bien común; en ese sentido, se evidencia con las preguntas retadoras: ¿De qué manera podemos conocer la costumbres y tradiciones de nuestra localidad? ¿Qué podemos hacer para identificarnos y poner en práctica nuestra costumbres y tradiciones?		Competencia: Construye su Identidad.
---	---	--	---



podemos conocer la costumbres y tradiciones de nuestra localidad? ¿Qué podemos hacer para identificarnos y poner en práctica nuestra costumbres y tradiciones?			
--	--	--	--

4. Finalmente, desarrolla la Autoevaluación a través de la Lista de Cotejo que a continuación te presentamos:

Autoevaluación

Lista de cotejo

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Reconocí que la competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades, a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada.	X		
2	Comprendí de manera clara qué son los enfoques transversales y su importancia en la educación.	X		
3	Reconocí el gran impacto de los enfoques transversales en la formación integral del estudiante.	X		
4	Reconocí que el enfoque desarrollo personal es esencial para formar ciudadanos responsables, empáticos y comprometidos.	X		
5	Identifiqué que el enfoque de ciudadanía activa promueve la participación activa en la vida democrática orientado al bien común.	X		
6	Redacté con claridad la situación significativa evidenciando el enfoque	X		



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas"
2024

	por competencias y su relación con los enfoques transversales y los enfoques del área de DPCC.			
7	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	X		

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 2 de este curso.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 1 – SESIÓN 2

1. En las Pág. 15, proponemos una situación significativa y el desarrollo de la situación. Leemos y reflexionamos a partir del proyecto que realizaron los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE "Los Libertadores":

¿Por qué los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE "Los Libertadores", habrían elegido realizar el proyecto?

Han notado que muchos de sus compañeros pasan demasiado tiempo en redes sociales y juegos en línea, lo que afecta su rendimiento escolar y sus relaciones personales.

Por lo que deciden realizar un proyecto para investigar el impacto del uso excesivo de las TIC y proponer soluciones para gestionar su aprendizaje de manera autónoma y responsable.

¿De qué manera se promueve el uso de las TIC en la planificación y desarrollo del proyecto?

Se organizan en equipo y prepara una presentación multimedia para compartir sus hallazgos y propuesta.

Para lo cual, utilizan herramientas digitales como PowerPoint, Canva y plataformas de video para crear presentaciones atractivas y efectivas.

¿De qué manera los estudiantes promueven la gestión autónoma del aprendizaje en el proyecto implementado?

Los estudiantes, realizan talleres y charlas sobre el uso responsable de las TIC y cómo gestionar el aprendizaje de manera autónoma.

¿Cómo vienes desarrollando en tus sesiones de aprendizaje las competencias transversales 28 y 29 del CNEB?

-La competencia transversal se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, en mis sesiones cuando elaboran material digital (Videos, documentos, presentaciones, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.

- La competencia transversal, gestiona su aprendizaje de manera autónoma, en la competencia construye se aprendizaje, en el producto o evidencia al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal, acorde al enfoque del área, que es el de DESARROLLO PERSONAL.

**2. Elabora una situación significativa y retadora, mediante el cual se articulen las competencias transversales y las competencias del área de DPCC.**

Plantea una situación significativa y retadora, mediante el cual se articulen las competencias transversales y las competencias del área de DPCC.

DRE	PUNO	UGEL	EL COLLAO
IE	JOSÉ CARLOS MARIATEGUI		
Nivel	Secundaria	Área	DPCC
Apellidos y Nombres del/la docente	Edwin Erasmo LAQUI LAIME		
E-Mail:	edwinerasmola@gmail.com	N° Celular:	988444464
Nombrado	X	Contratado	

Situación significativa:

Los estudiantes del tercero de educación secundaria de la IES "José Carlos Mariátegui", han observado que algunos de sus compañeros de aula pasan demasiado tiempo en Facebook, tik tok y chateando exageradamente, lo que afecta su rendimiento escolar y sus relaciones personales con sus compañeros. Es por esa razón, que deciden realizar un proyecto para investigar el impacto del uso excesivo de las TIC y proponer soluciones para gestionar su aprendizaje de manera autónoma y responsable.

Enfoques transversales	Actividades	Competencias del área de DPCC
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Los estudiantes aprenden a usar las tecnologías (Facebook, tik tok y chatear) de manera equilibrada y consciente	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Los estudiantes desarrollan habilidades para planificar, investigar y gestionar su propio aprendizaje.	Construye su identidad.



GOBIERNO
REGIONAL PUNO

Dirección
Regional de Educación

Dirección de
Gestión Pedagógica

*Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" -
2024*



GOBIERNO
REGIONAL PUNO

Dirección
Regional de Educación

Dirección de
Gestión Pedagógica

Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

Autoevaluación

Lista de cotejo

N°	Criterios	Cumple			¿Qué podría mejorar?
		Nunca	A veces	Frecuentemente	
1	Implemento el uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		X		Siempre debo implementar
2	Realizo la evaluación de efectividad de las actividades que combinan el uso de las TIC y el aprendizaje autónomo.		X		
3	Brindo retroalimentación a los estudiantes sobre el uso de las TIC en el aula.		X		Debo retroalimentar siempre sobre el uso de las TIC
4	Identifico y considero en mis planificaciones estrategias para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes a largo plazo.			X	
5	Elaboré la situación significativa y la retadora, considerando la articulación con las competencias transversales y las competencias del área de DPCC.		X		



¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para promover en tus estudiantes el uso de las TIC en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, asimismo, generar en tus estudiantes la autonomía para realizar sus actividades de aprendizaje y su impacto a largo plazo.

Ahora te invitamos a continuar con el Curso virtual 2: Sesión 1.



Nombres y Apellidos :EDWIN ERASMO LAQUI LAIME

Institución Educativa: JOSÉ CARLOS MARIATEGUI

UGEL : EL COLLAO

Nivel/Especialidad : DPCC

ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 2 – SESIÓN 1

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. Caso: Durante el diálogo en la reunión colegiada el director Miguel y los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Carlos, Sebastián y Karina.

- a) ¿Por qué son importantes las reuniones de la hora colegiada entre docentes?

Es importante porque nos permite planificar nuestras programaciones como unidades de aprendizajes y sesiones de aprendizajes e impulsa también la mejora del desempeño docente y directivo mediante la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas y fundamentalmente el intercambio de experiencias de los docentes del área.

