

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

TITULO: Interpretación Histórica de las Batallas de Junin y Ayacucho

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local El Collao

Institución Educativa Secundaria: José Carlos Mariátegui

Apellidos y Nombres del Estudiante: Enzo Hassler Quilli Quispe

PLANTEAMIENTO.

La batalla de Junín fue un enfrentamiento que tuvo lugar el 6 de agosto de 1824 en las pampas de Junín, en el centro de Perú. Poco se conoce de la historia verdadera, donde se dice que gracias a la intervención de Andrés Razuri se gana la batalla.

El Perú conmemora hoy 200 años de aniversario de la batalla de Junín, liderado por el libertador Simón Bolívar.

La batalla de Ayacucho fue uno de los últimos grandes conflictos bélicos entre independentistas de la región del alto Perú y los españoles, donde se llevó a cabo en 1824, que significó el fin de la dominación española sobre América del Sur.

¿Por qué debía de ser la independencia en la batalla de Junín y Ayacucho?

Modelo de investigación Explicativa

Su objetivo principal es utilizar métodos de análisis para responder cuestiones o argumentar el porqué de una situación. El objetivo de la investigación explicativa es analizar las interacciones del estudio, respondiendo el ¿por qué?

RECOJO SOBRE EL TEMA MATERIA DE ESTUDIO

A principios de 1824 se supo en el Perú, del rey de España Fernando VII, que había restaurado la monarquía absoluta. Esta noticia provocó la división de los realistas y absolutistas. La batalla de Junín fue un enfrentamiento bélico que tuvo lugar en las pampas de Junín.

Así como la batalla de Ayacucho que fue un acontecimiento de gran importancia, puesto que gracias a las estrategias de Bolívar y los esfuerzos de los patriotas hicieron que se consolide la independencia Hispanoamericana.

HIPOTESIS EXPLICATIVAS

- La victoria de la batalla de Junín puso fin a una serie de derrotas consecutivas del ejército rebelde como en Torata y Moquegua.
- Según Seminario, Junín es una de las glorias nacionales recordada, un ícono en la defensa de la patria, un hecho histórico. A partir del cual se inspiraron muchos peruanos y peruanas para defender la independencia.
- Los patriotas y los realistas que participaron en la batalla de Ayacucho, ambos tuvieron la intención de convertir la batalla en un hecho histórico. Es así que se define la victoria como el futuro del Perú y de hispanoamericana.

ANÁLISIS Y CLASIFICACIÓN DE FUENTES HISTÓRICAS

José de la Riva-Agüero y Osma (1822) “Manifiesto de la fidelidad de Lima y respuesta al manifiesto de los secesionistas”

Además de ser una figura destacada en la política y la historia del Perú, tenía una visión crítica y matizada sobre el proceso de independencia. Su desacuerdo con la independencia prematura proclamada en 1821 se fundamentaba en varios aspectos que él consideraba cruciales para una emancipación efectiva y legítima.

Puntos Específicos de Desacuerdo

Falta de Control Territorial

Argumento de Riva-Agüero: La independencia proclamada en 1821 no representaba una liberación completa del Perú, ya que los realistas aún controlaban vastas áreas del país. Para Riva-Agüero, una independencia real debería significar el control efectivo y total del territorio nacional, lo cual no se logró hasta la derrota definitiva de las fuerzas españolas en 1824.

Apoyo Popular Insuficiente

Argumento de Riva-Agüero: Riva-Agüero sostenía que la proclamación de 1821 no contó con un respaldo amplio y genuino de la población peruana. Muchas comunidades, especialmente en las regiones andinas y rurales, no participaron ni fueron consultadas en el proceso de independencia. Esto hacía que la declaración fuera vista más como un movimiento de élites urbanas y militares extranjeras que como una revolución nacional.

Dependencia de Fuerzas Extranjeras

Argumento de Riva-Agüero: La independencia del Perú fue en gran medida lograda gracias a la intervención de fuerzas extranjeras, específicamente las tropas lideradas por San Martín

y luego por Simón Bolívar y Antonio José de Sucre. Riva-Agüero creía que una verdadera independencia debía ser lograda principalmente por los propios peruanos, sin una dependencia excesiva de líderes y ejércitos de otros países.

