

Ilave, 27 de marzo del 2024.

**OFICIO N° 008 -2024-MINEDU-DREP-UGEL-EC/IEP N° 70369-PH-C/D**

**SEÑORA** : Dra. Norka Belinda CCORI TORO  
Directora de la UGEL El Collao-Ilave

**ASUNTO** : Remito informe de evaluación diagnóstica y I Jornada de Reflexión Pedagógica Regional y día mundial del agua.

**REFERENCIA:** OFICIO MULTIPLE N°0154-2024-GRP/GRDS/DREP/DGP.

-----  
Es muy grato dirigirme a su digna autoridad y dirección que lidera, para saludarlo muy cordialmente y a la vez con la finalidad de informarle lo indicado en ASUNTO.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión, para expresarle las muestras de mi especial consideración.

**Anexo: INFORME N° 003-2024-I.E.P N° 70369 "J.O.B"/D.**

RHM/D-(e)  
CC/Arch.

  


Prof. Renato Huascca Mamani  
DIRECTOR

**INFORME N° 003-2024-I.E.P N° 70369 “J.O.B”/D.**

**A la** : Dra. Norka Belinda CCORI TORO  
Directora de la UGEL El Collao-Ilave

:

**Asunto** : Evaluación diagnóstica y I Jornada de Reflexión Pedagógica Regional, Jornada de reflexión por el día mundial del agua.

**Referencia** : OFICIO MULTIPLE N°0154-2024-GRP/GRDS/DREP/DGP

**Fecha** : Ilave, 27 de marzo de 2024.

---

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., con la finalidad de informar lo indicado en asunto, cuyo detalle es el siguiente:

### **I.- ANTECEDENTES**

Que el día viernes 22 de marzo se realizó la prueba escrita diagnóstica y a la vez lectura de la misma en el área de comunicación y matemática, en la que se recoge información como también la reflexión por el día mundial del agua:

### **II.- DE LA EVALUACIÓN DE DIFERENTES GRADOS:**

Esta detallado en el informe adjunto al presente documento como:

- Qué aprendizajes ha logrado desarrollar cada uno de sus estudiantes en las competencias evaluadas respecto al grado anterior al que se encuentran cursando.
- Qué aprendizajes de las competencias evaluadas aún no han sido logrados por los estudiantes y requieren ser reforzados.
- Qué estudiantes tienen mayores necesidades de aprendizaje.
- Qué aprendizajes de las competencias evaluadas son más difíciles de lograr para el grupo de estudiantes.



### INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Edad/Grado/Año : 1ro “Única”  
Docente : Jesus Milagros DURAND CRUZ

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible <sup>15</sup> y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	<p>Los estudiantes logran recuperar información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p> <p>Los estudiantes logran deducir relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</p>	El 30.33 % de estudiantes tienen dificultad en identificar información explícita de un texto oral.	<p>Promover el uso de estrategias específicas para identificar información explícita en textos, como subrayar, resumir, identificar palabras clave, entre otras.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes una variedad de textos (narrativos, informativos, argumentativos, etc.) para que practiquen la identificación de información explícita en diferentes contextos.</p> <p>Utilizar técnicas de organización visual, como mapas conceptuales o diagramas de Venn, para identificar y estructurar la información explícita obtenida de diferentes fuentes.</p> <p>Diseñar actividades que fomenten la capacidad de los estudiantes para extraer información implícita a partir de pistas proporcionadas en el texto, lo que a su vez fortalece la comprensión lectora.</p>

<p>Escribe diversos tipos de texto en castellano como segunda lengua.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<p>Los estudiantes logran utilizar trazos, grafismos y letras ordenadas de izquierda a derecha para expresar sus ideas.</p>	<p>El 66.66 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de escritura pre – silábico. La escritura realizada por el estudiante presenta por lo menos tres grafías convencionales.</p> <p>El 33.33 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de escritura silábico. La escritura realizada por el estudiante representa cada sílaba de la palabra con una letra (grafía), sin correspondencia entre el sonido y la letra.</p>	<p>Proporcionar una variedad de tipos de textos (narrativos, descriptivos, argumentativos, etc.) y dar a conocer a los estudiantes las características y estructuras propias de cada uno.</p> <p>Guiar a los estudiantes a través de todas las etapas del proceso de escritura, desde la planificación y la generación de ideas hasta la revisión y edición del texto final.</p> <p>Fomentar la creatividad y permitir a los estudiantes elegir los temas sobre los que desean escribir y explorar diferentes estilos y enfoques en sus textos.</p> <p>Integrar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las actividades de escritura, permitiendo a los estudiantes experimentar con diferentes herramientas y recursos digitales para crear y compartir sus textos.</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de</p>	<p>Los estudiantes logran establecer relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</p>		<p>Diseñar situaciones problemáticas que estén contextualizadas en la vida cotidiana de los estudiantes, lo que les permitirá relacionar los problemas de cantidad con su entorno y comprender su relevancia.</p>

