



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHA DE MONITOREO AL DOCENTE 2024

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

UGEL: El Colca
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IE Politecnico Angel de Soto
MODALIDAD: EBI NIVEL: Secundaria AREA: DPCC
APELLOS Y NOMBRES DEL DIRECTOR(A): Prof. Fausto Aguilar Lasso
DNI: E-MAIL: N° CELULAR:
ENCARGADO: DESIGNADO: NOMBRADO:

DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL/A DOCENTE: Sonia Luján Queye
DNI: 01344745 E-MAIL: soniaqueye@gmail.com CELULAR: 951959566
NOMBRADO: CONTRATADO
MODALIDAD: EBI NIVEL: AREA:
GRADO: 5º SECCION: "B" CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 15

DATOS DEL(OS) MONITOR(ES):

APELLIDOS Y NOMBRES: Angel Balboa Balboa
DREP:
DNI: 01355130 E-MAIL: angelbalboa@colca.edu.pe N° CELULAR: 983017844
UGEL:
DNI: E-MAIL: N° CELULAR:
IE:
DNI: E-MAIL: N° CELULAR:

FECHA Y DURACIÓN:

FECHA: 10/10/24 HORA INICIO: 08.30 am HORA FINAL: 09:00.

NIVELES DEL LOGRO:

Table with 4 columns: NIVEL I (Inicio), NIVEL II (En proceso), NIVEL III (Logro esperado), NIVEL IV (Logro destacado)

Table with 3 columns: N° (1, 2, 3), EJES E ITEMS, NIVEL DE LOGRO (I, II, III, IV), EVIDENCIAS

EJE 2: CURRÍCULO CONTEXTUALIZADO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS (adaptado)

Table with 3 rows of evidence. Row 1: Involucra activamente a los estudiantes... Row 2: Promueva el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico... Row 3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes...



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

4	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.			X	<i>Lo importante, desde todo el punto de vista</i>
5	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes			X	<i>El comportamiento es adecuado por el nivel de actividades</i>
6	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.			X	<i>La planificación ha sido adecuada</i>
7	Diseña una evaluación que permite valorar los avances y las dificultades de los estudiantes y aportar a la mejora de los aprendizajes.			X	<i>No se puede o además la relación a los niveles de evaluación</i>

SUGERENCIAS Y COMPROMISOS:

Sugerencias:

Mejorar el diseño de evaluaciones

Compromisos:

Asumir compromisos de mejora del diseño de evaluaciones

CONSOLIDADO DE EJES Y NIVELES DE LOGRO:

ASPECTOS	EJE 2
% DE AVANCE	90%
NIVEL DE LOGRO	Intermedio

Firma: Especialista DREP



Prof. ANGEL BALCONA BALCON
E.S.P. DE EDUCACIONES SOCIALES
POBL. EL COLLEAO

Firma: Especialista UGEL



Prof. Placido Aguilar Lora
DIRECTOR

Firma: Directivo TE

[Handwritten signature]

Firma: Docente

*Senia Tapia Quispe
01344705*



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHA DE MONITOREO AL DOCENTE 2024

Prof. Sonia Fajia Quispe

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

UGEL:	El Colao				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IE Dolores Legat San Borja				
MODALIDAD:	EB 2	NIVEL:	Secundario	AREA:	OPC
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DIRECTOR(A):	Prof. Fausto Aquilino Lanza				
DNI:	013218732	E-MAIL:	aquilino@colao.edu.pe	N° CELULAR:	940429472
ENCARGADO:		DESIGNADO:	X	NOMBRADO:	

DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL/A DOCENTE:	Sonia Fajia Quispe				
DNI:	01344745	E-MAIL:	Soniatapiaque@gmail.com	CELULAR:	951959566
NOMBRADO:	X	CONTRATADO:			
MODALIDAD:		NIVEL:	Secundario	AREA:	OPC
GRADO:	5°	SECCION:	"A"	CANTIDAD DE ESTUDIANTES:	20

DATOS DEL(OS) MONITOR(ES):

APELLIDOS Y NOMBRES:	DREP:	Rumo				
	DNI:	01568430	E-MAIL:	angelbalcano@colao.edu.pe	N° CELULAR:	955017845
	UGEL:					
	DNI:		E-MAIL:		N° CELULAR:	
	IE:					
	DNI:		E-MAIL:		N° CELULAR:	

FECHA Y DURACIÓN:

FECHA:	13/09/24	HORA INICIO:	8:30 am	HORA FINAL:	9:00 am
--------	----------	--------------	---------	-------------	---------

NIVELES DEL LOGRO:

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado

N°	EJES E ITEMS	NIVEL DE LOGRO				EVIDENCIAS
		I	II	III	IV	

EJE 2: CURRÍCULO CONTEXTUALIZADO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS (adaptado)

1	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.			X		En el tema de la familia se involucra a la mayoría de los estudiantes, promoviendo el respeto a los derechos humanos.
2	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.			X		Se desarrolla el pensamiento crítico a través de preguntas y de un argumento sobre los derechos humanos. Se promueve el respeto a los derechos humanos. Se promueve un caso a la C.I.D.H. del cual promueve una cultura de paz en el aula.
3	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.			X		Establece constantemente una retroalimentación adecuada a la enseñanza.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

4	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.			X	Es evidente toda la lección se realiza con ambiente de respeto y proximidad
5	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes			X	No se menciona de situaciones el clima de comportamiento no se ven algunos momentos
6	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.			X	Se adapta en la present lección libro "Cuando los hechos nos enseñan"
7	Diseña una evaluación que permite valorar los avances y las dificultades de los estudiantes y aportar a la mejora de los aprendizajes.			X	Practica respetando los elaborados de deberes

SUGERENCIAS Y COMPROMISOS:

Sugerencias:

- Involucrar a unos de los estudiantes
- Mejorar el diseño de evaluaciones

Compromisos:

- Ser más participativo

CONSOLIDADO DE EJES Y NIVELES DE LOGRO:

ASPECTOS	EJE 2
% DE AVANCE	67%
NIVEL DE LOGRO	Satisfactorio

Firma: Especialista DREP


 Prof. ANGEL BALCONA ZALCO
 ESP. DE EDUC. CIENCIAS SOCIALES
 UGEL EL COLLAO
 Firma: Especialista UGEL


 Prof. FOLIS AGUILAR LAURITA
 DIRECTOR
 UGEL EL COLLAO
 Firma: Directivo IE


 Firma: Docente
 Sonia Tapia
 01344745



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
POLITÉCNICO REGIONAL "DON BOSCO" ILAVE**

ACTIVIDAD N° 03 EXPERIENCIA 5

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **ÁREA** : DPCC
- 1.2. **GRADO** : 5° de secundaria
- 1.3. **DOCENTE** : SONIA TAPIA QUISPE
- 1.4. **I.E.S.** : POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO
- 1.5. **EXPERIENCIA** : CONOCIENDO LOS DERECHOS HUMANOS

II. RETO DE LA EXPERIENCIA: propone estrategias para responder a la siguiente pregunta

¿qué pueden realizar los estudiantes para promocionar el respeto de los derechos humanos?

