

Providencia, 26 de abril del 2024

OFICIO N.-040-2024 D. IES PROVIDENCIA – SR-MAZOCRUZ

SEÑORA: Dra. NORKA B. CCORI TORO
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO

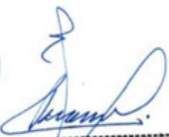
ASUNTO: REMITO INFORME CUALITATIVO-DESCRIPTIVO DEL RESULTADO DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA DE INICIO DE LAS AREAS EVALUADAS DE LA IES PROVIDENCIA

Tengo el grato honor de dirigirme a Ud., para hacerle llegar nuestro cordial saludo a nombre de la Institución Educativa Secundaria Providencia, y por intermedio del presente documento remito a su despacho el resultado de la aplicación de la evaluación diagnostica de inicio de las distintas áreas evaluadas en el nivel secundario aplicado en los 5 grados de la IES Providencia lo que adjunto.

Lo que adjunto.

Sin otro particular, expreso los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Emma N. Navarro Serrano
Lic. ED. CIENCIAS SOCIALES
DIRECTORA

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

C2.- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Los estudiantes según la evaluación diagnóstica logran leer los diversos tipos de textos con estructuras simples y vocabulario variado; del mismo modo, están en proceso en cuanto a la interpretación del texto con información relevante y complementaria para construir su sentido global.	Tienen dificultades para integrar la información contrapuesta que está en distintas partes del texto con estructura compleja; igualmente es menester mencionar que no realizan el proceso de reflexión sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia; así como, no evalúan el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Implementar estrategias de comprensión lectora partiendo de textos con estructura sencilla y un lenguaje acorde a los niveles de capacidad lingüística de los estudiantes priorizando la identificación de ideas contrarias que están incorporadas en el texto escrito de manera implícita.
C3.- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	Los estudiantes de primero y segundo grados están en proceso de escribir diversos tipos de textos sencillos de forma incipiente; adecuando su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa	En cuanto al nivel de logro de esta competencia los estudiantes se encuentran en inicio en organizar y desarrollar lógicamente las ideas en torno a un tema, y la estructuración en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos o tipos de texto; igualmente no logran establecer relaciones entre las ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplear vocabulario variado. De igual manera, presentan dificultades en utilizar adecuadamente los recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto.	Se requiere trabajar con los estudiantes actividades de aprendizaje de producción de diversos tipos de textos escritos adoptando las estrategias necesarias como las macrorreglas u otras que permitan desarrollar paulatinamente la producción de textos empezando de las experiencias previas que tienen los estudiantes.

COMUNICACION

INFORME DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE COMUNICACIÓN DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

COMPETENCIAS EVALUADAS	ESTÁNDAR DEL CICLO	LOGROS EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	DIFICULTADES EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A MEJORAR EL AÑO 2024
C1.- Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.	Los estudiantes logran comunicarse oralmente a través diversos tipos de textos simples e infieren el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.	Los estudiantes aún no logran interpretar la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos; del mismo modo, requieren fortalecer y enfatizar los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales.	Incorporar estrategias de expresión oral que permitan interpretar las intenciones del interlocutor cuando estas contengan ironías o sesgos a partir de textos orales diversos. Implementar estrategias de locución oral que incorpore el uso de recursos verbales y paraverbales.
C2.- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Los estudiantes según la evaluación diagnóstica logran leer los diversos tipos de textos con estructuras simples y vocabulario variado; del mismo modo, están en proceso en cuanto a la interpretación del texto con información relevante y complementaria para construir su sentido global.	Tienen dificultades para integrar la información contrapuesta que está en distintas partes del texto con estructura compleja; igualmente es menester mencionar que no realizan el proceso de reflexión sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia; así como, no evalúan el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Implementar estrategias de comprensión lectora partiendo de textos con estructura sencilla y un lenguaje acorde a los niveles de capacidad lingüística de los estudiantes priorizando la identificación de ideas contrarias que están incorporadas en el texto escrito de manera implícita.
C3.- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así	Los estudiantes de primero y segundo grados están en proceso de escribir diversos tipos de textos sencillos de forma incipiente; adecuando su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa	En cuanto al nivel de logro de esta competencia los estudiantes se encuentran en inicio en organizar y desarrollar lógicamente las ideas en torno a un tema, y la estructuración en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos o tipos de texto ; igualmente no logran establecer relaciones entre las ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplear vocabulario variado. De igual manera, presentan dificultades en utilizar adecuadamente los recursos	Se requiere trabajar con los estudiantes actividades de aprendizaje de producción de diversos tipos de textos escritos adoptando las estrategias necesarias como las macrorreglas u otras que permitan desarrollar paulatinamente la producción de textos empezando de las

	como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.		ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto.	experiencias previas que tienen los estudiantes.
--	---	--	---	--

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA TERCER GRADO SECUNDARIA

COMPETENCIAS EVALUADAS	ESTÁNDAR DEL CICLO	LOGROS EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	DIFICULTADES EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A MEJORAR EL AÑO 2024
C1.- Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.	Los estudiantes están en proceso de comunicarse oralmente a través diversos tipos de textos simples y complejas e infieren el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita. En cuanto al diálogo con los demás; es decir, en un intercambio, hacen preguntas y utilizan las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas simples, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros. Se encuentran en camino a lograr luego del acompañamiento efectivo.	Los estudiantes aún no logran interpretar la intención del interlocutor en discursos académicos que contienen ironías y sesgos; del mismo modo, requieren fortalecer y enfatizar los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales en discursos de diversa índole.	Incorporar estrategias de expresión oral que permitan interpretar las intenciones del interlocutor cuando estas contengan ironías o sesgos a partir de textos orales diversos y especializados, así como Implementar estrategias de locución oral que incorpore el uso de recursos verbales, paraverbales y no verbales.
C2.- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Los estudiantes según la evaluación diagnóstica están en proceso de leer los diversos tipos de textos con estructuras simples y vocabulario variado; del mismo modo, están en proceso en cuanto a la interpretación del texto con información relevante y complementaria para construir su sentido global.	Tienen dificultades para integrar la información contrapuesta que está en distintas partes del texto con estructura compleja; igualmente es menester mencionar que no realizan el proceso de reflexión sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia; así como, no evalúan el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Implementar estrategias de comprensión lectora partiendo de textos con estructura sencilla y un lenguaje acorde a los niveles de capacidad lingüística de los estudiantes priorizando la identificación de ideas contrarias que están incorporadas en el texto escrito de manera implícita. Fortalecer estas debilidades con la efectiva implementación del plan lector.

