

SOLICITA: Autorización de
funcionamiento de Círculo de
Estudios.

SEÑOR DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – EL
COLLAO.

Yo, Angel Alfonso Huarahua
Mamani

identificado con DNI N°
01323330 representante del
Círculo de Estudios Matgenios. Con el
debido respeto que se merece me
presento, para expresar lo siguiente:

Que, con el objetivo de desarrollar
labores académicas se solicita la autorización respectiva para poder ejecutar el
Proyecto Educativo del Círculo de Estudios MathGenios que se presenta como
adjunto a la presente solicitud.

POR LO TANTO

Solicito a usted Señor Director para que pueda atender mi solicitud por
ser de justicia y derecho. 14 de Mayo de 2019.

Ilave, 04 de diciembre de 2024


01323330



PROYECTO EDUCATIVO
“MATHGENIOS”
2025

*“Porque tú eres un talento y nosotros lo
demostraremos”*

PRESENTACIÓN

La formulación de este Proyecto Educativo es el resultado de un proceso exhaustivo de reflexión, iniciado en el primer trimestre de 2024, en el que participaron todos los actores de la comunidad escolar de **MathGenios** y expertos externos a través de la elaboración de planes, actividades y el desarrollo de debates abiertos al entorno educativo y social.

El presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Círculo de Estudios Mathgenios del Distrito de Ilave, Provincia de El Collao, Departamento de Puno; sirve de base para orientar el trabajo institucional durante el periodo vacacional 2025, siendo un instrumento que orienta la gestión del Círculo de Estudio y se sustenta en la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos. Cuya función es articular el trabajo pedagógico e institucional que nos conduce de manera eficaz para responder a los nuevos retos planteados por la sociedad del conocimiento.

El presente documento presenta propuestas específicas según las necesidades y expectativas de nuestro Círculo de Estudio y comunidad, teniendo en cuenta las características particulares de nuestros educandos y los roles que deben cumplir tanto ellos, como los docentes y los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Círculo de Estudios es un espacio de convivencia social donde se brindan las condiciones favorables para el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y valores, donde interactúan los estudiantes, docentes y las familias en forma armónica para lograr aprendizajes significativos, valiéndose de innovadoras estrategias metodológicas, de una evaluación formativa, continua y activa contamos relevantes y pertinentes para que los estudiantes sean capaces de responder a las exigencias académicas y actitudinales con una identidad de hijos de Dios y ciudadanos.

Nuestra propuesta de gestión es de carácter flexible, dinámico y funcional para adecuarse a los cambios y alcanzar los objetivos estratégicos formulados.

El Proceso general de elaboración del PEI consiste en desarrollar cada uno de los componentes:

- Identificación del Círculo de Estudios.
- Análisis Situacional.
- Propuesta de gestión.
- Acciones para la implementación del PEI.

- Monitoreo a las actividades del PEI. Esperando alcanzar los objetivos trazados, agradecemos su contribución para seguir sumando esfuerzos que contribuyan al desarrollo de nuestra Institución.

DATOS GENERALES

- ❖ Modalidad : Círculo de Estudios
- ❖ Nivel : Primaria y Secundaria
- ❖ Lugar
 - Distrito ; Ilave
 - Provincia : El Collao
 - Departamento : Puno
- ❖ Año de elaboración : 2024
- ❖ Turno : Mañana

INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

INTEGRANTES	NÚMERO
Estudiantes	
Directivos	
Docentes Primaria	
Docentes Secundaria	
Administrativos	

IDENTIDAD DEL CÍRCULO DE ESTUDIO

¿Quiénes somos?

Somos el Círculo de Estudios brindamos una educación integral a nuestros estudiantes, acorde a su realidad, pertenecientes en su mayoría a familias dedicadas a la agricultura, cuyo idioma es el español y aymara.

Se ubica en el distrito de Ilave, pertenece a la Provincia de El Collao, Región Puno, a una altura de 3862 m.s.n.m. Su población se caracteriza por ser multilingüe, teniendo como idiomas al Español y Aymara teniendo como principal fuente de ingresos al sector agropecuario.

En el Círculo de Estudios MathGenios nos caracterizamos por la propuesta en calidad educativa que venimos implementando a lo largo de todos los procedimientos y actividades desarrollados.

Los docentes, comprometidos con la formación integral del educando, estamos en constante actualización docente en el uso de las TICs en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje; luego en trabajos colegiados establecemos las estrategias y alternativas que debemos usar para superar las dificultades de aprendizaje del estudiante.

NUESTRA MISIÓN

Somos un grupo de profesionales cuya finalidad es descubrir y mostrar el talento de cada estudiante, y potenciarlo bajo nuestro lema “Tú eres un talento y nosotros lo demostraremos”.

NUESTRA VISIÓN

Al 2025 ser un agente de cambio positivo en la formación educativa integral de los estudiantes del nivel primaria y secundaria.

VALORES A IMPLEMENTAR

- Responsabilidad
- Respeto
- Perseverancia
- Empatía
- Puntualidad
- Solidaridad
- Justicia

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN

✓ **La ética**

Que, inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

✓ **La equidad**

Que, garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

✓ **La inclusión**

Que, incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

✓ **La calidad**

Que, asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

✓ **La democracia**

Que, promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia

mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

✓ **La interculturalidad**

Que, asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

✓ **La conciencia ambiental**

Que, motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

✓ **La creatividad y la innovación**

Que, la creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de nuestra institución educativa tiene como protagonistas del aprendizaje a los propios estudiantes; quienes, de manera colaborativa, construyen con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas, se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

PLAN DE ESTUDIOS

PLAN DE ESTUDIOS							
ÁREAS CURRICULARES	EDUCACIÓN PRIMARIA				EDUCACIÓN SECUDARIA		
	I		II		III	IV	V
	3°	4°	5°	6°	3°	4to	5to
	Matemática				Matemática		
	Comunicación				Comunicación		
	-----				Inglés		
	Arte y Cultura				Arte y Cultura		
	Personal Social				Ciencias Sociales		
					Desarrollo Personal ciudadanía y cívica		
	Educación Religiosa				Educación Religiosa		
	Educación Física				Educación Física		
	Ciencia y Tecnología				Ciencia y Tecnología		
					Educación para el trabajo.		

ÁREAS CURRICULARES	NIVELES DE ESTUDIO					
	3°	4°	5°	6°	3ro	4to y 5to
Matemática	4	4	4	4	4	8

Comunicación	4	4	4	4	4	5
Personal Social	2	2	2	2	1	2
Arte y Cultura	2	2	2	2	1	1
Ciencia y Tecnología	2	2	2	2	3	6
Educación Física	2	2	2	2	3	1
Educación Religiosa	1	1	1	1	1	-
Tutoría y Orientación Educativa	2	2	2	2	2	1
Horas de libre disponibilidad	1	1	1	1	1	1
Total horas	20	20	20	20	20	25

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

Enfoques, competencias y evaluación formativa:

¿Qué entendemos por competencias?

Existen diversas maneras de definir la competencia desde el ámbito académico, económico y, sobre todo, desde los sistemas educativos. Asumir el enfoque educativo por competencias nos lleva a reflexionar sobre cómo estamos organizando las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes dentro y fuera del aula. Con el propósito de asumir una pedagogía coherente, tomamos la definición de competencia que se plantea desde el Ministerio de Educación.