III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Convive y participa en búsqueda del bien común</p> <p>Defiende valores, actitudes y hábitos</p> <p>Construye normas y asume acuerdos y leyes</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>Explica el rol del estado y otras instituciones para garantizar el respeto de los derechos humanos</p> <p>Reflexiona en el impacto de la ilegalidad</p> <p>Evalúa los procedimientos del estado y otras instituciones en caso de emergencia y otros, considerando la dignidad humana y propone alternativas de mejora.</p> <p>Defiende sobre el rol de las instituciones internacionales en la defensa de los derechos humanos, la seguridad, su propia y su posición a partir de la comparación de puntos de vista distintos del suyo</p>	<p>Propuestas de estrategias que responda a la siguiente pregunta: ¿qué pueden realizar los estudiantes para promocionar el respeto de los derechos humanos?</p>	<p>Lista de cotejos,</p>

IV. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
POLITÉCNICO REGIONAL "DON BOSCO" ILAVE**

SECUENCIA METODOLÓGICA/DIDÁCTICA	RECURSOS
<p>Explicamos los propósitos de la actividad: Explica las características de los Organismos que defienden los Derechos Humanos, así como su importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • las estudiantes leen la fuente 1 (caso de la señora Mamerita) para luego responder a las preguntas ¿Qué se puede hacer en este caso? ¿A dónde recurrirías? <ul style="list-style-type: none"> ○ Responden preguntas a manera de lluvia de ideas. ○ Leen las lecturas: Sistemas Internacionales de protección de Derechos Humanos, ya con los conceptos claros, leemos las lecturas (culminación del caso de la señora Mamerita) ○ ¿Qué pasó con el caso de la señora Maria Mamerita? ¿estás de acuerdo con la solución? ¿se hizo justicia? ¿por qué? ○ Para luego compartir las respuestas en aula ○ De manera individual realizan un organizador visual sobre las características de los sistemas de protección de los derechos humanos. ○ Finalmente, en grupos, los estudiantes proponen algunas estrategias para promover el Conocimiento de los Derechos Humanos y su importancia. <p>Estrategias de retroalimentación: Grupal/individual Por descubrimiento.</p>	<p>FICHA DE LECTURAS Y DE ACTIVIDAD, TEXTO ESCOLAR</p>

I. EVALUACIÓN FORMATIVA.



1^o DIRECTOR

DOCENTE
 Sonia Tapia Guevara
 01394745



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
POLITÉCNICO REGIONAL "DON BOSCO" ILAVE**

ACTIVIDAD N° 04 EXPERIENCIA 7

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA : DPCC
- 1.2. GRADO : 5° de secundaria
- 1.3. DOCENTE : SONIA TAPIA QUISPE
- 1.4. I.E.S. : POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO
- 1.5. EXPERIENCIA : Proponemos acciones para solucionar Conflictos sociales

RETO DE LA EXPERIENCIA: ¿cuáles serían las medidas de prevención para evitar que los reclamos y el malestar de la población se conviertan en conflicto social? ¿cómo dar solución a los conflictos sociales?

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convive y participa en búsqueda del bien común Maneja conflictos de manera constructiva Construye normas y asume acuerdos y leyes Participa en acciones que promueven el bienestar común	Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este. Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos Propone normas que regulan la convivencia y buscan evitar conflictos de diferente índole basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial	Propuestas de acción considerando los actores sociales del conflicto	Lista de cotejos,

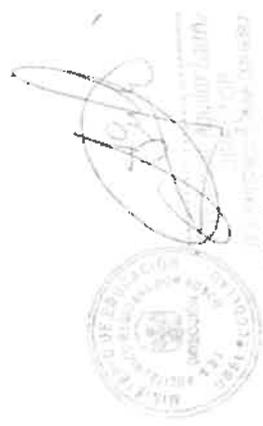
III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
POLITÉCNICO REGIONAL "DON BOSCO" ILAVE

SECUENCIA METODOLÓGICA/DIDÁCTICA	RECURSOS
<p>explicamos los propósitos de la actividad: (En esta actividad deberás proponer algunas propuestas para dar solución a los conflictos sociales)</p> <ul style="list-style-type: none"> • las estudiantes leen una noticia de la Defensoría del Pueblo sobre los conflictos sociales en el Perú. <ul style="list-style-type: none"> ○ Responden preguntas a manera de lluvia de ideas. ○ Leen las lecturas: El conflicto social, y responden a la pregunta según tu experiencia ¿qué consecuencias podría desencadenar los conflictos sociales? ○ Luego leen: la importancia del diálogo para resolver conflictos. ○ Luego en grupo eligen un conflicto de su interés para analizarlo ○ Qué tipo de conflicto es, breve descripción, quienes son los actores sociales del conflicto elegido, comparte en aula sus hallazgos ○ Finalmente, de manera individual: responden ○ ¿cuál sería las medidas de prevención para evitar que los reclamos y el malestra de la población se convierta en conflicto social? ○ Elaboran un listado de propuestas para dar solución a los conflictos sociales, considerando a sus actores sociales <p>Estrategias de retroalimentación: Grupal/individual Por descubrimiento.</p>	<p>FICHA DE LECTURAS Y DE ACTIVIDAD, TEXTO ESCOLAR</p>

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA.



Vº Bº DIRECTOR

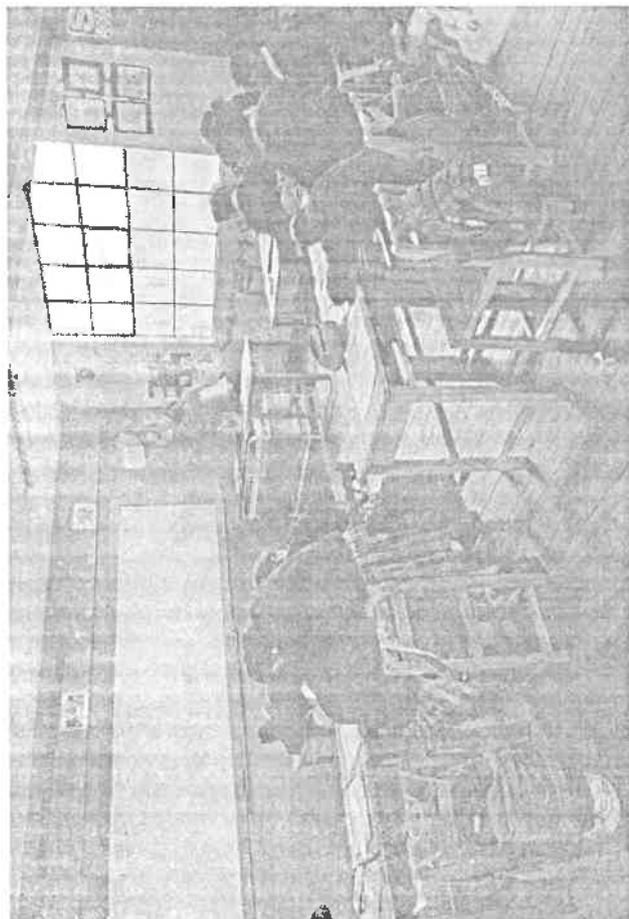
Vº Bº COORDINADOR DE ÁREA

Sonia Tapia
 DOCENTE

Sonia Tapia
 01394745

Puno; noviembre 2024

FOTOGRAFIAS: PROFESORA SONIA TAPIA QUIISPE





Nombres y Apellidos : SONIA TAPIA QUISPE
Institución Educativa : POLITÉCNICO REGIONAL "DON BOSCO"
UGEL : EL COLLAO
Nivel/Especialidad : SECUNDARIA-DPCC

ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 1 – SESIÓN 2

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. En la Pág. 15 del fascículo, proponemos una situación significativa y el desarrollo de la situación. Leemos y reflexionamos a partir del proyecto que realizaron los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE "Los Libertadores":

¿Por qué los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE "Los Libertadores", habrían elegido realizar el proyecto?

Los estudiantes del quinto grado al analizar el problema del uso excesivo de las TIC y que esta afectando diferentes aspectos de su vida decidieron elegir este proyecto para darle solución.