C3.- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	Los estudiantes del VII ciclo; es decir, tercero, cuarto y quinto grados están en proceso de escribir diversos tipos de textos sencillos de forma incipiente; adecuando su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información complementarias.	En cuanto al nivel de logro de esta competencia los estudiantes se encuentran en inicio en organizar y desarrollar lógicamente las ideas en torno a un tema, y la estructuración en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos o tipos de texto ; igualmente no logran establecer relaciones entre las ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplear vocabulario variado. De igual manera, presentan dificultades en utilizar adecuadamente los recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto.	Se requiere trabajar con los estudiantes actividades de aprendizaje de producción de diversos tipos de textos escritos adoptando las estrategias necesarias como las macrorreglas u otras que permitan desarrollar paulatinamente la producción de textos empezando de las experiencias previas y situaciones cotidianas del contexto sociocultural.
--	--	--	---	---

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA –CUARTO DE SECUNDARIA

COMPETENCIAS EVALUADAS	ESTÁNDAR DEL CICLO	LOGROS EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	DIFICULTADES EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A MEJORAR EL AÑO 2024
C1.- Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.	Los estudiantes están en proceso de comunicarse oralmente a través diversos tipos de textos simples y complejas e infieren el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita. En cuanto al diálogo con los demás; es decir, en un intercambio, hacen preguntas y utilizan las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas simples, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros. Se encuentran en camino a lograr luego del acompañamiento efectivo.	Los estudiantes aún no logran interpretar la intención del interlocutor en discursos académicos que contienen ironías y sesgos; del mismo modo, requieren fortalecer y enfatizar los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales en discursos de diverso índole.	Incorporar estrategias de expresión oral que permitan interpretar las intenciones del interlocutor cuando estas contengan ironías o sesgos a partir de textos orales diversos y especializados, así como Implementar estrategias de locución oral que incorpore el uso de recursos verbales, paraverbales y no verbales.
C2.- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Los estudiantes según la evaluación diagnóstica están en proceso de leer los diversos tipos de textos con estructuras simples y vocabulario variado; del mismo modo, están en proceso en cuanto a la interpretación del texto con información relevante y complementaria para construir su sentido global.	Tienen dificultades para integrar la información contrapuesta que está en distintas partes del texto con estructura compleja; igualmente es menester mencionar que no realizan el proceso de reflexión sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia; así como, no evalúan el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Implementar estrategias de comprensión lectora partiendo de textos con estructura sencilla y un lenguaje acorde a los niveles de capacidad lingüística de los estudiantes priorizando la identificación de ideas contrarias que están incorporadas en el texto escrito de manera implícita. Fortalecer estas debilidades con la efectiva implementación del plan lector.
C3.- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con	Los estudiantes del VII ciclo; es decir, tercero, cuarto y quinto grados están en proceso de escribir diversos tipos de textos sencillos de forma incipiente; adecuando su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información complementarias.	En cuanto al nivel de logro de esta competencia los estudiantes se encuentran en inicio en organizar y desarrollar lógicamente las ideas en torno a un tema, y la estructuración en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos o tipos de texto ; igualmente no logran establecer relaciones entre las ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplear vocabulario variado. De igual manera,	Se requiere trabajar con los estudiantes actividades de aprendizaje de producción de diversos tipos de textos escritos adoptando las estrategias necesarias como las macrorreglas u otras que permitan desarrollar paulatinamente la producción de textos empezando de las experiencias previas y situaciones

	la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.		presentan dificultades en utilizar adecuadamente los recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto.	cotidianas del contexto sociocultural.
--	--	--	---	--

INFORME DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE COMUNICACIÓN DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

COMPETENCIAS EVALUADAS	ESTÁNDAR DEL CICLO	LOGROS EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	DIFICULTADES EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A MEJORAR EL AÑO 2024
C1.- Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.	Los estudiantes están en proceso de comunicarse oralmente a través diversos tipos de textos simples y complejas e infieren el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita. En cuanto al diálogo con los demás; es decir, en un intercambio, hacen preguntas y utilizan las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas simples, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros. Se encuentran en camino a lograr luego del acompañamiento efectivo.	Los estudiantes aún no logran interpretar la intención del interlocutor en discursos académicos que contienen ironías y sesgos; del mismo modo, requieren fortalecer y enfatizar los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales en discursos de diverso índole.	Incorporar estrategias de expresión oral que permitan interpretar las intenciones del interlocutor cuando estas contengan ironías o sesgos a partir de textos orales diversos y especializados, así como Implementar estrategias de locución oral que incorpore el uso de recursos verbales, paraverbales y no verbales.
C2.- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Los estudiantes según la evaluación diagnóstica están en proceso de leer los diversos tipos de textos con estructuras simples y vocabulario variado; del mismo modo, están en proceso en cuanto a la interpretación del texto con información relevante y complementaria para construir su sentido global.	Tienen dificultades para Integrar la información contrapuesta que está en distintas partes del texto con estructura compleja; igualmente es menester mencionar que no realizan el proceso de reflexión sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia; así como, no evalúan el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Implementar estrategias de comprensión lectora partiendo de textos con estructura sencilla y un lenguaje acorde a los niveles de capacidad lingüística de los estudiantes priorizando la identificación de ideas contrarias que están incorporadas en el texto escrito de manera implícita.

