



GOBIERNO
REGIONAL PUNO

Dirección Regional de
Educación

Dirección de Gestión
Pedagógica



OFICIO N° -2024-ME-GRP-DREP/UGELEC-AGP

SEÑORA : NORKA BALINDA CCORI TORO
DIRECTORA DE LA UGEL – EL COLLAO

ASUNTO : Remito Plan de Monitoreo de directores y docentes 2024

FECHA : Ilave, 23 de marzo del 2024

Mediante el presente nos dirigimos a Ud. Con la finalidad de remitirle a su despacho el **Plan de Monitoreo a directores y docentes 2024** del equipo de Especialista del Área de AGP de la UGEL El Collao y se solicita que se reconozca con la **RESOLUCIÓN DIRECTORAL** para poder cumplir con las funciones pertinentes.

Segura de su digna atención, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente;

EQUIPO DE AGP

C.c.
Arch.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO



PLAN DE MONITOREO Y ACOMPañAMIENTO A LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES 2024

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Monitoreo y Acompañamiento al Desempeño Directivo y Docente 2024 de la Unidad de Gestión Educativa Local El Collao del Área de Gestión Pedagógica, se formula considerando que nuestra misión es, monitorear, asesorar y acompañar las actividades pedagógicas y administrativas (gestión escolar) desarrolladas en las instituciones educativas, para promover y garantizar la formación integral del estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y moral para el logro de su identidad personal, cultural y social, para ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir en el desarrollo local, regional y nacional.

En efecto, una de las funciones de la UGEL El Collao es asegurar que el servicio educativo que se brindan en las instituciones educativas responda a los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes y al desarrollo regional, nacional, local y de la comunidad; por ello, es necesario, desarrollar acciones sostenidas y articuladas con las Instituciones Educativas de la Provincia.

Este Plan, orienta y organiza las acciones de asesoramiento y monitoreo al desempeño directivo y docente en el proceso de educación según los escenarios con la finalidad de mejorar el desempeño docente y directivo.

El presente documento es un instrumento de gestión que optimizará y tecnificará el recojo de información y permitirá brindar asesoría pedagógica a los docentes de las instituciones educativas, promoverá la reflexión, compromiso y participación de los actores educativos y fortalecerá las relaciones entre las instancias de gestión educativa descentralizada (IE.) con el único objetivo de contribuir a la mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes.

Área de Gestión Pedagógica

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación : Puno
- 1.2. UGEL : El Collao
- 1.3. Directora de la UGEL : Norka Belinda Ccori Toro
- 1.4. Jefe de Gestión Pedagógica : BRUNO BELTRÁN PINEDA
- 1.5. Responsables : Equipo de Especialistas de la EBR

N°	Nivel	Nombres y Apellidos
01	Jefe de Gestión Pedagógica	Bruno Beltrán Pineda
02	Secundaria /comunicación-inglés	Hilda Nicolasa Apaza Castillo
03	Secundaria/matemática	Wladimir Chau ko Laura Mamani
04	Secundaria/CCSS.	Àngel Balcona Balcón
05	Secundaria/CyT	Marleny Callohuanca Sanchez
06	Secundaria /Edu. Física	Alan Desiderio Fernandez Gutierrez
07	Secundaria / Arte Cultura	Hilda Nicolasa Apaza Castillo
08	Secundaria EPT	Julian Mamani CCuno

II. DIAGNÓSTICO:**2.1. Capacidad operativa del Equipo Pedagógico**

Uno de los factores claves para brindar Asistencia Técnica, Monitoreo y Acompañamiento y Acciones formativas a docentes y directores es la limitada capacidad operativa de la UGEL de El Collao, por falta de movilidad para atender a una cantidad considerable de instituciones educativas y docentes. Las metas de atención son muy elevadas para cumplir con efectividad y oportunidad esta acción que es un factor determinante para la mejora de la gestión escolar, la mejora del desempeño docente y mejora de la calidad de los aprendizajes.

Tabla N° 01

Número de instituciones educativas, docentes y estudiantes de Educación Básica Regular de gestión pública de la UGEL de El Collao

NIVEL EDUCATIVO	N° de Instituciones Educativas	N° de directores y subdirectores	N° de Docentes	N° de Estudiantes
Secundaria	33	42	588	3917
TOTAL	454	306	1441	11415

2.2. Resultados de la Evaluación Censal.

Nivel Primaria:

Estudiantes de 2° grado de educación primaria en Lectura reflejan un descenso 2.3% en el nivel satisfactorio frente a la evaluación muestral, un incremento de 0.6% en el nivel de inicio e incremento del 1.6% en el nivel de proceso.

Matemática reflejan un descenso de 23.8% en el nivel satisfactorio frente a la evaluación muestral, un incremento de 25.5% en el nivel de inicio, descenso de 1.8% en nivel de proceso respecto a los resultados de la evaluación muestral 2022.

Resultados de la Evaluación a Estudiantes en 2° grado de primaria en Lectura						
Año	DRE	UGEL	Medida promedio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	Puno	El Collao	574	3.30%	55.00%	41.70%
2019	Puno		567	1.9%	61.8%	36.4%
2022	Puno		572	3.9%	56.6%	39.4%

Resultados de la Evaluación a Estudiantes en 2° grado de primaria en Matemática						
Año	DRE	UGEL	Medida promedio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	Puno	El Collao	607	21.00%	40.00%	39.10%
2019	Puno		544	44.5%	35.6%	19.9%
2022	Puno		528	46.5%	38.2%	15.3%

Fuente: MINEDU-UMC. Evaluación Censal de Estudiantes. SEGUNDO grado de Primaria

Los resultados en la Evaluación Muestral 2019 a Estudiantes de 4° grado de educación primaria en Lectura reflejan un descenso 6.7% en el nivel satisfactorio, un incremento del 0.6% en el nivel de previo al inicio y un incremento de 2.1% en el nivel de proceso, respecto a los resultados del año 2022. Del mismo modo, los resultados en la Evaluación Muestral 2019 a Estudiantes de 4° grado de educación primaria en Matemática reflejan un descenso de 14.5 en el nivel satisfactorio, un incremento de 0,6 en el nivel previo al inicio, respecto al resultado de evaluación muestral regional del año 2022

Resultados de la Evaluación a Estudiantes en 4° grado de primaria en Lectura							
Año	DRE	UGEL	Medida promedio	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	Puno	El Collao	460	13.50%	29.50%	31.70%	25.30%
2019	Puno		493	3.1%	24.4%	36.5%	36.0%
2022	Puno		482	3.7%	28.5%	38.6%	29.3%

Resultados de la Evaluación a Estudiantes en 4° grado de primaria en Matemática							
Año	DRE	UGEL	Medida promedio	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	Puno	El Collao	484	8.70%	19.50%	39.00%	32.90%
2019	Puno		519	4.5%	11.4%	38.6%	45.6%
2022	Puno		477	13.0%	16.2%	39.7%	31.1%

Fuente: MINEDU-UMC. Evaluación Censal y muestral de Estudiantes. 4° grado primaria

Nivel Secundaria:

Los resultados en la Evaluación Censal 2019 a Estudiantes de 2° grado de educación secundaria en **Lectura** reflejan un estado de incremento de 7.5 en nivel satisfactorio, un descenso de 8.6 en nivel de previo al inicio frente a evaluación muestral 2022.