¿De qué manera se promueve el uso de las TIC en la planificación y desarrollo del proyecto?

El proyecto permite que los estudiantes den buen uso de las TIC para dar solución a la problemática presentada. Desde la primera fase de investigación sobre las consecuencias del mal uso de las redes sociales, Etc. (con fuentes confiables) diseño de estrategias de investigación, elaboración de materiales y finalmente en la utilización de diferentes herramientas tecnológicas para la presentación de sus hallazgos.

¿De qué manera los estudiantes promueven la gestión autónoma del aprendizaje en el proyecto implementado?

Los estudiantes demuestran diferentes actitudes, demostrando, curiosidad al investigar, independencia, pues ellos tomaron la iniciativa para dar solución al problema que varios de ellos atraviesan, colaboración en los trabajos en equipo, metacognición, etc.

¿Cómo vienes desarrollando en tus sesiones de aprendizaje las competencias transversales 28 y 29 del CNEB?

En mi caso con los estudiantes de primer grado se trabaja estas dos competencias de manera transversal, desarrollando la metacognición, independencia, colaboración, es decir diferentes estrategias para el



desarrollo de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, con relación al uso de las TIC, se tiene problemas, pues se observa el mal uso de las TIC, me hace falta aplicar nuevas estrategias para dar solución a este problema.

B. PRODUCTO FINAL:

- 2. **Elabora una situación significativa y retadora, mediante el cual se articulen las competencias transversales y las competencias del área de DPCC.**

Plantea una situación significativa y retadora, mediante el cual se articulen las competencias transversales y las competencias del área de DPCC.

DRE		UGEL	
IE			
Nivel		Área	
Apellidos y Nombres del/la docente			
E-Mail:		N° Celular:	
Nombrado		Contratado	

Situación significativa: En estos últimos años las redes sociales son parte del diario vivir de muchas personas, en especial de niños y adolescentes, pues, el Facebook, WhatsApp, Instagram, TikTok Y otros se han convertido en muy populares entre ellos, ya que les permite socializar, mantenerse comunicados entre grupos de su misma edad, recibir apoyo de amigos, etc. En cuanto a su aprendizaje, las redes sociales pueden mejorar sus competencias digitales, mejorar el trabajo en equipo, y se puede aprovechar la fascinación de los jóvenes para utilizar nuevas estrategias didácticas para la mejora de los aprendizajes.

Pero lamentablemente el uso de las redes sociales son también un peligro, porque a través de ellos los niños adolescentes, pueden estar expuestos a riesgos como el ciberacoso, adicción, sextorsión, *Grooming*, también sufrir depresión, ansiedad ideas suicidas y aumento de conductas de riesgo y violencia, etc.

Los estudiantes de la IES PRDB, no están libres de los peligros de las redes sociales además su uso excesivo está afectando el rendimiento académico, y al analizar el problema surge la siguiente pregunta ¿qué acciones se puede tomar para disminuir los peligros de las redes sociales en nuestra Institución? ¿Cómo dar mejor uso de las redes sociales para la mejora de nuestros aprendizajes? ¿qué acciones desarrollar para gestionar de manera autónoma y responsable?



Enfoques transversales	Actividades	Competencias del área de DPCC
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Act1. Nos informamos de los peligros de las redes sociales. Act2 Conozcamos los beneficios de las redes sociales y estrategias para su buen uso.	Construye su identidad
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Act3 Proponer estrategias para gestionar el uso de las TIC de manera autónoma y equilibrada.	Convive y participa en busca del bien común

C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de Cotejo para valorar las actividades:

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Implemento el uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	x		Manejar más herramientas
2	Realizo la evaluación de efectividad de las actividades que combinan el uso de las TIC y el aprendizaje autónomo.	x		
3	Brindo retroalimentación a los estudiantes sobre el uso de las TIC en el aula.	x		
4	Identifico y considero en mis planificaciones estrategias para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes a largo plazo.	x		
5	Elaboré la situación significativa y retadora, considerando la articulación con las competencias transversales y las competencias del área de DPCC.	x		

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para promover en tus estudiantes el uso de las TIC en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, asimismo, generar en tus estudiantes la autonomía para realizar sus actividades de aprendizaje y su impacto a largo plazo.

Ahora te invitamos a continuar con el Curso virtual 2: Sesión 1.



Nombres y Apellidos : SONIA TAPIA QUISPE
Institución Educativa : POLITÉCNICO REGIONAL "DON BOSCO"
UGEL : EL COLLAO
Nivel/Especialidad : DPCC

ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 2 - SESIÓN 1

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

- 1. Caso: Durante el diálogo en la reunión colegiada el director Miguel y los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Carlos, Sebastián y Karina.**

- a) ¿Por qué son importantes las reuniones de la hora colegiada entre docentes?**

Las reuniones colegiadas son muy importantes para analizar los problemas que se tiene con los estudiantes, ya sea de problemas de aprendizaje, emocionales y otros que los estudiantes puedan tener y buscar de manera unificada la solución más adecuada, para la mejora de los aprendizajes.

- b) ¿Por qué es importante que los directivos participen activamente en las reuniones de la hora colegiada?**

Los directivos deben encabezar las reuniones de las horas colegiadas, pues ellos son los encargados de guiarlos. Ser líderes pedagógicos, ser apoyo a las debilidades que puedan tener los docentes.

- 2. Frente a la situación de Camila y sus amigos:**

¿Cuál es tu apreciación frente a la última decisión de Camila? ¿Qué competencias transversales y del área de DPCC podemos desarrollar para fortalecer su identidad y una toma de decisiones asertivas? ¿Por qué?

No se puede apreciar la historietita, las dos competencias transversales, porque son transversales y se prestan para las actividades que se puedan desarrollar.



3. Frente al caso: El municipio escolar y el nuevo patio:

En el caso leído ¿Cómo los estudiantes pueden identificar un problema en su entorno, organizarse democráticamente para encontrar soluciones, y trabajar juntos para el beneficio de todos?

A través de reuniones en aula, también una reunión de todo el representante del aula, etc.

4. El caso del director Miguel cuando inauguró la loza deportiva:

a) ¿Sucede en tu institución educativa algo similar a este caso? ¿Qué acciones tomaron de manera colectiva?

Si muchas veces, al realizar alguna obra o actividad, no siempre se considera aspectos como el cuidado de las instalaciones, la limpieza, y el cuidado del medio ambiente, nos falta considerarlos en nuestros planes ya que nuestra labor como docentes es formar ciudadanos conscientes

b) ¿Qué competencias podríamos trabajar al respecto?

Convive y participa en búsqueda del bien común y construye su identidad.

c) ¿Qué actitudes necesitan practicar los estudiantes y nosotros para involucrarnos para el bienestar del bien común?

Respeto al bien común, orden y limpieza, colaboración entre pares, empatía, Etc.

d) Reflexiona luego de haber analizado los casos, ¿Será necesario desarrollar en una unidad didáctica ambas competencias del área de DPCC? ¿Por qué?

Si es necesario, porque las competencias del área de DPCC tienen un vínculo estrecho pues se complementan para el desarrollo integral de los estudiantes como futuros ciudadanos.



B. PRODUCTO FINAL:

Elabora una situación significativa y retadora que permita movilizar las capacidades para lograr una de las competencias o las dos competencias del área.