	<p>dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>	<p>Los estudiantes logran realizar seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</p> <p>Los estudiantes logran usar diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”– en situaciones cotidianas.</p> <p>Los estudiantes logran establecer correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</p> <p>Los estudiantes logran utilizar los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>Los estudiantes logran utilizar el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere</p>	<p>El 100 % de los estudiantes tiene dificultad para realizar seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</p> <p>El 100 % de los estudiantes tienen dificultad para expresar su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el quinto lugar.</p> <p>El 33.33 % de los estudiantes no emplea estrategias de conteo en situaciones cotidianas.</p>	<p>Incorporar juegos y actividades que impliquen ordenar objetos por tamaño, longitud o grosor. Por ejemplo, se puede esconder una serie de objetos y pedir a los niños que los encuentren y los ordenen de menor a mayor tamaño.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes materiales manipulativos (como bloques, fichas, regletas, entre otros) para que puedan representar y manipular cantidades de manera concreta, lo que facilita reforzar las actividades de conteo.</p>
--	--	--	--	---

		<p>contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>Los estudiantes logran utilizar el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</p>	<p>El 66.66 % de los estudiantes no emplea estrategias de conteo en situaciones cotidianas en las que requiere agregar o quitar hasta con cinco objetos.</p>	<p>Proporcionar retroalimentación específica sobre los procesos de resolución de problemas de cantidad, resaltando los aciertos y brindando sugerencias para mejorar.</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículas y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica</p>	<p>Los estudiantes logran establecer relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” o “es más corto”.</p> <p>Los estudiantes logran ubicarse a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p> <p>Los estudiantes logran establecer relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y</p>	<p>El 33.33 % de los estudiantes tiene dificultad para establecer relaciones entre</p>	<p>Integrar actividades artísticas que impliquen la representación de formas tridimensionales, como dibujar, pintar o modelar. Esto puede ayudar a los estudiantes a visualizar y</p>



	semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.	las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto	objetos reales y formas tridimensionales.	comprender mejor las formas en un espacio tridimensional.
--	---	---	---	---

JESUS MILAGROS DURAND CRUZ  
DOCENTE DE AULA

### INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Edad/Grado/Año : 2do “Única”  
Docente : \_\_\_\_\_ No hay estudiantes matriculados.

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024

### INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Edad/Grado/Año : 3ro. “Única”  
Docente : Prof. Renato HUACCA MAMANI.

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo	Los estudiantes logran recuperar información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus	El 30.33 % de estudiantes tienen dificultad en identificar información explícita de un texto oral.	Promover el uso de estrategias específicas para identificar información explícita en textos, como subrayar, resumir, identificar palabras clave, entre otras.

	<p>general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible<sup>15</sup> y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>	<p>propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p> <p>Los estudiantes logran deducir relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</p>		<p>Proporcionar a los estudiantes una variedad de textos (narrativos, informativos, argumentativos, etc.) para que practiquen la identificación de información explícita en diferentes contextos.</p> <p>Utilizar técnicas de organización visual, como mapas conceptuales o diagramas de Venn, para identificar y estructurar la información explícita obtenida de diferentes fuentes.</p> <p>Diseñar actividades que fomenten la capacidad de los estudiantes para extraer información implícita a partir de pistas proporcionadas en el texto, lo que a su vez fortalece la comprensión lectora.</p>
<p>Escribe diversos tipos de texto en castellano como segunda lengua.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos</p>	<p>Los estudiantes logran utilizar trazos, grafismos y letras ordenadas de izquierda a derecha para expresar sus ideas.</p>	<p>El 66.66 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de escritura pre – silábico. La escritura realizada por el estudiante presenta por lo menos tres grafías convencionales.</p> <p>El 33.33 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de escritura silábico. La escritura realizada por el estudiante representa cada</p>	<p>Proporcionar una variedad de tipos de textos (narrativos, descriptivos, argumentativos, etc.) y dar a conocer a los estudiantes las características y estructuras propias de cada uno.</p> <p>Guiar a los estudiantes a través de todas las etapas del proceso de escritura, desde la planificación y la generación de ideas hasta la revisión y edición del texto final.</p> <p>Fomentar la creatividad y permitir a</p>