Evaluación Censal a estudiantes de 2° grado de secundaria en Lectura							
Año	DRE	UGEL	Medida promedio	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	Puno	El Collao	547	24.30%	49.70%	19.10%	6.90%
2022	Puno		572	15.7%	39.2%	30.8%	14.4%

Fuente: MINEDU-UMC. Evaluación Censal de Estudiantes. SEGUNDO grado de secundaria

Los resultados en la Evaluación Censal 2019 a Estudiantes de 2° grado de educación secundaria en **Matemática** reflejan un descenso de 3.6% en el nivel satisfactorio, con descenso de 2.8% en nivel previo al inicio respecto a los resultados del año 2022;

Evaluación Censal a estudiantes de 2° grado de secundaria en Matemática							
Año	DRE	UGEL	Medida promedio	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	Puno	El Collao	562	33.70%	35.10%	15.60%	15.50%
2022	Puno	El Collao	561	30.9%	37.2%	20.0%	11.9%

Fuente: MINEDU-UMC. Evaluación Censal y muestral de Estudiantes. SEGUNDO grado de Secundaria

Los resultados en la Evaluación Censal 2019 a Estudiantes de 2° grado de educación secundaria en **Ciencia y tecnología** reflejan un estado de incremento en el nivel satisfactorio de 3.6% en el nivel satisfactorio, un descenso de 0.4% en nivel previo al inicio, respecto a los resultados de la EM 2022;

Evaluación Censal a estudiantes de 2° grado de secundaria en Ciencia y Tecnología							
Año	DRE	UGEL	Medida promedio	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	Puno	El Collao	472	14.40%	55.20%	24.00%	6.40%
2022	Puno		488	14.0%	45.8%	30.2%	10.0%

Fuente: MINEDU-UMC. Evaluación Censal y muestral de Estudiantes. SEGUNDO grado de Secundaria

Los resultados en la Evaluación Censal 2019 a Estudiantes de 2° grado de educación secundaria en **Historia Geografía y Economía** reflejan un estado de retroceso en el nivel satisfactorio de 0.4% respecto a los resultados de la ECE 2018.

Evaluación Censal a estudiantes de 2° grado de secundaria en Historia Geografía y Economía							
Año	DRE	UGEL	Medida promedio	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	Puno	El Collao	453	39.20%	33.10%	21.70%	6.10%
2018	Puno	El Collao	460	33.20%	36.40%	25.10%	5.20%

Fuente: MINEDU-UMC. Evaluación Censal de Estudiantes. SEGUNDO grado de Secundaria

2.3. Identificación de necesidades formativas:

a) Docentes de Instituciones Educativas de la UGEL

Dominio	N°	Competencia	N°	Desempeño Priorizado	Necesidades formativas
Preparación para los aprendizajes de los estudiantes	2	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	6	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	Talleres de formación en Planificación de actividades considerando los procesos pedagógicos, didácticos y/o estrategias
			8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	Talleres de formación en uso y elaboración de materiales según la necesidad de aprendizaje.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	3	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	Asistencia técnica en Estrategias para promover un clima favorable para el aprendizaje (habilidades blandas).
	4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	Asistencia técnica en estrategias para promover el pensamiento crítico, creativo y razonamiento.
	5	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permitan evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	Asistencia técnica en Elaboración de instrumentos de evaluación.
			27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	Asistencia técnica en los procesos de retroalimentación.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y	33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	• Asistencia técnica en estrategias para fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo con la comunidad educativa.
---	---	--	-----------	--	---

		da cuenta de los resultados.			
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.	36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	Asistencia técnica en conformación de comunidades de aprendizaje y redes educativas.

b) Directores de Instituciones Educativas de la UGEL

Dominio	Competencia	N°	Desempeños priorizados	Necesidades formativas
Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	1. Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje.	1	Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.	Procedimientos para realizar un adecuado diagnóstico para las metas de aprendizaje.
		2	Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje.	- Formulación participativa del PEI. - Formulación participativa del PCI. - Formulación participativa del RI. - Formulación participativa del PAT. - Formulación del Plan ambiental y de Gestión de Riesgos, Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar
	2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la	3	Promueve espacios y mecanismos de organización y participación del colectivo escolar en la toma de decisiones, y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.	Asistencia técnica en Gestión basada en un liderazgo organizacional.
		4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente.	Asistencia técnica en Estrategias para promover un clima favorable en la comunidad educativa (habilidades blandas).
		5	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	Asistencia técnica en Estrategias para el manejo y resolución de conflictos a nivel de la institución educativa.

	diversidad.	6	Promueve la participación organizada de las familias, y otras instancias de la comunidad, para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.	Asistencia técnica en Orientaciones para involucrar de manera activa a las familias y autoridades de la comunidad.
	3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos	7	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	Asistencia técnica en Orientaciones para el uso adecuado de los recursos educativos
	4. Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.	8	Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.	Asistencia técnica en Sistematización de información como insumo para proponer estrategias de mejora.
Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los	5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua	9	Gestiona oportunidades de formación continua para los docentes, orientada a mejorar su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje.	Asistencia técnica en Gestión de formación continua de sus docentes.
		10	Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.	Asistencia técnica en Planificación, ejecución y seguimiento a las reuniones de trabajo colegiado.

aprendizajes	orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.	11	Estimula las iniciativas de las docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, e impulsa su sistematización.	Asistencia técnica en Gestiona reconocimiento para los docentes innovadores e investigadores de su IE.
	6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento o sistemático y la reflexión con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.	12	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos del sistema curricular y en articulación con la propuesta curricular regional.	Asistencia técnica en Lidera los procesos de planificación curricular de acuerdo a su contexto.
		13	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.	Asistencia técnica en el uso de estrategias y recursos así como el uso efectivo del tiempo.

III. OBJETIVOS:

- 3.1. Recoger información sobre el desempeño de los directivos y docentes en la ficha de monitoreo.
- 3.2. Promover la reflexión de los directivos y docentes a partir de las fortalezas y dificultades encontradas en el monitoreo.
- 3.3. Brindar asistencia técnica y firmar compromisos para la mejora del desempeño de los directivos y docentes.
- 3.4. Mejorar el desempeño de los Directivos considerando su rol en los procesos de gestión escolar.
- 3.5. Mejorar el desempeño de los docentes considerando su rol en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

IV. METAS:

4.1 De atención

a) Actores Educativos de Instituciones Educativas del Nivel Secundaria:

N°	Distrito	Lugar	CM	II.EE.	Est.	Dir.	Sub Dir.	Dost.	Foc
1	CAPAZO	TUPALA HACIENDA	0579037	TUPALA	14	1		7	100%
2	CAPAZO	ANCOMARCA	0701573	SAN JOSE DE ANCOMARCA	14	1		7	100%

Plan de Monitoreo y Acompañamiento al Desempeño de los Directivos y Docentes

2024

3	CAPAZO	CAPAZO		CAPAZO		1		7	100%
4	ILAVE	CALLATA	0579011	MARIANO MELGAR	35	1		8	100%
5	ILAVE	SIRAYA	0578880	SIRAYA	33	1		7	100%
6	ILAVE	CHUCARAYA	0578906	AUGUSTO SALAZAR BONDY	15	1		7	100%