- b) ¿Por qué es importante que los directivos participen activamente en las reuniones de la hora colegiada?

Los directivos participan activamente en el asesoramiento, planeación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas, tanto en la elaboración de nuestra planificación curricular anual, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizajes.

Constituye como el espacio de reunión grupal de los docentes de una determinada área o grado en la que se toman acuerdos pertinentes a fin de optimizar el desempeño docente para lograr aprendizajes en los estudiantes.

2. Frente a la situación de Camila y sus amigos:



¿Cuál es tu apreciación frente a la última decisión de Camila? ¿Qué competencias transversales y del área de DPCC podemos desarrollar para fortalecer su identidad y una toma de decisiones asertivas? ¿Por qué?

La competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma y la capacidad se valora a sí mismo: es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Camila se da cuenta de que su identidad no debe estar determinada por las expectativas de los demás, sino por sus propios valores, creencias y aspiraciones.

3. Frente al caso: El municipio escolar y el nuevo patio:

En el caso leído ¿Cómo los estudiantes pueden identificar un problema en su entorno, organizarse democráticamente para encontrar soluciones, y trabajar juntos para el beneficio de todos?

-Identifican a diario en sus qué haceres educativos y en el entorno donde se desarrollan, en este caso, en el patio de la escuela en mal estado, con basura y equipos de juego rotos, esto viene a ser un problema

- Se organizan a través del municipio escolar deciden realizar una reunión del municipio escolar. Luego deciden presentar la propuesta a la dirección. Miguel el director de la institución educativa muy amablemente escucha a los estudiantes del municipio escolar. "Me alegra ver su iniciativa. Vamos a apoyar el día de limpieza y buscar fondos para reparar los equipos.

-Esto muestra que cuando participamos y trabajamos juntos, se puede convivir y participar democráticamente realmente ayuda a la comunidad a solucionar un problema.

4. El caso del director Miguel cuando inauguró la loza deportiva:

a) ¿Sucede en tu institución educativa algo similar a este caso? ¿Qué acciones tomaron de manera colectiva?

En mi institución no sucede, es decir no se inauguró ninguna loza deportiva hasta la fecha, pero si el municipio escolar en reunión de alcaldes, identifican el asunto público, como por ejemplo la contaminación ambiental como consecuencia del exceso de basura, frente a este asunto público, realizan acciones donde todos los estudiantes efectúan limpieza de la institución educativa.



- b) ¿Qué competencias podríamos trabajar al respecto?
Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. estas dos competencias permiten que los estudiantes fortalezcan dos tipos de aprendizajes para la vida. Según el Informe Delors: "Aprender a ser" y "Aprender a estar juntos".
- c) ¿Qué actitudes necesitan practicar los estudiantes y nosotros para involucrarnos para el bienestar del bien común?
Compromiso y reflexión de nuestro entorno, para ello se requiere poner en práctica la responsabilidad y el bien común, lo que permite interactuar con todas las personas y participar en acciones que promuevan el bienestar común.
- d) Reflexiona luego de haber analizado los casos, ¿Será necesario desarrollar en una unidad didáctica ambas competencias del área de DPCC? ¿Por qué?
En efecto, la competencia construye su identidad y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, las dos competencias permiten que los estudiantes fortalezcan dos tipos de aprendizajes para la vida: APRENDE A SER Y APRENDE A ESTAR JUNTOS.
Es más, el vínculo estrecho entre ambas competencias permite comprender el desarrollo integral y ciudadano de las/los estudiantes. Por ejemplo, difícilmente se puede proponer, respetar normas de convivencia o evaluar la pertinencia de las leyes, desde una perspectiva ciudadana, sin contar con un marco de principios y valores, interactuando con las personas mismas y el contexto, regulando las propias emociones, entre otras dimensiones del desarrollo personal.

B. PRODUCTO FINAL:

Elabora una situación significativa y retadora que permita movilizar las capacidades para lograr una de las competencias o las dos competencias del área.



En nuestra Institución Educativa José Carlos Mariátegui, la contaminación ambiental, se ha incrementado en los últimos años debido a algunas actividades económicas y conductas negativas por parte de la población estudiantil, que deterioran la calidad del aire y, como consecuencia, afectan el bienestar emocional y la salud de las personas; y ocasionan, también, el incremento de enfermedades ambientales, como las afecciones respiratorias, de la piel, entre otros. En ese sentido se requiere preguntarnos:

¿Qué actividades económicas contaminan el ambiente?

¿Qué conductas negativas de la población estudiantil contaminan el ambiente?

¿Qué enfermedades se producen a causa de la contaminación ambiental?

¿Qué acciones podemos realizar para cuidar nuestra salud de manera integral?

¿Qué acciones podemos realizar para cuidar el medio ambiente?

Pregunta Retadora: ¿Qué compromisos y acciones podemos realizar la comunidad mariateguina para cuidar el medio ambiente y evitar las enfermedades que se producen a causa de la contaminación ambiental?

C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar las actividades.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí a partir de la reflexión sobre la importancia de la competencia "Construye su identidad" en la formación integral de los estudiantes.	X		
2	Comprendí a partir de la reflexión sobre la importancia de la competencia	X		



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en la formación integral de los estudiantes para la convivencia armoniosa.			
3	Elaboré la situación significativa y retadora a partir de la realidad observada durante mi práctica pedagógica.	X		
4	Elaboré la situación significativa considerando la movilización de las capacidades de las competencias "Construye su identidad" / "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"	X		
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	X		

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 2 de este curso.



Nombres y Apellidos : EDWIN ERASMO LAQUI LAIME

Institución Educativa: JOSÉ CARLOS MARIATEGUI

UGEL : EL COLLAO

Nivel/Especialidad : DPCC

ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 2 – SESIÓN 2

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. Reflexiona:

Aquí te presentamos recortes con noticias locales, lee y realiza un comentario crítico de cada uno de ellos y sugiere qué actividades pedagógicas podríamos desarrollar en las sesiones de aprendizaje respecto a cada caso:

FORO | ACTUAL

Los 3 primeros meses del 2024 en la región Puno se reportó más de mil casos de violencia contra la mujer

RADIO ONDA AZUL 5 MAYO, 2024

-No está permitido la violencia contra la mujer por cuanto es atentatorio con los derechos humanos.

-Se puede elaborar con los estudiantes afiches y colocar en lugares visibles a fin de sensibilizar el respeto a la mujer.

