



Ilave, 14 de noviembre del 2024

INFORME N° 32-2024-ME-DREP-GRDS/DREP/UGELEC/ESP.C

SEÑOR(A) : Prof. Ludwing Bruno Beltrán Pineda
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL EL COLLAO

ASUNTO : **INFORME DE SEGUIMIENTO A LOS ACTORES EDUCATIVOS**

REFERENCIA : **PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO - SECUNDARIA**

FECHA : **14 de NOVIEMBRE 2024**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para informar lo siguiente:

1. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD/CAPACITACIÓN:

- Fortalecer las competencias y capacidades profesionales de directores y docentes en el marco de las orientaciones para el desarrollo de su práctica de gestión pedagógica que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

2. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
De acuerdo al plan de monitoreo y acompañamiento, plan de formación continua a directivos y docentes, se llevó a cabo el seguimiento de las actividades realizadas a todos los actores educativos que se tuvo alcance; pero se focalizó a algunos realizando tres seguimientos a las actividades en su práctica pedagógica y de gestión cumpliéndose con los protocolos establecidos en el plan DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO, PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA DE DIRECTIVOS Y DOCENTES, para la mejora en su práctica.	El trabajo se realiza en equipo con la participación de todos los especialistas en forma organizada, planificada de trabajo colaborativo, donde nos delegamos responsabilidades para cada semana, atender las necesidades de nuestros directivos y docentes considerando las condiciones para nuestras salidas a monitorear, acompañar y hacer seguimiento, registrando en acta los acuerdos del trabajo colegiado y de acuerdo a los protocolos. Pero cabe señalar que con todos no se puede cumplir en los 3 tramos sugeridos en los planes de trabajo, ya que las condiciones tampoco lo permitían. Así que se focalizó a algunos hacer el seguimiento reiteradamente para verificar sus avances de mejora, a través del monitoreo inopinado y opinado, desarrollar el acompañamiento y seguimiento respectivo, haciendo uso de la rúbrica como instrumento en una ficha que contiene resaltar dificultades, dar recomendaciones, felicitar y generar compromiso de mejora para la siguiente visita y detallando todo el desarrollo del desempeño en el cuaderno de campo, con la respectiva retroalimentación a sus actividades.

2. BALANCE GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA: JOSE CARLOS MARIÁTEGUI**1.- DOCENTE: ROSA MAQUERA URVIOLA ÁREA: COMUNICACIÓN FECHA :28-05-24****SEGUIMIENTO 1**

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico de la práctica pedagógica de la maestra.• Acompañamiento y seguimiento a la práctica pedagógica del docente.• Fortalecimiento en la práctica pedagógica del docente, aclarando dudas.• Participación en los concursos educativos de área.• Compromisos de mejora.	<ul style="list-style-type: none">• No se tuvo claro si se logró el propósito de la sesión.• No utilizan materiales del MINEDU.• La relación entre la planificación y su ejecución en aula no es coherente en algunos casos.• No se aplica los instrumentos de evaluación.• No portaban sus documentos de planificación.• La rúbrica de involucramiento, pensamiento crítico y retroalimentación no se trabaja adecuadamente.• Criterio de evaluación poco comprendidos.	<ul style="list-style-type: none">• Revisar estrategias de aprendizaje según corresponda.• Utilizar las fichas que MINEDU provee.• Es importante considerar los procesos didácticos en el desarrollo de la competencia.• Trabajar la intertextualidad es muy significativo en el aprendizaje.• Utilizar y escudriñar la matriz de competencias del área.• Repasar los materiales compartidos.• Seguir cursos de PERUEDUCA.

SEGUIMIENTO 2 FECHA: 04-11-24

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none">• Acompañamiento y seguimiento a la práctica pedagógica del docente.• Compromisos de mejora.	<ul style="list-style-type: none">• Sigue sin utilizar materiales del MINEDU.• Creatividad en la elaboración de sus sesiones con respecto a las	<ul style="list-style-type: none">• Revisar estrategias de aprendizaje según corresponda.• Utilizar las fichas que MINEDU provee.• Llamar la atención de las estudiantes para

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje presentado y mejorado. • Buena disposición para aprender. 	<p>actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La situación significativa tiene que ser relacionada con el propósito planteado. • Seguimos teniendo problemas con la aplicación de los instrumentos de evaluación. • La rúbrica de pensamiento crítico y retroalimentación no se trabaja adecuadamente. • Criterio de evaluación poco comprendidos. 	<p>involucrarse en las sesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante considerar los procesos didácticos en el desarrollo de la competencia. • Trabajar la intertextualidad es muy significativo en el aprendizaje.
--	---	---