Plan de Monitoreo y Acompañamiento al Desempeño de los Directivos y Docentes

2024

7	ILAVE	CHIJUYO	0578914	JORGE CHAVEZ	30	1		7	100%
8	ILAVE	PORVENIR MIRAFLORES	0537365	MARISCAL CASTILLA	0	1			100%
9	ILAVE	SANTA ROSA DE HUAYLLATA	0537464	PEDRO VILCAPAZA	19	1		7	100%
10	ILAVE	CAMECACHI	0522490	JORGE BASADRE	114	1		27	60%
11	ILAVE	SAN MIGUEL	0240218	JOSE CARLOS MARIATEGUI	1038	1	3	88	30%
12	ILAVE	SANTA BARBARA	0240283	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	913	1	3	98	30%
13	ILAVE	ULLACACHI	0755199	ULLACACHI	17	1		7	100%
14	ILAVE	BELLAVISTA	0755223	POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO	562	1	2	54	30%
15	ILAVE	CANGALLE	0755280	CANGALLI	22	1		7	100%
16	ILAVE	YACANGO CENTRAL	0660431	YACANGO	57	1		7	100%
17	ILAVE	CHECCA	1027804	SAN ANTONIO	0	1		12	100%
18	ILAVE	CHIJICHAYA	1027812	CHIJICHAYA	18	1		7	100%
19	ILAVE	RAMON CASTILLA	1027069	ANTONIO RAIMONDI	157	1			
20	ILAVE	ILAVE	1372895	SAN MIGUEL	105	1			
21	ILAVE	JOSE CARLOS MARIATEGUI	1761857	PERU BIRF	98	1		11	100%
22	ILAVE	ILAVE	1768050	GALENO	66	1			
23	ILAVE	TIUTIRI	1653476	TIUTIRI ANTAMARCA	38	1		7	100%
24	ILAVE	ILAVE	1732148	PALMER	65	1			
25	ILAVE	PHARATA COPANI	1576115	CARLOS DANTE NAVA	0	1		7	100%
26	ILAVE	ROSACANI	1540228	JUAN VELASCO ALVARADO	24	1		7	100%
27	ILAVE	ILAVE	1524545	PITAGORAS	0	1			
28	ILAVE	JACHOCCO		HORACIO ZEBALLOS GAMEZ		1		10	100%
29	PILCUYO	ACCASO	0660423	ACCASO	18	1		7	100%
30	PILCUYO	INCAPIURA	0701532	MICAELA BASTIDAS	89	1		20	80%
31	PILCUYO	24 DE NOVIEMBRE	0474593	CESAR VALLEJO	76	1		16	100%
32	PILCUYO	CHIPANA	0522391	JOSE OLAYA	43	1		7	100%
33	PILCUYO	CACHI PUCARA	0578997	MARISCAL RAMON CASTILLA	21	1		7	100%
34	PILCUYO	MAQUERCOTA	0579003	MANUEL GONZALES PRADA	12	1		7	100%
35	PILCUYO	HUAYLLATA	0573196	MIGUEL GRAU	15	1		7	100%
36	CONDURIRI	CONDURIRI		TUPAC AMARU II		1		9	100%
37	SANTA ROSA	MAZO CRUZ	0500439	JOSE MARIA ARGUEDAS	150	1		18	80%
38	SANTA ROSA	SANTA ROSA	0533810	SANTA ROSA	20	1		7	100%
39	SANTA ROSA	AJIPINCUCO	1633791	PROVIDENCIA	19	1		7	100%
					3917	39	8		

V. ENFOQUES DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

a. Enfoque reflexivo crítico

El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes y promotores a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión sobre el desempeño en el aula, la oficina y los espacios institucionales.

Es reflexivo porque le permite al personal docente y promotores reflexionar sobre su desempeño a partir del cumplimiento de sus roles y funciones, su relación con sus pares, y otros miembros de la comunidad y su compromiso con el logro de la misión y visión institucional. Es crítico porque asume y reconoce sus fortalezas, debilidades y asume compromisos de cambio y mejora. Es reflexivo y crítico porque el acompañante (personal directivo, personal jerárquico o acompañante especializado) a partir de información objetiva brinda soporte técnico y afectivo (emocional - ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en la práctica y desempeño profesional del personal acompañado.

El acompañante no corrige, sino que invita a la reflexión del docente sobre su actuar y los resultados: ¡Qué bien que resultó aquello! ¿Por qué crees que sucedió así?" La relación acompañante y acompañado está basada en la confianza mutua, la tolerancia, el respeto y la empatía.

b. Enfoque gestión por resultados

Es un enfoque de gestión que busca incrementar la eficacia y la eficiencia del servidor público. Implica que el trabajo que realiza se orienta a alcanzar metas y el logro de resultados en los beneficiarios directos del servicio público, en nuestro caso los estudiantes.

c. Enfoque intercultural crítico

Asumir el enfoque interculturalidad implica desarrollar la identidad, sentido de pertenencia y reconocimiento de los estudiantes, docentes, especialistas y directivos en tanto consigo mismo, en relación con los otros y con el mundo que los rodea, implica desarrollar una nueva mirada del yo individual y colectivo, así como de una nueva mirada a los otros. Implica valorar y respetar las creencias y patrones culturales de los actores educativos.

d. Enfoque de derechos

Este enfoque nos obliga a implementar acciones para mejorar la calidad de la educación que reciben los estudiantes que implica **el acceso a la educación** (brindar el servicio educativo a los estudiantes que no pueden estudiar por falta de oportunidades) y **la calidad de la enseñanza** (fundada en los valores y principios de los derechos humanos), la **atención de la diversidad** de los estudiantes y concebir las diferencias individuales como oportunidades para enriquecer los aprendizajes y **la inclusión** de estudiantes con discapacidad en la educación básica.

e. Enfoque Inclusivo

Ningún servidor puede ser discriminado o ser tratado de manera diferencial en los procesos de acompañamiento y evaluación del desempeño. Todos somos iguales y tenemos las mismas oportunidades formativas y laborales.

VI. MARCO METODOLÓGICO

6.1. MATRIZ FORMATIVA:

a. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA TÉCNICA A DOCENTES:

Desempeños seleccionados	N°	Aspectos a observar:
INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	1	Acciones del docente para promover el interés y/o participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.
PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO. Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias	2	Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico
EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA. Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.	3	Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.
PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.	4	Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. Cordialidad o calidez que transmite el docente. Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.
REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento	5	Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de

inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.		los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.
--	--	---

b. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA TÉCNICA A DIRECTIVOS

Desempeños seleccionados	N°	Aspectos a observar:
IMPLEMENTA EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. Lidera la elaboración e implementación del proyecto educativo institucional para el desarrollo integral de las y los estudiantes	1	Elementos del proyecto educativo institucional. - Diagnóstico actualizado del PEI. - Objetivos y metas pertinentes del PEI - Implementación del PEI y articulación con otros instrumentos de Gestión.
IMPLEMENTA EL PLAN ANUAL DE TRABAJO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. Lidera la implementación del plan anual de trabajo de acuerdo a las actividades y tiempos establecidos en la institución educativa	2	- Elementos del plan anual de trabajo - Programación anual de actividades - Calendarización del año escolar - Implementación del PAT
IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. Implementa el proyecto curricular institucional con base en un diagnóstico actualizado y se concretiza en las prácticas pedagógicas de los docentes en la institución educativa.	3	- Elementos mínimos del proyecto curricular institucional - Desarrollo de la propuesta pedagógica - Implementación del proyecto curricular institucional en las prácticas pedagógicas
IMPLEMENTA EL REGLAMENTO INTERNO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. Implementa el reglamento interno en la comunidad educativa para una convivencia escolar saludable.	4	- Elementos mínimos del reglamento interno - Mecanismo de atención a situaciones diversas - Implementación del Reglamento Interno
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. Lidera el fortalecimiento de competencias pedagógicas a docentes para mejorar los niveles de desarrollo de la competencia en la institución educativa.	5	- Fortalecimiento de competencias. - Cuenta con un ejemplo de experiencias de aprendizaje - Conformar las comunidades de aprendizaje profesional.
FORTALECIMIENTO EN EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS A DOCENTES DE LA II.EE. Desarrolla el fortalecimiento de	6	- Fortalecimiento del docente en el uso de herramientas digitales. - Desarrollo de investigación e innovación tecnológica