Competencia: Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (CNEB)

Capacidad: Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada, estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (Currículo Nacional)

Desempeño: Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de la competencia. Son observables en una diversidad de situaciones y contextos de lo que hacen los estudiantes. (Currículo nacional)

Estándar: Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de los estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen

referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. (Currículo nacional)

BASES TEÓRICAS DEL CURRÍCULO:

CONSTRUCTIVISMO COGNITIVO	CONSTRUCTIVISMO SOCIO-COGNITIVO	CONSTRUCTIVISMO RADICAL	
PIAGET	VIGOTSKY	MATURANA	VON GLASERFELD
PRINCIPIOS	PRINCIPIOS	PRINCIPIOS	PRINCIPIOS
▪ El rol más importante del profesor es proveer un ambiente en el cual el niño pueda experimentar la investigación espontáneamente. ▪ El aprendizaje es un proceso activo en el cual se cometerán errores y las soluciones serán encontradas. Estos serán importantes para la asimilación y la acomodación para lograr el equilibrio. ▪ El aprendizaje es un proceso social que debería suceder entre los grupos colaborativos con la interacción de los pares en escenarios lo más natural posible.	▪ El aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente. ▪ La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo. ▪ Cuando es provisto por las situaciones apropiadas, uno debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos; preferiblemente donde el conocimiento va a ser aplicado.	▪ Auto organización: los seres vivos recogen la información para auto organizarse internamente. ▪ Este proceso de auto organización produce el reconocimiento de la realidad desde muchos dominios y en relación particular a cada observador. ▪ Relación observadora: es crítico el entendimiento de que lo que se dice de la realidad procede siempre de un observador. ▪ Experiencia vital humana: la experiencia es el mecanismo del conocimiento.	▪ La realidad es percibida a partir de su construcción por el sujeto perceptor. Este principio obliga a una reformulación de todas las bases tradicionales del conocimiento por afectar a su raíz. No es una teoría más, sino un punto de partida radical. ▪ No hay una realidad racionalmente accesible: existe un mundo completamente externo por el cual verificamos las afirmaciones del conocimiento, o la verdad reside exclusivamente en lo que los grupos individuales construyen.

ENFOQUES, COMPETENCIAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

ÁREA	ENFOQUE	COMPETENCIA	CAPACIDAD
Personal Social/CC.SS. /DPCC	✓ Desarrollo personal ✓ La ciudadanía activa	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común
		Construye interpretaciones históricas	- Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Explica y argumenta procesos históricos
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el Ambiente
Educación Física	✓ La fisiología		Genera acciones para preservar el ambiente local y global
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras
		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente
		Asume una vida saludable	- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
Comunicación	✓ Comunicativo	Interactúa a través de sus habilidades socio motriz.	- Se relaciona utilizando sus habilidades socio-motrices - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
		Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y para-verbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Arte y Cultura	✓ Multicultural e Interdisciplinario	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	▪ Percibe manifestaciones artístico-culturales ▪ Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales ▪ Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	▪ Explora y experimenta los lenguajes de las artes ▪ Aplica procesos de creación ▪ Evalúa y comunica sus procesos y proyectos
Inglés	✓ Comunicativo	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	▪ Obtiene información de textos orales ▪ Infiere e interpreta información de textos orales ▪ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ▪ Utiliza recursos no verbales y para-verbales de forma estratégica ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	▪ Obtiene información del texto escrito ▪ Infiere e interpreta información del texto ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	✓ Enfoque	Resuelve problemas de cantidad.	▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	▪ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas ▪ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas ▪ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia

Matemática	Centrado en la resolución de problemas	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida
Ciencia y Tecnología	✓ Enfoque de Indagación y Alfabetización científica y tecnológica	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	- Problematisa situaciones - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos e información - Analiza datos e información - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	- Determina una alternativa de solución tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa y valida alternativas de solución tecnológica. - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.
Religión	✓ Enfoques humanistas cristiano, cristo céntrico y comunitario.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa - Actúa coherentemente en razón de <u>su fe</u> según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
		Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	- Crea propuestas de valor - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas - Aplica habilidades técnicas - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos

		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ▪ Define metas de aprendizaje ▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
--	--	---

Contexto

El presente documento denominado Proyecto Educativo Institucional (PEI), del Círculo de Estudios MathGenios, Distrito de Ilave, Provincia de El Collao, Departamento de Puno, sirve de base para orientar el trabajo Institucional durante el periodo 2024 – 2025; siendo un instrumento de Gestión que define y caracteriza la personalidad de la Institución Educativa, cuya función es articular el trabajo pedagógico e institucional. Además, es un instrumento de planeamiento escolar, que coadyuva a conducir nuestra institución educativa de manera eficaz; para responder a los nuevos retos planteados por la sociedad del conocimiento, el cual es elaborado por una comisión integrada por representantes de la Comunidad Educativa (Equipo Directivo, docentes, estudiantes y Autoridades).

La Institución Educativa es un espacio de convivencia social, donde se brindan las condiciones favorables para el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y valores a través de una propuesta pedagógica, donde interactúan los estudiantes, docentes, las propias familias en forma armónica y coherente en este contexto del trabajo remoto o presencial; para lograr los aprendizajes significativos, valiéndonos de nuevas e innovadoras estrategias metodológicas, de una evaluación formativa, continua y activa; con contenidos relevantes y pertinentes para que los alumnos sean capaces de responder a las exigencias académicas y actitudinales, con una identidad de hijos de Dios y ciudadanos.

Consideramos características culturales y lingüísticas de los estudiantes y su entorno, además los saberes y valores de la comunidad.

Características de los estudiantes.

- Son hijos de agricultores, en su mayoría.
- Ayudan a sus padres en los quehaceres de la casa, actividades agrícolas y de las labores académicas.
- Su alimentación en la población escolar es básicamente del producto de sus cultivos, complementado con lo necesario del mercado más cercano.
- Son estudiantes empáticos, sociables, que conviven en armonía, respetuosos y con deseos de superación.
- Algunos demuestran poca importancia por el cumplir con las actividades asignadas y poco entusiasmo por continuar estudios superiores.

- Algunos son poco comunicativos, manifestando timidez al momento de expresarse.
- Son proactivos y solidarios según la situación que amerita.
- Muestran poca iniciativa al practicar hábitos de cuidado y protección del ambiente.

Características lingüísticas y culturales de los estudiantes y su entorno

- El idioma es el español, con su regionalismo propio del entorno.
- En la mayoría, sus padres provienen de la sierra, lo que genera que cultiven sus costumbres en todos los ámbitos y se mezclen con las costumbres de nuestra región.
- Se promueve las fiestas costumbristas propias de la región, su gastronomía y las festividades según el calendario cívico – regional y nacional.
- El entorno es rural, bendecido por la naturaleza de un hermoso paisaje con flora y fauna.
- Algunos estudiantes presentan conformismo ante la superación y pretenden quedarse con estudios de la EBR.
- Algunos padres de familia sólo quieren ver a sus hijos con estudios secundarios concluidos.
- Las condiciones socioeconómicas de las familias son bajas, esta precariedad impide a muchos egresados continuar con su formación superior.

Acceso a medios de comunicación de la comunidad.