	<p>ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>		<p>sílaba de la palabra con una letra (grafía), sin correspondencia entre el sonido y la letra.</p>	<p>los estudiantes elegir los temas sobre los que desean escribir y explorar diferentes estilos y enfoques en sus textos.</p> <p>Integrar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las actividades de escritura, permitiendo a los estudiantes experimentar con diferentes herramientas y recursos digitales para crear y compartir sus textos.</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales.</p>	<p>Los estudiantes logran establecer relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</p> <p>Los estudiantes logran realizar seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</p> <p>Los estudiantes logran usar diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”,</p>	<p>El 100 % de los estudiantes tiene dificultad para realizar seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</p>	<p>Diseñar situaciones problemáticas que estén contextualizadas en la vida cotidiana de los estudiantes, lo que les permitirá relacionar los problemas de cantidad con su entorno y comprender su relevancia.</p> <p>Incorporar juegos y actividades que impliquen ordenar objetos por tamaño, longitud o grosor. Por ejemplo, se puede esconder una serie de objetos y pedir a los niños que los encuentren y los ordenen de menor a mayor tamaño.</p>

	<p>Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>	<p>“menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”– en situaciones cotidianas.</p> <p>Los estudiantes logran establecer correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</p> <p>Los estudiantes logran utilizar los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>Los estudiantes logran utilizar el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>Los estudiantes logran utilizar el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</p>	<p>El 100 % de los estudiantes tienen dificultad para expresar su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el quinto lugar.</p> <p>El 33.33 % de los estudiantes no emplea estrategias de conteo en situaciones cotidianas.</p> <p>El 66.66 % de los estudiantes no emplea estrategias de conteo en situaciones cotidianas en las que requiere agregar o quitar hasta con cinco objetos.</p>	<p>Proporcionar a los estudiantes materiales manipulativos (como bloques, fichas, regletas, entre otros) para que puedan representar y manipular cantidades de manera concreta, lo que facilita reforzar las actividades de conteo.</p> <p>Proporcionar retroalimentación específica sobre los procesos de resolución de problemas de cantidad, resaltando los aciertos y brindando sugerencias para mejorar.</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas</p>	<p>Los estudiantes logran establecer relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” o</p>		



<p>localización.</p>	<p>bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>	<p>“es más corto”.</p> <p>Los estudiantes logran ubicarse a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p> <p>Los estudiantes logran establecer relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto</p>	<p>El 33.33 % de los estudiantes tiene dificultad para establecer relaciones entre objetos reales y formas tridimensionales.</p>	<p>Integrar actividades artísticas que impliquen la representación de formas tridimensionales, como dibujar, pintar o modelar. Esto puede ayudar a los estudiantes a visualizar y comprender mejor las formas en un espacio tridimensional.</p>
----------------------	---	---	--	---



### INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Edad/Grado/Año : 4to Grado

Docente : Mario MACHACA SUCAPUCA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informarles. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quién lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.	<p>Las niñas logran recuperar información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contarlas con sus propias palabras los sucesos que más le interesan y gustan.</p> <p>Los estudiantes logran deducir relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</p>	La mayor parte del grupo de niñas tienen dificultad en identificar información explícita de un texto oral	<p>Promover el uso de estrategias específicas para identificar información explícita en textos, como subrayar, resumir, identificar palabras clave, entre otras.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes una variedad de textos (narrativos, informativos, argumentativos, etc.) para que practiquen la identificación de información explícita en diferentes contextos.</p> <p>Utilizar técnicas de organización visual, como mapas conceptuales o diagramas de Venn, para identificar y estructurar la información explícita obtenida de diferentes fuentes.</p> <p>Diseñar actividades que fomenten la capacidad de los estudiantes para extraer información implícita a partir de pistas proporcionadas en el texto, lo que a su vez fortalece la comprensión lectora.</p>