competencias docentes en el uso de herramientas digitales, investigación e innovación tecnológica.		
IMPLEMENTACIÓN DE SALUD Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Implementa acciones de bienestar socioemocional en la institución educativa con base en la caracterización y factores de riesgo y se concretiza en el plan tutorial de aula.	7	- Sensibilización y fortalecimiento sobre acciones de bienestar socioemocional en las y los estudiantes - Caracterización de habilidades socioemocionales y factores de riesgo. - Planificación de acciones de bienestar socioemocional
FORTALECIMIENTO Y SOCIALIZACIÓN EN INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS, Lidera el fortalecimiento e implementación de innovación y buenas prácticas, fomentando la socialización de experiencias exitosas.	8	- Fortalecimiento e implementación de innovación y buenas prácticas. - Fomenta la participación en concursos
MONITOREA LA IMPLEMENTACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE. Lidera el monitoreo y sistematización de la implementación de las experiencias de aprendizaje.	9	- Monitorea las experiencias de aprendizaje. - Elabora el informe sistematizado
ACOMPANIAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. Realiza acompañamiento pedagógico a partir de las necesidades formativas identificadas en el monitoreo	10	- Acompañamiento pedagógico - Implementación de estrategias formativas
MONITOREO Y ACOMPANIAMIENTO EN EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS A DOCENTES DE LA II.EE. Desarrolla el fortalecimiento de competencias a docentes en el uso de herramientas digitales e investigación e innovación tecnológica.	11	- Monitoreo en el uso de las herramientas tecnológicas a docentes de la II.EE. - Acompañamiento en el uso de herramientas tecnológicas a docentes de la II.EE. - Genera espacios de fortalecimiento de capacidades en herramientas tecnológicas
SALUD Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. Implementa acciones de bienestar de socioemocional en la II.EE. con base a la caracterización y factores de riesgo y se concretiza en el Plan Tutorial de Aula	12	- Monitoreo de implementación y ejecución de las acciones de Bienestar socioemocional.
MONITOREA, ACOMPAÑA Y ASESORA EN LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS. Realiza el proceso de acompañamiento y	13	- Acompañamiento y sistematización de experiencias pedagógicas. - Asesora la sistematización de

sistematización de experiencias pedagógicas a los docentes de la II.EE.		experiencias pedagógicas
---	--	--------------------------

6.2. ESCALA DE VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO:

La valoración del desempeño del director o docente se precisa en cuatro (04) niveles de desempeño:

- **En inicio**, que implica dificultades en el cumplimiento de los desempeños y requiere de apoyo individualizado.
- **En proceso**, que indica no logro de algunos desempeños y requiere participar en estrategias grupales como GIAs, microtalleres o asesoría virtual.
- **Satisfactorio**, que indica que el desempeño del director o docente ha logrado alcanzar un desempeño aceptable o dentro de los niveles esperados y el monitor(a) debe generar oportunidades para que siga fortaleciendo su práctica.
- **Destacado**, que indica un desempeño sobresaliente y dentro de los altos estándares previstos, el monitor aprovecha sus fortalezas para el trabajo colaborativo.

La escala en función a las puntuaciones alcanzadas en las fichas de recojo de información se precisa el siguiente cuadro:

Niveles de desempeño	Rango numérico	Descripción resumida del desempeño
Nivel I – En Inicio	1	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.
Nivel II - En proceso	2	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan el desempeño del director o docente de aula y/o horas.
Nivel III - Satisfactorio	3	Se observa la mayoría de condiciones de un desempeño adecuado del director o docente de aula y/o horas.
Nivel IV - Destacado	4	Se observa todas las condiciones de un desempeño adecuado del director o docente de aula y/o horas.

6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Las técnicas e instrumentos de monitoreo y acompañamiento son el conjunto de procedimientos y recursos para recoger información útil, pertinente y oportuna sobre el desempeño docente. La correspondencia entre técnica e instrumento se precisa en el siguiente cuadro:

Técnica	Instrumento
Observación sistemática	Rúbrica para recoger información sobre el desempeño del director.
Observación sistemática	Rúbrica para recoger información sobre el desempeño del docente.

Además de los instrumentos se pueden utilizar instrumentos adicionales como cuadernos de campo, listas de cotejo u otro instrumento que permita el recojo de información complementaria.

Los instrumentos de monitoreo se construyen con indicadores de desempeño e ítems que operativizan el recojo de información de las competencias que se precisan en la matriz formativa.

a. Ficha de Monitoreo al Desempeño del director. Es un instrumento que permite recoger información evidenciada sobre el desempeño del director

- Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje.
- Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
- Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.
- Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de los aprendizajes.
- Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
- Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.

b. Ficha de Monitoreo al Desempeño del docente de IIEE. Es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño del docente de IIEE

- Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.
- Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales
- Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales
- Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.
- Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados
- Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.

6.4. CRONOGRAMA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO. Se prevé dos visitas anuales como mínimo a cada director y docente de IIEE, según el cronograma siguiente

6.5. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:

a. La estrategia

El monitoreo y acompañamiento es presencial y la asesoría se complementa con el uso de llamadas telefónicas/WhatsApp y Google Meet.

b. Coordinación y comunicación de la estrategia:

- El monitor o monitores deben coordinar y concertar con los monitoreados la fecha y horario del monitoreo.
- El monitor o monitores deben informar a los monitoreados la estrategia de monitoreo y el uso de la ficha de monitoreo con presentación de evidencias sobre tres procesos claves (antes, durante y después).

Del director:

1. Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje.
2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros.
4. Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de los aprendizajes.
5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.

Del docente:

1. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión
 2. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales
 3. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales
 4. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.
 5. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados
 6. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.
- El monitor o monitores enfatizan que el monitoreo, para el día y hora de entrevista debe contar con los archivos escaneados o en digital de las evidencias solicitadas. Le hace entender que la evidencia es un plan, informe, registro fotográfico, oficios, memorandos, actas, lista de asistencia, captura de pantalla o pantallazos, etc.

c. Desarrollo del monitoreo:

- El proceso de monitoreo se desarrolla en base a la Ficha de Monitoreo al director o docente de aula/por horas.
- Se desarrolla el recojo de información en función a la competencia y cada indicador de desempeño; por ello, el monitor precisa la competencia e indicador de desempeño, lee el ítem/condición y solicita la evidencia al monitoreado. Cada monitoreado debe presentar o remitir por WhatsApp las evidencias solicitadas.
- Se considera cumplido (Sí) el ítem/condición si se cumple con las evidencias previstas en la ficha.
- El criterio de discreción del monitor para valorar positivamente la evidencia se aplica en tanto se tenga la evidencia y el testimonio de remisión oportuna del monitor que podría ser confirmado por un correo electrónico o WhatsApp.

d. Desarrollo del proceso de reflexión y calificación:

- La etapa de reflexión se realiza a la finalización del recojo de información (cotejo de evidencias) en cada uno de los indicadores de desempeño.
- El monitor invita al monitoreado a reconocer sus fortalezas, debilidades y compromisos mejorando planteando preguntas reflexivas sobre cada indicador de desempeño o ítem.
- Los compromisos, recomendaciones u observaciones se plasman en la ficha de monitoreo.
- Es muy importante que el monitor sea proactivo y reflexivo sobre los hallazgos reconociendo las fortalezas y enfatizando la necesidad de superar las debilidades.
- Al finalizar, el monitor aprecia/califica el nivel de desempeño alcanzado en cada indicador de desempeño y el nivel de desempeño global el cual es comunicado de manera inmediata al monitoreado.

e. Cierre del proceso de monitoreo:

Se finaliza el proceso con el agradecimiento por el esfuerzo, el tiempo concedido y se comunica la fecha del siguiente monitoreo.

Se realiza la retroalimentación a cada director o docente. Socialización de

los resultados del acompañamiento y monitoreo.

f. Registro e informe de los resultados:

Cada monitor debe registrar en el aplicativo e informar sobre los resultados del monitoreo en función a los datos más relevantes, proponiendo estrategias para superar las dificultades en el desempeño de los actores.

VII. ANEXOS:

- a) Ficha de monitoreo al directivo.
- b) Ficha de monitoreo al docente.

llave, marzo de 2024

FICHA DE MONITOREO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR, DISEÑO DE EVALUACIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN	Puno	UGEL	El Collao
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			

DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
AULA		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE DEL MONITOR			

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel	Se observan la mayoría de conductas deseadas en el desempeño docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño docente.