En la IES Politécnico Regional "Don Bosco" del distrito de Ilave, provincia, El Collao, muchos de los estudiantes del ciclo VII, vivencian diferentes problemas como: hogares disfuncionales, falta de acompañamiento de familiares, trabajo adolescente, maltrato en el hogar, malas relaciones interpersonales, libertinaje, adicción a los video juegos y redes sociales, poco cuidado con su sexualidad y trata de personas; adicionados con los problemas propios de la adolescencia; generan en ellos una baja autoestima, poca aspiración por superarse, comportamientos cohibidos, poca sociabilidad, limitando la planeación de su proyecto de vida, poca práctica de la resiliencia. Ante esta situación nos planteamos las siguientes preguntas: **¿Qué acciones podemos asumir para fortalecer nuestra autoestima? ¿Qué valores debemos fortalecer? ¿qué normas podemos establecer para mejorar nuestra conducta?**

C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar las actividades.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" – 2024

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí a partir de la reflexión sobre la importancia de la competencia "Construye su identidad" en la formación integral de los estudiantes.	x		
2	Comprendí a partir de la reflexión sobre la importancia de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en la formación integral de los estudiantes para la convivencia armoniosa.	x		
3	Elaboré la situación significativa y retadora a partir de la realidad observada durante mi práctica pedagógica.	x		
4	Elaboré la situación significativa considerando la movilización de las capacidades de las competencias "Construye su identidad" / "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común".	x		
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	x		

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 2 de este curso.



Nombres y Apellidos : Sonia Tapia Quispe
Institución Educativa : Politécnico Regional "Don Bosco"
UGEL : El Collao

Nivel / Especialidad : secundaria DPCC

ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 2 – SESIÓN 2

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. Reflexiona:

Aquí te presentamos recortes con noticias locales, lee y realiza un comentario crítico de cada uno de ellos y sugiere qué actividades pedagógicas podríamos desarrollar en las sesiones de aprendizaje respecto a cada caso:

LOCAL NOTICIA

**Los 3 primeros meses del 2024 en la región
Puno se reportó más de mil casos de violencia
contra la mujer**

RADIO ONDA AZUL 5 MAYO, 2024

La violencia contra la mujer es un problema crítico en la región, esta situación afecta a la sociedad y pueden ser por muchos factores, como el machismo el alcoholismo, falta de educación, etc que trae consecuencia, depresión, baja autoestima y otros trastornos en las sobrevivientes.

Nosotros como educadores debemos trabajar la igualdad de género, identificar y prevenir actitudes discriminatorias, fomentar el respeto a los derechos, promover la igualdad, Etc.

En nuestras sesiones del área de DPCC debemos priorizar experiencias que nos ayuden a atacar este problema a través de la competencia construye su identidad, trabajando equidad, igualdad, respeto a los derechos humanos, Etc. Y en la competencia convive y participa en búsqueda del bien común se puede proponer acciones en el colegio para evitar este problema a través de campañas afiches Etc.



LOCAL NOTICIA

Frente a la inseguridad ciudadana, pobladores piden a autoridades de la región Puno cerrar cantinas y discotecas

RADIO ORCA AZUL 18 ABRIL 2024

En Perú y en nuestra región, existe un alto grado de inseguridad generado por la violencia y la delincuencia al parecer la existencia de bares y cantinas agravan la situación ya que son puntos de reunión de personas que se dedican a la delinquir, ya que en estado de ebriedad son más propensos a cometer algún delito, según lo que señalan la población puneña.

Esta situación genera miedo e incertidumbre y la sensación de inseguridad.

En área De DPCC se puede abordar este tema realizando experiencias y sesiones que nos ayuden a analizar el problema a profundidad en la que los estudiantes propongan soluciones.

PUNO

Aumento alarmante de casos de violencia sexual en menores de edad en la región de Puno

Publicado por: Pachamama Radio | ASAM
Fecha: 12/04/2024

66

La violencia sexual es un grave problema de derechos humanos y de salud pública, con consecuencias devastadoras para las víctimas y que atenta contra la dignidad humana. Esta situación se torna aún más grave cuando nos referimos a la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes. De hecho, son los menores de edad las principales víctimas de la violencia sexual. En ellos, las consecuencias sobre su salud física y mental son más severos y duraderos, perpetuando el ciclo de la violencia sexual en el tiempo.

En nuestro país el Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables y el MINSA han logrado algunos avances con programas para reducir y evitar este problema



Si bien ha habido avances en la materia, la violencia sexual sigue siendo un problema grave para el país, principalmente por el notable subregistro e invisibilización del tema, propio - en parte - de la naturaleza del delito en cuestión y de las normas de convivencia, barreras culturales e imaginarios sociales que lo intentan minimizar y justificar.

2. ¿Qué acciones podemos tomar para abordar estos problemas desde el ámbito educativo?

Trabajar en nuestras sesiones estas problemáticas, considerando la igualdad de género, estableciendo normas de convivencias claras, desarrollar habilidades para la vida, evitar sentimientos de culpa Etc.

3. ¿Qué competencias transversales tendríamos que considerar y con qué competencia o competencias de DPCC podríamos relacionar? Argumenta tu posición.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.

4. Estimado docente, el derecho de las personas tiene ciertas características, te invitamos a revisar información en la caja de herramientas y compartir un ejemplo de cada característica:

Inherentes: Los derechos humanos son inherentes pues son parte de su naturales y no se le puede separar de ello, es decir que el derecho forma parte de la persona

Imprescriptibles:

Los derechos no tienen fecha de caducidad, es desde la concepción hasta la muerte.

Interdependientes:

Los derechos están relacionados entre sí y no se puede disfrutar plenamente de uno sin el otro. ejemplo no tiene derecho a hablar del derecho al trabajo sin que se haya hecho efectivo e derecho a la educación

Irreversible:



se refiere a la imposibilidad de desconocer que los derechos son inherentes a la persona humana. Esto se debe a que una vez que el Estado los reconoce, ya no se puede retroceder en las conquistas logradas en su protección

Inalienables:

a inalienabilidad es una característica de los derechos humanos que significa que no pueden ser renunciados ni revocados.

Algunos ejemplos de derechos humanos son: Derecho a la vida, Derecho a la libertad, Derecho a la libertad de opinión y expresión, Derecho a la educación, Derecho al trabajo.

Indivisible:

Todos los derechos humanos son inseparables y merecen la misma atención y vigencia. Esto implica que el ejercicio de un derecho humano conlleva el ejercicio de otros derechos, y que no se puede disfrutar plenamente de un conjunto de derechos sin los demás.

por ejemplo, el avance de los derechos civiles y políticos facilita el ejercicio de los derechos económicos, sociales y culturales.

Universales:

corresponden a todas las personas sin distinción de origen, etnia, color, sexo, idioma, religión, opinión política, o cualquier otra condición.

Ejemplo, todas las personas tenemos los mismos derechos en cualquier parte del planeta.

5. Carlos, Karina y Sebastián, van observando a diario que en la institución educativa se cuenta con una población estudiantil muy diversa, con estudiantes de diferentes orígenes étnicos, culturales y lingüísticos. Sin embargo, se han identificado problemas de discriminación, falta de integración y estereotipos negativos entre los estudiantes. La dirección de la escuela decide implementar un proyecto para fomentar la ciudadanía intercultural y mejorar la convivencia entre los estudiantes.



- a) ¿Cuál tendría que ser el objetivo u objetivos del proyecto?
- o promover la convivencia inclusiva, la afirmación cultural colectiva y la recuperación de las experiencias y aportes de las diferentes culturas:
- b) ¿Qué estrategias se deberían implementar para fomentar la ciudadanía intercultural y mejorar la convivencia entre los estudiantes?

Se pueden utilizar diferentes estrategias como juegos de roles, proyectos, trabajos en grupo, etc.