Consolidación Real en Ayacucho

Argumento de Riva-Agüero: La Batalla de Ayacucho, librada el 9 de diciembre de 1824, fue, según Riva-Agüero, el verdadero momento de independencia. Esta batalla resultó en la derrota definitiva de las fuerzas realistas en Sudamérica, asegurando la liberación del Perú y de otros territorios del dominio español. Riva-Agüero veía Ayacucho como el punto culminante donde la independencia se consolidó de manera irreversible, con un respaldo militar y político contundente.

José Faustino Sánchez Carrión (1822 y 1824)

Aunque no fue una obra en desacuerdo con la independencia en sí, las "Cartas a los ciudadanos de la República Peruana" de José Faustino Sánchez Carrión son una serie de escritos donde él expresó sus preocupaciones y críticas sobre el estado de la nación tras la independencia. En estas cartas, Sánchez Carrión aborda varios puntos críticos sobre la gestión del nuevo estado independiente:

Críticas al Centralismo y al Autoritarismo

Sánchez Carrión era un ferviente defensor del federalismo y la descentralización. Criticaba el centralismo y las tendencias autoritarias que percibía en los gobiernos de la época, especialmente bajo el liderazgo de Simón Bolívar. Abogaba por una república donde las provincias tuvieran más autonomía y se respetaran las libertades civiles.

Necesidad de una Constitución Republicana

Insistía en la importancia de establecer una constitución republicana que garantizara los derechos y las libertades de los ciudadanos. Criticaba la ausencia de un marco legal adecuado que protegiera las libertades individuales y asegurara un gobierno democrático.

Educación y Formación Cívica

Sánchez Carrión subrayaba la necesidad de una educación adecuada para formar ciudadanos informados y responsables. Criticaba la falta de esfuerzos en este ámbito, lo cual consideraba esencial para el desarrollo de una república sólida y sostenible.

Influencia Extranjera

Aunque reconocía la importancia de la ayuda de Bolívar y Sucre en la independencia, Sánchez Carrión era crítico de la influencia extranjera en la política interna del Perú. Defendía la idea de que el Perú debía ser gobernado por peruanos y para los peruanos, sin injerencias externas que comprometieran la soberanía nacional.

Las "Cartas a los ciudadanos de la República Peruana" de José Faustino Sánchez Carrión fueron escritas en el contexto de la lucha por la independencia y los primeros años de la república. Aunque no hay una fecha específica en la que todas estas cartas fueran escritas, el periodo más relevante para su actividad epistolar y crítica corresponde a los años entre 1822 y 1824. Durante estos años, Sánchez Carrión estuvo profundamente involucrado en el proceso político y en la redacción de la Constitución de 1823.

Contexto Histórico

1822: Durante este año, Sánchez Carrión fue parte del primer Congreso Constituyente del Perú, donde se discutieron y redactaron las bases de la nueva república.

1823: Es el año en que se aprobó la primera Constitución del Perú. Sánchez Carrión jugó un papel crucial en su redacción y fue un ferviente defensor de los principios republicanos y democráticos. Es también durante este periodo que sus críticas hacia el centralismo y las tendencias autoritarias se hicieron más prominentes.

1824: En este año, la lucha por la independencia estaba llegando a su fin con la decisiva Batalla de Ayacucho en diciembre, que marcó la derrota definitiva de las fuerzas realistas. Sánchez Carrión continuaba expresando sus ideas y críticas sobre el rumbo que debía tomar la naciente república.

CRITICA DE FUENTES.

Aprender de nuestra historia es muy importante:

En la batalla de Junín gracias a la valentía de Razuri salen victoriosos, un hecho trascendental y la primera victoria del ejército patriota encabezado por el libertador Bolívar.

Con la batalla de Junín se puso fin a una serie de derrotas consecutivas del ejército rebelde como las acontecidas en Torata y Moquegua o Zepita las cuales conllevaron a la ocupación de la paz en el alto Perú.

Se aprendió a revisar críticamente las estrategias para promover la cohesión, la inclusión social y el desarrollo nacional. Así como la importancia de una cultura con seguridad, participativa y políticas integrales para afrontar amenazas actuales.

Con la batalla de Ayacucho y todos los hombres que participaron son un ejemplo aleccionador, donde es protagonista muchos héroes. es un proceso vivo y perseverante en la cual nos enseña que todos somos necesarios y nadie es indispensable.

IDENTIFICACIÓN CAUSAS Y CONSECUENCIAS.