Marque con un aspa(x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es subcategorizado en el nivel I, indique si merece una marca.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y DISEÑO DE EVALUACIÓN						
N°	ÍTEM	RÚBRICA				EVIDENCIAS
		I	II	III	IV	
EJE 2: CURRÍCULO CONTEXTUALIZADO						
1	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje					
2	Diseña una propuesta de evaluación coherente con los propósitos de aprendizaje.					

OBSERVACIÓN DE AULA					
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.					
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.					
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.					
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
		I	II	III	IV
	El docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento				
	El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (50% a más) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas, mientras que el resto está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				
	El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (Más del 75%) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas				
	El docente involucra activamente a más del 90% de los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
	EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) 				

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO					
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.					
Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.					
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
		I	II	III	IV
	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
	<u>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</u>				

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJE PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.					
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.					
Aspectos a observar: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.					
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
		I	II	III	IV
	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
	El docente monitorea activamente 25% de la sesión, pero solo les brinda retroalimentación elemental.				
	El docente monitorea activamente 25% de la sesión, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas				
	El docente monitorea activamente 25% de la sesión y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.				
	EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) 				

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD
Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:

Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.

Cordialidad o calidez que transmite el docente.

Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
		I	II	III	IV
	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
	Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Si: _____		No: _____	
	EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) _____ _____				

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos a observar:

Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.

Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
		I	II	III	IV
	El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión				
	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua,				
	El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua.				
	Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Si: _____		No: _____	
	EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) _____ _____				

5 - 7	8 - 12	13 - 17	18 - 20
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

PUNTAJE TOTAL

RÚBRICA DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA DOCENTES

PLANIFICA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Diseña la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, y la tiene al día y completa.

Los **aspectos** que se consideran en esta rúbrica son:

- Planificación al día y completa.
- Propósitos de aprendizaje acorde a las características de los estudiantes (Intereses, necesidades de aprendizaje, contexto sociocultural) y a la expectativa de aprendizaje planteadas en el currículo nacional.
- Situaciones significativas desafiantes y que despiertan el interés de los estudiantes.
- Sesiones que cuentan con estrategias, materiales y/o recursos educativos y diseñadas en concordancia con los productos de aprendizaje de la planificación y los enfoques de áreas curriculares.

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
No alcanza las condiciones con el nivel II	Tiene al día la planificación curricular. Cada planificación (unidad, proyecto de aprendizaje, etc.) Contiene los elementos básicos (Los propósitos de aprendizaje, la situación significativa, la secuencia de sesiones o actividades y los materiales y/o recursos educativos). Determina los propósitos de aprendizaje de acuerdo a las características de los estudiantes (intereses, necesidades de aprendizaje, contexto sociocultural) y a las expectativas de aprendizaje planteadas en el currículo nacional.	Tiene al día la planificación curricular; cada planificación (unidad, proyecto de aprendizaje, etc.) contiene los elementos básicos (Los propósitos de aprendizaje, la situación significativa, la secuencia de sesiones o actividades y los materiales y/o recursos educativos). Determina los propósitos de aprendizaje de acuerdo a las características de los estudiantes (intereses, necesidades de aprendizaje, contexto sociocultural) y a las expectativas de aprendizaje planteadas en el currículo nacional. Y Las situaciones significativas que plantea despiertan el interés de los estudiantes y representan un desafío, en cuanto requieren esfuerzo para ser resueltas, pero son posibles de solucionar. Además, explica como estas situaciones permiten que los estudiantes desarrollen las competencias planteadas. Y Las sesiones propuestas contienen estrategias, materiales y/o recursos educativos y en su conjunto son coherentes con los propósitos de aprendizaje de la planificación y se desarrollan bajo los enfoques de las áreas curriculares.	Tiene al día la planificación curricular, cada planificación (unidad, proyecto de aprendizaje etc.) contiene los elementos básicos (Los propósitos de aprendizaje, la situación significativa, la secuencia de sesiones o actividades y los materiales y/o recursos educativos). Y Determina los propósitos de aprendizaje de acuerdo a las características de los estudiantes (intereses, necesidades de aprendizaje, contexto sociocultural) y a las expectativas de aprendizaje planteadas en el currículo nacional. Y Las situaciones significativas que plantea despiertan el interés de los estudiantes y representan un desafío, en cuanto requieren esfuerzo para ser resueltas, pero son posibles de solucionar. Además, explica como estas situaciones permiten que los estudiantes desarrollen las competencias planteadas. Y Las sesiones propuestas contienen estrategias, materiales y/o recursos educativos y en su conjunto son coherentes con los propósitos de aprendizaje de la planificación y se desarrollan bajo los enfoques de las áreas curriculares.

RÚBRICAS PARA DISEÑO DE PROPUESTA DE EVALUACIÓN

DISEÑA UNA EVALUACIÓN QUE PERMITE VALORAR LOS AVANCES Y LAS DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES Y APORTAR A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.

El docente diseña una propuesta de evaluación coherente con los propósitos de aprendizaje establecidos en su planificación. Analiza los progresos y las dificultades detectadas en el aprendizaje de los estudiantes, reflexionando sobre posibles cambios que aporten a la mejora de los aprendizajes.

Los **aspectos** que se consideran en esta rúbrica son:

- Propuesta de evaluación (actividades y/o productos, criterios e instrumentos) coherente con los propósitos de aprendizaje.
- Valoración de los avances y las dificultades de los estudiantes.

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
No alcanza las condiciones del nivel II	Propone productos, actividades y/o criterios e instrumentos de evaluación que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje. Y Cuenta con información recogida durante el proceso de aprendizaje que le permite reportar los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.	Propone actividades y/o productos, criterios e instrumentos de evaluación que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje. Y Cuenta con información recogida durante el proceso de aprendizaje y a partir de ella, identifica los progresos y las dificultades de los estudiantes en función de lo esperado.	Propone actividades y/o productos, criterios e instrumentos de evaluación que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje. Y Cuenta con información recogida durante el proceso de aprendizaje y a partir de ella, identifica los progresos y las dificultades de los estudiantes en función de lo esperado. En el análisis de estos resultados (progresos y dificultades), plantea posibles razones que los expliquen. Y A partir de los resultados obtenidos, reflexiona y justifica los cambios o las mejoras que considera necesario incorporar para garantizar los aprendizajes de los estudiantes.

FICHA DE MONITOREO AL DIRECTOR

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
FECHA: / / 2023	Hora Inicio:	Hora final:
UGEL:	I.E. N°	RED EDUCATIVA N°
Nombre del Director/a:		DNI N°
Encargado ()	Designado ()	Nombrado ()
Estudiantes Nivel educativo		
Inicial () N° de Matriculados:	Asistentes:	
Primaria () N° de Matriculados:	Asistentes:	
Secundaria () N° de Matriculados:	Asistentes:	
NOMBRE MONITOR:		

N°	ITEMS	RÚBRICA				EVIDENCIAS
		I	II	III	IV	
EJE 1: GESTIÓN ESCOLAR						
1	Nivel actual de la implementación del PEI					
2	Estado actual de la implementación del PAT.					
3	Nivel actual de la implementación del PCI					
4	Estado actual de la implementación del RI					
EJE 2: CURRÍCULO CONTEXTUALIZADO						
5	Fortalecimiento de competencias a de la institución educativa en planificación curricular, mediación y evaluación formativa.					
EJE 3: HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS						
6	Fortalecimiento a los docentes de la institución educativa en el uso de herramientas tecnológicas.					
EJE 4: SALUD Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA						
7	Implementa acciones de bienestar socioemocional en la comunidad educativa.					
EJE 5: INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS.						
8	e implementación en investigación, innovación y buenas prácticas, fomentando la socialización de experiencias exitosas.					
EJE 6: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO						
9	Estado actual del monitoreo y sistematización en la implementación de las experiencias de aprendizaje en la institución educativa.					
10	Situación actual del acompañamiento al desempeño docente a los docentes de institución educativa.					
11	Nivel de implementación del monitoreo y acompañamiento en el uso de herramientas tecnológicas a los docentes de la IE.					
12	Implementación de la salud y bienestar socioemocional en la institución educativa.					
13	Estado actual del acompañamiento y sistematización de experiencias pedagógicas.					