				Fortalecer estas debilidades con la efectiva implementación del plan lector.
C3.- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	Los estudiantes del VII ciclo; es decir, tercero, cuarto y quinto grados están en proceso de escribir diversos tipos de textos sencillos de forma incipiente; adecuando su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información complementarias.	En cuanto al nivel de logro de esta competencia los estudiantes se encuentran en inicio en organizar y desarrollar lógicamente las ideas en torno a un tema, y la estructuración en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos o tipos de texto ; igualmente no logran establecer relaciones entre las ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplear vocabulario variado. De igual manera, presentan dificultades en utilizar adecuadamente los recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto.	Se requiere trabajar con los estudiantes actividades de aprendizaje de producción de diversos tipos de textos escritos adoptando las estrategias necesarias como las macrorreglas u otras que permitan desarrollar paulatinamente la producción de textos empezando de las experiencias previas y situaciones cotidianas del contexto sociocultural.

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA PRIMER GRADO

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutarla hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.		Los esudiantes no logran formular la descripción de la situación problemática, no formulan la pregunta de indagación ni reconocen las causa y efectos (variables de estudio).	Aplicación de estrategias de aprendizaje activas, mediante uso de las TIC. Uso del cuaderno de campo.
Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica, con base en evidencia con respaldo científico las relaciones cualitativas y cuantificables entre; el campo eléctrico con la estructurad el átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula, con sus requerimientos de materia y energía, la selección natural o artificial con el origen y evolución de las especies, los flujos de materia y energía e la tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y la tecnología	Los estudiantes justifican con dificultad relaciones que se presentan en la naturaleza.	Los estudiantes no logran explicar con fuente bibliográficas fenomenos naturales de organismos vivos.	Aplicación de metodología activa. Aplicación de estrategias de aprendizaje activas.

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y proponen alternativas de solución basados en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.		Los estudiantes no logran diseñar soluciones tecnológicas ni proponer alternativas de solución en base al conocimiento de su entorno.	Aplicación de estrategias de aprendizaje activas. Uso del cuaderno de campo.
--	--	--	---	--

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CIENCIA TECNOLOGIA DE SEGUNDO GRADO SECUNDARIA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutarla hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.		Los estudiantes no logran la recolectar de datos fiables de una situación problemática, no formulan la pregunta de indagación ni reconocen las variables independiente, dependiente e interviniente.	Aplicación de estrategias de aprendizaje activas, mediante uso de las TIC. Uso del cuaderno de campo.
Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica, con base en evidencia con respaldo científico las relaciones cualitativas y cuantificables entre; el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula, con sus requerimientos de materia y energía, la selección natural o artificial con el origen y evolución de las especies, los flujos de materia y energía e la tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y la tecnología	Los estudiantes justifican con dificultad relaciones y funciones que se presentan entre materia orgánica y el medio ambiente.	Los estudiantes no logran explicar con fuente bibliográficas fenómenos naturales de la materia orgánica e inorgánica.	Aplicación de metodología activa. Aplicación de estrategias de aprendizaje activas.
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y proponen alternativas de solución basados en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas		Los estudiantes no logran diseñar soluciones tecnológicas ni proponer alternativas de solución en base al conocimiento de su entorno. No logran establecer un procedimiento y utilizar recursos de su entorno	Aplicación de estrategias de aprendizaje activas. Uso del cuaderno de campo.

	considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.			
--	--	--	--	--

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE IENCIA Y TECNOLOGIA DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.		Los estudiantes no logran identificar causas y efectos de situaciones problemáticas, no formulan la pregunta de indagación ni reconocen las variables independiente, dependiente e interviniente, no logran establecer un plan experimental.	Aplicación de estrategias de aprendizaje activas, mediante uso de las TIC. Uso del cuaderno de campo.
Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica, en base a evidencias con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el origen de la Tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitada por el desarrollo de la ciencia y tecnología.	Los estudiantes justifican con dificultad relaciones cuantitativas y cualitativas de la materia y su estructura,	Los estudiantes no logran explicar con fuente bibliográfica fenómenos naturales de la materia y sus características.	Aplicación de metodología activa. Aplicación de estrategias de aprendizaje activas.
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución. Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorarlo. Infiere impactos de la solución tecnológica y elabora estrategias para reducir los posibles efectos negativos.		Los estudiantes no logran diseñar prototipos para solucionar problemas de su entorno mediante las tecnológicas ni proponer alternativas de solución en base al conocimiento de su entorno. No logran establecer un procedimiento y utilizar recursos de su entorno	Aplicación de estrategias de aprendizaje activas. Uso del cuaderno de campo.

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis en base a conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta en base a principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta en base a conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.	Los estudiantes con dificultad describen identifican y describen situaciones problemáticas.	Los estudiantes no logran no formulan la pregunta de indagación ni reconocen las variables independiente, dependiente e interviniente, no logran establecer un plan experimental.	Aplicación de estrategias de aprendizaje activas, mediante uso de las TIC. Uso del cuaderno de campo.
Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica, en base a evidencias con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el origen de la Tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitada por el desarrollo de la ciencia y tecnología.	Los estudiantes justifican con dificultad características de los seres vivos y su relación con la naturaleza.	Los estudiantes no logran explicar con fuente bibliográficas las relaciones orgánicas e inorgánicas en la naturaleza.	Aplicación de metodología activa. Aplicación de estrategias de aprendizaje activas.
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución en base a conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta error en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución. Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorarlo. Infiere impactos de la solución tecnológica y elabora estrategias para reducir los posibles efectos negativos.		Los estudiantes no logran diseñar prototipos para solucionar problemas de su entorno mediante las tecnológicas ni proponer alternativas de solución en base al conocimiento de su entorno. No logran establecer un procedimiento y utilizar recursos de su entorno	Aplicación de estrategias de aprendizaje activas. Uso del cuaderno de campo.

