



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Siraya, 26 de abril del 2024

OFICIO No 009-2024- DREP-UGELC-D-IES "SIRAYA"-CPS.

SEÑORA : Dra. NORKA BELINDA CCORI TORO
Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local El Collao-Ilave

Ilave. -

Asunto : REMITE INFORME CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA.

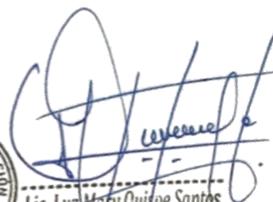
.....

Es grato dirigirme a su usted, para poner a su disposición el informe cualitativo de los resultados de la evaluación diagnóstica de las áreas de matemática y comunicación correspondiente al año 2024 de la Institución Educativa Secundaria "Siraya" según detalle en las hojas siguientes adjuntas al presente documento.

- INFORME DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
- INFORME DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para manifestarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,




Lic. Luz María Quipe Santos
DIRECTORA



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SIRAYA"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME N° 001-2024-DREP-UGEL.EC / IES-S

AL : Lic. Luz Mary QUISPE SANTOS
DIRECTOR DE LA I.E.S. SIRAYA

DEL : Prof. Judith Maribel Alanoca Cori
DOCENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

ASUNTO : Resultados de la evaluación de estudiantes del 1°, 2°, 3° 4° y 5°, en el proceso de evaluación diagnóstica del área de comunicación.

FECHA : 26 de abril del 2024

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez informales sobre la participación de los estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado en el proceso de evaluación diagnóstica del área de comunicación.

Mediante el desarrollo de las actividades propuestas en la evaluación diagnóstica, asignadas a cada uno de ellos, se busca conocer cuál es el nivel de competencia en el que se encuentra el estudiante; la evaluación fue tomada en la Institución Educativa de forma presencial.

A continuación, se detalla los componentes del presente informe:

1. Resultados a nivel de logro (esperado, proceso e inicio) de cada estudiante de acuerdo a sus calificaciones obtenidas.
2. Resultados a nivel de logro esperados, en proceso e inicio de todos los estudiantes de acuerdo con sus calificaciones obtenidas en cantidad y porcentaje en tabla y gráfico.

Es todo lo que puedo informar para su conocimiento; en cumplimiento a la acción docente y fines pertinentes.

Atentamente,

Prof. JUDITH MARIBEL ALANOCA CORI

NFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Edad/Grado/Año : 1ro y 2do

VI CICLO

Docente : JUDITH MARIBEL ALANOCA CORI

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.</p> <p>Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.</p> <p>Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.</p> <p>Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>	<p>Con relación a los niveles de logro de esta competencia por parte de los y las estudiantes, se logró determinar que el 36% de 11 estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y 64% estudiantes se encuentran en proceso.</p> <p>El 35% de 11 estudiantes se encuentra en el nivel de logro destacado y el 65% de estudiantes se encuentra en proceso.</p> <p>El 29% de 11 estudiantes se encuentra en nivel de logro alcanzado y el 71 % se encuentra en proceso.</p>	<p>Los estudiantes evidencian fortalezas en la organización de ideas y comprensión literal de textos escritos y orales. Sin embargo, presentan dificultades en la planificación de textos escritos y la comprensión inferencial y crítica de textos escritos y orales.</p>	<p>Se ha decidido planificar actividades con preguntas inferenciales y críticas para los estudiantes en nivel proceso y planificar y monitorear la escritura de textos coherentes y cohesionados para la competencia escribe diversos tipos de textos.</p> <p>Fomentar la práctica del plan lector.</p>
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	<p>. Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Los estudiantes escriben textos.</p> <p>Lograron adecuar su texto al destinatario, a partir de sus experiencias y contexto sociocultural.</p> <p>Puede organizar las ideas de acuerdo a la estructura en párrafos sus textos escritos.</p> <p>Redactan textos con vocabulario variado para darle sentido a su texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa el texto que redactó teniendo en cuenta la coherencia y cohesión de las ideas escritas.</p>	<p>Escriben textos cortos, con dificultades, no toman en cuenta a quien va dirigido su texto</p> <p>Un mínimo porcentaje de estudiantes organizan sus ideas, la mayoría tiene dificultad en la organización de sus ideas de forma adecuada y coherente.</p> <p>Presentan escasa variedad de léxico, la cual implica dificultad para redactar.</p>	<p>Fomentar la escritura de textos variados enfatizando la tipología textual, empezando desde textos cortos hasta complejos.</p> <p>Redactarán textos para mostrar en un periódico mural con las diferentes fechas cívicas relevantes.</p>