- La institución se ubica en el km 405 de la carretera Fernando Belaunde Terry, permitiendo un fluido canal de comunicación y transporte de los productos.
- La señal de internet es Bitel de 4G, esto indica una comunicación fluida.

Necesidades e intereses de los estudiantes:

Nuestra Institución Educativa se caracteriza por ubicarse en una zona rural, esto implica una adecuación de contenidos y capacidades acordes a esta realidad, que le permitan un mejor respaldo para el logro de los aprendizajes.

Teniendo este contexto, nuestros estudiantes del nivel primaria y secundaria sienten la necesidad de fortalecer sus capacidades en temas ambientales, de identidad, culturales y otros de su interés.

Para que el proceso de aprendizaje sea efectivo, resulta fundamental conectarlos con los intereses y aspiraciones de los estudiantes y lograr que el aprendizaje tenga

valor para ellos, que se convierta en un fin en sí mismo, implementando diversas actividades.

Implica ayudarles a comprender los objetivos de aprendizaje y descubrir su utilidad, utilizando las herramientas tecnológicas de los entornos virtuales, con el cuidado adecuado de las medidas de bioseguridad. Para ello, se debe adecuar al contexto real de los estudiantes, para lograr el desempeño eficiente de sus actividades cotidianas.

NIVEL/CICLO	NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE
Primaria 3° y 4°	▪ Fomentar la espontaneidad, la producción frecuente de conductas comunicativas en la situación de aula. ▪ Asegurar la generalización de los objetivos o situaciones diferentes del aula con personas distintos. En este sentido es fundamental la implicación del Claustro y la participación activa de los padres. ▪ Programar objetivos funcionalmente relevantes, de forma que las emisiones lingüísticas tengan consecuencias naturales, relacionadas significativamente poniendo al alumno en situaciones que le permitan usar las nuevas habilidades comunicativas. ▪ El estudiante esta con una energía para explotar y que el docente la use al máximo para así poder desarrollar sus habilidades. ▪ El desarrollo de su pensamiento de lo general a lo particular lo emplea en todas las situaciones.
Primaria 5°	▪ En el área de lenguaje, como en otras áreas, los contenidos deben ser realmente significativos para los alumnos. ▪ Busca la comunicación e interacción entre profesor y alumno y entre los alumnos deberá conectar con los intereses y experiencias. ▪ Requiere motivación para el aprendizaje: juegos, simulaciones, etc., de tal forma que se creen situaciones espontáneas de comunicación. ▪ Se intentará evitar la inseguridad que suelen tener los niños y niñas que tienen dificultades con actividades que tienen un gran componente de intercambio verbal o de lectoescritura. ▪ Potenciar la utilización de recursos visuales de apoyo al lenguaje: gráficos, imágenes, dibujos, etc.; así como gestos, 91 expresiones faciales, manuales, corporales, mímicas, etc., que propicien la comprensión e interacción educativa. ▪ Proporcionar el máximo número de oportunidades de expresión oral y escrita: descripción de experiencias, sentimientos, etc. ▪ Reforzar los éxitos por insignificantes que puedan ser. ▪ Evitar las restricciones o rigideces en los tiempos, las correcciones demasiado reiterativas o que enfaticen lo negativo. Suele dar buen resultado que el profesor extienda con afán clarificador el mensaje del alumno.

Primaria 6°	▪ El estudiante debe adaptar un proceso educativo donde sus espacios le permitan expresar sus necesidades y comunicarse con libertad, confianza y respeto para de esta manera buscar la alternativa de superación. ▪ Todo estudiante requiere acompañamiento permanente por parte de su docente para adaptarse adecuadamente a este nivel educativo y al ciclo correspondiente. ▪ Los intereses de un púber es construir progresivamente un pensamiento lógico; es decir, sus preocupaciones de cambio, desde el punto de vista cognitivo y desarrollo personal, que están relacionadas a sus interrogantes que requieren explicaciones de los hechos y los procesos de cambio. ▪ Al término del ciclo es capaz de deducir e interpretar situaciones a partir del acompañamiento y comienza a aprender de sí mismo y de su entorno social. ▪ Comienza a reconocerse a sí mismo como persona y sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones con los demás por que despierta intereses. ▪ Interés práctico de actividades deportivas, debido a la preocupación que tiene por el desarrollo corporal y de la parte socio-emocional. ▪ Tiene la necesidad de comenzar a llamar la atención expresando sus emociones, intereses, ideas, etc. ▪ Se inicia un proceso de atracción por el sexo opuesto producto de sus cambios corporales.
SECUNDARIA 3ro	▪ Exigen a la escuela adaptar el proceso educativo mediante la creación de espacios que permitan a los estudiantes expresar sus necesidades, y comunicarse con libertad, confianza y respeto. ▪ Los estudiantes requieran acompañamiento permanente por parte de los docentes para adaptarse adecuadamente a este nivel educativo. ▪ El adolescente va construyendo progresivamente un pensamiento abstracto; es decir, sus preocupaciones, desde el punto de vista cognitivo, están relacionadas con interrogantes que requieren explicaciones racionales de los hechos, fenómenos y procesos de la realidad. ▪ Producto de este tipo de pensamiento, es capaz de deducir e interpretar situaciones a partir de la observación, por lo que el adolescente tiene el potencial de autorregular su aprendizaje, y de aprender de sí mismo y de su entorno permanentemente. ▪ Desde el punto de vista socioemocional, se reconoce a sí mismo como persona y sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones con los otros. ▪ Evidencia inclinación progresiva hacia el arte y la práctica de actividades físicas y deportivas, debido a la preocupación que tiene por su identidad e imagen corporal. ▪ La necesidad de buscar medios para expresar sus emociones, intereses, ideas, etc. ▪ Se inicia un proceso de atracción e interés sexual producto de la maduración de las glándulas sexuales.
SECUNDARIA 4to y 5to	▪ Afianza su identidad y personalidad respecto de sus gustos e intereses. ▪ Toma conciencia de que está por entrar a un mundo adulto y donde debe tomar decisiones respecto de su futuro, ya sea educativo o laboral. ▪ Empieza a cuestionarse sobre diversos aspectos de su vida: personal, familiar, social, escolar. ▪ A nivel cognitivo, afianza su pensamiento crítico y su metacognición a partir de sus niveles de pensamiento abstracto y contextual, lo que le permite reflexionar sobre las implicancias y consecuencias de sus acciones y desarrollar un sentido de la ética. ▪ Desde lo socio afectivo, el adolescente está en una constante búsqueda de aceptación y pertenencia en la que debe enfrentar diversos escenarios y tomar decisiones. Asimismo, redescubre el tipo de relaciones que mantiene con los otros, cuestiona la autoridad y vive con intensidad su vida afectiva.

