

INFORME N° 15 –2024/ I.E.I. N° 1464-PUSUYO.

A : Dra. Norka Belinda Ccori Toro
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO - ILAVE

DE LA : Prof. Beatriz Magda Sucari Quispe
Directora de la IEI N° 1464 Pusuyo

ASUNTO : Informe del Plan Lector de la IEI N° 1464 Pusuyo.

FECHA : Pusuyo, 27 de diciembre del 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted para informarle sobre las actividades realizadas en el **Plan Lector** durante el presente año, cuyo propósito principal es fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, promoviendo el desarrollo de sus competencias lingüísticas, cognitivas, etc., y es como a continuación detallo:

ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

A lo largo del año, se implementaron diversas estrategias pedagógicas adaptadas a la edad de los niños para promover la lectura y la comprensión de historias y relatos:

- **Lecturas interactivas:** Se realizó la lectura en voz alta de cuentos, poemas y relatos sencillos, acompañados de gestos, sonidos y preguntas para que los niños participen activamente y comprendan mejor los textos.
- **Cuentos con títeres o material visual:** Utilizamos títeres y materiales visuales como láminas, dibujos y libros con imágenes grandes para hacer las historias más atractivas y facilitar la comprensión.
- **Lectura en pareja o en pequeños grupos:** Los niños participaron en actividades de lectura en pareja o en grupos pequeños donde se les guiaba a contar lo que entendían sobre los textos y los personajes de las historias.
- **Círculos de lectura y narración:** Se organizaron círculos de lectura donde los niños compartían lo que más les gustaba de los cuentos leídos, fomentando el diálogo y la expresión oral.
- **Juegos y canciones:** Se incorporaron juegos literarios, canciones y rimas que favorecieran la asociación de palabras, la memorización y el disfrute de la lectura.

MATERIALES Y RECURSOS UTILIZADOS

- **Libros de cuentos e ilustrados:** Se seleccionaron libros adaptados a la edad de los niños, con historias sencillas y coloridas, que permitieran disfrutar de la lectura de manera amena.
- **Títeres, imágenes y recursos multimedia:** Se utilizaron diferentes materiales visuales y didácticos como láminas, títeres y videos educativos que facilitaron la comprensión y el disfrute de los relatos.
- **Biblioteca en el aula:** Los niños tuvieron acceso a una pequeña biblioteca en el aula, con libros que podían explorar de manera libre y autónoma durante sus momentos de juego y descanso.

LOGROS ALCANZADOS

- **Interés por la lectura:** Se observó un notable aumento en el interés de los niños por los cuentos y libros. Muchos mostraron curiosidad por “leer” por sí mismos o pedirles a los adultos que les leyeran más historias.
- **Desarrollo de la comprensión oral:** Los niños mejoraron su capacidad para recordar y contar lo que sucedía en las historias, reconociendo personajes, acciones y secuencias de eventos.
- **Expresión verbal y socialización:** A través de las actividades de lectura en grupo, los niños comenzaron a expresar sus opiniones y preferencias sobre los cuentos y relatos, interactuando con sus compañeros y mostrando mayor seguridad al hablar en público.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- **Desinterés por algunos textos:** Algunos niños mostraron menos interés por ciertos tipos de libros o historias, lo que dificultó su participación en algunas actividades de lectura.
- **Dificultades en la concentración:** Se observó que algunos niños tenían dificultad para mantenerse concentrados durante las lecturas más largas, lo que limitó la comprensión y la participación.

ACCIONES DE MEJORA

- **Fortalecimiento de la atención y concentración:** Proponer actividades más dinámicas, como juegos de preguntas y respuestas o representaciones de las historias con títeres, para mantener la atención de los niños durante más tiempo.
- **Variedad de materiales de lectura:** Se recomienda continuar diversificando los tipos de libros y materiales para adaptarse a los diferentes gustos y niveles de desarrollo de los niños.
- **Involucrar a las familias:** Se sugiere incentivar a los padres a leer en casa con sus hijos y a compartir experiencias de lectura que refuercen lo aprendido en el aula.

- **Lecturas cortas y adaptadas:** Ajustar las lecturas a textos más breves y sencillos que permitan a los niños concentrarse mejor y disfrutar de las historias sin sentirse abrumados.

CONCLUSIONES

Se logró fomentar su interés por los libros, mejorar su comprensión oral y fortalecer su capacidad para expresarse. Sin embargo, es necesario seguir trabajando en la personalización de las estrategias, adaptando los materiales a las necesidades de cada niño para consolidar su hábito lector y asegurar que todos continúen desarrollando sus habilidades lingüísticas de manera integral.

Atentamente,



Lic. Beatriz M. Sucari Quspe
DIRECTORA (e)