



MINISTERIO DE EDUCACION

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL
COLLAO- ILAVE

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE
LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”**

Thocori Jarani, 10 de abril del 2024.

OFICIO Nro. 06-2024-DREP-UGELEC-DIEP70648/TJ

SEÑORA : Prof. Norka Benilda Ccori Toro.
**DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
EL COLLAO ILAVE.**

ASUNTO : Remito informe de evaluación diagnóstica.

Tengo a bien dirigirme a usted y aprovechar el espacio para saludarla, y a la vez poner en su conocimiento que la plataforma SIDAGE se encuentra cerrada, no obstante que aún estamos en la fecha de envío del documento que se indica en el asunto, razón por la cual lo envío por TRAMITAME. Así mismo indicar que no se comunicó la hora en que se cierra el sistema SIDAGE.

Sin otro particular aprovecho la ocasión para expresarle a Usted las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IEP N° 70648 Thocori Jarani

CICLO: III

ÁREA: Comunicación

DOCENTE: Amalia Doris Marca Vidal

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	Algunos estudiantes identifican información explícita en textos narrativos.	Algunos estudiantes presentan dificultad en predecir de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo.	Mejorar en la didáctica de la lectura. Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a Las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.

<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa</p>	<p>Algunos estudiantes evidencian fortalezas en la escritura que realiza y muestra cada sílaba de la palabra escrita de manera convencional o completa y otra sílaba representada por una letra.</p>	<p>Algunos estudiantes no distinguen la escritura y se encuentran en el nivel presilábico</p>	<p>Escribir palabras y oraciones utilizando pictogramas a través de situaciones significativas de su contexto.</p>
--	--	--	---	--

Ciclo: III

Área: matemática

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales.</p>	<p>Algunos estudiantes relacionan datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades utilizando material concreto.</p>	<p>Algunos estudiantes presentan dificultad en la comprensión de números ordinales al ordenar objetos hasta el décimo lugar.</p>	<p>Desarrollar estrategias para que los estudiantes fortalezcan la comprensión de números ordinales. Utilizar diversos materiales concretos.</p>

	Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.			
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos.</p> <p>Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones.</p> <p>Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones.</p> <p>Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.</p>	Algunos estudiantes establecen relaciones entre secuencias que se repiten.	Algunos estudiantes tienen dificultad al explicar cómo continúa el patrón y lo que debe hacer para encontrar una equivalencia, así como su proceso de resolución.	Utilizar diversas estrategias para el desarrollo de la competencia, aplicando materiales atractivos y significativos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos.</p> <p>Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico.</p> <p>Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales.</p> <p>Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>	Algunos estudiantes relacionan datos de ubicación y recorrido de objetos y personas de su entorno.	Algunos estudiantes tienen dificultad con el uso de material concreto.	<ul style="list-style-type: none"> Plantear ejercicios de coordinación con su cuerpo y material concreto.

Ciclo: III

Área: Ciencia y Tecnología

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.	Algunos estudiantes conocen las características y necesidades de los seres vivos.	Algunos estudiantes tienen dificultad al relacionar las actividades cotidianas con el uso de la energía y la importancia del cuidado de los recursos naturales, etc.	Promover la importancia y el cuidado de los seres vivos y recursos naturales.

Ciclo: III

Área: Personal social

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.	Algunos estudiantes tienen dificultad de autorregula sus emociones en interacción con sus compañeros.	Aplicar estrategias básicas de autorregulación de sus emociones durante la convivencia en la comunidad educativa.

Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.	Algunos estudiantes tienen dificultad para manejar sus conflictos en el aula.	Promover el uso de estrategias para propiciar un buen trato entre compañeros.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.	Algunos estudiantes tienen dificultad en diferenciar los elementos naturales y sociales del espacio donde realizan sus actividades cotidianas.	Utilizar estrategias para que expliquen la diferencia entre los elementos naturales y sociales.

CICLO: IV

ÁREA: Comunicación

DOCENTE: Nely P. Ccama Cahuana

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	-Identifican información explícita e implícita en diversos textos escritos, así mismo manejan un vocabulario variado. -Explica el tema, el propósito, así como las enseñanzas y los valores del texto. -Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, a partir de información	- Reconocimiento de la estructura de algunos formatos textuales. - Justificación de las opiniones que dan a cerca del texto leído. - Falta de sustento de su posición respecto a las ideas que plantea cuando comparten con otros compañeros.	- Enfatizar el trabajo en la realización de textos argumentativos y expositivos. - Fomentar la argumentación de sus ideas después de cada lectura. - Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes

		relevante explícita e implícita.		
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. - Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. - Emplea algunos recursos textuales con el fin de expresar sus experiencias y emociones. -Revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Empleo de signos de puntuación, uso de conectores y uso de recursos ortográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Fomentar la producción de diversos tipos de textos.