RÚBRICAS FORMATIVAS PARA MONITOREAR LA IMPLEMENTACIÓN D EJES REGIONALES A DIRECTORES DE

II.EE.

IMPLEMENTA EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Lidera la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional para el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Los **aspectos** que se consideran en esta rúbrica son:

- Elementos del Proyecto Educativo Institucional.
- Diagnóstico actualizado del PEI.
- Objetivos y metas pertinentes del PEI.
- Implementación del PEI y articulación con otros instrumentos de gestión.

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
No alcanza las condiciones del nivel II	El PEI presenta los mínimos como: datos generales, Identidad de la IE, la propuesta pedagógica, la propuesta de gestión, diagnóstico de la IE. Los objetivos institucionales, metas y anexos.	El PEI presenta los elementos mínimos como: datos generales, Identidad de la IE, la propuesta pedagógica, la propuesta de gestión, diagnóstico de la IE. Los objetivos institucionales, metas y anexos.	El PEI presenta los elementos mínimos como: datos generales, Identidad de la IE, la propuesta pedagógica, la propuesta de gestión, diagnóstico de la IE. Los objetivos institucionales, metas y anexos.
O	Sin embargo, el diagnóstico, objetivos o metas del PEI no se encuentra actualizado.	Y	Y
No cuenta con PEI.	O Se cuenta con el PEI, pero no se logra articularse con los demás instrumentos de gestión. O La articulación es mínima.	El diagnóstico de la IE se encuentra actualizado , presenta el análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE., análisis de las características del entorno de la IE.; y el análisis de los resultados de la IE. Y Los objetivos del PEI están planteados en función a los hallazgos del diagnóstico y se formulan considerando los resultados de los compromisos de gestión escolar 1 y 2; además, las metas están formuladas en el marco de la metodología SMART y se relacionan con los indicadores, fuentes de verificación, líneas de base y las metas. Y El PEI se implementa para la mejora del logro de aprendizajes de los estudiantes y se articula claramente con todos los demás instrumentos de gestión.	El diagnóstico de la IE se encuentra actualizado , presenta el análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE., análisis de las características del entorno de la IE.; y el análisis de los resultados de la IE. Y Los objetivos del PEI están planteados en función a los hallazgos del diagnóstico y se formulan considerando los resultados de los compromisos de gestión escolar 1 y 2. Además, las metas están formuladas en el marco de la metodología SMART y se relacionan con los indicadores, fuentes de verificación, líneas de base y las metas. Y El PEI se implementa para la mejora del logro de aprendizajes de los estudiantes y se articula claramente con todos los demás instrumentos de gestión.

IMPLEMENTA EL PLAN ANUAL DE TRABAJO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Lidera la implementación del Plan Anual de Trabajo de acuerdo a las actividades y tiempos establecidos en la institución educativa.

Los **aspectos** que se consideran en esta rúbrica son:

- Elementos del Plan Anual de Trabajo.
- Programación anual de actividades.
- Calendarización del año escolar.
- Implementación del PAT.

NIVEL I			
No alcanza las condiciones del nivel II	El PAT presenta elementos mínimos como: datos generales de la IE., programación anual de actividades, calendarización de semanas lectivas y de gestión; y los anexos.		
O	Y		
No cuenta con PAT.	La programación anual de actividades del PAT presenta un cronograma que incluye las metas (vinculadas al CGE 3, 4 Y 5), las actividades, fuentes de verificación, responsables y fechas. Asimismo, contiene un planificador mensual.		
O	Y		
El PAT no concretiza el PEI	La calendarización del año escolar evidencia tomar en cuenta las características del entorno de la IE. (Fechas festivas, calendario comunal, vacaciones escolares).		
	Y		
	E		
	El PAT no se implementa de acuerdo a las fechas establecidas en el cronograma o a las actividades planteadas.		

NIVEL II			
No alcanza las condiciones del nivel II	El PAT presenta elementos mínimos como: datos generales de la IE., programación anual de actividades, calendarización de semanas lectivas y de gestión; y los anexos.		
O	Y		
No cuenta con PAT.	La programación anual de actividades del PAT presenta un cronograma que incluye las metas (vinculadas al CGE 3, 4 Y 5), las actividades, fuentes de verificación, responsables y fechas. Asimismo, contiene un planificador mensual.		
O	Y		
El PAT no concretiza el PEI	La calendarización del año escolar evidencia tomar en cuenta las características del entorno de la IE. (Fechas festivas, calendario comunal, vacaciones escolares).		
	Y		
	E		
	El PAT no se implementa de acuerdo a las fechas establecidas en el cronograma o a las actividades planteadas.		

NIVEL III			
No alcanza las condiciones del nivel II	El PAT presenta elementos mínimos como: datos generales de la IE., programación anual de actividades, calendarización de semanas lectivas y de gestión; y los anexos.		
O	Y		
No cuenta con PAT.	La programación anual de actividades del PAT presenta un cronograma que incluye las metas (vinculadas al CGE 3, 4 Y 5), las actividades, fuentes de verificación, responsables y fechas. Asimismo, contiene un planificador mensual.		
O	Y		
El PAT no concretiza el PEI	La calendarización del año escolar evidencia tomar en cuenta las características del entorno de la IE. (Fechas festivas, calendario comunal, vacaciones escolares).		
	Y		
	E		
	El PAT no se implementa de acuerdo a las fechas establecidas en el cronograma o a las actividades planteadas.		

NIVEL IV			
No alcanza las condiciones del nivel II	El PAT presenta elementos mínimos como: datos generales de la IE., programación anual de actividades, calendarización de semanas lectivas y de gestión; y los anexos.		
O	Y		
No cuenta con PAT.	La programación anual de actividades del PAT presenta un cronograma que incluye las metas (vinculadas al CGE 3, 4 Y 5), las actividades, fuentes de verificación, responsables y fechas. Asimismo, contiene un planificador mensual. Además, la programación de actividades del PAT incluye fechas y plazos para el seguimiento y evaluación de la implementación del PAT y de los II.GG. Así como el cronograma de visitas de observación de aula en los anexos.		
O	Y		
El PAT no concretiza el PEI	La calendarización del año escolar evidencia tomar en cuenta las características del entorno de la IE. (Fechas festivas, calendario comunal, vacaciones escolares).		
	Y		
	E		
	El PAT no se implementa de acuerdo a las fechas establecidas en el cronograma o a las actividades planteadas.		

IMPLEMENTA EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Implementa el proyecto curricular institucional con base en un diagnóstico actualizado y se concretiza en las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución educativa.

Los **aspectos** que se consideran en esta rúbrica son:

- Elementos mínimos del proyecto curricular institucional
- Desarrollo de la propuesta pedagógica
- Implementación del Proyecto curricular Institucional en las prácticas pedagógicas.