CAUSAS

- La decisión de los realistas de no reconocer la independencia del Perú proclamado por don José de San Martín en 1821.
- La irrupción en el territorio peruano del ejército libertador de Bolívar, tras la renuncia de San Martín.
- Los conflictos entre liberales y monárquicos españoles.
- El levantamiento del Gral. Olañeta que comandaba las fuerzas realistas del alto Perú.
- Los presidentes José Bernardo Tagle y José de la Riva Agüero son quitados del poder. En el caso de Agüero fue juzgado por la Asamblea Constitucional y declarado como traidor.

CONSECUENCIAS:

- Las muertes de los realistas y los patriotas.
- El reconocimiento de Bolívar a la acción heroica, gracias a la caballería peruana.
- Desarticulación de la caballería realista.
- Se firmo la capitulación de Ayacucho que dio lugar a la independencia del Perú y puso final al Virreinato del Perú.

EXPLICACIÓN DE LOS HECHOS ESTUDIADOS

ARGUMENTO DE LA BATALLA DE JUNÍN

En la batalla de Junín hubo 2 proyectos, el Sam Martiniano y el republicano donde ambos proyectos fracasaron.

La llegada de simón Bolívar en 1823 en una etapa triste donde hubo caos, desorden, golpes y traición.

En 1824 Bolívar es nominado dictador y siempre existía diferencia entre Bolívar y Sam Martín, porque Bolívar buscaba aliarse con los montoneros y contribuir la implantación de los indígenas. Mientras que San Martín había descartado aliarse con la gente del pueblo, pero hubo unos acontecimientos externos como la abolición de la constitución española liberal.

Es ahí que Fernando VII el rey de España restablece nuevamente el absolutismo. Eso tubo una repercusión en Perú, el virrey la serna se enfrenta a una rebelión con Pedro Bolañeta, quien controlaba toda la zona sur que en la actualidad es nuestra región de Puno.

Bolívar tenía ciertas ventajas, pero enfermo según la historia dicen que tenía tuberculosis, paludismo, a ciencia cierta no se sabe cuál fue su enfermedad.

Bolívar tenía su cuartel en Trujillo, viajaba a Huaraz, Pasco y finalmente a Junín, donde es el lugar de Genositas. A la batalla de Junín se le denomina de varias maneras batalla sin humo, batalla silenciosa, batalla de los sables o simplemente batalla de caballerizas.

Esto se encuentra cerca del lago Chinchaycocha, donde la caballería descendía desde lo alto de Paso ubicado en las montañas de Chaca Marca a la pampa de Junín. Era descender de ahí y atacar a los realistas, pero era un terreno pantanoso, difícil

de descender de la caballería, esto fue un error que en ese entonces no se dieron cuenta.

Uno de los escuadrones los Usares de Perú, quedando en lo alto de Chaca marca, esperando las ordenes de Bolívar y su turno para descender. Pero como hubo un desorden en la caballería patriota, Canterac (el enemigo) aprovecha esta oportunidad para atacar.

Donde eran un aproximado de 1300 jinetes realistas contra 900 jinetes patriotas, Mariano Necochea es ahí herido y tomado preso por las fuerzas realistas y asume al mando el inglés Guillermo Miller, no sabían que hacer era un caos. La Mar da una orden manifestando sálvese su escuadrón como sea, eso era la orden para Razuri, en donde tenía que comunicar a Suarez. Pero Razuri cambia la orden indicándole que ataquen, es así que los usares del Perú atacan al ejército de Canterac.

Bolívar menciona la derrota es de nosotros, pero más tarde el coronel Lucas Carbajal comandante de la caballería se comunica con Simón Bolívar indicándole que habían vencido. Bolívar no lo podía creer, porque él había dado la orden de retirarse, es ahí que permanecieron hasta el 8 de agosto.

Finalmente se llama Junín, lugar donde permanecieron los Usares de Perú, denominados Usares de Junín, héroes por la acción audaz de Razuri.

Bolívar le dice a Razuri yo debía ordenar tu fusilamiento. Pero a usted se le debe la victoria sin embargo no lo reconocieron a Razuri por su valentía. Con esa victoria se fortaleció el liderazgo de Bolívar. Tarma actualmente conocido como Junín.

Lo importante fue todos los aportes entre los montoneros y las mujeres heroínas que apoyaban a los ejércitos, destacar el accionar de nuestros montoneros, aquellos hombres de los andes que tuvieron un papel decisivo en la lucha por una independencia al encargarse de hostigar a los enemigos y proporcionar la deserción en el ejército que obedecía a la Serna.