SEGUIMIENTO 3 FECHA: 12-11-24

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de evaluación bien planteados. • Acompañamiento y seguimiento a la práctica pedagógica del docente. • Compromisos de mejora. • Sesión de aprendizaje presentado y mejorado. • Buena disposición para seguir aprendiendo. • Mejorar dificultades que tenía en anteriores sesiones. • Planificación mejor entendida 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que es más importante priorizar en la elaboración del texto. • Creatividad en la elaboración de sus sesiones con respecto a las actividades. • Seguimos teniendo problemas con la aplicación de los instrumentos de evaluación por los tiempos y cantidad de estudiantes. • Regular el comportamiento de las estudiantes si después tienen otra actividad y se distraen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar estrategias de aprendizaje según corresponda. • Utilizar las fichas que MINEDU provee. • Es importante considerar los procesos didácticos en el desarrollo de la competencia. • Trabajar la intertextualidad es muy significativo en el aprendizaje. • Aplicar otras estrategias de regulación del comportamiento de las estudiantes, si sobre todo después les toca educación física.

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

desde el estándar.		
--------------------	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA: NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

2.- DOCENTE: REYNILDA GUEVARA MAQUERA ÁREA: COMUNICACIÓN FECHA :02-07-24

SEGUIMIENTO 1

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de la práctica pedagógica de la maestra. • Acompañamiento y seguimiento a la práctica pedagógica del docente. • Fortalecimiento en la práctica pedagógica del docente, aclarando dudas. • Participación en los concursos educativos de área. • Compromisos de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los equipos de trabajo conformados no tienen la consigna de que se trabaje a profundidad y seriedad sobre el proceso de las evidencias. • Cumplimiento del propósito planteado no se compartió con los estudiantes. • No utilizan materiales del MINEDU. • Se olvida de la situación significativa para relacionar con la sesión. • La matriz de competencias aún no se maneja bien. • Es importante comprender que para evaluar damos la mirada al estándar. • No se aplica los instrumentos de evaluación. • No portaban sus documentos de planificación. • La rúbrica de involucramiento, pensamiento crítico y retroalimentación no se trabaja 	<ul style="list-style-type: none"> • En lo posible hacer conocer a los estudiantes sobre lo que se espera que logren en la sesión y considerar la evaluación formativa. • Utilizar las fichas que MINEDU provee. • Es importante considerar los procesos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de la competencia. • Trabajar la intertextualidad es muy significativo en el aprendizaje. • Utilizar y escudriñar la matriz de competencias del área. • Revisar los materiales compartidos. • Seguir cursos de PERUEDUCA.

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

	<p>adecuadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterio de evaluación poco comprendidos. 	
--	---	--

SEGUIMIENTO 2**FECHA: 06-11-24**

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja la situación significativa en sus sesiones. • Mejorar los grupos de trabajo en el que todos aportan. • Acompañamiento y seguimiento a la práctica pedagógica del docente. • Fortalecimiento en la práctica pedagógica del docente, aclarando dudas. • Participación en los concursos educativos de área. • Compromisos de mejora. • Más confianza para manifestar sus debilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aún no se trabaja estrategias para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, una retroalimentación reflexiva. • El tiempo sigue siendo un factor difícil de manejar considerando que ya el docente conoce el estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante. • Los instrumentos de evaluación deben considerarse en la planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe analizar el estándar de las competencias y manejarlas de acuerdo al propósito. • Elaborar una planificación real, de acuerdo al nivel de los aprendizajes de los estudiantes. • Replantear y relacionar los criterios de evaluación de acuerdo al propósito. • Revisar y profundizar el análisis de poemas, relacionando con la situación significativa.

SEGUIMIENTO 3**FECHA: 19-11-24**

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Haber logrado monitorear y acompañar la práctica pedagógica de la maestra, puesto que ella se sentía incómoda y pensaba que solamente le hacía con ella. • Ver su ímpetu por mejorar a pesar de su incomodidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo y dosificarlo, sigue siendo una dificultad, lo cual no se profundiza en el desarrollo de la competencia. • Cumplimiento de la sesión, pero sin mostrar convicción. • Estrategias para desarrollar diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la intertextualidad es muy significativo en el aprendizaje y seguiré insistiendo y más si trabajo varios autores en una misma corriente literaria. • Entregar su planificación al especialista para observar las mejoras.

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

	<p>actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aún la evaluación formativa no es muy clara y específica; pero en comparación a anteriores sesiones fue mejorada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre es bueno utilizar algún organizador visual para exponer.
--	---	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA: PERUBIRF

3.- DOCENTE: SILVIA FARFÁN CUBA ÁREA: COMUNICACIÓN FECHA :25-04-24

SEGUIMIENTO 1

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento y seguimiento a la práctica pedagógica del docente. • Su compromiso para mejorar lo observado • Tener un diagnóstico de la práctica pedagógica de la docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aún se realiza la sesión sin considerar el enfoque por competencias. • Hacemos participar solamente a los que más hablan y no consideramos a los demás. • El pensamiento crítico no se profundiza. • La retroalimentación no llega a lo reflexivo. • Muy poco uso al material del MINEDU. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es muy importante que tenga a la mano la matriz de competencias. • Revisar el material del MINEDU. • En las unidades la situación significativa debe ser planteada en base a necesidades de los estudiantes. • El propósito de aprendizaje debe ser claro y compartirse con el estudiante al igual que los criterios de evaluación.