<p>Escribe diversos tipos de texto en castellano como segunda lengua.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<p>Las niñas utilizan recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación ) para dar sentido a su texto.</p>	<p>Las niñas al producir un texto la mayor parte del grupo muestra dificultades para enlazar sus ideas mediante el uso de conectores y referentes.</p>	<p>Generar espacios de reflexión sobre prácticas adecuadas de retroalimentación como parte del proceso de una evaluación para el aprendizaje.</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciendo las a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa</p>	<p>Las niñas logran establecer relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. La dice el criterio que usó para agrupar.</p> <p>Los estudiantes logran realizar seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con varios objetos.</p>	<p>Tienen dificultad en emplear diversas estrategias para calcular la resta con canje de dos números naturales de hasta tres cifras.</p>	<p>Diseñar situaciones problemáticas que estén contextualizadas en la vida cotidiana de los estudiantes, lo que les permitirá relacionar los problemas de cantidad con su entorno y comprender su relevancia.</p> <p>Incorporar juegos y actividades que impliquen ordenar objetos por tamaño, longitud o grosor. Por</p>

	<p>su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte_todo...</p>	<p>Emplea estrategias y procedimientos : Estrategias de cálculo mental o escrito como las descomposiciones aditivas y multiplicativas doblar y dividir...</p> <p>Las niñas establecen relaciones entre datos y acciones de partir una unidad o una colección de objetos en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas.</p> <p>Miden ,estiman y comparan la masa y el tiempo seleccionando unidades convencionales.</p> <p>Las niñas relacionan entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas de adición y sustracción, multiplicación.</p>	<p>Tienen todavía dificultad en emplear estrategias para continuar y completar patrones aditivos.</p> <p>Tienen dificultad en expresar su comprensión de la centena y su equivalencia con las decenas al formar grupos de diez.</p> <p>Tienen dificultades en establecer relaciones entre la forma y ubicación de objetos según un punto de referencia dado.</p>	<p>ejemplo, se puede esconder una serie de objetos y pedir a los niños que los encuentren y los ordenen de menor a mayor tamaño.</p> <p>Desterrar las prácticas competitivas que colocan las cifras por encima de los aprendizajes y, por el contrario, compartir los resultados de las pruebas con el fin de analizarlos y elaborar explicaciones acerca de los logros y las dificultades mostradas por las niñas.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes materiales manipulativos (como bloques, fichas, regletas, entre otros) para que puedan representar y manipular cantidades de manera concreta, lo que facilita reforzar las actividades de conteo.</p>
--	---	--	--	---



				Proporcionar retroalimentación específica sobre los procesos de resolución de problemas de cantidad, resaltando los aciertos y brindando sugerencias para mejorar.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones...	Los estudiantes logran establecer relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” o “es más corto”.  Los estudiantes logran ubicarse a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.  Los estudiantes logran establecer	A la mayoría de las niñas no expresan la ocurrencia de	Usar materiales y recursos educativos pertinentes para el contexto de las niñas, las capacidades y contenidos del área y el grado.



GOBIERNO  
REGIONAL PUNO

DIRECCION  
REGIONAL DE

UNIDAD DE GESTION  
EDUCATIVA LOCAL EL



		relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto	sucesos cotidianos usando las nociones "seguro", "posible" e "imposible".	Integrar actividades artísticas que impliquen la representación de formas tridimensionales, como dibujar, pintar o modelar. Esto puede ayudar a los estudiantes a visualizar y comprender mejor las formas en un espacio tridimensional.
--	--	--	---	--

MARIO MACHACA SUCAPUCA  
DOCENTE DE AULA



### INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Edad/Grado/Año : 5to. y 6to Grado

Docente : RAFAEL ORCCO Elmer Mario

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informarles. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quién lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.	Las niñas logran recuperar información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contarlas con sus propias palabras los sucesos que más le interesan y gustan.  Los estudiantes logran deducir relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.	La mayor parte del grupo de niñas tienen dificultad en identificar información explícita de un texto oral	Promover el uso de estrategias específicas para identificar información explícita en textos, como subrayar, resumir, identificar palabras clave, entre otras.  Proporcionar a los estudiantes una variedad de textos (narrativos, informativos, argumentativos, etc.) para que practiquen la identificación de información explícita en diferentes contextos.  Utilizar técnicas de organización visual, como mapas conceptuales o diagramas de Venn, para identificar y estructurar la información explícita obtenida de diferentes fuentes.  Diseñar actividades que fomenten la capacidad de los estudiantes para extraer información implícita a partir de pistas proporcionadas en el texto, lo que a su vez fortalece la comprensión lectora.
Escribe	Escribe diversos tipos de textos	Las niñas utilizan recursos	Las niñas al producir un	Generar espacios de reflexión sobre