B. PRODUCTO FINAL:

Estimado docente, una de las formas de participación de los estudiantes es a través de los municipios escolares, sin embargo, existen otras formas de participación escolar en los asuntos públicos de la institución educativa o localidad; desde tu experiencia, ¿qué otras formas de participación ciudadana se realizaron en tu institución educativa? ¿En cuál de ellas participaste y cuál fue tu rol? ¿Cuáles fueron los logros y dificultades? ¿Qué acciones de mejora podrías proponer? Completa el siguiente cuadro:

Tuve la oportunidad de promover la siguiente participación estudiantil:

PROYECTO CIUDADANO

Mi rol fue:

Promover la participación de los estudiantes en la elección de un problema o asunto público de interés de la comunidad, delimitar, guiar todo el proceso.

Mis logros fueron:

Que los estudiantes se convenzan que ellos pueden generar ordenanzas para dar solución a los asuntos públicos que eligieron y de esa manera fomentar la participación ciudadana.

Mis dificultades fueron:

Falta de información de los temas abordados, falta de cooperación de algunos estudiantes, falta de interés de otras áreas.

Estas son mis propuestas de acciones de mejora frente a las dificultades:

Mejor preparación, trabajo en coordinación con otras áreas. Fomentar mayor involucramiento de los estudiantes.

**C. AUTOEVALUACIÓN:**

Lista de cotejo para valorar las actividades.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Reflexioné críticamente sobre los casos planteados y sugerí actividades pertinentes para ser desarrollados en las sesiones de aprendizaje.	x		
2	Reflexioné críticamente sobre la realidad de los derechos de las personas en la actualidad, considerando ejemplos que fortalezcan nuestros derechos como seres humanos.	x		
3	Reflexioné que es necesario e importante fortalecer nuestra identidad cultural para asumir con responsabilidad y empatía la interculturalidad.	x		
4	Reflexioné sobre mi rol durante el acompañamiento del espacio de participación estudiantil que tuve la oportunidad de promover, asimismo, sobre sus logros y dificultades.	x		
5	Desarrollé las actividades de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.			

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 3 de este curso.



Nombres y Apellidos : SONIA TAPIA QUISPE
Institución Educativa : POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO
UGEL : EL COLLAO
Nivel/Especialidad : SECUNDARIA DPCC

ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 2 - SESIÓN 3

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

Luego de la comprensión del texto "El zapatero", responde reflexivamente las siguientes preguntas:

Justicia

- a) **¿Cómo es el trato de María hacia Benjamín?**
Muy malo, altanero, sin respeto, carente de empatía
- b) **¿Es justo pedir a otra persona la realización de un trabajo sin dar lo necesario para hacerlo? ¿Por qué?**
Considero que no es justo, creo que se debe explicar bien y dar las indicaciones necesarias para que los dos se pongan de acuerdo para la realización de un trabajo, sin que genere inconvenientes a la hora de terminar y entregar el trabajo.
- c) **¿Qué significa actuar de una forma justa?**
Para mi actuar de forma justa es dar a cada uno lo que se merece, reconociéndolas buenas acciones y los derechos de las personas.
- d) **¿En qué situaciones has dado o recibido un trabajo justo?**
Como docente cuando evaluo a mis estudiantes y le asigno tareas o retos y les asigno su respectiva calificación de acuerdo a los logros obtenidos.
- e) **¿Cómo te has sentido cuando alguien actúa de manera injusta contigo?**
Personalmente me afecta mucho cuando me tratan de manera injusta, me pongo triste, reniego y reclamo.
- f) **¿Por qué es importante dar un trato digno y justo a los demás?**
Por que todos las personas tenemos derecho a un trato digno y justo para vivir en armonía



g) ¿Qué podemos hacer para tener un trato más justo y equitativo en casa?

h) Si María fuera tu hija y te enteras de lo sucedido ¿cuál sería tu actitud frente a María?

.....
.....
.....

B. PRODUCTO FINAL:

Estimado docente, elabora un ensayo sobre la "Realidad formativa de las competencias ciudadanas en los estudiantes de tu IE". Para lo cual te sugerimos los siguientes elementos a considerar:

1. Introducción:

- **Apertura:**
Un inicio que capte la atención del lector. Esto puede ser una cita, una pregunta, un hecho sorprendente o una breve anécdota relacionada con el tema.
- **Contexto:**
Proporciona información general sobre el tema para situar al lector en el contexto adecuado.
- **Tesis:**
Una declaración clara y concisa que presenta la postura principal del ensayo. Esta declaración establece la dirección y el propósito del ensayo.

2. Cuerpo del ensayo:

Párrafos argumentativos: Cada párrafo debe centrarse en un solo argumento o punto que apoye la tesis.

- **Idea principal:**
La primera oración del párrafo, que introduce el argumento específico.
- **Evidencia y ejemplos:**



Presenta datos, citas, hechos, estadísticas, estudios o ejemplos que respaldan el argumento.

- **Análisis:**

Explica cómo la evidencia presentada apoya el argumento y, a su vez, la tesis general. Este análisis conecta la evidencia directamente con la postura del ensayo.

- **Contraargumentos y refutaciones:**

Abordar posibles objeciones o puntos de vista contrarios y proporcionar refutaciones sólidas. Esto demuestra que se ha considerado otras perspectivas y fortalece la posición del autor.

3. Contraargumento (opcional)

- **Presentación del contraargumento:**

Explicar de manera justa y clara una o más opiniones opuestas a la tesis principal.

- **Refutación:**

Proporcionar evidencia y razonamiento que desmiente o debilita el contraargumento, reafirmando la validez de la tesis original.

4. Conclusión

- **Resumen de los puntos principales:**

Resumir brevemente los argumentos más importantes presentados en el cuerpo del ensayo sin introducir nueva información.

- **Reafirmación de la tesis:**

Reiterar la tesis de manera reforzada, mostrando cómo los argumentos y evidencias presentados la apoyan.

- **Llamada a la acción o reflexión final:**

Terminar con una declaración que motive al lector a actuar, pensar más profundamente sobre el tema o considerar las implicaciones más amplias del argumento.



Ensayo sobre la Realidad Formativa de las Competencias Ciudadanas en la Institución Educativa Politécnico Regional "Don Bosco" - llave

SONIA TAPIA QUISPE

Introducción

Las competencias ciudadanas son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los individuos participar de manera activa, crítica y responsable en la vida social, política y económica de su comunidad. En este contexto, las instituciones educativas juegan un papel fundamental en el desarrollo de estas competencias, pues son el espacio donde se forman los futuros ciudadanos que, al interactuar en su sociedad, deben ser capaces de comprender su entorno, ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes de manera ética y solidaria. En este ensayo, analizaremos la realidad formativa de las competencias ciudadanas en la Institución Educativa Politécnico Regional Don Bosco, destacando la importancia de la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad en este proceso educativo.

La Institución Educativa Politécnico Regional Don Bosco y su contexto

La Institución Educativa Politécnico Regional "Don Bosco" de la ciudad de llave, se ha caracterizado por ofrecer una formación técnica e integral, que no solo se enfoca en el desarrollo académico de los estudiantes, sino también en su crecimiento personal, social



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" – 2024

y ético. En este sentido, la enseñanza de competencias ciudadanas ocupa un lugar central en su propuesta pedagógica. La institución, inspirada en el pensamiento y la pedagogía de San Juan Bosco, promueve valores como la solidaridad, la responsabilidad, la justicia y la fraternidad, los cuales son fundamentales para la construcción de una sociedad más equitativa y cohesionada.