SEGUIMIENTO 2

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Sincerar la práctica pedagógica de la docente. • Generar 	<ul style="list-style-type: none"> • La dosificación del tiempo es un problema que todavía no se maneja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participativos deberían de trabajar en grupo para ser apoyo de los demás.

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

<p>compromiso de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reajustar su planificación • Compartir con los estudiantes sobre lo que se espera de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La situación significativa no se relaciona con las actividades. • La construcción de instrumentos de evaluación con criterios planteados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si la sesión es compleja, debe programarse de acuerdo a las necesidades. • Los instrumentos de evaluación deben evidenciarse.
--	--	--

SEGUIMIENTO 3

19-11-24

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • El mejoramiento en los puntos que se le hizo la observación. • Seguir con el compromiso de aplicar estrategias diversas. • Relaciona todos los componentes de la planificación. • Utiliza material productivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a la valoración de sesiones todavía sigue siendo por puntos y no en una evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar documentación sobre evaluación formativa y participar de los cursos de PERUEDUCA sobre evaluación para reforzar capacidades. • Trabajar la intertextualidad es muy importante desde los primeros años para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.

4. RECURSOS UTILIZADOS Y ACCIONES REALIZADAS: Para el seguimiento y acompañamiento a sus actividades se utilizó las fichas de monitoreo y acompañamiento, cuaderno de campo, material de apoyo como la matriz de competencias, textos del MINEDU y otros. En el acompañamiento y seguimiento a todas sus actividades se aplicó la retroalimentación descriptiva y reflexiva, con preguntas socráticas y de acuerdo a la escalera de Wilson.

Es en cuanto informo en honor a la verdad, para los fines que crea conveniente.

Atentamente,



Hilda Apaza Castillo
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
UGEL-EL COLLAO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

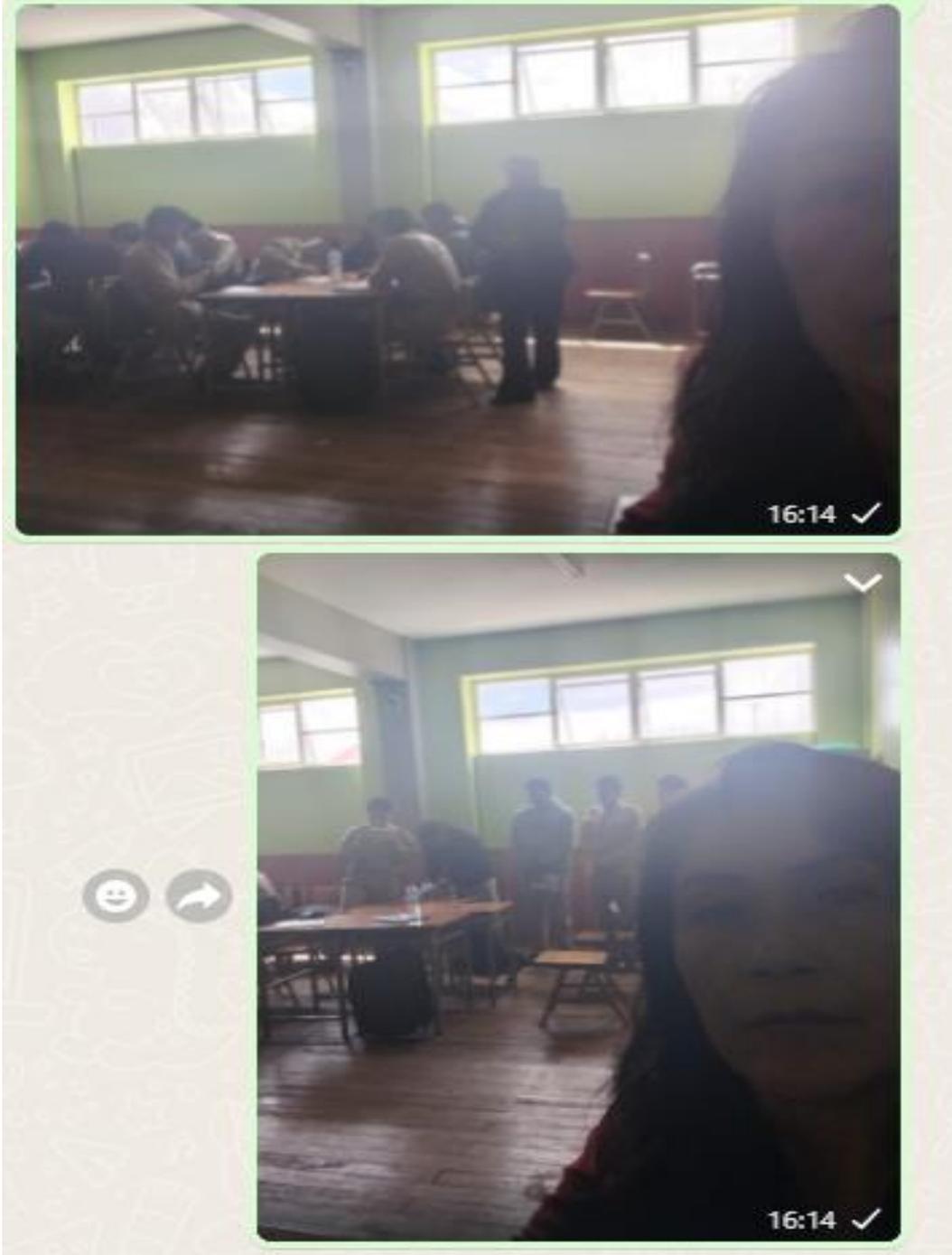
SEGUIMIENTO A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS ACTORES EDUCATIVOS