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE QUINTO GRADO - SECUNDARIA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.	Los estudiantes con dificultad describen identifican y describen situaciones problemáticas de su entorno, identifican causas y efectos.	Los estudiantes no logran no formulan la pregunta de indagación ni reconocen las variables independiente, dependiente e interviniente, no logran establecer un plan experimental.	Aplicación de estrategias de aprendizaje activas, mediante uso de las TIC. Uso del cuaderno de campo.
Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica, con base en evidencias con respaldo científico las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o campos y ondas; la información genética, las funciones de la célula con las funciones de los sistemas (Homeostasis); el origen de la tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología	Los estudiantes justifican con dificultad características de la materia y su composición, de los fenómenos que se producen en la naturaleza.	Los estudiantes no logran explicar con fuente bibliográficas las características de los fenómenos físicos y químicos que se desarrollan en la naturaleza.	Aplicación de metodología activa. Aplicación de estrategias de aprendizaje activas.
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución. Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorarlo. Infiere impactos de la solución tecnológica y elabora estrategias para reducir los posibles efectos negativos.		Los estudiantes no logran diseñar prototipos para solucionar problemas de su entorno mediante las tecnológicas ni proponer alternativas de solución en base al conocimiento de su entorno. No logran establecer un procedimiento y utilizar recursos de su entorno	Aplicación de estrategias de aprendizaje activas. Uso del cuaderno de campo.

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE INGLÉS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

COMPETENCIAS EVALUADAS	ESTÁNDAR DEL CICLO	LOGROS EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	DIFICULTADES EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A MEJORAR EN EL AÑO 2024
SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA EXTRANJERA	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a deducir información señalando características de algunos objetos logrando deducir el significado de algunas palabras de mediana complejidad. Los estudiantes logran expresar algunas palabras cotidianas en inglés.	Sin embargo presentan dificultades en el uso de frases y expresiones con el verb to be;y con wh-questions. También presentan dificultades en la pronunciación, entonación de las palabras utilizadas en inglés. Los estudiantes presentan inadecuado uso de conectores y uso de vocabulario cotidiano.	Uso de juegos como estrategia pedagógica para lograr la pronunciación y entonación adecuada de vocabulario en inglés. Manejo, uso de canciones, adivinanzas y textos cortos en inglés para mejorar el uso de conectores.
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA EXTRANJERA	Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	Los estudiantes logran leer textos cortos al lenguaje y vocabulario básico. Los estudiantes pueden realizar inferencias a partir de imágenes, todavía les cuesta realizar inferencias a partir de textos.	Los estudiantes evidencian dificultades mayores respecto a la lectura de textos en inglés; les cuesta leer y comprender el significado de muchas palabras. Por ello es necesario reforzar las capacidades inherentes a esta competencia como obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma y el contenido de un texto.	La práctica constante en la lectura de textos cortos, como por ejemplo las historietas; uso de las historietas en inglés como estrategia para mejorar la lectura. Lectura y comprensión de canciones o las adivinanzas para mejorar la integración de datos en distintas partes el texto.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA EXTRANJERA	Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.	Los estudiantes evidencian fortalezas en esta competencia sin desmerecer lo que pueden lograr; pudiendo escribir textos sencillos y de corta extensión organizando y desarrollando de forma básica sus ideas.	Sin embargo cabe indicar que los estudiantes necesitan refuerzo para lograr adecuar su texto al destinatario y propósito. Los estudiantes tienen dificultades cuando se les solicita utilizar lenguaje y vocabulario variado.	Uso del diccionario inglés/ español para mejorar escritura de textos. Uso de esquemas para organizar la información o sus ideas en torno a un tema.

INFORME DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE INGLES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

COMPETENCIAS EVALUADAS	ESTÁNDAR DEL CICLO	LOGROS EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	DIFICULTADES EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A MEJORAR EN EL AÑO 2024
SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA EXTRANJERA	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a deducir información señalando características de algunos objetos logrando deducir el significado de algunas palabras de mediana complejidad. Los estudiantes logran expresar algunas palabras cotidianas en inglés.	Sin embargo presentan dificultades en el uso de frases y expresiones con el verbo to be;y con wh-questions. También presentan dificultades en la pronunciación, entonación de las palabras utilizadas en inglés. Los estudiantes presentan inadecuado uso de conectores y uso de vocabulario cotidiano.	Uso de juegos como estrategia pedagógica para lograr la pronunciación y entonación adecuada de vocabulario en inglés. Manejo, uso de canciones, adivinanzas y textos cortos en inglés para mejorar el uso de conectores.
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA EXTRANJERA	Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Los estudiantes pueden leer palabras en inglés, pero se les dificulta cuando se les proporciona textos en inglés.	Los estudiantes evidencian dificultades mayores respecto a la lectura de textos en inglés; les cuesta leer y comprender el significado de muchas palabras. Por ello es necesario reforzar las capacidades inherentes a esta competencia como obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma y el contenido de un texto.	Taller de lectura de textos cortos en inglés. Uso del subrayado, el sumillado para la comprensión de textos.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA EXTRANJERA	Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.	Los estudiantes logran escribir textos cortos sin reflexionar sobre el contenido.	Los estudiantes tienen dificultades para planificar textos de amplia extensión de forma reflexiva. Aun todavía les cuesta desarrollar y organizar sus ideas en torno a un tema eje. Los estudiantes relacionan términos y palabras, pero aún les cuesta relacionar ideas.	Desarrollar taller de escritura creativa. Uso de fichas, flashcards para una significativa familiarización con los términos y frases en inglés.