<p>diversos tipos de texto en castellano como segunda lengua.</p>	<p>de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<p>ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación ) para dar sentido a su texto.</p>	<p>texto la mayor parte del grupo muestra dificultades para enlazar sus ideas mediante el uso de conectores y referentes.</p>	<p>prácticas adecuadas de retroalimentación como parte del proceso de una evaluación para el aprendizaje.</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciendo las a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor</p>	<p>Las niñas logran establecer relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. La dice el criterio que usó para agrupar.</p> <p>Los estudiantes logran realizar seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con varios objetos.</p>	<p>Tienen dificultad en emplear diversas estrategias para calcular la resta con canje de dos números naturales de hasta tres cifras.</p>	<p>Diseñar situaciones problemáticas que estén contextualizadas en la vida cotidiana de los estudiantes, lo que les permitirá relacionar los problemas de cantidad con su entorno y comprender su relevancia.</p> <p>Incorporar juegos y actividades que impliquen ordenar objetos por tamaño, longitud o grosor. Por ejemplo, se puede esconder una serie</p>

	<p>posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte_todo...</p>	<p>Emplea estrategias y procedimientos : Estrategias de cálculo mental o escrito como las descomposiciones aditivas y multiplicativas doblar y dividir...</p> <p>Las niñas establecen relaciones entre datos y acciones de partir una unidad o una colección de objetos en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas.</p> <p>Miden ,estiman y comparan la masa y el tiempo seleccionando unidades convencionales.</p> <p>Las niñas relacionan entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas de adición y sustracción, multiplicación.</p>	<p>Tienen todavía dificultad en emplear estrategias para continuar y completar patrones aditivos.</p> <p>Tienen dificultad en expresar su comprensión de la centena y su equivalencia con las decenas al formar grupos de diez.</p> <p>Tienen dificultades en establecer relaciones entre la forma y ubicación de objetos según un punto de referencia dado.</p>	<p>de objetos y pedir a los niños que los encuentren y los ordenen de menor a mayor tamaño.</p> <p>Desterrar las prácticas competitivas que colocan las cifras por encima de los aprendizajes y, por el contrario, compartir los resultados de las pruebas con el fin de analizarlos y elaborar explicaciones acerca de los logros y las dificultades mostradas por las niñas.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes materiales manipulativos (como bloques, fichas, regletas, entre otros) para que puedan representar y manipular cantidades de manera concreta, lo que facilita reforzar las actividades de conteo.</p>
--	--	--	--	--



				Proporcionar retroalimentación específica sobre los procesos de resolución de problemas de cantidad, resaltando los aciertos y brindando sugerencias para mejorar.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones...	<p>Los estudiantes logran establecer relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” o “es más corto”.</p> <p>Los estudiantes logran ubicarse a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p> <p>Los estudiantes logran establecer relaciones entre las formas de los</p>	<p>A la mayoría de las niñas no expresan la ocurrencia de sucesos cotidianos usando</p>	Usar materiales y recursos educativos pertinentes para el contexto de las niñas, las capacidades y contenidos del área y el grado.  Integrar actividades artísticas que



GOBIERNO  
REGIONAL PUNO

DIRECCION  
REGIONAL DE

UNIDAD DE GESTION  
EDUCATIVA LOCAL EL



		objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto	las nociones "seguro", "posible" e "imposible".	impliquen la representación de formas tridimensionales, como dibujar, pintar o modelar. Esto puede ayudar a los estudiantes a visualizar y comprender mejor las formas en un espacio tridimensional.
--	--	---	---	--

### III.- I Jornada de Reflexión Pedagógica Regional

Después de tabular y sistematizar los resultados con los docentes se realizó la **Reflexión Pedagógica** con docentes y padres de familia para poder realizar nuestro reajuste en los diferentes grados y el compromiso que tiene que tener los PPF.



#### IV.- REFLEXION POR DÍA MUNDIAL DEL AGUA:

Lo realizamos de manera conjunta inicio la profesora del primer grado con un video usando el una PC y retroproyector luego el profesor de 5to y sexto en idioma aymara y se concluyó con el profesor de cuarto y tercer grado de toda la conclusión y la importancia del agua y su cuidado.

s conclusiones elaboradas por cada docente serán útiles para reajustar su planificación curricular, a fin de atender tanto las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante como aquellas comunes al grupo.





#### IV.- CONCLUSIÓN

Las conclusiones elaboradas por cada docente serán útiles para reajustar su planificación curricular, a fin de atender tanto las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante como aquellas comunes al grupo

Es cuanto informamos a usted, para su conocimiento y fines consiguientes.

Atentamente,

Ilave, 27 de marzo del 2024.

  
  
Prof. Renato Huacca Mamani  
DIRECTOR