

**INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DIRECTOR (ANEXO 02)**

**I.- DATOS INFORMATIVOS**

I.E : 70344 “Cristo Rey” Ccallata  
 DIRECTOR : DANIEL AGUILAR MAMANI

**II.- NIVEL DE APLICACIÓN DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA**

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</li> <li>➤ LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a</li> </ul>	<p>Los niños logran comunicarse oralmente mediante diversos tipos de textos. También Organizan y desarrollan sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado.</p>	<p>Se presentaron en cuanto a los días de la evaluación en referencia al tiempo de la toma de los exámenes que en algunos casos se tuvo que prolongar por muchos días.</p> <p>Propuesta de trabajo de la toma de la evaluación fuera de las horas de clases que provienen de los PPF ya que lo toman como una prueba sin mucha importancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborar el plan de refuerzo escolar priorizando las competencias que tengan mayor prioridad, demanda y necesidad.</li> <li>➤ Reunión informativa con los padres de familia informando los resultados de los niños en la prueba diagnóstica solicitando el apoyo en la</li> </ul>

	<p>situaciones comunicativas formales e informales.</p> <p>-En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes</p>			<p>mejoras del aprendizaje de los mismos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicar los exámenes de proceso para verificar los avances en relación a los resultados de la prueba diagnóstica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS Y ESCRITO EN SU LENGUA MATERNA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y</li> </ul>	<p>Los Niños escriben diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema</p>		

	<p>sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa</p>			
<p>➤ RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p>	<p>➤ Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante</p>	<p>Los Niños Resuelven <b>problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales</b></p> <p>Así mismo expresan su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias.</p>		

	<p>equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus</p>			
--	--	--	--	--

<p>➤ RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD</p>	<p>afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p> <p>➤ Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de</p>	<p>Los niños logran resolver problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos.</p>		
--	--	---	--	--

<p>➤ EQUIVALENCIA Y CAMBIO RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p>	<p>números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p> <p>➤ Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe</p>	<p>Los niños logran resolver problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano.</p>		
---	---	---	--	--

<p>➤ RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p>	<p>desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos</p> <p>➤ Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de</p>	<p>Los niños logran resolver problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los</p>		
---	--	--	--	--

	<p>frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable y justifica su respuesta.</p>	<p>representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez).</p>		
--	--	--	--	--

Ccallata, 10 de Abril del 2024.



*Daniel Aguilar Mamani*  
Prof. Daniel Aguilar Mamani  
DIRECTOR  
I.E.P. N° 70344 "OR. CCALLATA"