INFORME DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE AIMARA DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

COMPETENCIAS EVALUADAS	ESTÁNDAR DEL CICLO	LOGROS	DIFICULTADES	PRÁCTICAS DE MEJORA EN EL AÑO 2024
SE COMUNICA ORALMENTE EN AIMARA		Los estudiantes evidencian fortalezas en esta competencia dado que se expresan de forma adecuada, usando la pronunciación y entonación adecuada. Además, los estudiantes utilizan un vocabulario cotidiano sin problemas.	Sin embargo, evidencian dificultades en enfatizar significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales.	Dramatización en aimara para fortalecer el uso de los recursos no verbales.
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN AIMARA		Los estudiantes evidencian fortalezas en esta competencia dado que logran identificar información explícita, relevante y complementaria de un texto corto logrando integrar la información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	Sin embargo, evidencian dificultades al realizar una lectura intertextual. También tienen dificultades para expresar opiniones cuando se les solicita una opinión sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.	Fomentar hábitos lectores para desarrollar la competencia de comprensión de textos, muchas veces los estudiantes pueden leer, pero no comprenden lo que leen.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN AIMARA		Los estudiantes evidencian fortalezas en esta competencia dado que logran adecuar su texto al destinatario, propósito a partir de su experiencia previa;	Sin embargo, tienen dificultades para organizar y desarrollar lógicamente las ideas en torno a un tema, sin embargo, poseen dificultades al momento de estructurar sus textos en párrafos de acuerdo a algunos géneros discursivos.	Uso de esquemas de diversos tipos de texto. Fomentar la participación en concursos de alcance nacional.

INFORME DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE AIMARA DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

COMPETENCIAS EVALUADAS	ESTÁNDAR DEL CICLO	LOGROS	DIFICULTADES	PRÁCTICAS DE MEJORA EN EL AÑO 2024
SE COMUNICA ORALMENTE EN AIMARA		Los estudiantes evidencian fortalezas en esta competencia dado que se expresan de forma adecuada, usando la pronunciación y entonación adecuada. Además, los estudiantes utilizan un vocabulario cotidiano. Sin embargo, evidencian dificultades en enfatizar significados mediante el uso de recurso no verbales y paraverbales.	Muchos estudiantes evidencian dificultades para deducir relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información implicada, de detalle, ambigua y contrapuesta, y de presuposiciones y sesgos del texto. Sin embargo, logran determinar el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Fomentar la participación de los estudiantes en concursos o diversas actividades que involucren expresarse en aimara.
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN AIMARA		Los estudiantes evidencian fortalezas en esta competencia dado que logran identificar información explícita, relevante y complementaria de un texto redactado en aimara logrando integrar la información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	Sin embargo, evidencian dificultades al realizar una lectura intertextual. También tienen dificultades para expresar opiniones cuando se les solicita una opinión sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Además, es evidente que hay dificultades al momento de sustentar su posición sobre estereotipos, creencias y valores presentes en los textos.	Fomentar hábitos lectores para desarrollar la competencia de comprensión de textos, muchas veces los estudiantes pueden leer, pero no comprenden lo que leen. Práctica de plan lector junto con el área de comunicación.

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN AIMARA		Los estudiantes evidencian fortalezas en esta competencia dado que lograr adecuar su texto al destinatario, propósito a partir de su experiencia previa, dado que los estudiantes están familiarizados con el idioma.	Los estudiantes tienen dificultades respecto de la escritura estándar de algunos términos o frases. También tienen dificultades en organizar y desarrollar lógicamente las ideas en torno a un tema; sin embargo, poseen dificultades al momento de estructurar sus textos en párrafos de acuerdo a algunos géneros discursivos.	Uso de esquemas de diversos tipos de texto.
--	--	---	--	---

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CIENCIAS SOCIALES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Competencias evaluadas		Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos	Los estudiantes evidencian fortalezas en manejo de fuentes de información básicas.	100% de estudiantes se encuentran en nivel de inicio, tiene dificultades de construir interpretaciones históricas a partir de identificación de datos para ordenar la secuenciación de hechos históricos y explicar la relevancia a partir de cambios y permanencias que se dan en el tiempo.	Partir de situaciones reales de su contexto en las distintas actividades pedagógicas. Retroalimentación por descubrimiento. Promover la práctica pedagógica “aprender haciendo”
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el medio ambiente local y global.	Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose. Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta	El 67% de estudiantes, se encuentran en nivel de proceso logrando explicar actividades orientadas al cuidado de los elementos naturales en armonía con espacios culturales	El 33% se encuentra en inicio teniendo dificultad de explicar la utilidad y conservación de los espacios culturales.	
Gestiona responsablemente los recursos económicos y financieros	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras.	Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional. Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal			

INFORME DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

Competencias evaluadas		Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos	Los estudiantes logran leer adecuadamente el texto sobre los homínidos.	Los estudiantes Tiene dificultades de ordenar hechos y procesos de una fuente histórica en datos numéricos de datos expresados en millones y dificultad de anotar el hecho sucedido en ese tiempo.	Explicar las secuenciaciones y simultaneidades de hechos históricos mediante líneas de tiempo y ejemplo de ejercicios numéricos de mayores cantidades. Ejercicios matemáticos de distancias numéricas entre un hecho y otro secuencial y no secuencial.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el medio ambiente local y global.	Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose. Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta	El estudiante se encuentra en logro esperado, gestiona responsablemente el espacio del medio ambiente al realizar actividades al cuidado de su localidad.		Promover la utilización del diagrama causa efecto sobre acciones humanas que generan daños a la naturaleza. Campañas de sensibilización sobre la conservación del medio natural y cultural.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras.	Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional. Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal	El estudiante se encuentra en el nivel de logro esperado, logra formular presupuesto personal básico, para tener habito de ahorro y mejorar su bienestar personal y familiar.	El estudiante tiene dificultad de manejo de información sobre la importancia del ahorro y sus ventajas.	A través del área de EPT, armar presupuesto de inversión y ganancia de las pequeñas prendas a confeccionar. Reflexionar sobre la articulación de esta competencia con su proyecto de vida.