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024

PERU Ministerio de Educación

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

NOMBRE DE LA I.E.	Nuestra Señora del Carmen		
REGIÓN	PUNO	UGEL	EL COLLAO

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO: <i>Riquelme Cuervo Alvarado</i>			
NIVEL	<i>Secundaria</i>	ESPECIALIDAD	<i>Comunicación</i>

DATOS DE LA OBSERVACIÓN: <i>Nilda Ayra Cadillo</i>			
GRADO	<i>5^{to} F</i>	ÁREA CURRICULAR	<i>Comunicación</i>
FECHA	<i>12-07-24</i>	HORA INICIO/ TÉRMINO	<i>9:30 - 10:30</i>
NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) IEC):			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marea

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DISTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:
Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgarro o signos de				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.		X		
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.			X	
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				X

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Se observa la participación que es voluntaria o dirigida de estudiantes

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

NOMBRE DE LA I.E.	Poma Bird		
REGIÓN	PUNO	UGEL	EL COLLAO

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO: *Parfán Lisa Silvia*

NIVEL	5	ESPECIALIDAD	Comunicación
-------	---	--------------	--------------

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:

GRADO	1 ^o B	ÁREA CURRICULAR	Comunicación
FECHA	05-11-24	HORA INICIO/ TÉRMINO	8:45

NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:
Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganó o signos de				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.				
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				X

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Para participar hasta quienes no lo hacían y de esa manera los involucra

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

NOMBRE DE LA LE: *Jose Carlos Marañón Qui*

REGIÓN: PUNO UGEL: EL COLLAO

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO: *A. Figueroa - Rosa Luz*

NIVEL: *Secundaria* ESPECIALIDAD: *Comunicación*

...OS DE LA OBSERVACIÓN:

GRADO: *5º B* ÁREA CURRICULAR: *Comunicación*

FECHA: *28-05-27* HORA INICIO/ TÉRMINO: *09:05*

NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) REC):

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:
Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación.				
○ Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganado o signos de				
El docente involucra el menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.			X	
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Involucra pero siempre hay niños al desatender o algunos de la parte de otros

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN DIRECTIVA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHAS DE MONITOREO A DIRECTIVOS

Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DIRECTIVO 2024

NOMBRE DE LA IE	Nuestra Señora del Carmen		
REGIÓN	PUNO	UGEL	EL COLLAO
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DIRECTIVO	Guise Llanos Gregorio Jorge		
NIVEL EDUCATIVO	Secundaria	ESPECIALIDAD	CYT
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO	AREA CURRICULAR		
FECHA	07-07-24	HORA INICIO	9:57
HORA TERMINO			
DATOS DEL MONITOR:			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el directivo observado en cada una de dimensiones y subdimensiones. Además, a medida que vaya desarrollando la entrevista, para cada uno de los criterios evaluados, detalle la evidencia presentada por el directivo, o equipo directivo. Recuerde que, dependiendo del perfil del directivo evaluado, algunos criterios aplican y otros no. Al finalizar la entrevista, los integrantes del Comité de Evaluación y los directivos que participaron de la entrevista deben firmar la presente ficha en señal de conformidad.