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Edad/Grado/Año : 3º, 4º y 5º

VII Ciclo

Docente : JUDITH MARIBEL ALANOCA CORI

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.</p> <p>Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.</p> <p>Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.</p> <p>Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>	<p>Los estudiantes logran leer textos con vocabulario variado</p> <p>Tratan de integrar información.</p> <p>Interpretan textos para construir su sentido global, reconociendo distintas posturas en un mínimo porcentaje.</p> <p>Los estudiantes logran reflexionar y valorar los textos que leen.</p> <p>Los estudiantes logran evaluar el lenguaje, la validez de la información que nos ofrece el texto.</p> <p>Los estudiantes logran rescatar su mensaje del texto leído.</p>	<p>Los estudiantes evidencian fortalezas en la organización de ideas y comprensión literal de textos escritos y orales.</p> <p>Sin embargo, presentan dificultades en la planificación de textos escritos y la comprensión inferencial y crítica de textos escritos y orales.</p>	<p>Fomentar el hábito de la lectura en los horarios del área.</p> <p>Fomentar la lectura en la IE, con el Plan lector, donde participaran todos los docentes de las diferentes áreas.</p> <p>Lograr en los estudiantes el gusto a la lectura, con la mediación de la docente.</p>
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	<p>. Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Los estudiantes escriben textos.</p> <p>Lograron adecuar su texto al destinatario, a partir de sus experiencias y contexto sociocultural.</p> <p>Puede organizar las ideas de acuerdo a la estructura en párrafos sus textos escritos.</p> <p>Redactan textos con vocabulario variado para darle sentido a su texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa el texto que redactó teniendo en cuenta la coherencia y cohesión de las ideas escritas.</p>	<p>Escriben textos cortos, con dificultades, no toman en cuenta a quien va dirigido su texto</p> <p>Un mínimo porcentaje de estudiantes organizan sus ideas, la mayoría tiene dificultad en la organización de sus ideas de forma adecuada y coherente.</p> <p>Presentan escasa variedad de léxico, la cual implica dificultad para redactar.</p>	<p>Fomentar la escritura de textos variados enfatizando la tipología textual, empezando desde textos cortos hasta complejos.</p> <p>Redactarán textos para mostrar en un periódico mural con las diferentes fechas cívicas relevantes.</p>

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Área : Matemática
Grado : 1°
Docente : Yola Hermelinda Luque Mullaya

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p style="text-align: center;">Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.</p>	<p>El 25 % de estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado.</p> <p>El 25 % de estudiantes se encuentran en el nivel proceso.</p> <p>El 25 % de estudiantes se encuentran en el nivel inicio.</p> <p>Y el 25 % de estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica.</p>	<p>Algunos estudiantes tienen dificultades en resolver problemas de cantidad como en expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales. No expresan su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal.</p>	<p>Utilizar materiales didácticos concretos. Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel de logro identificado en cada estudiante. Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.</p>
<p style="text-align: center;">Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algébrica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar</p>	<p>El 25 % de estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado.</p> <p>El 25 % de estudiantes se encuentran en el nivel proceso.</p> <p>El 25 % de estudiantes se encuentran en el nivel inicio.</p>	<p>Algunos estudiantes tienen dificultades en resolver e interpretar problemas de cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales.</p>	<p>Utilizar materiales didácticos concretos. Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel de logro identificado en cada estudiante. Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio.</p>

	funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.	Y el 25 % de estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica.		Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala; transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.	El 25 % de estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. El 25 % de estudiantes se encuentran en el nivel proceso. El 25 % de estudiantes se encuentran en el nivel inicio. Y el 25 % de estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica.	Algunos estudiantes tienen dificultades en resolver problemas que modelan características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento.	Utilizar materiales didácticos concretos. Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel de logro identificado en cada estudiante. Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. En base a esto, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.	El 25 % de estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. El 25 % de estudiantes se encuentran en el nivel proceso. El 25 % de estudiantes se encuentran en el nivel inicio. Y el 25 % de estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica.	Algunos estudiantes tienen dificultades en resolver y representar su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; no usa adecuadamente el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos.	Utilizar materiales didácticos concretos. Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel de logro identificado en cada estudiante. Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Área : Matemática
Grado : 2°
Docente : Yola Hermelinda Luque Mullaya