INFORME DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA

Competencias evaluadas		Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<u>Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva.</u> <u>Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.</u> <u>Construye interpretaciones históricas</u> sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. <u>Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos.</u> <u>Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales.</u> <u>Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro.</u> <u>Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones</u>	El 67% de estudiantes se encuentran en nivel de proceso y 33% en nivel esperado, al explicar los problemas históricos de los grandes cambios y permanencias ocurridos en la 1era revolución industrial.	Dificultad de distinguir los cambios y permanencias relacionándolos con las múltiples dimensiones de los hechos históricos Dificultad explicar las acciones humanas que configuran el pasado y el presente, para configurar un futuro nuevo.	Formular problemas históricos cotidianos articulando con el mundo europeo. Manejo de mapas geográficos y recursos visuales como soporte para la comprensión de lo que se estudia.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el medio ambiente local y global.	Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente. Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones.	El 100% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso limitadamente proponen alternativas de conservación del medio ambiente ante el cambio climático.	Limitado manejo de las múltiples dimensiones en relacionar las causas que afectan el medio ambiente.	Recursos informativos ambientales considerando las múltiples dimensiones. Apoyo con informaciones periodísticas actualizadas sobre la competencia.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras.	Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero. Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional.	El 67% de estudiante se encuentra en nivel de logro esperado logra asumir una posición crítica frente a las actividades económicas ilícitas e informales en las fronteras del país.	Desconocimiento de las normas tributarias y de comercio aduanero y ventajas.	Orientación de los beneficios tributarios. Sensibilización mediante afiches sobre los riesgos de actividades económicas ilícitas e informales

INFORME DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

Competencias evaluadas		Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<u>Contrasta diversas interpretaciones</u> del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista. <u>Construye interpretaciones históricas</u> sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. <u>Jerarquiza múltiples causas y consecuencias</u> de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. <u>Explica cómo las acciones</u> humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. <u>Explica la perspectiva</u> de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones	Explica los cambios y permanencias de los hechos históricos de los gobiernos del país. Comprende las acciones realizadas por los líderes políticos de gobierno.	El 33% de estudiantes tiene dificultad de diferencias las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos.	Manejar diversidad de fuentes para contrastar interpretaciones del pasado, reconocer la validez de fuentes para explicar los hechos históricos con mayor validez de los puntos de vista.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el medio ambiente local y global.	Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente. Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones.	El 33% De estudiantes logra explicar la forma de organización del territorio peruano. Y el otro 33% logra identificar la organización mundial con incidencia de América.	El 17% de estudiantes tiene dificultad de organización de los espacios geográficos mundiales, y su diferenciación y su relación con la sociedad. Dificulta de interpretación del mismo espacio geográfico y reconocimiento de sus elementos.	Fortalecer esta competencia en su totalidad, ya que siempre se ha iniciado las labores escolares con la competencia Construye interpretaciones históricas.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras.	Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero. Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional.	Estudiantes logran explicar como la escasez de los recursos y actividades económicas influye en el desarrollo de los pueblos.	Tienen dificultad de tomar decisiones ante un problema económico y propuestas de alternativa de solución económica.	Informar sobre el plan de proyecto de vida , importancia de conocer opciones laborales de acuerdo a las demandas y necesidades que requiere el mercado por los constantes cambios de la economía

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Construye su identidad	Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.	Los estudiantes reconocen algunas fuentes para abordar un hecho o proceso histórico	Sin embargo, presentan dificultades para contrastar diversas interpretaciones del pasado a partir de diversas fuentes. También tienen dificultad para explicar relaciones entre esos hechos históricos y situaciones actuales.	Estudiar un tema a través de documentos, en base a textos, datos estadísticos, mapas, fotografías, caricaturas, obras de arte, etc. Organizan información en cuadros de doble entrada, lo cual les permitirá contrastar, ver los cambios, las diferencias, las similitudes, etc.
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.	Los estudiantes explican características en las que se organiza el espacio geográfico	Sin embargo, tiene dificultades para utilizar información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos.	Utilización de herramientas cartográficas para identificar los diversos elementos que conforman el espacio geográfico.
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.	Los estudiantes explican cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras	Sin embargo, tienen dificultad para gestionar responsablemente los recursos al promover el ahorro, elaborar presupuestos personales, considerando necesidades y deudas.	Aplicar estrategia basado en problemas para que los estudiantes aborden un problema y propongan una solución. Presentando situaciones, caso o dilema que deben resolver.