FORO | ACTUAL

Frente a la inseguridad ciudadana, pobladores piden a autoridades de la región Puno cerrar cantinas y discotecas

RADIO ONDA AZUL 19 ABRIL, 2024

-Las cantinas y discotecas son antros de perdición de la juventud, es por ello que los municipios deben disponer su cierre definitivo.

-Realizamos con los estudiantes obra teatral sobre las causas y consecuencias del alcoholismo en los adolescentes y sus repercusiones en su salud física y mental.

PUNO

**Aumento alarmante de casos de
violencia sexual en menores de edad en
la región de Puno**

Publicado por : Pachamama Radio IASAM

Fecha: 12/04/2024

66

- La violencia sexual su incremento se debe a la falta de prevención y educación sexual en los menores de edad.
 - Realizar una encuesta a los estudiantes del 5to grado, respecto a la violencia sexual, como enfrentarlo y las medidas preventivas.
2. ¿Qué acciones podemos tomar para abordar estos problemas desde el ámbito educativo?
- Realizar mensualmente charlas y conversatorios con los estudiantes a fin de sensibilizar respecto a estos problemas, cómo prevenir, cómo evitarlos y las consecuencias en nuestra salud física y mental.
3. ¿Qué competencias transversales tendríamos que considerar y con qué competencia o competencias de DPCC podríamos relacionar? Argumenta tu posición.
- La competencia transversal que se tiene que considerar es: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, por cuanto con esta competencia el estudiante debe reconocer sus saberes, habilidades y los recursos que están a su alcance y pueda plantear metas viables, en los problemas abordados.
 - Con las competencias del área, se debe considerar las competencias: construye su identidad y las capacidades: se valora a sí mismo y vive su sexualidad de manera integral y la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, con la capacidad interactúa con todas las personas, lo que permitirá que los estudiantes logren su desarrollo personal y la ciudadanía activa.
4. Estimado docente, el derecho de las personas tiene ciertas características, te invitamos a revisar información en la caja de herramientas y compartir un ejemplo de cada característica:
- Inherentes:** El derecho a la vida, es inherente al ser humano.
- Imprescriptibles:** No se pierden por el transcurso del tiempo, por ejemplo, el derecho a la identidad.

Interdependientes: Que no pueden separarse o fragmentarse unos de otros, por ejemplo, el derecho a la vida y el derecho a la salud.

Irreversible: Consiste en la imposibilidad de desconocer la condición de un derecho como inherente a la persona humana, por ejemplo, el derecho al trabajo, reconocido por nuestra Constitución.

Inalienables: Son inherentes al individuo por el sólo hecho de pertenecer a la especie humana. Por ejemplo, el derecho al nombre.

Indivisible: Implica que los derechos humanos no pueden ser fragmentados sea cual fuere su naturaleza. Por ejemplo, el derecho al bienestar físico y emocional.

Universales: Los derechos humanos son iguales para todos, sin distinción, Por ejemplo los derechos de la primera generación.

5. Carlos, Karina y Sebastián, van observando a diario que en la institución educativa se cuenta con una población estudiantil muy diversa, con estudiantes de diferentes orígenes étnicos, culturales y lingüísticos. Sin embargo, se han identificado problemas de discriminación, falta de integración y estereotipos negativos entre los estudiantes. La dirección de la escuela decide implementar un proyecto para fomentar la ciudadanía intercultural y mejorar la convivencia entre los estudiantes.

a) ¿Cuál tendría que ser el objetivo u objetivos del proyecto?

- Fortalecer la ciudadanía intercultural y mejorar la convivencia entre los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui.

- Eliminar los problemas de discriminación étnico-racial, falta de integración y estereotipos negativos entre los estudiantes de la IES. José Carlos Mariátegui.

b) ¿Qué estrategias se deberían implementar para fomentar la ciudadanía intercultural y mejorar la convivencia entre los estudiantes?

- En las escuelas de padres deben promoverse el respeto a todas las personas e intentar vivir juntas en y con las diferencias.

- Acoger con apertura a personas provenientes de diversas regiones y culturas, y reconocer su valor.

- Debe reconocerse que el quechua y el aimara son hablados por una gran parte de la población andina; y que también existen muchos idiomas originarios hablados por pueblos amazónicos.



- Debe reconocerse que la gente tiene el derecho, por ejemplo, a ser atendida en las oficinas del Estado en su propio idioma, en primer lugar, como una forma de establecer una verdadera igualdad en el acceso a estos servicios y,
- Las comunidades étnicas y culturales tienen el derecho de desarrollarse desde su propia historia y su propia lengua; y porque el florecimiento de una diversidad cultural reconocida públicamente representa, a la larga, un gran beneficio para todas y todos.

B. PRODUCTO FINAL:

Estimado docente, una de las formas de participación de los estudiantes es a través de los municipios escolares, sin embargo, existen otras formas de participación escolar en los asuntos públicos de la institución educativa o localidad; desde tu experiencia, ¿qué otras formas de participación ciudadana se realizaron en tu institución educativa? ¿En cuál de ellas participaste y cuál fue tu rol? ¿Cuáles fueron los logros y dificultades? ¿Qué acciones de mejora podrías proponer? Completa el siguiente cuadro:

Tuve la oportunidad de promover la siguiente participación estudiantil: En las veedurías escolares promovidos por la contraloría, donde participan los estudiantes de la IE como auditores juveniles.

Mi rol fue: Asesorando y promoviendo la participación de los Estudiantes de la IE. en las veedurías escolares.

Mis logros fueron:

Lograr la participación de una mayor cantidad de los estudiantes en las veedurías escolares programados en el presente año.

Mis dificultades fueron:

Limitación en el servicio de internet por cuanto la actividad se requiere completar las preguntas enviadas a través de un Link por la contraloría.

Estas son mis propuestas de acciones de mejora frente a las dificultades:

- La mayor participación de los estudiantes de la IE. en las veedurías escolares.
- Implementar el servicio de internet para que los estudiantes tengan acceso en la participación de las veedurías escolares.
- La actividad de las veedurías escolares permite a los auditores juveniles el control y/o la fiscalización de los bienes y servicios que se prestan en la IE.