NIVELES DE LOGRO						
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I			
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO			
Se observa todas las conductas/acciones deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas/acciones deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los Aspectos mínimos del desempeño.			
DIMENSIÓN 1: GESTIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS						
SUBDIMENSIÓN	CRITERIO	NIVELES				EVIDENCIA
		IV	III	II	I	
S1 Planificación Curricular	D1S1C5: El directivo cuenta con los conocimientos suficientes para brindar asesoría pedagógica a los docentes en la elaboración de los documentos curriculares de la IE.				X	Subdirectivos en reuniones participativas
S2 Monitoreo de la práctica pedagógica en el aula.	D1S2C3: El directivo organiza la información obtenida a partir del monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en el aula.				X	SI director no subdirectivos si
	D1S2C5: El directivo analiza los resultados obtenidos a partir del monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en el aula. (Para el cumplimiento de este criterio se requiere que el directivo haya cumplido con el criterio D1S2C3)					subdirectivos si
S3 Fortalecimiento del trabajo docente	D1S3C1: El directivo impulsa la participación de los docentes en acciones formativas promovidas por la UGEL, la DRE o el Minedu.				X	prim no



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

EL EL COLLAO

Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024

PERÚ Ministerio de Educación

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DIRECTIVO 2024

NOMBRE DE LA IE	Politécnica Regional Don Bosco		
REGIÓN	PUNO	UGEL	EL COLLAO
ARELLIDOS Y NOMBRES DEL DIRECTIVO	Aguiar Aguiar Fauto		
NIVEL EDUCATIVO	S	ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACION			
GRADO	AREA CURRICULAR		
FECHA	31-10-24	HORA INICIO	8:30 AM
HORA TÉRMINO			
DATOS DEL MONITOR	Nelda Rojas Castillo		

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el directivo observado en cada una de dimensiones y subdimensiones. Además, a medida que vaya desarrollando la entrevista, para cada uno de los criterios evaluados, detalle la evidencia presentada por el directivo, o equipo directivo. Recuerde que, dependiendo del perfil del directivo evaluado, algunos criterios aplican y otros no. Al finalizar la entrevista, los integrantes del Comité de Evaluación y los directivos que participaron de la entrevista deben firmar la presente ficha en señal de conformidad.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas/acciones deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas/acciones deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los Aspectos mínimos del desempeño.
DIMENSIÓN 1: GESTIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS			
Subdimensión	Criterio	Niveles	Evidencia
S1. Planificación Curricular	D1S1C5. El directivo cuenta con los conocimientos suficientes para brindar asesoría pedagógica a los docentes en la elaboración de los documentos curriculares de la IE.	X	Nota
S2. Monitoreo de la práctica pedagógica en el aula	D1S2C3. El directivo organiza la información obtenida a partir del monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en el aula.	X	En Excel consolidado
	D1S2C5. El directivo analiza los resultados obtenidos a partir del monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en el aula (Para el cumplimiento de este criterio se requiere que el directivo haya cumplido con el criterio D1S2C3).	X	Nota
S3. Fortalecimiento del trabajo docente	D1S3C1. El directivo impulsa la participación de los docentes en acciones formativas promovidas por la UGEL, la DRE o el Minedu.	X	Envío de documentos

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CUADERNO DE CAMPO DE SOCIALIZACIÓN EN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DIRECTIVOS

Reunión de Socialización y Acompañamiento a la implementación del Monitoreo y acompañamiento

La especialista y los directivos de la IES politécnico regional Don Bosco nos reunimos en la institución el día 15 de noviembre a las 12:00 m. (Director Fausto Aguilar, Subdirector Villanueva) para socializar la gestión y el seguimiento a la actividad de monitoreo y acompañamiento. La especialista de comunicación participó e indicó que hay mejoras en la práctica pedagógica de los docentes y el Subdirector indicó que la mayor dificultad es el rubrica 2 (personal crítico reflexivo), están trabajando en los horas laborales la parte de su perfección. Se recoge los documentos de gestión. El coordinador José Antonio resulta que elaboraron un plan de mejora y apoyaron a los docentes, pero siempre en equipo de trabajo, también trabajaron el consolidado de resultados, la mejora se presentaba instrumentos de evaluación. Se les pregunta a los directivos, y participan por como responden con estrategias a los debilidades y conmas con la participación de los directivos y comprometerse a seguir mejorando.