Ciclo: IV

Área: Matemática

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante	Resuelve problemas que presentan equivalencias, regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y	- Hacer afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones y regularidades en sus variaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar fichas de trabajo para reforzar los temas. - Emplear material concreto para afianzar los temas.

	<p>representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico.</p> <p>Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales.</p> <p>Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>	<p>a patrones de repetición con criterios perceptuales y patrones aditivos o multiplicativos.</p> <p>- Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón, de la igualdad y signos de igualdad.</p> <p>- Emplea estrategias heurísticas o de cálculos para encontrar equivalencias.</p>		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos.</p> <p>Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones.</p> <p>Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones.</p> <p>Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.</p>	<p>- Resuelve problemas en los que modela las características geométricas con formas bidimensionales y tridimensionales y sus elementos.</p> <p>- Describe la comprensión de cubo, prisma en base cuadrangular y polígono a partir de reconocer elementos.</p>	<p>Elaborar afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su desarrollo en el plano y sobre sus atributos medibles.</p> <p>- Emplea estrategias para el uso de cuadrículas, para construir formas simétricas, ubicar objetos y trasladar figuras. La traslación de una figura plana en el plano cartesiano.</p>	<p>- Realizar fichas de trabajo para reforzar los temas.</p> <p>- Emplear material concreto para afianzar los temas.</p> <p>-Elaborar croquis para desarrollar su ubicación.</p> <p>- Hacer uso del mismo contexto para lograr el estándar esperado.</p>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos.</p> <p>Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico.</p> <p>Emplea estrategias y procedimientos basados</p>	<p>Resuelve problemas que presentan equivalencias, regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición con criterios perceptuales y patrones aditivos o multiplicativos.</p>	<p>- Hacer afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones y regularidades en sus variaciones.</p>	<p>- Realizar fichas de trabajo para reforzar los temas.</p> <p>- Emplear material concreto para afianzar los temas.</p>

	en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.	- Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón, de la igualdad y signos de igualdad. - Emplea estrategias heurísticas o de cálculos para encontrar equivalencias.		
--	--	--	--	--

Ciclo: IV

Área: Ciencia y Tecnología

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.	Algunos estudiantes conocen las características y necesidades de los seres vivos.	Algunos estudiantes tienen dificultad al relacionar las actividades cotidianas con el uso de la energía y la importancia del cuidado de los recursos naturales, etc.	Promover la importancia y el cuidado de los seres vivos y recursos naturales.

Ciclo: IV

Área: Personal Social

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos.	Algunos estudiantes expresan de diversas maneras algunas de sus	Algunos estudiantes tienen dificultad de autorregular sus emociones en	Aplicar estrategias básicas de autorregulación de sus emociones durante la

	<p>Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</p>	<p>características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás.</p>	<p>interacción con sus compañeros.</p>	<p>convivencia en la comunidad educativa.</p>
<p>Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.</p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p>	<p>Algunos estudiantes presentan empatía con sus compañeros.</p>	<p>Algunos estudiantes tienen dificultad para manejar sus conflictos en el aula.</p>	<p>-Promover el uso de estrategias para propiciar un buen trato entre compañeros. -promover mayor participación de los estudiantes.</p>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.</p>	<p>Algunos estudiantes reconocen los problemas que afectan a su espacio cotidiano.</p>	<p>Algunos estudiantes tienen dificultad en diferenciar los elementos naturales y sociales del espacio donde realizan sus actividades cotidianas.</p>	<p>Utilizar estrategias para que expliquen la diferencia entre los elementos naturales y sociales.</p>

DOCENTE: Honorato Flores Ccama

CICLO: V

ÁREA: Comunicación

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.</p> <p>Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.</p> <p>Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural</p>	<ul style="list-style-type: none">- Identifican información explícita e implícita en diversos textos escritos, así mismo manejan un vocabulario variado.- Explica el tema, el propósito comunicativo teniendo en cuenta el sentido global del texto, así mismo opina el contenido del texto.- Deduce características de personajes, seres, objetos o hechos y lugares según el contexto y estableciendo relaciones lógicas entre las ideas, intensidad, finalidad, causa- efecto, semejanzas-diferencias en los textos.	<ul style="list-style-type: none">- Reconocimiento de la estructura de algunos formatos textuales.- Justificación de las opiniones que dan a cerca del texto leído.- Falta de sustento de su posición respecto a las ideas que plantea cuando comparten con otros compañeros.