SITUACIONES	DESCRIPCIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE
Salud y conservación ambiental	- Las situaciones se orientan a promover la salud desde una mirada integral, entendiéndola como un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social; considerando también las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan en el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, en el marco del buen vivir. - Además, la salud es asumida también como un derecho que debe ser garantizado por el Estado en un marco de equidad.
Ciudadanía y convivencia en la diversidad	- Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos vinculados con la defensa de los derechos, la pertenencia a la comunidad afroperuana, a un pueblo indígena, a un territorio o país; así como la manera cómo nos relacionamos en la sociedad, la calidad de las relaciones humanas, la participación en la búsqueda del bien común y del buen vivir, y de una sociedad inclusiva, libre de discriminación y violencia. - Estas situaciones pueden considerar la dimensión social, política, económica, histórica, ética, cultural o ambiental; y desarrollarse a nivel local, regional, nacional o global.
Logros y desafíos del país en el bicentenario	- Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión desde distintas narrativas o perspectivas, sobre lo que ha significado construir el Perú actual y lo que significa para cada pueblo, comunidad o generación pensar en el futuro desde una mirada común hacia el país que queremos. - Así también, el reconocimiento de los derechos sociales y culturales a lo largo de la historia republicana y analizar cuál es la situación y las demandas actuales de la ciudadanía (grupos sociales, colectivos, pueblos indígenas u originarios) con perspectiva de un futuro que contribuya a enfrentar los desafíos que tenemos como país diverso.
Descubrimiento e innovación	- Las situaciones se orientan a la exploración, observación, comprensión y cuestionamiento del mundo que nos rodea, a fin de satisfacer la curiosidad o solucionar algún problema o necesidad personal o colectiva. - Así mismo, el abordaje de estas situaciones genera una nueva forma de percibir la realidad que lo lleva a un cambio de paradigma, que en algunos casos lo puede llevar a crear y diseñar algunos objetos y/o soluciones, que complementan y reconocen los saberes locales y globales, a partir de su recreación, adaptación, o adecuación.
Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	- Las situaciones se orientan a una reflexión de las necesidades no satisfechas o de problemas económicos, sociales, ambientales u otros que afectan a las personas. - Estas necesidades o problemas se hacen frente a partir del emprendimiento social o económico, haciendo uso sostenible de los recursos que brinda el contexto de manera creativa, con eficiencia y eficacia, en conjunto con técnicas y estrategias necesarias para alcanzar objetivos individuales o colectivos. - Estas situaciones también implican el reconocimiento y valoración de las artes-oficios que se practican desde el trabajo comunitario y la transmisión intergeneracional.

EDUCACIÓN PRESENCIAL

Es aquella en la cual el estudiante comparte una enseñanza a través de estrategias determinadas por el MINEDU, DRE, UGEL o IE y se realiza a través de medios de comunicación escritos (libros, cuadernos de trabajo u otros) y tecnológicos (internet, Tablet), donde el estudiante consulta las fuentes de modo autónomo con

el acompañamiento de sus docentes, a fin de desarrollar las competencias en el marco de lo que establece el currículo nacional.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a afrontar una situación o problema a partir de las necesidades de los estudiantes. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones. Estas actividades son potentes (desarrollan el pensamiento complejo y sistémico, consistentes y coherentes) deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica. Además, deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados y, si es posible, realizarse en dichos contextos. La E-A es planificada intencionalmente por los docentes, pero también puede ser acordada con los estudiantes, e incluso (si las posibilidades lo permiten) los estudiantes pueden plantear de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío.

Situación significativa de aprendizaje

La situación permite identificar y describir contextos específicos, ya sea a nivel personal, familiar, local, regional, nacional o global, reales o simulados (posibles en la realidad), creados intencionalmente para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, promueve el abordaje de problemáticas, actitudes, estereotipos y sesgos relacionados con los enfoques transversales. La situación debe ser retadora, desafiante y significativa para el estudiante. Para ello, se plantea un reto, el cual se formula como una pregunta o descripción que debe hacer el estudiante. El reto debe ser abierto y claro, y permitir que el estudiante reflexione y haga uso de sus competencias a partir de la situación planteada. Además, debe generar un interés o cuestionamiento al estudiante respecto a sus conocimientos, concepciones, actitudes, representaciones, vivencias, emociones, ideas, creencias, entre otros aspectos.

Propósito de aprendizaje

Presenta las competencias que requieren movilizarse para responder al reto planteado en la situación. Se refiere a aquello que explícitamente se quiere lograr o fomentar a partir de una situación, por lo tanto, responde a la pregunta “¿Qué van a aprender los estudiantes?”. El propósito debe ser compartido con los estudiantes. Por esta razón, se recomienda partir de un diálogo con ellos, analizar la experiencia entre todos, e identificar las competencias que tendrían que movilizar para responder al reto de la EDA. Asimismo, es conveniente orientarlos a reflexionar acerca de las competencias que deben trabajar (es decir, que reconozcan sus necesidades de aprendizaje) para mejorar su desempeño.

Enfoques transversales

Aportan concepciones sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común, y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que la comunidad escolar debe esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.

Criterios de evaluación

Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias. Describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que los estudiantes deben demostrar en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado. Se elaboran a partir de los estándares y sus desempeños. Deben incluir a las capacidades de la competencia que se requiere movilizar según la situación.

Producción/actuación

En la producción/actuación, el estudiante demuestra el nivel de desarrollo de sus competencias, tanto las que pone en juego durante el proceso como las que se evidencian en un producto/actuación integrador(a). Esas producciones/actuaciones que recoges se constituyen en evidencias del aprendizaje de los desempeños de los estudiantes. Recuerda que debes proporcionar múltiples opciones para que ellos expresen sus aprendizajes. De ese modo, si el producto es un informe de investigación, este debe mostrar las competencias movilizadas como “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. En el proceso, se recogerán evidencias sobre las competencias “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”

Secuencia de actividades sugeridas

La secuencia de actividades sugeridas presenta un orden lógico y coherente para lograr el propósito planteado e ir desarrollando el(los) producto(s) o actuación(es). En el planteamiento de las actividades, se consideran los enfoques curriculares y de las áreas, según corresponda. Se diseñan actividades que buscan el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, para lo cual se les invita a reflexionar acerca de sus progresos, de las competencias que están movilizando y por qué, de lo que están aprendiendo y de sus dificultades frente a la situación. Asimismo, se les da espacio para organizar sus actividades, recursos, espacios, tiempos, etc.

Finalmente, se proyectan actividades factibles de ser desarrolladas en un tiempo previsto, considerando el propósito, que movilicen diversas competencias, que promuevan el diálogo de saberes, intercultural o intergeneracional, y que, de ser el caso, involucren la participación de la familia y la comunidad.

ESTRATEGIAS INNOVADORAS.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

UNA DEFINICIÓN DEL ABP DE PROYECTOS

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real. El aprendizaje y la enseñanza basados en proyectos forman parte del ámbito del aprendizaje activo. Dentro de este ámbito encontramos junto al aprendizaje otras metodologías como el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por descubrimiento o el aprendizaje basado en retos.

Todas estas estrategias de enseñanza y aprendizaje establecen una diferencia respecto a la enseñanza directa porque:

- **EL CONOCIMIENTO:** No es una posesión del docente que deba ser transmitida a los estudiantes sino el resultado de un proceso de trabajo entre estudiantes y docentes por el cual se realizan preguntas, se busca información y esta información se elabora para obtener conclusiones.
- **EL PAPEL DEL ESTUDIANTE:** No se limita a la escucha activa sino se espera que participe activamente en procesos cognitivos de rango superior; reconocimiento de problemas, priorización, recogida de información, comprensión e interpretación de datos, establecimiento de relaciones lógicas, planteamiento de conclusiones o revisión de crítica de preconceptos y creencias.
- **PAPEL DEL DOCENTE:** Se expande más allá de la exposición de contenidos. La función principal del docente es crear la situación de aprendizajes que permita que los estudiantes puedan desarrollar el proyecto, lo cual implica buscar materiales, localizar fuentes de información, gestionar el trabajo en grupos, valorar el desarrollo del proyecto, resolver dificultades, controlar el ritmo de trabajo, facilitar el éxito del proyecto y evaluar el resultado.