A través de una educación que va más allá de la transmisión de conocimientos académicos, el Politécnico Regional Don Bosco busca formar jóvenes con una sólida identidad cívica, conscientes de sus derechos y deberes, y con la capacidad de incidir de manera positiva en su entorno. Esto implica no solo enseñar sobre las normas y leyes que rigen la convivencia social, sino también fomentar la capacidad crítica y reflexiva, la resolución pacífica de conflictos, el respeto a la diversidad y la participación activa en la vida pública.

Competencias ciudadanas: tarea de todos

El proceso de formación en competencias ciudadanas no puede recaer exclusivamente en la institución educativa. Es una tarea colectiva que involucra a diversos actores sociales: la familia, la escuela y la comunidad. Cada uno de estos actores tiene un rol esencial en la construcción de una ciudadanía consciente y activa.

1. La familia: Primer espacio de formación cívica

La familia es el primer lugar donde los niños y jóvenes aprenden sobre los valores fundamentales que orientan su comportamiento en sociedad. La educación cívica que se recibe en el hogar, a través de las interacciones cotidianas, los ejemplos y las normas



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" – 2024

familiares, establece las bases para el desarrollo de competencias ciudadanas. Los padres y cuidadores tienen la responsabilidad de transmitir principios como el respeto, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia y la empatía, que son esenciales para la convivencia armoniosa en cualquier sociedad.

Además, la familia tiene un rol importante en la motivación y el apoyo al proceso educativo de los estudiantes, promoviendo su participación activa en la escuela y en actividades comunitarias que fortalezcan su sentido de pertenencia y responsabilidad social. En este sentido, la colaboración entre padres y docentes es clave para asegurar que los estudiantes adquieran no solo conocimientos académicos, sino también habilidades para vivir en una sociedad democrática y plural.

2. La escuela: Formadora de ciudadanos críticos y responsables

La escuela, como institución educativa formal, tiene una responsabilidad central en la formación de competencias ciudadanas. En el caso del Politécnico Regional Don Bosco, este objetivo se refleja en la integración de contenidos relacionados con los derechos humanos, la democracia, la justicia social, la equidad de género y la resolución pacífica de conflictos en el currículo escolar. A través de materias específicas, proyectos interdisciplinarios y actividades extracurriculares, los estudiantes aprenden a reflexionar sobre su rol en la sociedad, a cuestionar injusticias y a proponer soluciones para mejorar su entorno.

Además, la escuela es un espacio donde los jóvenes practican la convivencia, el trabajo en equipo, el diálogo y el respeto por las diferencias. Las normas escolares, las relaciones entre compañeros y docentes, así como las dinámicas de participación



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" – 2024

estudiantil, constituyen un laboratorio donde se pueden poner en práctica los principios de la ciudadanía. Por ejemplo, la organización de elecciones estudiantiles, la participación en consejos estudiantiles o en actividades de voluntariado comunitario permite a los estudiantes experimentar de manera concreta la importancia de la participación democrática y la toma de decisiones en conjunto.

3. La comunidad: Espacio de acción y reflexión cívica

La comunidad también juega un rol crucial en la formación de competencias ciudadanas. Es en la comunidad donde los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido en la escuela y en la familia, enfrentándose a situaciones reales que requieren de su intervención activa. Las experiencias de voluntariado, los proyectos sociales y las prácticas comunitarias les permiten involucrarse directamente en los problemas y necesidades de su entorno, fomentando una actitud de compromiso social y solidaridad.

La comunidad, al ser un espacio diverso, también brinda una oportunidad única para que los estudiantes desarrollen habilidades de negociación, respeto por las diferencias culturales, religiosas y sociales, y participación en procesos colectivos que buscan el bien común. La colaboración entre la escuela y las organizaciones comunitarias puede generar sinergias que refuercen el aprendizaje de competencias ciudadanas, promoviendo proyectos conjuntos que fortalezcan el tejido social y mejoren la calidad de vida de los habitantes.

Conclusión



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" – 2024

En resumen, la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Regional Don Bosco es un proceso integral que involucra a la familia, la escuela y la comunidad. Cada uno de estos actores tiene una responsabilidad compartida en la construcción de ciudadanos críticos, responsables, solidarios y comprometidos con el bienestar común. La educación en competencias ciudadanas no solo prepara a los jóvenes para ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes, sino que también les brinda las herramientas necesarias para transformar su entorno y contribuir al fortalecimiento de una sociedad democrática y equitativa.

Este enfoque integral, que reconoce la interdependencia de la familia, la escuela y la comunidad, es fundamental para garantizar que los estudiantes no solo sean buenos estudiantes, sino también buenos ciudadanos, capaces de hacer frente a los desafíos del siglo XXI con ética, responsabilidad y visión crítica.

Bibliografía

- **guerrondo, I. (2007).** *La formación en competencias para la ciudadanía.* Editorial Santillana.
 - Esta obra aborda la importancia de la formación de competencias ciudadanas en el contexto educativo, explorando modelos pedagógicos y estrategias para su implementación en las escuelas.
- **Gimeno, J. (2010).** *Educación y ciudadanía: La escuela como espacio de formación ética y cívica.* Ediciones Morata.
 - Este texto profundiza en el rol de la educación en la formación de ciudadanos responsables y críticos, con un enfoque en cómo la escuela puede ser un espacio para cultivar valores democráticos y éticos.
- **Serrano, M. (Ed.) (2016).** *Competencias ciudadanas y educación en valores,* Editorial Paidós.
 - Un libro colectivo que aborda el concepto de competencias ciudadanas desde diversas perspectivas, incluyendo la relación entre la familia, la escuela y la comunidad en la formación de los jóvenes.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" – 2024

- **Delors, J. (1996).** *La educación encierra un tesoro.* UNESCO.
 - Aunque más centrado en la educación en general, este informe de la UNESCO discute cómo la educación puede contribuir a la construcción de una ciudadanía activa y responsable.
- **Castro, M. (Coord.) (2010).** *Ciudadanía y educación: Competencias para el ejercicio de los derechos humanos.* Editorial McGraw-Hill.

C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de Cotejo para valorar las actividades:

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	N o	
1	Considero de suma importancia de que, la formación de las competencias ciudadanas debe ser tarea de todos, desde el rol que le corresponde como familia, escuela y comunidad.	x		
2	En el ensayo presento una introducción clara del tema o la tesis principal.	x		
3	En el ensayo presento las ideas principales con claridad, utilizando ejemplos y evidencia relevante para apoyar las ideas.			Debo mejorar
4	En el ensayo presento un análisis y argumento reflexivo, mostrando pensamiento crítico y originalidad.	x		
5	En el ensayo presento el uso de fuentes adecuadas y fiables haciendo cita de ellas.	X		
6	En el ensayo presento una conclusión que resume eficazmente los puntos principales del ensayo.	X		
7	En el ensayo presento un estilo y redacción clara y formal apropiado para el público y el propósito.	X		

¡Felicitaciones!



Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar acciones pedagógicas a partir de los enfoques, competencias y capacidades que orientan al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes en el marco de la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con el Módulo II de este programa de especialización.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 3 – SESIÓN 1

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. **Caso:** Durante el diálogo en la reunión colegiada de los docentes del área de DPCC, Damián, Juan, Daniela, Rosita y Sebastián:

¿Qué opinas sobre la experiencia de Juan? ¿Alguna vez tuviste una similar experiencia u otra parecida tal vez?

Es muy común que ocurran casos similares a las que plantea Juan, por esos los docentes debemos estar preparados para aprovechar estas oportunidades para fomentar la interculturalidad. Si.

Desde tu experiencia pedagógica ¿Qué estrategia didáctica podrías recomendar a Juan y sus colegas para desarrollar competencias en los estudiantes respecto a la práctica de la identidad cultural e interculturalidad en sus estudiantes?