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p style="text-align: center;">Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.</p>	<p>El 18,18 % de estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado.</p> <p>El 36,36 % de estudiantes se encuentran en el nivel proceso.</p> <p>El 27,27 % de estudiantes se encuentran en el nivel inicio.</p> <p>Y el 18,18 % de estudiantes no dieron la evaluación diagnostica.</p>	<p>Algunos estudiantes tienen dificultades en resolver problemas de cantidad como en expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales. No expresan su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal.</p>	<p>Utilizar materiales didácticos concretos. Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel de logro identificado en cada estudiante. Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.</p>
<p style="text-align: center;">Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algébrica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones</p>	<p>El 18,18 % de estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado.</p> <p>El 36,36 % de estudiantes se encuentran en el nivel proceso.</p> <p>El 27,27 % de estudiantes se</p>	<p>Algunos estudiantes tienen dificultades en resolver e interpretar problemas de cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales.</p>	<p>Utilizar materiales didácticos concretos. Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel de logro identificado en cada estudiante. Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio.</p>

	<p>algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afin con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.</p>	<p>encuentran en el nivel inicio.</p> <p>Y el 18,18 % de estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica.</p>		<p>Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala; transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</p>	<p>El 18,18 % de estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado.</p> <p>El 36,36 % de estudiantes se encuentran en el nivel proceso.</p> <p>El 27,27 % de estudiantes se encuentran en el nivel inicio.</p> <p>Y el 18,18 % de estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica.</p>	<p>Algunos estudiantes tienen dificultades en resolver problemas que modelan características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento.</p>	<p>Utilizar materiales didácticos concretos. Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel de logro identificado en cada estudiante. Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. En base a esto, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</p>	<p>El 18,18 % de estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado.</p> <p>El 36,36 % de estudiantes se encuentran en el nivel proceso.</p> <p>El 27,27 % de estudiantes se encuentran en el nivel inicio.</p> <p>Y el 18,18 % de estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica.</p>	<p>Algunos estudiantes tienen dificultades en resolver y representar su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; no usa adecuadamente el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos.</p>	<p>Utilizar materiales didácticos concretos. Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel de logro identificado en cada estudiante. Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.</p>

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Área : Matemática
Edad/Grado/Año : 5°
Docente : Yola Hermelinda Luque Mullaya

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p style="text-align: center;">Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros; traduciéndolos a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; y la usa para interpretar e integrar la información contenida en varias fuentes de información. Representa relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura; empleando lenguaje matemático, diversas representaciones. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</p>	<p>El 20 % de estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado.</p> <p>El 40 % de estudiantes se encuentran en el nivel proceso.</p> <p>El 20 % de estudiantes se encuentran en el nivel inicio.</p> <p>Y el 20 % de estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica.</p>	<p>Algunos estudiantes tienen dificultades en resolver problemas referidos a las relaciones entre cantidades, magnitudes o intercambios financieros; intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. No evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. No expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica.</p>	<p>Utilizar materiales didácticos concretos.</p> <p>Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas.</p> <p>Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel de logro identificado en cada estudiante.</p> <p>Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio.</p> <p>Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.</p>
<p style="text-align: center;">Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales, Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial; y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos</p>	<p>El 20 % de estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado.</p> <p>El 40 % de estudiantes se encuentran en el nivel proceso.</p> <p>El 20 % de estudiantes se encuentran en el nivel inicio.</p>	<p>Algunos estudiantes tienen dificultades en resolver problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; no traduciéndolas a expresiones algebraicas.</p>	<p>Utilizar materiales didácticos concretos.</p> <p>Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas.</p> <p>Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel de logro identificado en cada estudiante.</p> <p>Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio.</p>

	desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos, y propiedades matemáticas.	Y el 20 % de estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica.		Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, parábola y circunferencia; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compas. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variados estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.	El 20 % de estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. El 40 % de estudiantes se encuentran en el nivel proceso. El 20 % de estudiantes se encuentran en el nivel inicio. Y el 20 % de estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica.	Algunos estudiantes tienen dificultades en resolver problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, parábola y circunferencia; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas.	Utilizar materiales didácticos concretos. Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel de logro identificado en cada estudiante. Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. En base a esto, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.	El 20 % de estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. El 40 % de estudiantes se encuentran en el nivel proceso. El 20 % de estudiantes se encuentran en el nivel inicio. Y el 20 % de estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica.	Algunos estudiantes tienen dificultades en recolectar datos mediante encuestas y registrar en tablas de datos agrupados, así también no determina la media aritmética y mediana de datos discretos; no representa su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central.	Utilizar materiales didácticos concretos. Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel de logro identificado en cada estudiante. Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 3RO

Edad/Grado/Año : 3ro
 Docente : Norma Idet Mamani Limachi

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Resuelve problemas de Cantidad</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto.</p> <p>Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.</p> <p>Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra Información contenida en varias fuentes de información.</p> <p>Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por</p>	<p>Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad MEDIA. Pues al estar los alumnos en INICIO (25%), PROCESO (58.33%) y LOGRADO (16.67%).</p>	<p>Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:</p> <p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas mensual anual e impuesto a las transacciones financieras – ITF para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p> <p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias y decimales, y viceversa.</p> <p>Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales, las equivalencias entre tasas de interés, u otras relaciones que descubre, así como las relaciones numéricas entre las operaciones. Justifica dichas afirmaciones usando ejemplos y propiedades de los números y operaciones, y comprueba la validez de sus afirmaciones.</p>	<p>Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se atenderá más las siguientes capacidades:</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>

	<p>aquellos más idóneos según las condiciones del problema.</p> <p>Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</p>			
<p>Resuelve Problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales.</p> <p>Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema.</p> <p>Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e Inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos.</p> <p>Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema.</p> <p>Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables;</p>	<p>Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad Media. Pues al estar los alumnos en INICIO (41.67%), PROCESO (41.67%) y LOGRADO (16.67%).</p>	<p>Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:</p> <p>Selecciona y combina estrategias heurísticas, métodos gráficos, recursos y procedimientos matemáticos más convenientes para determinar términos desconocidos, simplificar expresiones algebraicas, y solucionar ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales e Inecuaciones, usando productos notables o propiedades de las igualdades. Reconoce cómo afecta a una gráfica la variación de los coeficientes en una función cuadrática.</p> <p>Evalúa si la expresión algebraica o gráfica (modelo) que planteó representó todas las condiciones del problema: datos, términos desconocidos, regularidades, relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. Plantea afirmaciones sobre el significado de los puntos de intersección de dos funciones lineales que satisfacen dos ecuaciones simultáneamente, la relación de correspondencia entre dos o más sistemas de ecuaciones equivalentes, u otras relaciones que descubre. Justifica y comprueba la validez de sus</p>	<p>Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se atenderá más las siguientes capacidades:</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones cambio y equivalencia.</p>

	comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.		afirmaciones mediante ejemplos, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo.	
Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización	<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.</p>	Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad ALTA. Pues al estar los alumnos en INICIO (58.33%), PROCESO (33.33%) y LOGRADO (8.33%).	<p>Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:</p> <p>Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de las razones trigonométricas de un triángulo, los polígonos, los prismas y el cilindro, así como su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p> <p>Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el área y el volumen de prismas y polígonos, y para establecer relaciones métricas entre lados de un triángulo, así como para determinar el área de formas bidimensionales irregulares empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y coordenadas cartesianas.</p>	<p>Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se priorizará más las siguientes capacidades:</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones geométricas.</p>
Resuelve Problemas de gestión de	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a	Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad MEDIA. Pues al estar los alumnos en INICIO	Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:	Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se

<p>datos e incertidumbre</p>	<p>estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio.</p> <p>Interpreta la Información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población.</p> <p>Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral: interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.</p>	<p>(33%), PROCESO (33.33%) y LOGRADO (8.33%).</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión de la desviación estándar en relación con la media para datos no agrupados y según el contexto de la población en estudio. Expresa también, el significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria.</p> <p>Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos discretos, y la probabilidad de sucesos independientes de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace y sus propiedades. Revisan sus procedimientos y resultados.</p> <p>Plantea afirmaciones, conclusiones e inferencias sobre las características o tendencias de una población, o sobre sucesos aleatorios en estudio a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos y probabilísticos. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.</p>	<p>atenderá más las siguientes capacidades:</p> <p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</p> <p>Argumenta conclusiones o decisiones con base a la información obtenida.</p>
-------------------------------------	--	---	---	--