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA

- La evaluación es un proceso cuyo propósito fundamental es mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

- La evaluación de los estudiantes se conducirá en el marco del enfoque formativo.
- Se evaluarán las competencias de los estudiantes, estableciendo criterios de evaluación claros y precisos, cuya fuente de referencia serán las evidencias de aprendizaje.
- La escala de calificación se realizará según lo establecido en el CNEB por modalidades y niveles educativos, pudiendo ser: literal, con las letras AD (destacado) A, (logrado) B (en proceso) y C (en inicio). Vigesimal: de 0 a 20.
- Se harán uso de instrumentos de evaluación acorde a la modalidad de la prestación del servicio educativo que se esté brindando (presencial, semipresencial y a distancia) y la información que se desea recoger (portafolio, lista de cotejo, rúbrica, ficha de seguimiento y observación y otros), adecuado a cada nivel educativo.
- La evaluación se realizará en forma permanente y sistemática. Cada periodo (semanal) del año escolar se informará a través del informe del progreso del estudiante, precisando sus avances y dificultades orientado a la mejora continua de su aprendizaje.

PROPUESTA DE GESTIÓN

ENFOQUE DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula (Leith Wood, 2009).

En este sentido, es importante revisar el concepto de liderazgo y cómo debemos asumirlo en la organización escolar. Una consideración inicial a este respecto es que se trata de configurarlo como un fenómeno o cualidad de la organización y no solo como un rasgo individual. El ejercicio de la dirección como liderazgo se ve, en estos casos, como una práctica distribuida, más democrática, “dispersada” en el conjunto de la organización, y no como algo exclusivo de los líderes formales. Es decir, puede ser observado desde dos perspectivas: como un rasgo esencial de una escuela que centraliza los aprendizajes, o como tarea y responsabilidad común.

Se trata de instituir una cultura escolar que necesita promover la convivencia democrática y un nuevo pacto de involucramiento con las familias y la comunidad. En relación con el ejercicio del director o equipo directivo, ellos asumen un liderazgo pedagógico centrado en la tarea de establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo), desarrollar al personal, rediseñar la organización y gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje.

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

La participación es uno de los principios de la convivencia escolar, de acuerdo a lo planteado en la propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (Minedu 2016). Se trata de un aspecto central que se encuentra asociado al cumplimiento mismo de la misión de las escuelas. Sobre el particular, la investigación ha encontrado que las escuelas eficaces se caracterizan, precisamente, por ser participativas (Murillo et al. 2007: 282-283)

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad donde se asienta la escuela en su conjunto participan de forma activa en las actividades de la escuela; están implicados en su funcionamiento y organización, y contribuyen a la toma de decisiones. Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que esta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad. (M3-MINEDU, 2017)

PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL:

La participación de los estudiantes es una situación que debiera ser habitual en todas las instituciones educativas: estudiantes que ejercen su derecho a la participación, que son orientados y asesorados para que puedan aprender y hacerlo del mejor modo, representantes estudiantiles que tienen una presencia activa en una instancia como el CONEI (presencia activa: participación), que mantienen permanente comunicación con el conjunto de los estudiantes, que rinden cuentas, entre otros aspectos.

La participación no se limita a la representación estudiantil, ni el hecho de que existan representantes estudiantiles garantiza que aquella se esté ejerciendo adecuadamente. Los estudiantes que no son representantes estudiantiles tienen el derecho a participar en los diferentes aspectos de la vida escolar, sean estos la organización del aula, los tiempos y espacios de convivencia, el desarrollo de iniciativas y actividades o la evaluación de los procesos pedagógicos en la escuela. A continuación, precisaremos el marco normativo de los aspectos que estamos señalando.

La participación de las niñas, niños y adolescentes en todo aquello que los afecte es un derecho reconocido por el marco normativo nacional e internacional. Este derecho incluye, por supuesto, la participación en la vida escolar. En este sentido, las escuelas deben garantizar el ejercicio del derecho de los estudiantes a la participación, ejercicio que a su vez es indesligable de la misión formativa de la escuela. A participar se aprende participando, y en ese proceso se desarrollan las competencias y capacidades relacionadas con la formación ciudadana y el ejercicio democrático.

Ahora bien, no siempre los actores educativos entendemos lo mismo cuando hablamos de participación. De allí que sea importante precisar qué implica el ejercicio del derecho a la participación de acuerdo al marco normativo nacional e internacional. (M3-PARTICIPACIÓN Y CLIMA ESCOLAR, MINEDU, 2017)

- Expresar sus opiniones sobre aquello que los afecte y a que se tome en cuenta su opinión: El artículo 9 del Código de los Niños y Adolescentes señala:

“El niño y el adolescente que estuvieren en condiciones de formarse sus propios juicios tendrán derecho a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que les afecten y por los medios que elijan, incluida la objeción de conciencia, y a que se tenga en cuenta sus opiniones en función de su edad y madurez.”

Organizarse:

El artículo 13 del Código de los Niños y Adolescentes señala: El niño y el adolescente tienen derecho a la libertad de asociarse con fines lícitos y a reunirse pacíficamente.

La normativa sectorial recoge estos aspectos, de allí que el Reglamento de la Ley General de Educación (Decreto Supremo N.º 011-2012-ED) señale:

Artículo 53º; al estudiante le corresponde:

- a) Organizarse en municipios escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la IE y en la comunidad.
- b) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.

Es decir, la participación de los estudiantes (y, por lo tanto, su promoción) no se reduce ni a la presencia de los estudiantes en diversas actividades, ni solamente al ejercicio de su derecho de organizarse. Supone también que sus opiniones sean tomadas en cuenta en función de su proceso de desarrollo. Para ello es necesario desarrollar las capacidades no solo de los estudiantes, sino también de los propios miembros adultos de la comunidad educativa. Por ejemplo, un docente puede estar habituado a evaluar a los estudiantes, pero menos a ser evaluado por ellos. Como señaló el estudio cualitativo de la Unidad de Medición de la Calidad (Minedu 2006: 443).

PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS ADULTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El logro de la intencionalidad educativa de la escuela es una tarea que compromete al conjunto de actores de la comunidad educativa. En este sentido, la participación es simultáneamente un derecho y un deber. Por ello, las directoras y los directores

que ejercen óptimamente su liderazgo pedagógico “promueven y sostienen la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes”, competencia 2, Marco de buen desempeño del directivo (Minedu)

CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (CONEI):

En sentido estricto, el CONEI es un espacio intergeneracional, pues se encuentran allí representantes de los miembros adultos de la comunidad educativa como de los estudiantes. Se trata, entonces, de generar tanto las condiciones y procesos para que los representantes estudiantiles y representantes adultos puedan colaborar con “la promoción y ejercicio de una gestión eficaz, transparente, ética y democrática” (artículo 143 del Reglamento de la Ley General de Educación).