Se pueden aplicar diferentes estrategias, como el juego de roles, trabajo en equipo, socioafectivas basadas en el diálogo, etc.

2. **Reflexionamos:**

¿Cómo puede el rol del docente influir en el uso efectivo de estrategias didácticas para mejorar las competencias de los estudiantes y cuáles son algunas prácticas clave que los docentes deben adoptar para lograr este objetivo?

El rol del docente es fundamental para el uso efectivo de estrategias didácticas y para mejorar las competencias de los estudiantes. El docente debe ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, acompañándolo y guiándolo para que pueda desarrollar sus conocimientos y habilidades.

B. PRODUCTO FINAL:

Luego de haber revisado y reflexionado sobre la importancia y tipos de estrategias didácticas, es momento de aplicar de manera práctica para





Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

lograr competencias ciudadanas en los estudiantes. Por ello, sugiere una estrategia didáctica al equipo de docentes de DPCC conformado por Damián, Juan, Rosita, Daniela y Sebastián para desarrollar el tema "Identidad cultural e interculturalidad" indicando su finalidad.

Situación significativa	Competencia	Describa la estrategia de aprendizaje y ¿A qué tipo corresponde?
<p>EL Perú es un país multicultural y promueve la valoración de la diversidad de cada uno de las personas que viven en su territorio, de quienes tienen características culturales y saberes ancestrales distintos, pero que tiene una historia común, sin discriminación, Sin embargo, ocurre que, muchas veces, las personas no actúan como lo hemos descrito antes, sino que existe discriminación, menosprecio, etc. entre peruanos. ¿qué argumentos nos permite proponer acciones frente al problema de discriminación en nuestra comunidad?</p>	<p>Construye su identidad, Convive y participa en búsqueda del bien común</p>	<p>a) Estrategias Preinstruccionales. Aquí definimos claramente lo que queremos que logren los estudiantes. Preguntas guía para obtener los saberes previos o conflictos cognitivos.</p> <p>b) Estrategias Coinstruccionales. Andamiaje, discusión guiada Utilización de esquemas de información, etc Evaluación, retroalimentación.</p>



C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar las actividades.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí el significado de los diferentes tipos de estrategias didácticas (Estrategias de enseñanza-aprendizaje)	x		
2	Comprendí sobre la importancia del uso de estrategias y recursos pertinentes de acuerdo al Marco de Buen Desempeño Docente.	x		
3	Reflexiono y soy capaz de diferenciar las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje a partir del Marco de Buen Desempeño Docente.	x		
4	Propuse una situación significativa desde mi práctica pedagógica en coherencia con la competencia y la estrategia didáctica, según su finalidad.	x		
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	x		

¡Felicitaciones!



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 2 de este curso.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 3 – SESIÓN 2

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. **Caso:** Durante el segundo diálogo colegiado de los docentes del área de DPCC, Damián, Juan, Daniela, Rosita y Sebastián:

¿Cuál es tu opinión frente a la participación de la docente Rosita? "Sí, colegas, el enfoque por competencias, los enfoques transversales y los enfoques específicos del área de DPCC nos guían para planificar basándonos en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. También me pregunto, ¿todas las estrategias son efectivas para ambas competencias del área?"

La intervención de la docente Rosita refleja una preocupación legítima y reflexiva sobre la efectividad de las estrategias didácticas para alcanzar las competencias del área de DPCC. Su enfoque muestra que está alineado con las necesidades de los estudiantes y considera tanto los enfoques transversales (como la interculturalidad, la ciudadanía y la ética) como los enfoques específicos del área, como la formación cívica y ciudadana. La duda planteada por Rosita sobre si todas las estrategias son efectivas para ambas competencias del área también es válida. Es crucial recordar que no todas las estrategias funcionan igual para todas las competencias. Algunas estrategias pueden ser más efectivas para competencias cognitivas, mientras que otras pueden tener un mayor impacto en el desarrollo de habilidades socioemocionales o cívicas. El desafío radica en la adaptación y flexibilidad de las estrategias según las necesidades del contexto y las características del grupo de estudiantes. Mi opinión es que Rosita está destacando una dimensión clave en la planificación didáctica: la necesidad de evaluar y reflexionar continuamente sobre las estrategias utilizadas, asegurándose de que estén alineadas con los objetivos de aprendizaje, las competencias a desarrollar y las características específicas de los estudiantes.

Desde tu práctica pedagógica, ¿de qué manera seleccionas las estrategias didácticas para promover el pensamiento crítico?

Desde mi práctica pedagógica, la selección de estrategias didácticas para promover el pensamiento crítico se basa en varios factores fundamentales: 1. **Objetivos claros de aprendizaje:** Al seleccionar estrategias, primero me aseguro de que estén alineadas con los objetivos específicos de la competencia que quiero desarrollar. Si el objetivo es que los estudiantes reflexionen, analicen y juzguen información, busquen estrategias que les permitan cuestionar, evaluar y comparar diferentes perspectivas sobre un tema. 2. **Actividades que propongo** deben ser relacionadas a los contenidos que vamos a desarrollar.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

B. PRODUCTO FINAL:

Propongo la siguiente estrategia didáctica para el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

DRE	PUNO		UGEL	EL COLLAO
IE	AUGUSTO SALAZAR BONDY			
Nivel	SECUNDARIA	Área	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA	
Apellidos y Nombres del/la docente		ORDOÑEZ NAIRA Marcial Benigno		
E-Mail:	Marcialbenigno70gmail.com		N° Celular:	999880401
Nombrado	X	Contratado		

Situación significativa:

Desarrollar una ciudadanía activa y responsable, promoviendo valores democráticos y la convivencia pacífica en la comunidad.

Competencia y capacidades	Enfoques transversales	Producto
<p>Capacidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar la importancia de los derechos humanos, la equidad de género y la diversidad cultural. Participar en procesos de toma de decisiones colectivas respetando normas y procedimientos democráticos. Identificar y reflexionar sobre las conductas que favorecen la convivencia pacífica y la resolución de conflictos en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de Derechos Humanos: Promover la <ul style="list-style-type: none"> Enfoque de Género y Diversidad: Fomentar el respeto Enfoque de Participación Democrática: Desarrolla Enfoque de Valores Cívicos y Éticos: Promover va 	<p>Los estudiantes deben demostrar una actitud crítica, participativa y responsable en la solución de problemas que proyecto de intervención social en su comunidad es viable para la solución de problemas.</p>

Breve descripción

Desarrollar una ciudadanía activa y responsable, promoviendo valores democráticos y la convivencia pacífica en la comunidad.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

Ejemplificamos/desarrollamos la estrategia:

Tema: **"La Convive"La Convivencia Pacífica y la Resolución de Conflictos en la Escuela"*

Objetivo de aprendizaje:

- identificar situaciones conflictivas dentro del

1. Actividad de Inicio: Reflexión sobre la Convivencia Escolar

- Duración: 20 minutos
- Descripción: Ver aquí compartir experiencias personales de *¿Qué elementos creen que deben estar presentes en una escuela donde todos convivimos en paz?*
- Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la convivencia pacífica y cómo los valores cívicos pueden mejorar el ambiente escolar.

2. Desarrollo: Identificación de los Tipos de Conflictos y sus Soluciones

- Duración: 30 minutos
- Descripción: En grupos pequeños, los estudiantes investigan tipos comunes de conflictos que pueden ocurrir en el entorno escolar (bullying, peleas por motivos de género, diferencias culturales, etc.). Luego, se les solicita que propongan soluciones pacíficas y democráticas para resolver esos conflictos. Pueden usar herramientas como mapas conceptuales, diagramas de flujo o dramatizaciones para representar cómo se resolvería el conflicto.
- Objetivo: Identificar los conflictos y aplicar soluciones desde un enfoque cívico y democrático.