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 4TO

Edad/Grado/Año : 4to
 Docente : Norma Idet Mamani Limachi

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Resuelve problemas de Cantidad</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales o irracionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto.</p> <p>Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.</p> <p>Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información.</p> <p>Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema.</p>	<p>Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad ALTA. Pues al estar los alumnos en INICIO (66.67%), PROCESO (16.67%) y LOGRADO (16.67%).</p>	<p>Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:</p> <p>Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos, y procedimientos diversos para realizar operaciones con raíces inexactas, tasas de interés compuesto, cantidades en notación científica e intervalos, y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación.</p> <p>Plantea y compara afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales y raíces inexactas, su noción de densidad en Q, las equivalencias entre tasas de interés compuesto, o de intercambios financieros u otras relaciones numéricas que descubre, y las justifica con ejemplos, contraejemplos y propiedades de los números y las operaciones. Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, o el razonamiento inductivo o deductivo.</p>	<p>Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>

	<p>Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</p>			
<p>Resuelve Problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de</p>	<p>Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad ALTA. Pues al estar los alumnos en INICIO (50%), PROCESO(33.33%) y LOGRADO(16.67%).</p>	<p>Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:</p> <p>Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos, métodos gráficos, procedimientos y propiedades algebraicas más óptimas para determinar términos desconocidos y la suma de términos de una progresión geométrica, simplificar expresiones algebraicas, y solucionar sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones usando identidades algebraicas o propiedades de las igualdades y desigualdades.</p> <p>Plantea afirmaciones sobre las posibles soluciones a un sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas o inecuaciones lineales, u otras relaciones que descubre. Justifica o descarta la validez de sus afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo.</p>	<p>Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se atenderá más las siguientes capacidades:</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones cambio y equivalencia.</p>

	<p>variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.</p>			
<p>Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y . parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, . movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a' escala.</p> <p>Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás..</p> <p>Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra.</p> <p>Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías.</p> <p>Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.</p>	<p>Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad ALTA. Pues al estar los alumnos en INICIO (66.67%), PROCESO (16.67%) LOGRADO(16.67%).</p>	<p>Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:</p> <p>Describe la ubicación o los movimientos de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando mapas y planos a escala, así como la ecuación de la recta, razones trigonométricas, ángulos de elevación y depresión. Describe las transformaciones que generan formas que permiten teselar un plano.</p> <p>Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos y procedimientos más convenientes para determinar la longitud, el área y el volumen de poliedros y de cuerpos compuestos, así como para determinar distancias inaccesibles y superficies irregulares en planos empleando coordenadas cartesianas y unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro).</p> <p>Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de experiencias directas o simulaciones. Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, propiedades geométricas, y razonamiento inductivo o deductivo.</p>	<p>Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se priorizará más las siguientes capacidades:</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones geométricas.</p>

<p>Resuelve Problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio.</p> <p>Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población.</p> <p>Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral: interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.</p>	<p>Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad MEDIA. Pues al estar los alumnos en INICIO (33.33%) y PROCESO (33.33%) y 33.33% como nivel logrado.</p>	<p>Los estudiantes de este grado tienen las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:</p> <p>Lee, interpreta e infiere tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas de tendencia central, de dispersión y de posición, y sobre la probabilidad de sucesos aleatorios, para deducir nuevos datos y predecirlos según la tendencia observada. Sobre la base de ello, produce nueva información y evalúa si los datos tienen algún sesgo en su presentación.</p> <p>Selecciona, emplea y adapta procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos continuos, y la probabilidad de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria. Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio.</p> <p>Plantea y contrasta afirmaciones sobre la característica o la tendencia de una población estudiada, así como sobre sucesos aleatorios de una situación aleatoria. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores o vacíos en sus conclusiones o en las de otros estudios, y propone mejoras.</p>	<p>Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendidos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se atenderá más las siguientes capacidades:</p> <p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</p> <p>Argumenta conclusiones o decisiones con base a la información obtenida.</p>
--	---	---	--	---