En esta línea es clave que los miembros del CONEI velen por que los diferentes instrumentos de gestión consideren la promoción de una convivencia escolar democrática en la escuela y que esos planteamientos sean efectivamente llevados a cabo y evaluados en ella.

A veces, sin embargo, el CONEI solo legitima decisiones tomadas previamente por la dirección, lo cual evidentemente no debería ser así. Del mismo modo, tampoco se trata de que el CONEI reemplace a la dirección, tome todas las decisiones, pero sin asumir responsabilidades, pues estas recaen sobre la dirección. Ambas instancias tienen sus propias responsabilidades y funciones, definidas en la Ley General de Educación, su Reglamento y normativas complementarias.

ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA, COMITÉS Y OTRAS INSTANCIAS DE REPRESENTACIÓN:

Igual que en el caso de los miembros del CONEI, un líder pedagógico mantiene comunicación permanente con los representantes de las familias, docentes y personal administrativo. Finalmente, es fundamental promover la vinculación entre las escuelas y las comunidades de las que forman parte. Esto supone establecer relaciones de coordinación y apoyo recíproco con las organizaciones y líderes de la comunidad, con las escuelas de la red educativa, así como con las instituciones de la sociedad civil y del estado del territorio, DEMUNA, centro de salud, Centro de Emergencia Mujer, entre otros.

CLIMA ESCOLAR.

El concepto de clima escolar se utiliza en educación, principalmente, a partir de los estudios sobre eficacia escolar. Desde esta línea, diversos estudios muestran consistentemente su importancia para favorecer los aprendizajes de las y los estudiantes. En el caso de Latinoamérica se ha encontrado que el clima escolar es

el factor asociado a los aprendizajes con mayor incidencia en los estudiantes (Unesco 2008).

El concepto de clima escolar tiene antecedentes en la noción de clima organizacional propia del entorno laboral. Es importante tener en cuenta estos antecedentes, pues, por ejemplo, si bien la escuela es también una organización laboral, pues allí trabajan personas adultas, esto no define su especificidad, sino más bien el hecho de ser una comunidad educativa al servicio de la formación y bienestar integral de los estudiantes.

Algunos autores centran la noción de clima escolar en “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar... y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (Cornejo y Redondo, citados en Magendzo y Toledo 2008: 53)

Sin embargo, con clima escolar se suele aludir también a la percepción de diversas dimensiones de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución (conexión y compromiso con la escuela, así como el entorno físico, los recursos y suministros) y los procesos de mejora (Minedu 2016; Thapa et al. 2013). Siguiendo también una concepción multidimensional del concepto de clima escolar, Frisancho (2016) sintetiza en tres sus grandes componentes:

- Características físicas de la institución educativa.
- El sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar).
- El sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa (cultura escolar).

El siguiente cuadro, elaborado por la autora (Frisancho 2016), nos permite acercarnos a los diversos aspectos que comprenden estos tres grandes componentes:

Elemento del clima escolar ¿Qué significa?	Elemento del clima escolar ¿Qué significa?
Características físicas de la institución educativa Incluyen, pero no se limitan a lo siguiente.	▪ La apariencia del local institucional y de sus aulas ▪ El tamaño de la escuela ▪ La ratio de profesores y estudiantes en el aula ▪ El orden y la organización de las aulas en la escuela ▪ La disposición y calidad de materiales y recursos educativos ▪ Presencia de árboles, plantas y jardines ▪ Luminosidad del ambiente ▪ Limpieza y salubridad de las instalaciones ▪ Seguridad y comodidad de los estudiantes

El sistema social de relaciones entre los individuos y grupos	Las dimensiones sociales del clima escolar incluyen: ▪ Las relaciones entre los estudiantes, entre estos y sus profesores y las que se dan entre maestros, directores y otros trabajadores de la institución ▪ Un trato equitativo y justo a los estudiantes por parte de los trabajadores y los docentes ▪ Los vínculos de pertenencia desarrollados o no hacia la institución por parte de sus distintos miembros ▪ El grado de comparación y de competitividad entre los estudiantes ▪ El grado en que la escuela involucra a los padres y madres ▪ El grado en el que los estudiantes, profesores y otros trabajadores contribuyen a la toma de decisiones en la institución educativa.
El sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa	Es el conjunto de todos aquellos patrones de creencias, valores y tradiciones que se han ido formando a lo largo de la historia de la escuela, que son profundos y están muy arraigados en las representaciones, creencias y prácticas de cada agente educativo. Incluye, pero no se limita a lo siguiente: ▪ Los reglamentos y normas que regulan la vida comunitaria ▪ Los ritos y ceremonias que la escuela ha desarrollado para determinadas ocasiones ▪ Los procesos y estilos de comunicación ▪ Los valores explícitos y no explícitos ▪ Los supuestos básicos o creencias que tienen las personas sobre la institución

COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

Una comunidad de aprendizaje, según Torres, (2001) es:

- Una propuesta educativa comunitaria, cuyo ámbito de concreción es la sociedad local.
- Parte de la premisa de que toda comunidad humana posee recursos, agentes, instituciones y redes de aprendizaje operando.
- Adopta una visión amplia de lo educativo.
- Asume como objetivos y como eje el aprendizaje.
- Involucra a niños, jóvenes y adultos, valorando el aprendizaje intergeneracional y entre pares.

- Se basa en la premisa de que únicamente un esfuerzo conjunto puede hacer posible la educación para todos y el aprendizaje permanente.
- Estimula la búsqueda y el respeto por lo diverso.
- Busca mostrar la importancia y el potencial que tiene el desarrollo de sistemas de aprendizaje generados y desarrollados a nivel local.
- Se propone como un modelo de desarrollo y cambio educativo de abajo hacia arriba y de adentro hacia fuera. Kearney (2001. pág. 6) indica además que en las comunidades de aprendizaje “...hay ciertos elementos comunes que se pueden identificar:
 - La responsabilidad compartida.
 - El conocimiento se entiende como dinámico, adquirido.
 - Es un proceso activo y colaborativo.

DESARROLLO DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Como muchos procesos que involucran recurso humano, las etapas en el desarrollo de las comunidades de aprendizaje son: creación, desarrollo y consolidación (Stoll, 2005. Pág. 8).



Fuente: Stoll 2005.

En la etapa de creación se dan las sub etapas: sensibilización, toma de decisiones, el sueño, la selección de prioridades, la organización en grupos de trabajo, la organización del aula” (Gómez Alonso). “... las interacciones están guiadas por principios solidarios como el que afirma que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores.” (Rodríguez, 2012. Pág. 71)

A lo largo del desarrollo se deben fortalecer las principales características de una comunidad de aprendizaje que son conductores de una comunidad de iguales:

1. Visión y valores compartidos, Creación Desarrollo Consolidación.
2. Responsabilidad colectiva para el aprendizaje del alumno.
3. Curiosidad reflexiva por parte de los profesionales,
4. Colaboración centrada en el aprendizaje.
5. Aprendizaje profesional; individual y en grupo.
6. Miembros no solo docentes.

7. Confianza, respeto y apoyo mutuo.
8. Ser receptivos, relación entre centros y compañerismo.” (Stoll, 2005 Pág. 3 al 6).