Hoy debemos rendir culto a los patriotas que dieron su vida para ver un Perú libre e independiente en la batalla de Junín.

ARGUMENTO DE LA BATALLA DE AYACUCHO

A fines de octubre de 1824, el Virrey la Serna decide iniciar la campaña ofensiva contra el ejército unido, para lo cual ordeno la concentración de todas sus tropas, entre el Cusco y el Río Apurímac.

El 3 de diciembre Sucre para abastecerse de víveres marchó por la quebrada de Ccollpabayjo para dirigirse a Pampa Cangallo, lograron atravesar las divisiones de Córdova y la Mar, pero las tropas de Vargas fueron atacadas por Valdez, hecho al que se le denomina la sorpresa de Ccollpabayjo.

El ejército patriota se dirigió por las rutas de Acosvinchos situada en la llanura de Quinua, ubicados así en las pampas de Ayacucho donde debían actuar decisivamente ambos bandos.

El 9 de diciembre de 1824, hace aproximadamente 200 años, en la parte alta, en las faldas del cerro Condorcunca estaba ubicado el ejército español, a la derecha del ejército realista la división al mando de Jacinto Valdez, así sucesivamente se designaron en diferentes lugares con sus respectivos batallones.

El total de fuerzas realistas combatientes era aproximadamente de 9300, situados a las alturas del Condorcunca con 14 piezas de artillería, mientras que el ejército patriota se ubicaba en las faldas de Condorcunca, las posiciones ocupadas por el ejército patriota fueron designadas en diferentes lugares al mando de diferentes generales como Guillermo Miller con los Usares de Junín y granaderos a caballo de los Andes. Mientras que el ejército de reserva, guerrilleros y montoneros venidos de todo el Perú y dirigidos por Marcelino Carreño.

El total de fuerzas patriotas combatientes un aproximado de 5800 hombres. A las 9 de la mañana del 9 de diciembre quedan en un acuerdo ambos bandos para despedirse de sus familiares, en la despedida de los familiares se pasa como una hora. y a las 10 de la mañana aproximadamente inicia la batalla, el Gral. Sucre manifiesta con firmeza lo siguiente: “que Dios este de nuestra parte” y luego se dirige hacia los soldados y les dice “soldados de los esfuerzos de hoy pende la suerte de América del Sur otro día de gloria va a coronar vuestra admirable constancia”, exclamando ¡viva la América independiente! Alentándoles que hoy el Perú será libre.

Las tropas alentadas salen al encuentro de Valdez, donde se inició la batalla, con el ataque vigoroso de Valdez compuesta con las mejores batallitas realistas, la división de la Mar resiste va cediendo terreno. Es cuando los montoneros de Carreño cargaron contra Valdez, la Mar reorganizo su batallón y Sucre que estaba atento a lo que sucedía reforzó a la Mar con un batallón y los Usares de Junín.

Sucre ordeno a Córdova indicando que tome la altura y el joven Gral. se apegó a su caballo y dirigiéndose a su batallón, les dijo Soldados armas a discreción paso de vencedores adelante.

Canterac interviene con la reserva y es arrasado por Córdova Y Miller, finalmente Sucre ordeno soldados la batalla se decide a favor de la libertad, todos los batallones a la carga es así que los soldados patriotas avanzaron y se enfrentaron cuerpo a cuerpo con sus armas.

Siendo la una de las batallas decidida a favor de los patriotas en una situación de alegrías y tristezas.

Con la captura del virrey la Serna acuerdan los términos de la capitulación y firman el fin de esta guerra, donde significo la gloria para los patriotas como triunfadores y también de los realistas como derrotados por las muestras de heroísmo y por el significado para el Perú y América. La batalla duro tres horas con muchos muertos y heridos.