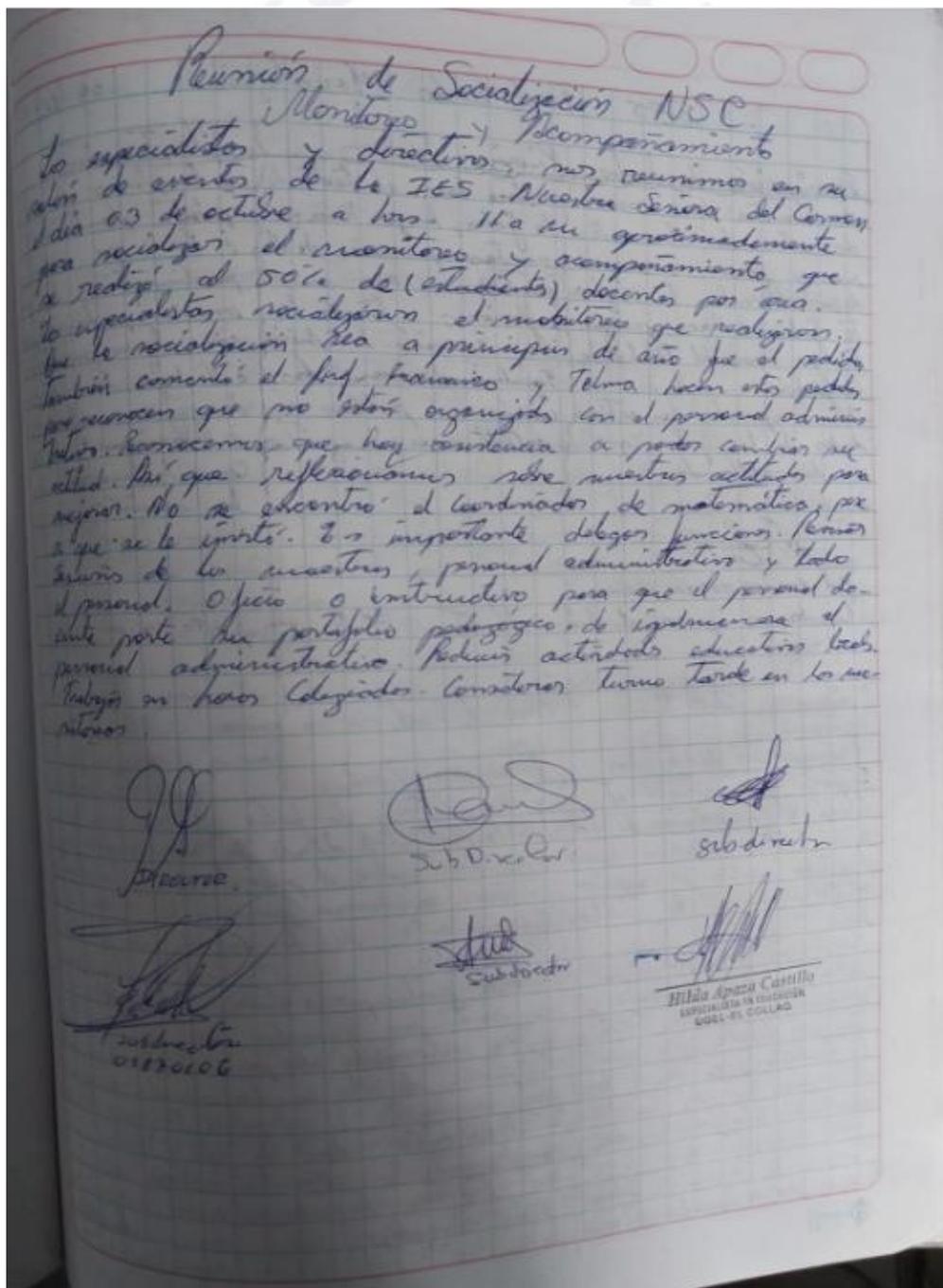
(Signatures and official stamps of Fausto Aguilar and Villanueva)