C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar las actividades.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Reflexioné críticamente sobre los casos planteados y sugerí actividades pertinentes para ser desarrollados en las sesiones de aprendizaje.	X		
2	Reflexioné críticamente sobre la realidad de los derechos de las personas en la actualidad, considerando ejemplos que fortalezcan nuestros derechos como seres humanos.	X		
3	Reflexioné que es necesario e importante fortalecer nuestra identidad cultural para asumir con responsabilidad y empatía la interculturalidad.	X		
4	Reflexioné sobre mi rol durante el acompañamiento del espacio de participación estudiantil que tuve la oportunidad de promover, asimismo, sobre sus logros y dificultades.	X		
5	Desarrollé las actividades de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	X		

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 3 de este curso.



Nombres y Apellidos : EDWIN ERASMO LAQUI LAIME

Institución Educativa: JOSÉ CARLOS MARIATEGUI

UGEL : EL COLLAO

Nivel/Especialidad : DPCC

ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 2 – SESIÓN 3

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

Luego de la comprensión del texto "El zapatero", responde reflexivamente las siguientes preguntas:

Justicia

- a) ¿Cómo es el trato de María hacia Benjamín?

Es un trato de soberbia y falta de empatía y confianza por cuanto no confía en el trabajo de Benjamín.

- b) ¿Es justo pedir a otra persona la realización de un trabajo sin dar lo necesario para hacerlo? ¿Por qué?

Si es justo pedir a otra persona la realización de un trabajo, en el caso Benjamín hizo el trabajo, repuso el trabajo, pero María no es agradecida, no valoró el trabajo de Benjamín.

- c) ¿Qué significa actuar de una forma justa?

Actuar de forma imparcial, equitativo, objetivo, neutral, recto, ecuánime, honesto, honrado, íntegro.

- d) ¿En qué situaciones has dado o recibido un trabajo justo?

En circunstancias de beneficiar a ambos, el que da y el que recibe.

- e) ¿Cómo te has sentido cuando alguien actúa de manera injusta contigo?

Molesto y desilusionado, porque genera frustración en una persona.

- f) ¿Por qué es importante dar un trato digno y justo a los demás?

Es importante dar un trato digno porque es respeto, justo y equitativo.

- g) ¿Qué podemos hacer para tener un trato más justo y equitativo en casa?

Ser consciente y empático, porque debe beneficiar a todos sin discriminar a ningún miembro de la familia, eso se llama RESPETO.



- h) Si María fuera tu hija y te enteras de lo sucedido ¿cuál sería tu actitud frente a María?

Tendría que conversar por que actúa injustamente con Benjamín, le exhortaría poner en práctica la empatía.

B. PRODUCTO FINAL:

Estimado docente, elabora un ensayo sobre la "Realidad formativa de las competencias ciudadanas en los estudiantes de tu IE". Para lo cual te sugerimos los siguientes elementos a considerar:

1. Introducción:

- **Apertura:**

Un inicio que capte la atención del lector. Esto puede ser una cita, una pregunta, un hecho sorprendente o una breve anécdota relacionada con el tema.

- **Contexto:**

Proporciona información general sobre el tema para situar al lector en el contexto adecuado.

- **Tesis:**

Una declaración clara y concisa que presenta la postura principal del ensayo. Esta declaración establece la dirección y el propósito del ensayo.

2. Cuerpo del ensayo:

Párrafos argumentativos: Cada párrafo debe centrarse en un solo argumento o punto que apoye la tesis.

- **Idea principal:**

La primera oración del párrafo, que introduce el argumento específico.

- **Evidencia y ejemplos:**

Presenta datos, citas, hechos, estadísticas, estudios o ejemplos que respaldan el argumento.

- **Análisis:**

Explica cómo la evidencia presentada apoya el argumento y, a su vez, la tesis general. Este análisis conecta la evidencia directamente con la postura del ensayo.



- **Contraargumentos y refutaciones:**
Abordar posibles objeciones o puntos de vista contrarios y proporcionar refutaciones sólidas. Esto demuestra que se ha considerado otras perspectivas y fortalece la posición del autor.

3. Contraargumento (opcional)

- **Presentación del contraargumento:**
Explicar de manera justa y clara una o más opiniones opuestas a la tesis principal.
- **Refutación:**
Proporcionar evidencia y razonamiento que desmiente o debilita el contraargumento, reafirmando la validez de la tesis original.

4. Conclusión

- **Resumen de los puntos principales:**
Resumir brevemente los argumentos más importantes presentados en el cuerpo del ensayo sin introducir nueva información.
- **Reafirmación de la tesis:**
Reiterar la tesis de manera reforzada, mostrando cómo los argumentos y evidencias presentados la apoyan.
- **Llamada a la acción o reflexión final:**
Terminar con una declaración que motive al lector a actuar, pensar más profundamente sobre el tema o considerar las implicaciones más amplias del argumento.

"EJERCEMOS NUESTRA PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DEMOCRÁTICO"

Introducción:

En nuestro país, los estudiantes de 5to de secundaria de la IES. José Carlos Mariátegui" en el contexto actual, cabe preguntarnos si "Ejercemos nuestra participación ciudadana para el fortalecimiento del sistema democrático". La situación problemática para este propósito: "En las elecciones del año 2021, muchas peruanas y

peruanos, haciendo uso de nuestro derecho de participación, tuvimos la oportunidad de elegir a quienes nos representarán los próximos cinco años. La expectativa es que las autoridades elegidas busquen soluciones a las demandas y problemáticas de salud, de economía, de género, ambiental, entre otras, con la participación de la población organizada; sin embargo, un número importante de electoras y electores, poco informados, decidieron su voto el mismo día, lo cual no es favorable para nuestro sistema democrático". Se plantea el reto ¿Cómo promovemos un sufragio informado, responsable y reflexivo para fortalecer nuestro sistema democrático?

Cuerpo del ensayo:

Actualmente "Ejercemos nuestra participación ciudadana para el fortalecimiento del sistema democrático".

La situación problemática, es a causa en las elecciones del año 2021, muchas peruanas y peruanos, haciendo uso de nuestro derecho de participación, tuvimos la oportunidad de elegir a quienes nos representarán los próximos cinco años. Sin embargo, un número importante de electoras y electores, poco informados, decidieron su voto el mismo día, lo cual no es favorable para nuestro sistema democrático".

Es por esa razón ¿cómo promovemos un sufragio informado, responsable y reflexivo para fortalecer nuestro sistema democrático?

Será posible para fortalecer nuestro sistema democrático en el país, promover un sufragio informado, responsable y reflexivo en los ciudadanos.