<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente.</p> <p>Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto.</p> <p>Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe diversos tipos de textos adecuando el propósito y el destinatario. - Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. - Emplea algunos recursos textuales con el fin de expresar sus experiencias y emociones. - Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si el texto se adecua al destinatario, propósito, tema y tipo textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Empleo de signos de puntuación, uso de conectores y uso de recursos ortográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la producción de diversos tipos de textos.
--	--	---	---	--

Ciclo: V

Área: Matemática

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad.</p> <p>Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico.</p> <p>Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven problemas referidos a acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir cantidades, combinar colecciones. - Expresa su comprensión del valor de posición en números de cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, comprensión de las nociones de multiplicación, sus 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de otros problemas de forma independiente. - Resolución de problemas de multiplicación, división y potenciación. - Emplear estrategias diversas de cálculo mental como el uso de las propiedades de las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar fichas de trabajo para reforzar los temas. - Emplear material concreto para afianzar los temas, asimismo buscar estrategias para su mejor comprensión.

	Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.	propiedades y nociones de división. descomposiciones y aditivas, noción de fracción como parte de la unidad.		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.	Algunos estudiantes establecen relaciones entre secuencias que se repiten.	Algunos estudiantes tienen dificultad al explicar cómo continúa el patrón y lo que debe hacer para encontrar una equivalencia, así como su proceso de resolución.	Utilizar diversas estrategias para el desarrollo de la competencia, aplicando materiales atractivos y significativos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.	- Resuelve problemas en los que modela las características geométricas con formas bidimensionales y tridimensionales y sus elementos. - Describe la comprensión de cubo, prisma en base cuadrangular y polígono a partir de reconocer elementos.	Elaborar afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su desarrollo en el plano y sobre sus atributos medibles. - Emplea estrategias para el uso de cuadrículas, para construir formas simétricas, ubicar objetos y trasladar figuras. La traslación de una figura plana en el plano cartesiano.	- Realizar fichas de trabajo para reforzar los temas. - Emplear material concreto para afianzar los temas. -Elaborar croquis para desarrollar su ubicación. - Hacer uso del mismo contexto para lograr el estándar esperado.

Ciclo: V

Área: Ciencia y Tecnología

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</p>	<p>Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</p>	<p>Establece relaciones en base a fuentes documentadas sobre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales.</p> <ul style="list-style-type: none">- Describe que los individuos se reproducen solo con otros de su misma especie, que los cuerpos pueden sufrir cambios reversibles o irreversibles por acción de la energía.- Describe que las diferentes fuerzas pueden modificar la forma, el equilibrio o posición de los objetos.- Describe que todos los seres vivos cumplen un rol en el ambiente de habitan y aplica estos conocimientos en su vida cotidiana.- Describe que las plantas y animales poseen estructuras y comportamientos adecuados al medio donde habitan.- Explica que los diversos objetos tecnológicos son creados para satisfacer las necesidades personales y colectivas.	<ul style="list-style-type: none">- Realizar justificaciones sobre el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo.- Opinar como el uso de los objetos tecnológicos impactan en el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- Realizar fichas de refuerzo para afianzar los temas.

Ciclo: V

Área: Personal Social

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Construye identidad</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe sus características físicas, habilidades y gustos. - Participa con seguridad y confianza en las tradiciones y costumbres y prácticas que caracterizan a su familia y escuela. - Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros. - Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica estrategias de autoregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la práctica de ejercicios para la autorregulación. - Partir del contexto en el planteamiento de situaciones.
<p>Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.</p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con sus compañeros sin maltratarlos. - Muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país. - Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución. - Participa en la elaboración y evaluación de acuerdos y 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer a partir de un diagnóstico y de la deliberación de asuntos públicos, acciones orientadas al bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> -- Realizar la dramatización mediante el juego de roles para trabajar la convivencia en la escuela, familia y comunidad. - Generar espacios donde puedan conocer otras costumbres.

		normas de convivencia en el aula.		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los espacios rurales y urbanos de su localidad o región reconociendo los elementos naturales y sociales. - Utiliza mapas para ubicar elementos en el espacio. - Realiza actividades concretas para el cuidado del ambiente y participa en actividades para la prevención ante peligros. 	- Proponer y ejecutar acciones de solución de la problemática ambiental.	- Concientizar a los estudiantes para que fomenten el cuidado del medio ambiente en su casa y comunidad, priorizando la ejecución de actividades orientadas a mejorar la conservación del ambiente y sus recursos.

Thocori Jarani, 10 de abril del 2024.