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



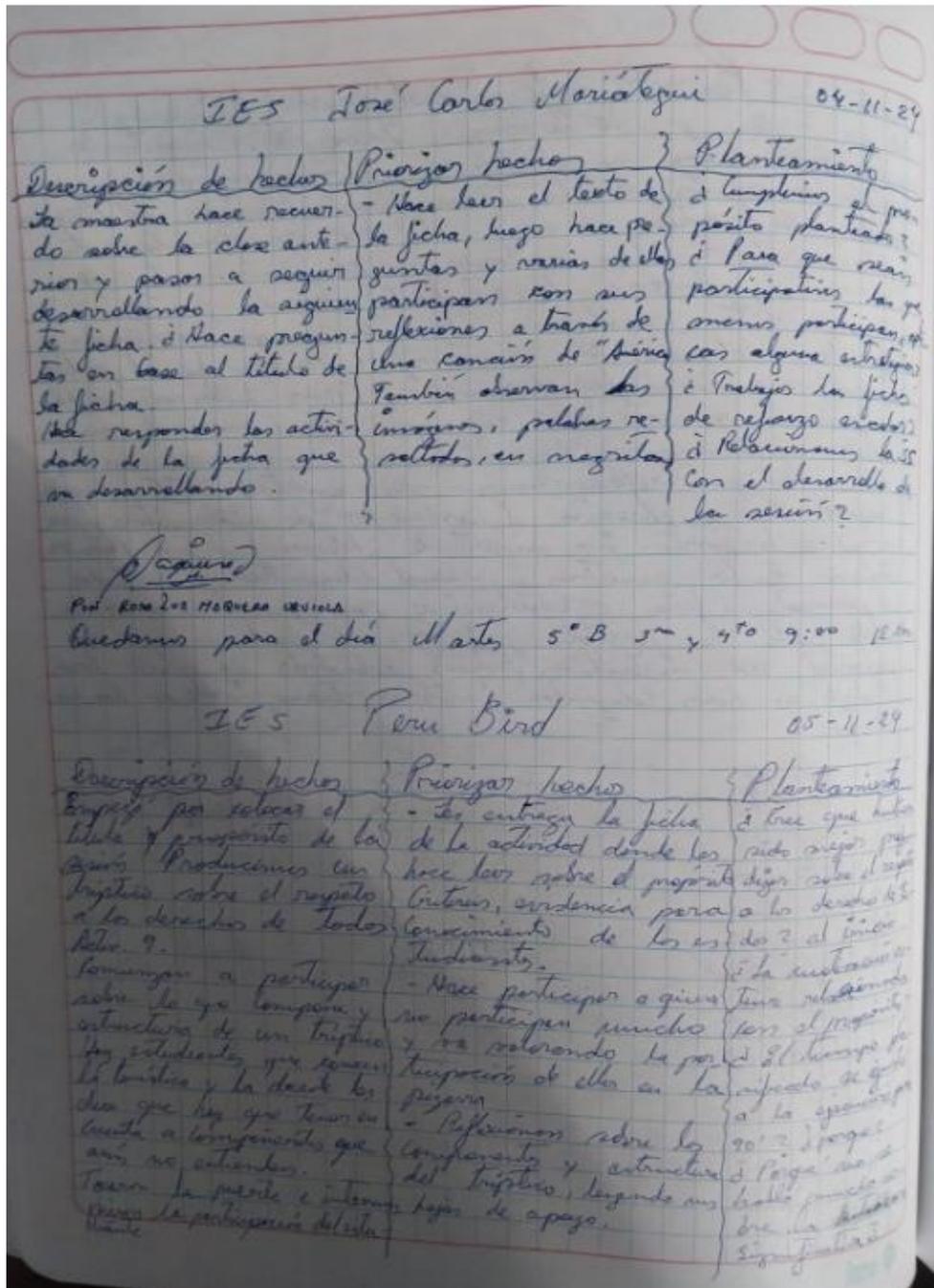
"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CUADERNO DE CAMPO PARA ACOMPAÑAMIENTO, SEGUIMIENTO A DOCENTES



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

EL EL COLLAO

IES José Carlos Mariátegui 04-11-20

Descripción de hechos	Priorizar hechos	Planteamiento
<p>La maestra hace recuento sobre la clase anterior y pasara a seguir desarrollando la asignatura de la ficha. Hace preguntas en base al título de la ficha.</p> <p>Se responden las actividades de la ficha que se desarrollando.</p>	<p>Hace leer el texto de la ficha, luego hace preguntas y varias de ellas participan con sus reflexiones a través de una canción de "Perú".</p> <p>También observan las imágenes, palabras resaltadas, en negrita.</p>	<p>¿Cumplimos el propósito planteado?</p> <p>¿Para que sean participativos los alumnos?</p> <p>¿Cómo participamos con alguna actividad?</p> <p>¿Trabajamos los factores de refuerzo emocional?</p> <p>¿Relacionamos los contenidos con el desarrollo de la sesión?</p>

(Firma)