Contraargumento:

Si no se promueve un sufragio informado, responsable y reflexivo para fortalecer nuestro sistema democrático, no se tendrá unas elecciones justas y tendremos representantes elegidos sin la debida preparación para dicho cargo.

Conclusión:



-Es un derecho constitucional "Ejercemos nuestra participación ciudadana para el fortalecimiento del sistema democrático".

-Al amparo del derecho de participación, tenemos la oportunidad de elegir a quienes nos representarán en las elecciones democráticas y es importante que las electoras y electores, se informen para un voto justo y sea favorable para nuestro sistema democrático.

-A efectos de fortalecer nuestro sistema democrático en el país, es deber de promover un sufragio informado, responsable y reflexivo en los ciudadanos, desde las instituciones educativas para que los futuros ciudadanos tomen conciencia del derecho a sufragio y consecuentemente permite la movilización, en especial, de la competencia: *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común*, asimismo propicia la movilización de las competencias transversales: *Gestiona su aprendizaje de manera autónoma* y *Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC*.

C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de Cotejo para valorar las actividades:

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Considero de suma importancia de que, la formación de las competencias ciudadanas debe ser tarea de todos, desde el rol que le corresponde como familia, escuela y comunidad.	X		
2	En el ensayo presento una introducción clara del tema o la tesis principal.	X		
3	En el ensayo presento las ideas principales con claridad, utilizando ejemplos y evidencia relevante para apoyar las ideas.	X		
4	En el ensayo presento un análisis y argumento reflexivo, mostrando pensamiento crítico y originalidad.	X		
5	En el ensayo presento el uso de fuentes adecuadas y fiables haciendo cita de ellas.	X		



6	En el ensayo presento una conclusión que resume eficazmente los puntos principales del ensayo.	X		
7	En el ensayo presento un estilo y redacción clara y formal apropiado para el público y el propósito.	X		

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar acciones pedagógicas a partir de los enfoques, competencias y capacidades que orientan al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes en el marco de la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con el Módulo II de este programa de especialización.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 3 – SESIÓN 2

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. **Caso:** Durante el segundo diálogo colegiado de los docentes del área de DPCC, Damián, Juan, Daniela, Rosita y Sebastián:

¿Cuál es tu opinión frente a la participación de la docente Rosita? "Sí, colegas, el enfoque por competencias, los enfoques transversales y los enfoques específicos del área de DPCC nos guían para planificar basándonos en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. También me pregunto, ¿todas las estrategias son efectivas para ambas competencias del área?"

En efecto, tanto como el enfoque por competencias, los enfoques transversales y los enfoques específicos del área de DPCC, ciertamente nos orientan para planificar en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes por cuanto nos permite concatenar aprendizajes significativos y nos encamina al logro de aprendizajes satisfactorios y la construcción y resolución de problemas por parte de los estudiantes.

Algunas estrategias son efectivas en la competencia Construye su identidad y otros de igual modo son efectivas en la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, para ello se deben tener en cuenta el contenido temático a desarrollar y el contexto y realidad de los estudiantes. Es más, las estrategias didácticas deben estar siempre orientados a los procesos pedagógicos y a las estrategias de aprendizajes a utilizar tanto en el docente como en los estudiantes.

Desde tu práctica pedagógica, ¿de qué manera seleccionas las estrategias didácticas para promover el pensamiento crítico?

Primeramente se tiene que determinar el propósito de aprendizaje, la competencia ha desarrollar, la capacidad, los desempeños precisados y criterios de evaluación y el instrumento de evaluación; en ese sentido, utilizo los organizadores visuales para el procesamiento de la información por cuanto el pensamiento crítico implica analizar de manera objetiva y racional la información, ideas y argumentos, para evaluar su validez, coherencia y relevancia antes de llegar a conclusiones o tomar decisiones. Se puede generar pensamiento crítico a través de debates y discusiones, promoviendo en los estudiantes expresen diferentes puntos de vista y los respalden con argumentos sólidos.

**B. PRODUCTO FINAL:**

**Propongo la siguiente estrategia didáctica para el área de
Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica**

DRE	PUNO	UGEL	EL COLLAO
IE	JOSÉ CARLOS MARIATEGUI		
Nivel	SECUNDARIA	Área	DPCC
Apellidos y Nombres del/la docente	EDWIN ERASMO LAQUI LAIME		
E-Mail:	edwinerasmola@gmail.com	N° Celular:	988444464
Nombrado	X	Contratado	

Situación significativa:

Mariela es una estudiante del cuarto "B" que manifiesta estar muy triste y sin ganas de estudiar. A veces, tiene ganas de llorar; ella sabe que todos los estudiantes del Perú están pasando por la situación de la pandemia. Sin embargo, comprende también que es mejor guardar el distanciamiento social para protegerse del COVID-19. ¿Cómo podemos ayudar a Mariela a entender y mejorar su situación? ¿Cómo podemos ayudarla a entender y regular mejor sus emociones? ¿Cómo podemos hacer para reconocer nuestras emociones y regularlas en tiempos difíciles como este del distanciamiento social?

Competencia y capacidades	Enfoques transversales	Producto
COMPETENCIA: Construye su identidad CAPACIDAD: -Se valora a sí mismo -Autorregula sus emociones	-Enfoque de derechos -Enfoque Búsqueda de la excelencia	Elabora un cuadro respecto a cómo regulo mis emociones.

Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

Breve descripción de la estrategia	Estrategia: Tomando control de mis emociones. Esta estrategia es comprender las razones de nuestros comportamientos significa tener claro el contexto, las causas y consecuencias de las emociones que experimentamos y que nos llevaron a comportarnos de una manera determinada. Esto implica la necesidad de seleccionar y utilizar estrategias para manifestar de manera regulada nuestras emociones, en este caso frente una pandemia.
Objetivo	Analizar y explicar casos que presentan en un contexto como la pandemia, en el que se desarrolla la o las emociones de los estudiantes de nuestra institución educativa, así como las causas que originan las emociones y las consecuencias que producen.
Ejemplo	Se solicita que Mariela y otro estudiante narre su caso frente a la pandemia y les pide que pueda ser escenificado cómo les afecto emocionalmente. Esto permitirá analizar el contexto, las causas y las consecuencias se pueda volver a cómo hubiera sido si se hubiera aplicado alguna estrategia de regulación emocional y volver a presentar la escenificación, pero esta vez aplicando la estrategia.

Ejemplificamos/desarrollamos la estrategia:

Estrategia: Tomando control de mis emociones.