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE PRIEMRO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género, en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.	Los estudiantes evidencian fortalezas en esta competencia dado que reconocen algunas características personales y culturales. También se desenvuelve con agrado y confianza. Aunque cumplen con el estándar esperado, aún necesitan más apoyo para alcanzar un logro destacado.	Sin embargo, presentan dificultades en argumentar posiciones frente a situaciones cotidianas, en base a principios éticos. También presentan dificultades en analizar consecuencias de sus decisiones.	Aplicar estrategias activas como Mi Estrategia del espejo para que los estudiantes puedan tomar conciencia de sí mismos, reconocer sus características personales (fortalezas y debilidades) valorando el aporte de su familia, de modo que puedan ir construyendo sus identidades. Proporcionar retroalimentación constructiva sobre Los organizadores visuales para el procesamiento de la información.
Convive y participa en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones	Los estudiantes evidencias fortalezas en esta competencia cuando se relacionan con los demás con respeto. También construyen normas de convivencia en el aula en base a principios éticos. Aunque cumplen con el estándar esperado, aún necesitan más apoyo para alcanzar un logro destacado.	Sin embargo, presentan dificultades para proponer acciones de manera cooperativa dirigidas al bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de su comunidad.	Utilización de recursos visuales pueden ayudar a reflejar algunos problemas de la realidad, como notas periodísticas o televisivas. Proporcionar retroalimentación constructiva sobre Los organizadores visuales para el procesamiento de la información.

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.	Los estudiantes evidencian fortalezas en esta competencia dado que reconocen algunas características que le hacen único cuando se reconoce a sí mismo. Aunque cumplen con el estándar esperado, aún necesitan más apoyo para alcanzar un logro destacado.	Sin embargo, se observa dificultades al describir sus logros, potencialidades y limitaciones para su elección vocacional, así mismo tienen dificultad para asumir una postura ética frente a situaciones y sustentar con argumentos razonados considerando principios éticos, derechos humanos y dignidad humana.	Aplicar estrategias activas como Mi Estrategia del espejo para que los estudiantes puedan tomar conciencia de sí mismos, reconocer sus características personales (fortalezas y debilidades) valorando el aporte de su familia, de modo que puedan ir construyendo sus identidades. Proporcionar retroalimentación constructiva sobre Los organizadores visuales para el procesamiento de la información.
Convive y participa en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.	Los estudiantes evidencian fortalezas en esta competencia cuando se relacionan con los demás con respeto. También proponen normas de convivencia social basadas en principios democráticos. Aunque cumplen con el estándar esperado, aún necesitan más apoyo para alcanzar un logro destacado.	Sin embargo, presentan dificultades para identificar asuntos públicos y deliberar con argumentos basados en principios democráticos y proponer acciones de solución.	Aplicar estrategias para ayudar a sus estudiantes en la identificación de asuntos públicos, como noticias (periodísticas o televisivas), organizadores gráficos para que los estudiantes necesiten identificar las causas de un problema y su relación con las consecuencias o efectos como el árbol de problemas. Proporcionar retroalimentación constructiva sobre Los organizadores visuales para el procesamiento de la información.

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMATICA DE PRIEMRO Y SEGUNDO GRADOSECUNDARIA 2024

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Resuelve referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos o descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige	En la IES. Providencia en la evaluación diagnóstica dos estudiantes han alcanzado un NIVEL A (logro esperado) de logro de proceso. Estos estudiantes resuelven problemas y expresan su comprensión sobre operaciones con números enteros y racionales. Además, emplean estrategias y procedimientos y propiedades de las operaciones de los números. Aunque cumplen con el estándar esperado, aún necesitan más apoyo para alcanzar un nivel excepcional.	Los estudiantes de primero y segundo grado están en el NIVEL C . Aunque están cerca del nivel esperado, aún necesitan más tiempo y práctica para alcanzar plenamente los estándares. Pueden resolver problemas y expresar su comprensión sobre operaciones con números enteros y racionales. Estos estudiantes enfrentan mayores dificultades en la coherencia y cohesión de sus ideas.	- Fomentar actividades regulares en las que los estudiantes resolver problemas y expresar su comprensión sobre operaciones con números enteros y racionales - Esto podría incluir estrategias de resolución de problemas en grupo de interaprendizaje sobre temas específicos. - Proporcionar retroalimentación constructiva sobre su fluidez, claridad y uso de recursos matemáticos. - Proporcionar ejemplos de fichas de trabajo con las diversas competencias para que resuelvan en casa y pedir a los estudiantes que reflexionen sobre su confiabilidad y relevancia
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algébrica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad	Los estudiantes han participado en la evaluación diagnóstica en lo referente a las Actas de Evaluación los estudiantes VI Ciclo se encuentran en un NIVEL DE LOGRO ESPERADO A en la competencia de RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO. Estos estudiantes demuestran habilidades excepcionales para resolver y	Los estudiantes que se sometieron a la prueba diagnóstica obtuvieron un NIVEL DE LOGRO C lo que implica se encuentran EN INICIO, enfrentan dificultades para combinar recursos, estrategias, métodos gráficos y	- Fomentar la resolución de problemas de su contexto para superar las dificultades. - Proporcionar fichas de actividades que le apoyen en la resolución de problemas y en la aplicación de diferentes estrategias.

	directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.	expresar problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos¹, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, Aunque cumplen con los estándares, podrían seguir desarrollando su habilidad para integrar información de distintas partes del texto de manera más efectiva.	procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales.	Esto ayudará a los estudiantes a resolver problemas de manera más efectiva. - Incentivar la reflexión metacognitiva sobre la resolución de problemas y aplicar estrategias para mejorar.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.	En la IES. Providencia en la evaluación de las Actas de Evaluación del 2023 los estudiantes de 1ero y 2do grado QUE PERTENECEN AL VI ciclo han alcanzado un NIVEL DE LOGRO ESPERADO A RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION. Estos estudiantes demuestran habilidades excepcionales para resolver y expresar problemas referidos a las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades. Aunque cumplen con los estándares, podrían seguir desarrollando su habilidad para integrar información de distintas partes del texto de manera más efectiva.	Estudiantes que obtuvieron un NIVEL C enfrentan dificultades para combinar recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para resolver y expresar problemas referidos a las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades.	- Fomentar la resolución de problemas de su contexto para superar las dificultades. - Proporcionar fichas de actividades que le apoyen en la resolución de problemas y en la aplicación de diferentes estrategias. Esto ayudará a los estudiantes a resolver problemas de manera más efectiva. - Incentivar la reflexión metacognitiva sobre la resolución de problemas y aplicar estrategias para mejorar.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los	En la IES. Providencia en la evaluación de las Actas de Evaluación del 2023 los estudiantes de 1ero y 2do grado QUE PERTENECEN AL VI ciclo han alcanzado un	Estudiantes que obtuvieron un NIVEL C enfrentan dificultades para combinar recursos,	- Fomentar la resolución de problemas de su contexto para superar las dificultades.

	registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1.	NIVEL DE LOGRO ESPERADO A RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE. Estos estudiantes demuestran habilidades excepcionales para resolver y representar problemas referidos a comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central.	estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para resolver y representar problemas referidos a comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central	- Proporcionar fichas de actividades que le apoyen en la resolución de problemas y en la aplicación de diferentes estrategias. - Esto ayudará a los estudiantes a resolver problemas de manera más efectiva. - Incentivar la reflexión metacognitiva sobre la resolución de problemas y aplicar estrategias para mejorar.
--	--	---	---	---

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMATICA DE TERCER, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros; traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático, diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas	En la IES. Providencia en el cotejo de las Actas de Evaluación del 2023 los estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado QUE PERTENECEN AL VII ciclo han alcanzado un NIVEL DE LOGRO ESPERADO A según refleja los resultados. Estos estudiantes resuelven problemas y expresan su comprensión de los números racionales e irracionales. Además, emplean estrategias y procedimientos y propiedades de las operaciones de los números con cierta dificultad. Aunque cumplen con el estándar esperado, aún necesitan más apoyo para alcanzar un nivel excepcional.	En la IES. Providencia en la evaluación diagnóstica realizado en el mes de marzo según el Kit de evaluación del 2024 los estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado QUE PERTENECEN AL VII ciclo según el vaciado de las respuestas correctas en las actas ellos se encuentran EN EL NIVEL DE INICIO tienen dificultad para alcanzar plenamente los estándares. Pueden resolver problemas y expresar su comprensión sobre operaciones con números racionales e irracionales. Estos estudiantes enfrentan mayores dificultades en la coherencia y cohesión de sus ideas. Necesitan más práctica para alcanzar los estándares.	-Fomentar actividades regulares en las que los estudiantes resolver problemas y expresar su comprensión sobre operaciones con números racionales e irracionales Esto podría incluir estrategias de resolución de problemas en grupo de interaprendizaje sobre temas específicos. -Proporcionar retroalimentación constructiva sobre su fluidez, claridad y uso de recursos matemáticos. - Proporcionar ejemplos de fichas de trabajo con las diversas competencias para que resuelvan en casa y pedir a los estudiantes que reflexionen sobre
--------------------------------	---	--	--	---

				su confiabilidad y relevancia
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contra ejemplos y propiedades matemáticas.	Los estudiantes han alcanzado un NIVEL A (en LOGRO) en la competencia de RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO. Estos estudiantes demuestran habilidades excepcionales para resolver y expresar problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Aunque cumplen con los estándares, podrían seguir desarrollando su habilidad para integrar información de distintas partes del texto de manera más efectiva.	La estudiante que obtuvo un NIVEL C enfrenta dificultades para combinar recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión geométrica, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales.	- Fomentar la resolución de problemas de su contexto para superar las dificultades. - Proporcionar fichas de actividades que le apoyen en la resolución de problemas y en la aplicación de diferentes estrategias. Esto ayudará a los estudiantes a resolver problemas de manera más efectiva. - Incentivar la reflexión metacognitiva sobre la resolución de problemas y aplicar estrategias para mejorar.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos	Las estudiantes han alcanzado un NIVEL A (en logro esperado) en la competencia de RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION. Estos estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado según el acta de evaluación 2023 demuestran habilidades excepcionales para resolver y expresar problemas referidos a las formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, puntos notables, relaciones métricas de triángulos usando dibujos y construcciones. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades. Aunque cumplen con los estándares, podrían seguir desarrollando sus habilidades para integrar información de distintas partes del texto de manera más efectiva.	Algunos estudiantes que obtuvieron un NIVEL C una mayoría se encuentran en el nivel INICIO enfrenta dificultades para combinar recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para resolver y expresar problemas referidos a las formas geométricas, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica	- Fomentar la resolución de problemas de su contexto para superar las dificultades. - Proporcionar fichas de actividades que le apoyen en la resolución de problemas y en la aplicación de diferentes estrategias. Esto ayudará a los estudiantes a resolver problemas de manera más efectiva. - Incentivar la reflexión metacognitiva sobre la resolución de problemas y aplicar

	especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.		polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades.	estrategias para mejorar.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.	Los estudiantes han alcanzado un NIVEL A (en logro esperado) según el acta de evaluación del 2023 en la competencia de RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE EN LA COMPETENCIA GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE. Estos estudiantes demuestran habilidades excepcionales según consta en las actas de evaluación del para resolver y representar problemas, recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles, la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio.	La estudiante ha alcanzado un NIVEL C enfrentan dificultades para combinar recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para resolver y representar problemas, recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles, la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio.	- Fomentar la resolución de problemas de su contexto para superar las dificultades. - Proporcionar fichas de actividades que le apoyen en la resolución de problemas y en la aplicación de diferentes estrategias. Esto ayudará a los estudiantes a resolver problemas de manera más efectiva. - Incentivar la reflexión metacognitiva sobre la resolución de problemas y aplicar estrategias para mejorar.

Providencia, 25 de abril del 2024