Prof. Rosa Luz HERRERA UBIOLA

Quedamos para el día Martes 5° B 3ra y 4to 9:00 16/10

IES Peru Bird 05-11-20

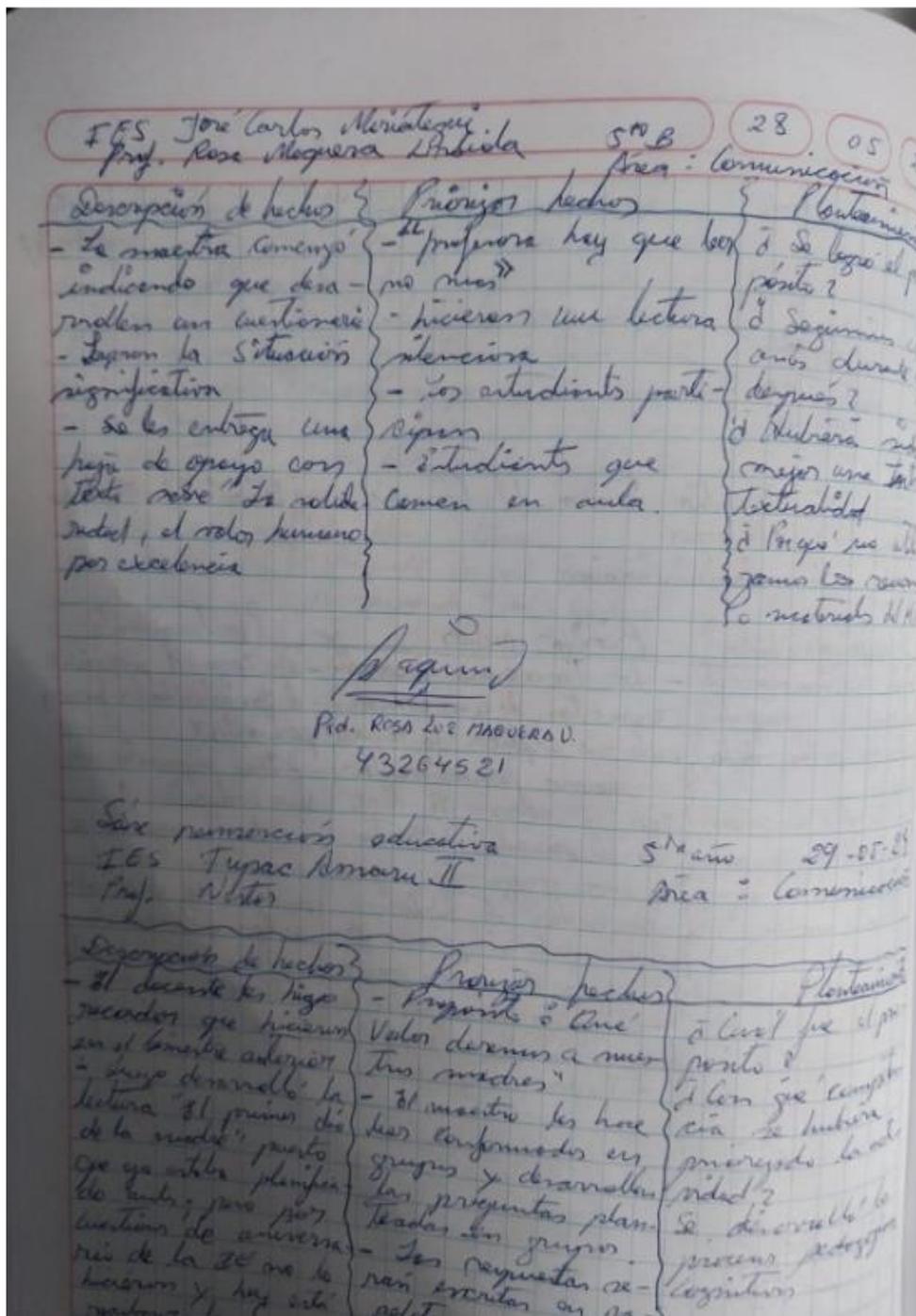
Descripción de hechos	Priorizar hechos	Planteamiento
<p>Empiezo por colocar el título y propósito de la asignatura. Producciones en tríplice sobre el respeto a los derechos de todos.</p> <p>¿Cómo?</p> <p>¿Cómo se participa sobre la que componen la estructura de un tríplice?</p> <p>¿Cómo estudiantes que conocen la temática y la decida los días que hay que tener en cuenta a los componentes que van en adelante?</p>	<p>Se entrega la ficha de la actividad donde los alumnos hacen leer sobre el propósito, estructura, evidencia para el cumplimiento de los estándares.</p> <p>Hace participar a quienes participan mucho y va rotando la participación de ellos en la siguiente sesión.</p> <p>Reflexionamos sobre los componentes.</p>	<p>¿Tras que horas pudo mejor poder decir sobre el respeto a los derechos de todos?</p> <p>¿Cómo se relaciona con los estándares?</p> <p>¿Cómo se relaciona con el propósito de la asignatura?</p> <p>¿Cómo se relaciona con la evidencia de aprendizaje?</p> <p>¿Cómo se relaciona con la evidencia de aprendizaje?</p>

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

IES Peru Birt

25 04 24

Director : Adrián Mamani
 Profesora : Silvia Farfán
 Competencia : Lee diversos Textos

Área : Comunicación
 Hora : 25-04-24
 10:35

Descripción de hechos	Primeros hechos	Plantamiento
<ul style="list-style-type: none"> - la maestra desarrolla los procesos pedagógicos como continuidad de una sesión anterior ya planificada. los estudiantes no leen muy bien. luego de leer los hace la pregunta, ¿ que les comprendieron? - Al participar los estudiantes de la lectura con su rolamente lo hace con los que más problemas - la maestra desarrolla 3 estrategias de lectura personal, grupal y ella misma 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante participa y no toma demasiado y el estudiante le reclama, pero es atendido o si en ningún momento se se hace la retroalimentación - Analiza que hicieron la ficha integradora y los estudiantes no están entendiendo. - la maestra interpe la la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ¿ Llamamos al propósito? ¿ hizo la retroalimentación? ¿ hizo preguntas de pensamiento crítico reflexivo? ¿ como comprenden que están leyendo? ¿ leen con seguridad literaria? ¿ De donde obtiene el material o los datos? ¿ en que se basaron las preguntas?

Silvia Farfán Córdova
 26-04-24

ICP Siraya

Directora : Vilma Triona Serrado

Descripción de hechos	Primeros hechos	Plantamiento
<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de huerto 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de huerto 	<ul style="list-style-type: none"> ¿ Utiliza los recursos del aula?

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



1 de 6



2 de 6

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"