Esta estrategia es comprender las razones de nuestros comportamientos, así como las causas y consecuencias de las emociones que experimentamos frente a una pandemia.

-Se pide a Mariela y otro estudiante narre su caso frente a la pandemia y les pide que pueda ser escenificado cómo les afecto emocionalmente.

-Esto permitirá analizar el contexto, las causas y las consecuencias se pueda volver a cómo hubiera sido si se hubiera aplicado alguna estrategia de regulación emocional y volver a presentar la escenificación, pero esta vez aplicando la estrategia.

Recuerda el momento en el cual sentiste...	¿Qué pasó? ¿Qué lo causa?	¿Cómo expresaste esas emociones?	¿Cómo las expresarías si usaras una estrategia de autorregulación emocional?
Alegría			
Miedo			
Felicidad			



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

Celos			
Amor			
Odio			
Vergüenza			
Cólera			
Serenidad			
Tranquilidad			

-Se puede utilizar para la regulación de emociones (respiración, afirmaciones positivas, ensayo mental, etc.)

C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar las actividades.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Seleccioné estrategias didácticas apropiadas para los propósitos de aprendizaje.	X		
2	Preparé materiales y recursos adecuados para apoyar las estrategias didácticas seleccionadas.	X		
3	La propuesta de la estrategia didáctica es activa e innovadora para mejorar el aprendizaje en el área de DPCC.	X		
4	La estrategia propuesta permitirá promover el sentido de comunidad y colaboración tanto dentro como fuera del aula	X		
5	Involucré a la comunidad educativa y expertos en el proceso educativo.	X		
6	Reflexioné sobre las fortalezas y acciones de mejora en mi práctica pedagógica.	X		
7	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	X		



¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con el Curso Virtual 4.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 3 – SESIÓN 1

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. **Caso:** Durante el diálogo en la reunión colegiada de los docentes del área de DPCC, Damián, Juan, Daniela, Rosita y Sebastián:

¿Qué opinas sobre la experiencia de Juan? ¿Alguna vez tuviste una similar experiencia u otra parecida tal vez?

Me parece excelente la experiencia de Juan, si tuve una experiencia parecida, ha venido trasladado un estudiante de la ciudad de Tacna, el inconveniente que el estudiante no sabía ni entendía el aimara, pero los estudiantes fueron empáticos al enseñarles saludos en aimara e intercambiaron experiencias de sus pueblos.

Desde tu experiencia pedagógica ¿Qué estrategia didáctica podrías recomendar a Juan y sus colegas para desarrollar competencias en los estudiantes respecto a la práctica de la identidad cultural e interculturalidad en sus estudiantes?

Se tendría que utilizar la Estrategias de procesamiento de la información por cuanto permite la discusión y el debate, fomentando discusiones en clase donde se analicen y debatan los conceptos de identidad cultural e interculturalidad.

2. **Reflexionamos:**

¿Cómo puede el rol del docente influir en el uso efectivo de estrategias didácticas para mejorar las competencias de los estudiantes y cuáles son algunas prácticas clave que los docentes deben adoptar para lograr este objetivo?

El docente debe asumir un rol de guía y mediador en el enfoque por competencias y fundamentalmente en el uso efectivo de las estrategias didácticas en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, son esenciales para equipar a los estudiantes con las competencias necesarias para ser ciudadanos informados, responsables y activos. Estas estrategias no solo enriquecen su conocimiento teórico, sino que también desarrollan habilidades prácticas y actitudes que son fundamentales para su desarrollo personal y convivencia con los demás, aspirando siempre una sociedad justa e igualitaria.

B. PRODUCTO FINAL:



Luego de haber revisado y reflexionado sobre la importancia y tipos de estrategias didácticas, es momento de aplicar de manera práctica para lograr competencias ciudadanas en los estudiantes. Por ello, sugiere una estrategia didáctica al equipo de docentes de DPCC conformado por Damián, Juan, Rosita, Daniela y Sebastián para desarrollar el tema "Identidad cultural e interculturalidad" indicando su finalidad.

Situación significativa	Competencia	Describe la estrategia de aprendizaje y ¿A qué tipo corresponde?
Los estudiantes tercer grado han iniciado una discusión sobre los conceptos de identidad cultural e interculturalidad. En esa discusión quieren indagar, en su contexto local y regional, iniciando su indagación en base a las siguientes preguntas: ¿De qué manera la influencia de otras culturas influye en nuestra identidad? ¿En qué medida el Estado y las	Construye su identidad, con su capacidad: se valora a sí mismo. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, con su capacidad: interactúa con todas las personas.	La situación significativa se enmarca en la Estrategias de procesamiento de la información por cuanto permite la discusión y el debate, fomentando discusiones en clase donde se analicen y debatan los conceptos de identidad cultural e interculturalidad.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

autoridades locales protegen las influencias de otras culturas, que afecta nuestra identidad cultural e interculturalidad? ¿Puede explicarse los altos índices de enajenación en los jóvenes desde perspectivas culturales?, ¿Qué mecanismos y estrategias pueden utilizarse para promover la identidad cultural de nuestra región? El producto que los estudiantes lograrán es un artículo periodístico, que los estudiantes difundirán en la comunidad educativa y en las redes sociales.		
--	--	--

**C. AUTOEVALUACIÓN:**

Lista de cotejo para valorar las actividades.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí el significado de los diferentes tipos de estrategias didácticas (Estrategias de enseñanza-aprendizaje)	X		
2	Comprendí sobre la importancia del uso de estrategias y recursos pertinentes de acuerdo al Marco de Buen Desempeño Docente.	X		
3	Reflexiono y soy capaz de diferenciar las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje a partir del Marco de Buen Desempeño Docente.	X		
4	Propuse una situación significativa desde mi práctica pedagógica en coherencia con la competencia y la estrategia didáctica, según su finalidad.	X		
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	X		

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 2 de este curso.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 4 – SESIÓN 1

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

Luego de haber revisado y reflexionado sobre la importancia del proceso de planificación para el desarrollo de competencias ciudadanas, sugiere una situación significativa, la competencia y dos tareas auténticas:

Situación significativa	Competencia	Tareas auténticas
Mariela es una estudiante de segundo grado y, desde que inició la secundaria, ha cambiado un poco; ya no es la misma de antes, conversadora y alegre. Ahora pasa más tiempo en su habitación y algunos días se niega a ir al colegio. Su mamá piensa que quizá esos cambios que presenta Mariela se deban a su desarrollo. En una de las clases de DPCC hablaron acerca del bullying; y Josefa, compañera de Mariela, al terminar dicha clase se acercó a la profesora y le	-Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. -Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las	1.- Elaborar una carta abierta en la que tendrás que proponer acciones para una convivencia armoniosa que se base en el respeto de los derechos y la dignidad de las personas. En dicha carta analizaremos los siguientes criterios: -Argumenta su posición contra el bullying basándose en la valoración de sí mismo, aspectos que lo hacen único a él y a los otros, así como teniendo en cuenta los principios universales. -Sustenta la importancia del diálogo y la mediación como mecanismos para resolver conflictos y prevenir situaciones de violencia. -Da a conocer las normas que contribuyen a una buena convivencia a partir de la evaluación de acuerdos y normas, basándose en los derechos y los principios democráticos. -Menciona estrategias para regular sus emociones ante situaciones de bullying. -Propone acciones para una convivencia armoniosa a partir de la deliberación sobre el bullying, fundamentando sus propuestas en los derechos y la dignidad de las personas. 2.- Sensibilización y difusión de la carta abierta en la comunidad educativa



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" – 2024

comentó que en el salón muchas compañeras molestan a Dana desde el año pasado porque es de baja estatura y le mandan indirectas, pero que nadie le ha dado importancia, ya que lo toman como una broma. La situación por la que pasa Mariela también ocurre con muchos adolescentes en las instituciones educativas. Es así que planteamos las preguntas de reflexión: Si hubiera una situación de bullying en tu colegio, ¿cómo te sentirías?, ¿cómo la enfrentarías? ¿Qué estrategias utilizarías para autorregular tus emociones ante una situación de bullying? ¿Crees que está bien hacer sentir mal a otra persona? ¿Por qué? ¿Cómo hubieras actuado	cumplan. relaciona personas culturas distintas, respetando sus costumbres.	Se con de	Mariateguina a través de pancartas y de la página web del colegio u otro medio con el que cuenten.
---	---	------------------	---



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

como mediador cuando molestaban a Mariela? PREGUNTA RETADORA: ¿Qué podemos hacer para proponer acciones para una convivencia armoniosa que se base en el respeto de los derechos y la dignidad de las personas?		
---	--	--

B. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar la actividad.

N. °	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí la importancia de diseñar una sesión de aprendizaje a partir de los procesos pedagógicos contenidos en el CNEB.	X		
2	Comprendí la esencia de los lineamientos pedagógicos para el	X		



	desarrollo de aprendizajes durante la práctica pedagógica.			
3	Reflexiono y soy capaz de plantear tareas auténticas y evitar que la actividad sea rutinaria.	X		
4	Reflexiono sobre la importancia de la retroalimentación cuando observo el logro, la distancia entre lo que ha logrado y lo esperado y cuánto queda por avanzar de mis estudiantes.	X		
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	X		

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias sobre la importancia del proceso de planificación de los aprendizajes para el logro de competencias ciudadanas en los estudiantes. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 2 de este curso.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 4 – SESIÓN 2

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

Estimado docente:

Luego de haber revisado y reflexionado sobre la importancia del proceso de mediación y evaluación formativa para el desarrollo de competencias ciudadanas, sugiere una sesión de aprendizaje utilizando estrategias didácticas para lograr competencias.

Considerando los siguientes elementos:

☐ **Problematización:**

Es la formulación del conflicto cognitivo que surge de la realidad o de las necesidades de aprendizaje.

☐ **Propósito:**

- ✓ Describe para que aprenderemos.
- ✓ Se redacta: Hoy realizaremos... para...
- ✓ Lo haremos...

☐ **Motivación:**

- ✓ Es dar un motivo racional para aprender o lograr el aprendizaje seleccionado.
- ✓ Consiste en mantener la atención y concentración.

☐ **Recojo de saberes previos:**

- ✓ Esta en función del indicador de desempeño.
- ✓ Se redacta: ¿Qué sabemos sobre...?
- ✓ Se aplica la técnica: Lluvia de ideas.

☐ **Gestión de los aprendizajes:**

- ✓ Se formulan los Procesos Didácticos por cada área curricular o competencia.
- ✓ Dentro de cada uno de ellos, se formulan las estrategias adecuadas.

☐ **Evaluación de los aprendizajes:**

- ✓ Se aplica la Evaluación Formativa.
- ✓ Verifica el nivel de logro de la competencia y/o estándar.
- ✓ El instrumento respeta la naturaleza de la habilidad.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02/UDA07

TÍTULO O DENOMINACIÓN: ESTADO Y DEMOCRACIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa	Emblemática "José Carlos Mariátegui" ILAVE	4. Duración	120 minutos
2. Docente(s)	Edwin E. LAQUI LAIME	5. Grado y Sección	3ro A,B,C,D.
3. Área	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	6. Fecha	04/11/24

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: (Aprendizajes esperados)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Reflexiona y argumenta éticamente - Delibera sobre asuntos públicos.	- Explica y valora sus características personales, culturales y sociales, y sus logros y potencialidades. - Explica que cada persona tiene un proceso propio de desarrollo y reconoce sus habilidades para superar la adversidad y afrontar situaciones de riesgo y oportunidad. - Evalúa los acuerdos y las normas de convivencia a partir del criterio del bien común y los acepta. Expresa argumentos a favor del respeto por las normas y señales de tránsito para promover el uso seguro de las vías públicas.	- Analiza la organización del Estado y del gobierno, y cómo afecta la corrupción al Estado de derecho. - Reflexiona el rol que cumplen los poderes del Estado en el fortalecimiento de la democracia para una convivencia armoniosa sin corrupción. - Difunde y sensibiliza en nuestra institución educativa y página web del colegio, los valores en contra de la corrupción para una convivencia armoniosa.	Lista de cotejo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

-Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

-Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

-Enfoque de derechos (CONCIENCIA DE DERECHOS, LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD Y DIÁLOGO Y CONCERTACIÓN)

-Orientación al bien común (EQUIDAD Y JUSTICIA, SOLIDARIDAD, EMPATÍA Y RESPONSABILIDAD)

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO DE LA SESIÓN: Analicen casos (Actividad 02/UDA 07) y determinen en cuál o cuáles se cometen actos de corrupción, a efectos de difundir y sensibilizar en nuestra institución educativa y página web del colegio, los valores en contra de la corrupción para una convivencia armoniosa.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (MOMENTOS DE LA SESIÓN):

SECUENCIA DIDÁCTICA

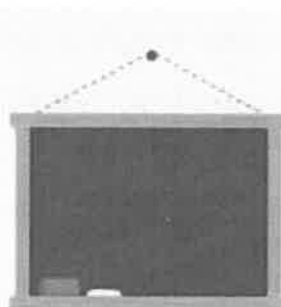
PRIMERA HORA

I. Inicio (10 minutos)

-Da la bienvenida a los estudiantes y presenta periódico con titulares de actos de corrupción en el Perú y se les formula la interrogante ¿Qué sería de nuestro país, si no hubiera actos de corrupción por parte de los funcionarios y servidores públicos?