BIBLIOGRAFIA

- Basadre Grohman. Historia de la República del Perú. Lima.
- Lumbreras. Luis G (2002) conferencia sobre la batalla de Ayacucho.
- Liévano Aguirre, endalicio (1983) cultura hispana del instituto de cooperación Latinoamericana.
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>
- <https://esge.edu.pe/>



Ministerio de Educación

FICHA ÚNICA DE MATRÍCULA

1. Datos Generales del Estudiante

1.1 Datos Personales

Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres	Sexo	Estado Civil(1)	Nacimiento Registrado(2)
QUILLI	QUISPE	ENZO HASSLER	H X M	SOLTERO	SI X No

Fecha de Nacimiento	Día	Mes	Año	Lengua Materna	AIMARA					
	06	03	2009	Segunda Lengua	CASTELLANO					
Lugar de nacimiento:				Religión						
Pais	Perú			Número de hermanos	Lugar que ocupa					
Departamento	PUNO			Tipo de Discapacidad(3)						
				DI	DA	DV	DM	SC	OT	
Provincia	EL COLLAO			Certif. de discapacidad *		Tiene:	No tiene:			
							X			
Distrito	ILAVE									

1.1.1 Desarrollo del Estudiante

Nacimiento	Normal	Cesárea
Con complicaciones		
Observaciones		

Tipo de Documento de Identidad											
D.N.I.	X	C.E.					Otro	Especificar			
N°	6	1	9	4	6	7	7	6			
Código del Estudiante											
Año de ingreso	Código modular de la Institución Educativa donde ingresó						N° de Matrícula generado por la Institución Educativa	Flag			

(Registrar sólo N° de D.N.I. El código del Estudiante se anotará únicamente en caso de que el estudiante no tenga D.N.I. Este número será el único que utilizará durante su permanencia en el Sistema Educativo)

(Obligatorio para nivel inicial)

Aspecto	Actividad	Edad
Psicomotriz	Levantó la cabeza	
	Se sentó	
	Gateó	
	Se paró	
	Caminó	
Lenguaje	Controló su esfínteres	
	Habló las primeras palabras	
	Habló con fluidez	

1.1.2 Controles de Salud del Estudiante

Control de Peso - Talla						Otros controles				
Fecha			Peso	Talla	Observaciones	Fecha			Tipo de Control	Resultado
Día	Mes	Año				Día	Mes	Año		

1.1.3 Estado de salud del Estudiante.

Enfermedades sufridas		Vacunas		Alergias	
Edad aprox.	Enfermedad	Edad aprox.	Vacuna	Experiencias Traumáticas	
				Tipo de sangre	

1.2 Datos del domicilio del Estudiante

Año	Dirección	Lugar	Departamento	Provincia	Distrito	Teléfono
2014	BELLAVISTA 130		PUNO	EL COLLAO	ILAVE	

1.3 Datos de los padres

Datos	Padre			Madre		
Apellido Paterno	QUILLI			QUISPE		
Apellido Materno	MAMANI			LAURA		
Nombres	MARIO			MARIA		
Vive	SI	X	No	SI	X	No
Fecha de Nacimiento	Día	Mes	Año	Día	Mes	Año
	22	04	1986	01	01	1901
Grado de Instrucción	SECUNDARIA COMPLETA			PRIMARIA COMPLETA		
Ocupación	COMERCIANTE					
Vive con el Estudiante	SI	No X		SI	No X	
Religión	CRISTIANA - CATOLICA					

1.4 Datos de la situación laboral de los estudiantes que trabajan

Año	Edad	Descripción de la actividad laboral (4)						Horas Semanales de trabajo
		OB	EM	TI	E/O	TF	TH	

Año	Edad	Descripción de la actividad laboral (4)						Horas Semanales de trabajo
		OB	EM	TI	E/O	TF	TH	

(1) S: Soltero, C: Casado, V: Viudo, D: Divorciado, Cv: Conviviente

(2) (Si) si cuenta con partida de nacimiento; (No) no ha sido inscrito en el registro civil.

(4) (OB)Obrero, (EM)Empleado, (TI)Trabaj Independiente, (E/O)Empleador, (TF) Trabaj Fam. No Remunerado, (TH)Trabajo Del Hogar

(3) Tipo de Discapacidad: (DI) Discapacidad Intelectual, (DA) Discapacidad Auditiva, (DV) Discapacidad Visual, (DM) Discapacidad Motora, (SC)Sordoceguera (OT) Otra.

* Certificado de Discapacidad emitido por la autoridad competente. Dato válido sólo para fines estadísticos, no obligatorio para matrícula.