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
El PCI está en proceso de actualización y/o elaboración por la comunidad educativa, presenta avances en algunos de los siguientes elementos: datos generales de la IE, la propuesta pedagógica, el cronograma de actividades de seguimiento y evaluación; y el diagnóstico de los estudiantes de la IE.	El PCI contiene elementos mínimos como los datos generales de la IE, el desarrollo de la propuesta pedagógica, la programación de actividades de seguimiento y evaluación del PCI; y el diagnóstico de los estudiantes de la IE (en anexos). Y El desarrollo de la propuesta pedagógica contiene como mínimo el plan de estudios, las orientaciones pedagógicas, el desarrollo de la tutoría y orientación educativa; y el proceso de evaluación de los aprendizajes.	El PCI contiene elementos mínimos como los datos generales de la IE, el desarrollo de la propuesta pedagógica, la programación de actividades de seguimiento y evaluación del PCI; y el diagnóstico de los estudiantes de la IE (en anexos). Y El desarrollo de la propuesta pedagógica contiene como mínimo el plan de estudios, las orientaciones pedagógicas, el desarrollo de la tutoría y orientación educativa; y el proceso de evaluación de los aprendizajes. Además, el PCI presenta el diagnóstico actualizado y plantea modelos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de competencias que le otorgan un sello particular a la propuesta pedagógica de la IE.	El PCI contiene elementos mínimos como los datos generales de la IE, el desarrollo de la propuesta pedagógica, la programación de actividades de seguimiento y evaluación del PCI; y el diagnóstico de los estudiantes de la IE (en anexos). Y El desarrollo de la propuesta pedagógica contiene como mínimo el plan de estudios, las orientaciones pedagógicas, el desarrollo de la tutoría y orientación educativa; y el proceso de evaluación de los aprendizajes. Además, el PCI presenta el diagnóstico actualizado y plantea modelos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de competencias que le otorgan un sello particular a la propuesta pedagógica de la IE.
O No cumple con las condiciones del nivel II	O Pero, en el PCI no se concretiza en los documentos de la planificación curricular ni se evidencia implementación evidente.	O El PCI se implementa en la IE. concretizando en los documentos de la planificación curricular.	O El PCI se difunde e implementa en la IE. concretizando en los documentos de la planificación curricular.

- Elementos mínimos del Reglamento Interno.
- Mecanismos de atención a situaciones diversas.
- Implementación del Reglamento Interno.

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
No cumple con las condiciones del nivel II.	El RI considera la identidad y organización de la IE, las normas de convivencia, los derechos y responsabilidades de los integrantes de la comunidad educativa, las responsabilidades de la IE a nivel institucional, y los mecanismos de atención a la comunidad educativa. Y El RI detalla los mecanismos de resolución de conflictos , los mecanismos de derivación de casos a instituciones aliadas, los mecanismos de asistencia ante necesidades y urgencias de los estudiantes; y los mecanismos de actuación ante accidentes dentro de la IE.	El RI considera la identidad y organización de la IE, las normas de convivencia, los derechos y responsabilidades de los integrantes de la comunidad educativa, las responsabilidades de la IE a nivel institucional, y los mecanismos de atención a la comunidad educativa. Y El RI detalla los mecanismos de resolución de conflictos , los mecanismos de derivación de casos a instituciones aliadas, los mecanismos de asistencia ante necesidades y urgencias de los estudiantes; y los mecanismos de actuación ante accidentes dentro de la IE.	El RI considera la identidad y organización de la IE, las normas de convivencia, los derechos y responsabilidades de los integrantes de la comunidad educativa, las responsabilidades de la IE a nivel institucional, y los mecanismos de atención a la comunidad educativa. Además, las normas se caracterizan por reflejar y promover los valores que la IE representa, orienta el comportamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa, permite construir un sentido de comunidad e identidad; y promover la participación y la cooperación. Y El RI detalla los mecanismos de resolución de conflictos , los mecanismos de derivación de casos a instituciones aliadas, los mecanismos de asistencia ante necesidades y urgencias de los estudiantes; y los mecanismos de actuación ante accidentes dentro de la IE.
O No cuenta con RI.			
O El RI. no está actualizado			

RÚBRICAS PARA EL EJE 2: CURRÍCULO CONTEXTUALIZADO

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Lidera el fortalecimiento de competencias pedagógicas a docentes para mejorar los niveles de desarrollo de competencias en la institución educativa.

Los **aspectos** que se consideran en esta rúbrica son:

- Fortalecimiento de competencias.
- Cuenta con un ejemplar de Experiencia de Aprendizaje
- Conformar las comunidades de aprendizaje profesional

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
No cumple con el nivel II	Fortalece competencias pedagógicas a los docentes en el diagnóstico de necesidades de aprendizaje, sistematización y toma de decisiones haciendo uso de herramientas digitales. Asimismo, fortalece en la elaboración de experiencias de aprendizaje haciendo uso de los procesos de planificación y evaluación formativa.	Fortalece competencias pedagógicas a los docentes en el diagnóstico de necesidades de aprendizaje, sistematización y toma de decisiones haciendo uso de herramientas digitales. Asimismo, fortalece en la elaboración de experiencias de aprendizaje haciendo uso de los procesos de planificación y evaluación formativa. Y Cuenta con un ejemplar de las Experiencias de Aprendizaje de todos los docentes en soporte físico y visado por el Director.	Fortalece competencias pedagógicas a los docentes en el diagnóstico de necesidades de aprendizaje, sistematización y toma de decisiones haciendo uso de herramientas digitales, aulas virtuales. Asimismo, fortalece en la elaboración de experiencias de aprendizaje haciendo uso de los procesos de planificación y evaluación formativa. Y Cuenta con un ejemplar de las Experiencias de Aprendizaje de todos los docentes en soporte físico y visado por el Director. Y Demuestra la conformación y desarrollo de comunidades de aprendizaje presenciales o virtuales a través de documentos institucionales.

RÚBRICAS PARA EL EJE 3: HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

FORTALECIMIENTO EN EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS A DOCENTES DE LA IE.

Desarrolla el fortalecimiento de competencias docentes en el uso de herramientas digitales, investigación e innovación tecnológica.

Los **aspectos** que se consideran en esta rúbrica son:

- Fortalecimiento del docente en el uso de herramientas digitales.
- Desarrollo de investigación e innovación tecnológica.

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
No cumple con el nivel II.	Fortalece a los docentes en el uso de herramientas digitales y aulas virtuales para desarrollar competencias.	Fortalece a los docentes en el uso de herramientas digitales y aulas virtuales para desarrollar competencias.	Fortalece a los docentes en el uso de herramientas digitales y aulas virtuales para desarrollar competencias.
	Y	Y	Y
		Fomenta la investigación de nuevas herramientas digitales para desarrollar competencias.	Fomenta la investigación de nuevas herramientas digitales para desarrollar competencias, así como la creación de tecnologías digitales para el desarrollo de competencias.

RÚBRICAS PARA EL EJE 4: SALUD Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

IMPLEMENTACIÓN DE SALUD Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Implementa acciones de bienestar socioemocional en la institución educativa con base en la caracterización y factores de riesgo y se concretiza en el plan tutorial de aula.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son:

- Sensibilización y fortalecimiento sobre acciones de bienestar socioemocional en las y los estudiantes
- Caracterización de habilidades socioemocionales y factores de riesgo.
- Planificación de acciones de bienestar socioemocional

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
No cumple con el nivel II	Desarrolla acciones de sensibilización y fortalecimiento , como reuniones, talleres dirigidos a docentes y padres de familia, para la implementación de acciones de bienestar socioemocional de las y los estudiantes.	Desarrolla acciones de sensibilización y fortalecimiento , como reuniones, talleres dirigidos a docentes y padres de familia, para la implementación de acciones de bienestar socioemocional de las y los estudiantes.	Desarrolla acciones de sensibilización y fortalecimiento , como reuniones, talleres dirigidos a docentes y padres de familia, para la implementación de acciones de bienestar socioemocional de las y los estudiantes.
O	Asimismo, presenta los resultados de la caracterización de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo de los estudiantes para la elaboración y ejecución del plan de tutoría de aula.	Asimismo, presenta los resultados de la caracterización de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo de los estudiantes para la elaboración y ejecución del plan de tutoría de aula.	Asimismo, presenta los resultados de la caracterización de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo de los estudiantes para la elaboración y ejecución del plan de tutoría de aula.
No implementa acciones de bienestar socioemocional.	No cuenta con los Planes tutoriales de aula de ningún docente/docente tutor.	Cuenta con los Planes tutoriales de aula de la mayoría de docentes/docentes tutores, en la que se evidencia el recojo de información de las necesidades de orientación e intereses de los estudiantes, considerando las prioridades nacionales, regionales y locales; para contribuir al bienestar y formación integral de los estudiantes.	Cuenta con los Planes tutoriales de aula de todos los docentes/docentes tutores, en la que se evidencia el recojo de información de las necesidades de orientación e intereses de los estudiantes, considerando las prioridades nacionales, regionales y locales; para contribuir al bienestar y formación integral de los estudiantes. Además,, las actividades planificadas están en función a las estrategias de acompañamiento y/o atención socioemocional: Tutoría individual y grupal, la Orientación Educativa, la participación de los estudiantes y familias.