TIPOS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Coll identifica cuatro tipos de comunidades de aprendizaje: referidas al aula, referidas a la escuela o centro educativo, referidas a una ciudad, comarca, región o zona territorial y comunidades de aprendizaje que operan en un entorno virtual (Coll, s/f Pág. 2).

A continuación, se explica en qué consiste cada una.

a. El aula como comunidad de aprendizaje

Se trata de la organización de una comunidad de aprendizaje dentro del salón de clase, con la participación del maestro y alumnos y con el fin específico de mejorar la calidad del aprendizaje de todos. El aula como comunidad de aprendizaje cuenta, cuando se requiere, con colaboradores externos, padres de familia o especialistas que aportarán sus conocimientos para la solución del problema que está en estudio por la comunidad de aprendizaje.

El docente cambia de rol, pero ese cambio es para bien, tanto para la comunidad educativa como para el propio docente quién ve mayores frutos a su trabajo docente. Rodríguez enfatiza: “En este modelo el profesorado añade a su rol de experto en educación la función de promover las aportaciones de todos los agentes educativos con argumentos que ayudan a mejorar la escuela” (Rodríguez, 2012. Pág. 73).

“Los padres y otros agentes sociales participan en la vida del centro, se organizan en comisiones mixtas, profesores incluidos, que tratan de resolver y mejorar las situaciones en las que transcurre la vida del centro “(Rodríguez, 2012. Pág. 74)

b. Las escuelas como comunidades de aprendizaje

Alvarado (2006. Pág. 13) señala que entre los factores que favorecen la innovación docente están las escuelas organizadas como una comunidad de aprendizaje. Las escuelas transformadas en Comunidades Profesionales de Aprendizaje “... implican gestar una nueva cultura escolar basada en principios novedosos para la acción individual y grupal. Es también pensar en un modelo de trabajo que nos invita a soñar con centros mucho más cálidos, eficientes y equitativos, tanto para los profesores como para los alumnos. Es, asimismo, una estrategia de mejora que permite que cada escuela identifique y utilice lo mejor que tiene de sí para potenciar el alcance de su trabajo. Es todo esto y mucho más.” (Krichesky & Murillo, 2011. Pág. 79).

La conversión de las instituciones educativas en comunidades de aprendizaje hace que el proyecto institucional se transforme en proyecto estratégico comunitario, pues la comunidad, incluyendo la escuela y todos sus actores los construyen con el objetivo principal de que todos alcancen un aprendizaje de calidad.

Comunidad de aprendizaje
Niños, jóvenes, docentes y miembros de la comunidad aprendiendo
Aprendizaje intergeneracional y entre pares
Educación escolar y extraescolar
Educación formal, no formal e informal
Proyecto educativo comunitario
Aprendizaje permanente

Fuente: tomado de (Torres, 2001. Pág. 3). Versión resumida

Evaluación de comunidades de aprendizaje

Como todo proceso educativo, la organización y desarrollo de comunidades de aprendizaje para alcanzar aprendizaje de calidad por todos los estudiantes de alguna manera debe ser evaluado. Debe producir datos que sean analizados y comparados con otras metodologías de enseñanza aprendizaje. Stoll propone tres criterios para la evaluación: “El primer criterio es el impacto final en el aprendizaje del alumno y el desarrollo social. El segundo criterio es el impacto intermedio en el aprendizaje, ejecución y actitud de los profesionales. El tercer criterio es la medida en que la comunidad de aprendizaje es capaz de desarrollar las ocho características... y sus procesos... a lo largo del tiempo” (Stoll, 2005. Pág. 9).

Pero Kearney (2001. Pág. 7) pregunta “¿Cómo se han de evaluar las variables asociadas a la efectividad de las comunidades de aprendizaje?” Si las comunidades de aprendizaje presentan una metodología que llegó al sistema educativo para quedarse por mucho tiempo hasta que otra la supere, entonces se hace necesario la creación de herramientas efectivas de medición y evaluación.

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.

Mejorar la gestión de los aprendizajes mediante la promoción del trabajo colegiado, actualización e innovación pedagógica y actividades de asesoría, así como el reconocimiento de buenas prácticas pedagógicas que fortalecen el desempeño docente.

Acciones a realizar en la Institución Educativa:

- Promover las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.
- Organizar el trabajo Colegiado.
- Fortalecer el acompañamiento pedagógico.
- Motivar la práctica docente.

- Brindar condiciones a los docentes.
- Fortalecer las capacidades de los docentes.
- Promover la Innovación pedagógica.
- Reconocer las buenas prácticas docentes.

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL.

Desarrollar mecanismos de mejora continua en la IE, basados en el manejo efectivos de la información, los conocimientos relevantes y los resultados de la evaluación sobre el desarrollo de sus acciones.

Evaluación educativa: una práctica conocida y un significado renovado

La evaluación es una actividad que siempre tuvo y tiene un lugar significativo en el espacio escolar. Existe un conjunto de dispositivos muy variados que se suponen desarrollados con propósitos de evaluación entre los que se pueden incluir: los exámenes y pruebas en sus versiones más conocidas, la presentación de trabajos monográficos por parte de los alumnos, el cuaderno de actuación de los docentes, una parte importante de las tareas que desempeña el supervisor escolar, las observaciones de clase por parte de los equipos directivos, etc.

¿Qué evaluar y para qué?

¿Qué evaluar? es la pregunta por el objeto de la evaluación que, si bien parece simple, en la práctica no resulta de fácil resolución. En el espacio educativo se tiende a pensar en objetos múltiples de evaluación: los alumnos y estudiantes, el docente, los aprendizajes, las estrategias de enseñanza, la gestión pedagógica, los recursos empleados, la institución, un programa, etc. Cuando esto sucede y ni el objeto ni los sujetos de la evaluación resultan bien definidos se suele producir una reducción notable de las reflexiones sobre la evaluación y sus efectos a cuestiones meramente instrumentales o técnicas.

Esto, en general, trae como consecuencia una mirada que empobrece el valor de los procesos de evaluación como instancias de construcción colectiva y producción de conocimiento. La construcción del objeto de evaluación suele ser un proceso complejo relativamente espiralado que requiere de un ejercicio de aproximación sucesiva al mismo.

A partir de una concepción sistémica de la realidad educativa resulta fundamental diferenciar aquello que se constituye en fuente y unidad de información en el marco de un proceso de evaluación y lo que efectivamente es el objeto de la misma. Con frecuencia se puede pensar en al menos cuatro objetos bien diferentes como son los aprendizajes, las instituciones, el desempeño de los docentes y/o el sistema educativo¹; si bien tienen muchas implicancias mutuas constituyen entidades bien

diferentes y suponen procesos de evaluación que conceptual y metodológicamente difieren mucho.

El desafío de construir criterios de evaluación

El componente vinculado con la formulación de juicios de valor se destaca como un elemento que diferencia la tarea de evaluación de otras actividades de indagación y producción de conocimiento como es la investigación.

Esta acción valorativa es un rasgo distintivo que no está exenta de dificultades y que se supone el resultado del análisis comparativo entre la información que se ha recolectado y un conjunto de parámetros o criterios que permiten concluir y valorar aquella porción de la realidad que concentra nuestra atención. Es decir, la construcción y definición de los criterios sobre los cuales se elaboran los juicios forman parte de las tareas más arduas dentro del proceso de evaluación en el ámbito educativa.