Madre **QUISPE
LAURA
MARIA ISABEL**
DNI/LE 41963333

Padre **QUILLI
MAMANI
MARIO**
DNI/LE 43576628

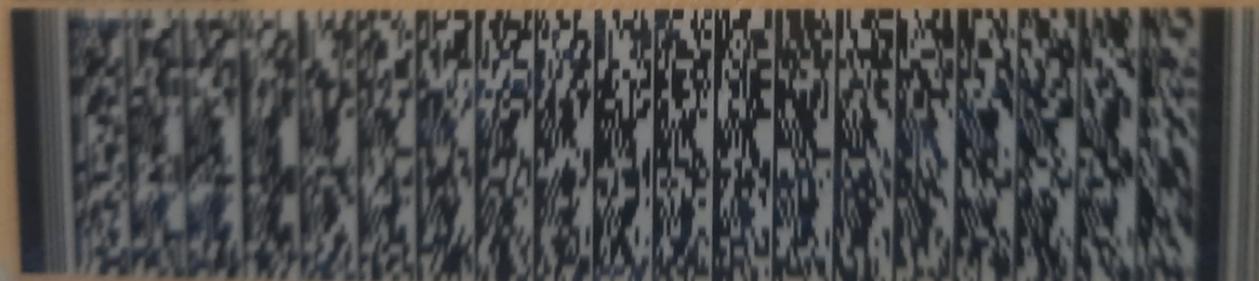
Domicilio del Menor
JR. BELLAVISTA 130

Distrito
ILAVE

Provincia
EL COLLAO

Departamento
PUNO

Observaciones



CARREN FELIPE KOECHUN
JEFE NACIONAL



Indice Der.



000562 000562 029297 0369 28931284

ANEXO N° 03

FICHA DE INSCRIPCIÓN

CONCURSO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA Y DISERTACIÓN "INTERPRETACIÓN HISTÓRICA DE LAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I. DATOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	
a) Nombre de la Institución Educativa.	" JOSE CARLOS MARIATEGUI "
b) Lugar/Distrito/Provincia.	ILAVE, ILAVE, EL COLLAO
c) Apellidos y Nombres del Director	VARGAS MARON, ROSANA
d) Nombres y apellidos del asesor del estudiante.	MARCELINO AGUILAR ARCE
e) Responsable de la Inscripción.	MARCELINO AGUILAR ARCE
f) Número de DNI	01217808
g) Teléfono celular del responsable.	954637960
h) Correo electrónico del responsable.	marcelinoaguilararce@gmail.com
II. DATOS DEL ESTUDIANTE	
a) Apellidos y nombres del Estudiante	QUILLI QUISPE, ENEO HASSLER
b) Número de DNI	61946776
c) Grado y sección	CUARTO "F"
III. DATOS DE LA INVESTIGACION HISTORICA	
Título del trabajo de Investigación INTERPRETACIÓN HISTORICA DE LAS BATALLAS DE JUNIN Y	AYACUCHO

De uso obligatorio en cada una de las etapas.



Dra. Rosana Vargas Marón

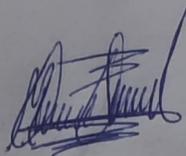
Firma y post-firma del Director de la I.E.

DNI N°

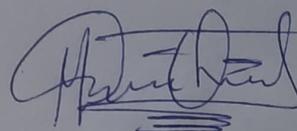
**DECLARACIÓN JURADA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRE/MADRE O APODERADO DE ESTUDIANTE CLASIFICADO A LA SIGUIENTE
ETAPA DEL ESTUDIANTE GANADOR.**

Yo María Isabel Guispe Laura
Identificado con DNI N° 41963333 Padre/Madre del
estudiante: Enzo Hassler Cuilli Guispe
..... identificado con DNI N° 61946776..... habiéndome informado
de las bases del concurso; otorgo mi consentimiento a la UGEL Collao y DRE
Puno y a los organizadores del Concurso Regional de Investigación Histórica y Disertación:
"Interpretación histórica de las batallas de Junín y Ayacucho". la difusión total o parcial de los
trabajos escritos y fotográficos de los estudiantes clasificados a la final y/o ganadores del concurso,
sin contraprestación alguna; en los medios que dispone la UGEL y DRE (Página Institucional, radio,
Facebook y otros), a condición de que se mencione el nombre de mi menor hijo en calidad de autor
de dichos productos (escritos, videos, imágenes y otros).

..... Ilave, 15 de Julio 2024.



Firma del padre o apoderado
DNI 43576628



Firma de la madre
DNI 41963333

NOTA: El presente formulario se emite considerando lo dispuesto en el Decreto Legislativo N° 822, Ley sobre el Derecho de autor y sus disposiciones complementarias.