RÚBRICAS PARA EL EJE 5: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS

FORTALECIMIENTO Y SOCIALIZACIÓN EN INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS.

Lidera el fortalecimiento e implementación de innovación y buenas prácticas, fomentando la socialización de experiencias exitosas.

Los **aspectos** que se consideran en esta rúbrica son:

- Fortalecimiento en implementación de innovación y buenas prácticas.
- Fomenta la participación en concursos.

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
No cumple con las condiciones del nivel II.	Fortalece competencias a los docentes de su IE en innovación, investigación y buenas prácticas a través de microtalleres u otras estrategias formativas.	Fortalece competencias a los docentes de su IE en innovación, investigación y buenas prácticas a través de microtalleres u otras estrategias formativas. Y Fomenta la sostenibilidad de las prácticas pedagógicas exitosas en la IE	Fortalece competencias a los docentes de su IE en innovación, investigación y buenas prácticas a través de microtalleres u otras estrategias formativas. Y Además, fomenta la socialización de experiencias exitosas entre los docentes de la institución educativa Así como con los demás docentes de la UGEL u otras instituciones.

RÚBRICAS PARA EL EJE 6: MONITOREO Y ACOMPañAMIENTO

MONITOREA LA IMPLEMENTACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Lidera el monitoreo y sistematización de la implementación de las experiencias de aprendizaje

Los **aspectos** que se consideran en esta rúbrica son:

- Monitorea la implementación de experiencias de aprendizaje
- Elabora el informe sistematizado.

NIVEL I

No cumple con el nivel II

O

No monitorea el desarrollo de experiencias de aprendizaje ni cuenta con el informe de sistematización y análisis.

NIVEL II

Monitorea a los docentes (menos del 50%) el desarrollo de las Experiencias de Aprendizaje, pero no cuenta con el informe sistematizado y analizado para la toma de decisiones.

O

Monitorea a todos o a la mayoría de docentes, pero no cuenta con un informe sistematizado y analizado para la toma de decisiones.

NIVEL III

Monitorea a la mayoría (más del 50% menos del 100%) de docentes el desarrollo de las Experiencias de Aprendizaje, y lo evidencia a través de un informe, la sistematización y análisis de datos a través de gráficos, tablas u otros para la toma de decisiones.

NIVEL IV

Monitorea a todos los docentes (100%) **el desarrollo de las Experiencias de Aprendizaje** y lo evidencia a través de un informe, la sistematización y análisis de datos a través de gráficos, tablas u otros para la toma de decisiones.

Además, **realiza el informe individualizado a los docentes.**

ACOMPañAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Realiza acompañamiento pedagógico a partir de las necesidades formativas identificadas en el monitoreo.

Los **aspectos** que se consideran en esta rúbrica son:

- Acompañamiento pedagógico.
- Implementación de estrategias formativas.

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
No cumple con el nivel II			
O			
No realiza acompañamiento pedagógico.	Realiza el acompañamiento pedagógico al desempeño docente sin tomar en cuenta las necesidades formativas identificadas en el monitoreo.	Realiza el acompañamiento pedagógico al desempeño docente según las necesidades formativas identificadas en el monitoreo.	Realiza el acompañamiento pedagógico al desempeño docente según las necesidades formativas identificadas en el monitoreo.
		Y	Y
		Implementa estrategias formativas como microtalleres, Grupos de interaprendizaje atendiendo necesidades formativas comunes.	Implementa estrategias formativas como microtalleres, Grupos de interaprendizaje u otras formas atendiendo las necesidades particulares de los docentes.

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS A DOCENTES DE LA IE.

Desarrolla el fortalecimiento de competencias a docentes en el uso de herramientas digitales e investigación e innovación tecnológica.

Los **aspectos** que se consideran en esta rúbrica son:

- Monitoreo en el uso de herramientas tecnológicas a docentes de la IE.
- Acompañamiento en el uso de herramientas tecnológicas a docentes de la IE
- Genera espacios de fortalecimiento de capacidades en herramientas tecnológicas.

NIVEL I

No cumple con el nivel II.

O

No realiza monitoreo.

NIVEL II

Monitorea al docente el uso de herramientas digitales o aulas virtuales en el desarrollo de actividades de las experiencias de aprendizaje.

Y

NIVEL III

Monitorea al docente el uso de herramientas digitales o aulas virtuales en el desarrollo de actividades de las experiencias de aprendizaje.

Y

NIVEL IV

Monitorea al docente el uso de herramientas digitales o aulas virtuales en el desarrollo de actividades de las experiencias de aprendizaje.

Y

Acompaña en el uso de herramientas tecnológicas a docentes de la IE.

Y

Genera espacios de fortalecimiento de capacidades con base a las necesidades formativas docentes.

SALUD Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Implementa acciones de bienestar socioemocional en la institución educativa con base a la caracterización y factores de riesgo y se concretiza en el plan tutorial de aula.

Los **aspectos** que se consideran en esta rúbrica:

- Monitoreo de la implementación y ejecución de las acciones de bienestar socioemocional.

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
No cumple con las condiciones del nivel II.	Monitorea a algunos docentes/docentes tutores el desarrollo de las acciones planificadas en el Plan Tutorial de Aula de acuerdo a las estrategias de la tutoría.	Monitorea a la mayoría de docentes/docentes tutores el desarrollo de las acciones planificadas en el Plan Tutorial de Aula de acuerdo a las estrategias de la tutoría.	Monitorea a todos los docentes/docentes tutores el desarrollo de las acciones planificadas en el Plan Tutorial de Aula de acuerdo a las estrategias de la tutoría.
O			
No realiza monitoreo.			

MONITOREA, ACOMPAÑA Y ASESORA EN LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS.

Realiza el proceso de acompañamiento y sistematización de experiencias pedagógicas a los docentes de la institución educativa .

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son:

- Acompañamiento y sistematización de experiencias pedagógicas.
- Asesora la sistematización de experiencias pedagógicas.

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
No cumple con el nivel II.	Monitorea a los docentes la implementación de experiencias pedagógicas en la institución educativa. Y	Monitorea a los docentes la implementación de experiencias pedagógicas en la institución educativa. Y	Monitorea a los docentes la implementación de experiencias pedagógicas en la institución educativa. Y
O	Realiza el acompañamiento en el desarrollo de iniciativas pedagógicas de la IE. orientando su mejora continua. Y	Realiza el acompañamiento en el desarrollo de iniciativas pedagógicas de la IE. orientando su mejora continua. Y	Realiza el acompañamiento en el desarrollo de iniciativas pedagógicas de la IE. orientando su mejora continua. Y
No realiza monitoreo ni acompaña ni asesora en la sistematización de experiencias pedagógicas.		Asesora la sistematización de experiencias pedagógicas para la participación en concursos, locales, regionales y nacionales. Y	Asesora la sistematización de experiencias pedagógicas para la participación en concursos, locales, regionales y nacionales. Y
			Genera espacios de trabajo en equipo para sistematizar experiencias pedagógicas.