- Seguidamente se indica que se desarrollará la Actividad 02/UDA 07, dando a conocer la competencia, capacidad y el producto, y anotando su título en la pizarra: ESTADO Y DEMOCRACIA. Luego presenta los aprendizajes que desarrollarán:

En esta actividad analizaremos la relación entre el régimen democrático, el Estado, el Estado de derecho y la ley. A partir de ello, analizaremos cómo se organiza el Estado peruano para cumplir con su condición de Estado democrático y con el respeto al Estado de derecho y la ley. Por último, analizaremos el fenómeno de la corrupción y deliberaremos sobre sus posibles consecuencias y sobre qué acciones se pueden realizar para enfrentarlo.



-Luego observan las imágenes de la página 188 y 189, del texto, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, 3ro y responden a las interrogantes.

-Recoge la participación de algunos estudiantes y confirma o precisa sus participaciones.

-Genera expectativa en los estudiantes anunciándoles que estas primeras clases abordarán: Estado y democracia.

II. Desarrollo (25 minutos)

-Se les hace entrega a los estudiantes el recurso de la actividad 02/UDA 07, revisan y dan lectura: ¿Por qué es importante un Estado democrático? Luego responden: 1.- *Elijan dos de los derechos que aparecen en el artículo 2° de la Constitución Política del Perú e indaguen de qué manera las autoridades y normas de la localidad o región los garantizan. Luego evalúen si se está cumpliendo este objetivo.* 2.- *Establezcan conclusiones respecto a si las autoridades de la localidad o región promueven el Estado de derecho.*

-Recoge las apreciaciones de algunos estudiantes y pide a otros comentar lo expresado por sus compañeros.

III. Cierre (5 minutos)

-Indica la culminación de la primera actividad y anuncia el siguiente tema: Organización del Estado y del Gobierno.

SEGUNDA HORA

I. Inicio (5 minutos)

-Invita a los estudiantes que mediante sus saberes previos a responder ¿La presidenta del Perú, a qué poder del Estado pertenece y qué otros poderes del Estado conocen?

II. Desarrollo (30 minutos)

-Los estudiantes leen el texto y organizador visual: Estructura del Estado Peruano.

-Seguidamente en equipos responden a las interrogantes: 1.- *Revisen la Constitución Política del Perú y analicen artículos que señalen las normas que deben cumplir las autoridades de los diferentes poderes del Estado.* 2.- *Elaboren un organizador visual de la estructura del Estado, utilizando el aplicativo Mindomo.*

-Recoge las apreciaciones de un representante de cada equipo y promueve el diálogo al pleno pidiéndoles que comenten respecto a lo leído.

-Resaltan los aspectos más importantes de la temática desarrollada.



III. Cierre (5 minutos) Luego se indica a los estudiantes que se abordará ¿Por qué son necesarios los organismos constitucionales autónomos?	
TERCERA HORA	
I. Inicio (5 minutos) -Genera interés en los estudiantes comunicándoles que observarán un video sobre Estructura del Estado y organismos constitucionales autónomos, cuyo enlace es https://www.youtube.com/watch?v=kygFIT-izHw - Los estudiantes resaltan los aspectos relevantes del video observado.	
II. Desarrollo (30 minutos) -Luego leen el texto: Organismos autónomos constitucionales. Luego responden a la interrogante: Identifiquen dos noticias vinculadas con las actividades de la Defensoría del Pueblo, el Ministerio Público, o la Contraloría General de la República. Luego, analicen cómo estas actividades ayudan a fortalecer el Estado de derecho en nuestro país y evalúen cómo la ciudadanía puede apoyarlas. -Brinda el espacio de tiempo para que los estudiantes puedan dialogar y escribir sus respuestas en sus cuadernos. - Seguidamente se abordará: La ley, el delito, la pena, la impunidad y la corrupción. los estudiantes responden a la interrogante: Analicen los siguientes casos y determinen en cuál o cuáles se cometen actos de corrupción. -Pide a los estudiantes dar a conocer sus respuestas y comentar las respondido, precisando si están de acuerdo con ellas o no.	
III. Cierre (5 minutos) -Comunica a los estudiantes la actividad y evidencia (Producto) que deben desarrollar. -Cierra la sesión invitando a los estudiantes a establecer compromisos para tomar conciencia frente a los actos de corrupción en nuestro país.	
IV. ACTIVIDADES EXTENSIVAS: (TAREAS O COMPARTIR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD)	
TAREA PARA TRABAJAR EN CASA	
Analicen los siguientes casos (Actividad 02/UDA 07) y determinen en cuál o cuáles se cometen actos de corrupción a efectos de difundir y sensibilizar en nuestra institución educativa y página web del colegio, los valores en contra de la corrupción para una convivencia armoniosa.	
V. RECURSOS:	
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR	
1. Data, laptop, tabletas. 2. Recurso: Actividad 02/UDA 07 3. Pizarra, plumones, etc. 4. Constitución Política del Perú.	

B. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar la actividad.

N. °	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí la importancia de diseñar una sesión de aprendizaje a partir de los procesos pedagógicos contenidos en el CNEB.	X		
2	Comprendí la esencia de los lineamientos pedagógicos para el desarrollo de aprendizajes durante la práctica pedagógica.	X		
3	Reflexiono y soy capaz de plantear una sesión de aprendizaje.	X		
4	Reflexiono sobre la importancia de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias ciudadanas.	X		
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	X		

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias sobre la importancia del proceso de planificación de los aprendizajes para el logro de competencias ciudadanas en los estudiantes.

Hemos terminado los cuatro cursos virtuales para fortalecer nuestras competencias profesionales y pedagógicas. Muchos éxitos en nuestra práctica pedagógica estimada/o maestra/o.