Diagnóstico del Círculo de Estudios:

Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento del Círculo de Estudios:

Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE.	
Fortalezas	Debilidades
• Elaboración y presentación oportunamente. • Cumplimiento al 100 % de las actividades planificadas. • Reporte oportuno de las horas efectivas de forma virtual y físico. • Docentes comprometidos con su cumplimiento.	• Es rígida por las entidades superiores. • No permite considerar más actividades institucionales relevantes.
• Existe un plan de monitoreo consensuado con la plana docente. • Se realiza el acompañamiento y monitoreo utilizando los instrumentos pertinentes. • Se realiza las jornadas de reflexión sobre los progresos de aprendizaje de los y las estudiantes identificando alertas e implementando estrategias de mejora. • Realización de trabajos colegiados e implementación de GIAS de manera eficiente.	• Algunos docentes en su práctica docente priorizan contenidos. • Persistencia de evaluación tradicional.
• Normas de convivencias institucional aprobadas. • Comunidad educativa comprometidos con la buena convivencia. • Atención oportuna a los casos de violencia escolar.	• Poco interés del estado en la formación de valores en las familias. • Hogares con formación tradicional en principios morales como: el machismo y las formas de instruir a los miembros de la familia.

Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

Análisis de las características del entorno de la IE	
Oportunidades	Amenazas
• Permite relacionarse con la comunidad.	• Factores climáticos, geográficos y sociales.
• Contar con el acompañamiento pedagógico adecuado para mejorar el desempeño docente por parte de otras instituciones.	• Monitoreo no empático.
• Institución focalizada por el equipo de convivencia de la UGEL. • Presencia de aliados estratégicos como: DEMUNA, CEM, PNP.	• Demora en la atención a trámites administrativos. • Tiempo de acción ante emergencias.

Diagnóstico de los resultados esperados de la gestión de la IE:

Análisis de los resultados esperados de la IE	
Resultados	Causas
<u>PRIMARIA</u> TERCER GRADO • Se espera que en el área de comunicación el 45% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de matemática se espera que el 55% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de personal social se espera que el 58% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de ciencia y tecnología se espera que el 55% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. CUARTO GRADO • Se espera que en el área de comunicación el 55% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de matemática se espera que el 45% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de personal social se espera que el 50% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de ciencia y tecnología se espera que el 60% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. QUINTO GRADO • Se espera que en el área de comunicación el 47% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de matemática se espera que el 50% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de personal social se espera que el 53% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de ciencia y tecnología se espera que el 62% de estudiantes estén en el nivel	• Permanente acompañamiento de docentes • Implementación de innovadoras estrategias de enseñanza. • Material educativo actualizado. • Apoyo en el control y desarrollo de los aprendizajes de sus hijos.

satisfactorio. SEXTO GRADO - Se espera que en el área de comunicación el 54% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de matemática se espera que el 49% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de personal social se espera que el 40% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de ciencia y tecnología se espera que el 56% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. - Se proyecta un incremento en los resultados de las evaluaciones de lectura y en el área de comunicación, en las Evaluaciones Estudiantes y Evaluaciones Docentes.	
<u>SECUNDARIA</u> Tercer grado - Se proyecta que en el área de comunicación el 48 % de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de matemática se espera que el 50 % de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de ciencias sociales se espera que el 45% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de ciencia y tecnología se espera que el 52% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. Cuarto grado - Se proyecta que en el área de comunicación el 41 % de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de matemática se espera que el 53 % de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de ciencias sociales se espera que el 49% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de ciencia y tecnología se espera que el 43% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. Quinto grado - Se proyecta que en el área de comunicación el 48 % de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de matemática se espera que el 50 % de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de ciencias sociales se espera que el 45% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio. En el área de ciencia y tecnología se espera que el 52% de estudiantes estén en el nivel satisfactorio.	
- Se movilizó diversas actividades como: perifoneo por alto parlantes, distribución de afiches publicitarios a los pobladores de la periferia de centro poblado. - Por el momento no se ha registrado ningún caso de abandono.	Brindar oportunidad a nuestros servicios educativos.

Objetivos institucionales y metas:

Objetivos del Círculo de Estudios.

Objetivos Institucionales

- “Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel”.
- “Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la IE según los factores de riesgo de abandono escolar identificados”.

Metas referidas a los resultados del Círculo de Estudios.

Objetivos Institucionales	Indicadores	Metas
“Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel”.	% de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en las Evaluaciones docentes en lectura y matemática. % de estudiantes que alcanzan el nivel de satisfactorio en las áreas curriculares	AL 2025, incrementar el nivel satisfactorio de los estudiantes en 10% en lectura y, 10% en matemática.
“Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la IE según los factores de riesgo de abandono escolar identificados”.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, con la relación de números de matriculados al inicio del periodo lectivo.	

Metas anualizadas de resultados del Círculo de Estudios

PRIMARIA

Indicadores	Fuente de Verificación	Línea de Base	Meta (%)	Metas anualizadas		
				2025	2026	2027
Los estudiantes del tercer grado al 2025 incrementaran de manera paulatina el nivel satisfactorio en las áreas básicas.	Evaluación Escrita	2024	8%	53 %	61 %	69%

Los estudiantes del cuarto grado al 2025 incrementaran de manera paulatina el nivel satisfactorio en las áreas básicas.	Evaluación Escrita	2024	7 %	52 %	59 %	66%
Los estudiantes del quinto grado al 2025 incrementaran de manera paulatina el nivel satisfactorio en las áreas básicas.	Evaluación Escrita	2024	10 %	55 %	65 %	75%
Los estudiantes del sexto grado al 2025 incrementaran de manera paulatina el nivel satisfactorio en las áreas básicas.	Evaluación Escrita	2024	8 %	53 %	61 %	69%

SECUNDARIA

Tercero

Indicadores	Fuente de Verificación	Línea de Base	Meta (%)	Meta anualizada
Matemática	Evaluación Escrita	2024	10%	10 %
Comunicación			10%	10 %
Ciencia tecnología			10%	10 %
Ciencias sociales			10%	10 %
Ingles			10%	10 %
EPT			10%	10 %
Ed. Física			10%	10 %
Religión			10%	10 %
DPCC			10%	10 %
Arte			10%	10 %

Cuarto

Indicadores	Fuente de Verificación	Línea de Base	Meta (%)	Meta anualizada
Matemática	Evaluación	2024	8%	8 %

Comunicación	Escrita		8%	8 %
Ciencia tecnología			8%	8 %
Ciencias sociales			8%	8 %
Ingles			8%	8 %
EPT			8%	8 %
Ed. Física			8%	8 %
Religión			8%	8 %
DPCC			8%	8 %
Arte			8%	8 %

Quinto

Indicadores	Fuente de Verificación	Línea de Base	Meta (%)	Meta anualizada
Matemática	Evaluación Escrita	2024	11%	11 %
Comunicación			11%	11 %
Ciencia tecnología			11%	11 %
Ciencias sociales			11%	11 %
Ingles			11%	11 %
EPT			11%	11 %
Ed. Física			11%	11 %
Religión			11%	11 %
DPCC			11%	11 %
Arte			11%	11 %