3. Actividad de Aplicación: Proyecto de Intervención Social

- Duración: 40 minutos
- Descripción: Los estudiantes deben elaborar un proyecto de intervención social que se enfoque en mejorar la convivencia en la escuela. El proyecto debe incluir:
 - Diagnóstico del problema de convivencia que existe en su entorno.
 - Propuestas de acciones concretas para promover una convivencia
 - Acciones de participación democrática en
- Objetivo: Aplicar lo aprendido en situaciones

4. Cierre: Reflexión y Compromiso

- Duración: 20 minutos
 - Descripción: Al final aplicar las estrategias de resolución comprometerse a poner en práctica al menos
 - Objetivo: Fomentar el compromiso persona
-



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

Evaluación:

Instrumento de evaluación:

rúbrica de observación que consigue

- Participación activa en las actividades grupales.
- Creatividad y viabilidad del proyecto de intervención social.
- Capacidad de reflexión crítica sobre los problemas de convivencia y sus soluciones.
- Compromiso personal con la mejora de la convivencia escolar.

Indicadores de Logro:

- Los estudiantes deben demostrar comprensión de los conceptos de convivencia pacífica, derechos humanos y resolución de conflictos.
- Los proyectos deben ser realistas y prácticos, y deben involucrar acciones concretas para mejorar la convivencia escolar.
- Los estudiantes deben comprometerse activamente en la implementación de sus propuestas dentro de la comunidad escolar.

Conclusión:

Esta estrategia didáctica busca promover en los estudiantes de la institución un sentido profundo de responsabilidad cívica y social, permitiéndoles no solo comprender los conceptos de convivencia. Aplicarlos en situaciones reales dentro de su entorno escolar. A través de actividades ciudadanos críticos, comprometidos y responsables, capaces de afrontar la vida.

C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar las actividades.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Seleccioné estrategias didácticas apropiadas para los propósitos de aprendizaje.	X		
2	Preparé materiales y recursos adecuados para apoyar las estrategias didácticas seleccionadas.	X		
3	La propuesta de la estrategia didáctica es activa e innovadora para mejorar el aprendizaje en el área de DPCC.	X		



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

4	La estrategia propuesta permitirá promover el sentido de comunidad y colaboración tanto dentro como fuera del aula	X		
5	Involucré a la comunidad educativa y expertos en el proceso educativo.	X		
6	Reflexioné sobre las fortalezas y acciones de mejora en mi práctica pedagógica.	X		
7	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.		X	Practicar la autorreflexión de manera consciente

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con el Curso Virtual 4.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 4 – SESIÓN 1

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

Luego de haber revisado y reflexionado sobre la importancia del proceso de planificación para el desarrollo de competencias ciudadanas, sugiere una situación significativa, la competencia y dos tareas auténticas:

Situación significativa	Competencia	Tareas auténticas
En la IES Politécnico Regional "Don Bosco" del distrito de Ilave, provincia, El Collao, muchos de los estudiantes del ciclo VII, vivencian diferentes problemas como: hogares disfuncionales, falta de acompañamiento de familiares, trabajo adolescente, maltrato en el hogar, malas relaciones interpersonales, libertinaje, adicción a los video juegos y redes sociales, poco cuidado con su sexualidad y trata de personas; adicionados con los problemas propios de la adolescencia; generan en ellos una baja autoestima, poca aspiración por	Construye su identidad	<ol style="list-style-type: none">1. Estrategias EMOCIONES DE MI CUERPO, en la que dibujan en papel craf, pegado en la pared, que nos sirva para identificar las emociones, el autocuidado y facilitar la expresión de las emociones. Y luego lo2. En el caso de los videojuegos, realizar una encuesta anónima en la institución para identificar cuáles son los juegos favoritos y cuanto tiempo lo dedican y quizá exponer los resultados en diferentes momentos en la institución. Proponer algunas acciones para fortalecer la autoestima y le resiliencia en un afiche y otro que propongan los estudiantes y realizar un collage junto a los dibujos que hicieron anteriormente y exhibirlos en las redes sociales y en el patio de la IES.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

<p>superarse, comportamientos cohibidos, poca sociabilidad, limitando la planeación de su proyecto de vida, poca práctica de la resiliencia. Ante esta situación nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Qué acciones podemos asumir para fortalecer nuestra autoestima? ¿Qué valores debemos fortalecer? ¿Cómo practicar la resiliencia para reforzar la autoestima?</p>		
--	--	--

B. AUTOEVALUACIÓN:



Lista de cotejo para valorar la actividad.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí la importancia de diseñar una sesión de aprendizaje a partir de los procesos pedagógicos contenidos en el CNEB.			
2	Comprendí la esencia de los lineamientos pedagógicos para el desarrollo de aprendizajes durante la práctica pedagógica.			
3	Reflexiono y soy capaz de plantear tareas auténticas y evitar que la actividad sea rutinaria.			
4	Reflexiono sobre la importancia de la retroalimentación cuando observo el logro, la distancia entre lo que ha logrado y lo esperado y cuánto queda por avanzar de mis estudiantes.			
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.			

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias sobre la importancia del proceso de planificación de los aprendizajes para el logro de competencias ciudadanas en los estudiantes. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 2 de este curso.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 4 – SESIÓN 2

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

Estimado docente:

Luego de haber revisado y reflexionado sobre la importancia del proceso de mediación y evaluación formativa para el desarrollo de competencias ciudadanas, sugiere una sesión de aprendizaje utilizando estrategias didácticas para lograr competencias.

Considerando los siguientes elementos:

Problematización:

Es la formulación del conflicto cognitivo que surge de la realidad o de las necesidades de aprendizaje.

Propósito:

- ✓ Describe para que aprenderemos.
- ✓ Se redacta: Hoy realizaremos... para...
- ✓ Lo haremos...

Motivación:

- ✓ Es dar un motivo racional para aprender o lograr el aprendizaje seleccionado.
- ✓ Consiste en mantener la atención y concentración.

Recojo de saberes previos:

- ✓ Esta en función del indicador de desempeño.
- ✓ Se redacta: ¿Qué sabemos sobre...?
- ✓ Se aplica la técnica: Lluvia de ideas.

Gestión de los aprendizajes:

- ✓ Se formulan los Procesos Didácticos por cada área curricular o competencia.
- ✓ Dentro de cada uno de ellos, se formulan las estrategias adecuadas.

Evaluación de los aprendizajes:

- ✓ Se aplica la Evaluación Formativa.
- ✓ Verifica el nivel de logro de la competencia y/o estándar.
- ✓ El instrumento respeta la naturaleza de la habilidad.

TITULO: PROPONEMOS ACCIONES CIUDADANAS, PARA MITIGAR LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO

ÁREA:	DPCC	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN BUSCA DEL BIEN COMÚN
-------	------	--

LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En estos últimos años nuestro planeta viene atravesando un aumento de temperatura, alterando el equilibrio habitual de la naturaleza, provocando muchos cambios como el aumento del nivel del mar, incendios, inundaciones, huracanes, etc. Además, fenómenos como El niño se han vuelto más irregulares y frecuentes. El cambio climático acarrea daños incalculables a la biodiversidad de todo el mundo, así como el impacto negativo en la salud y alimentación de la humanidad

En el Perú como en otros países en el mundo, en lo que va del año se están presentando fuertes lluvias, huaycos e inundaciones que afectan a ciertas partes del país. Las carreteras se vuelven intransitables, las casas quedan sepultadas bajo el agua, hay pérdida de vidas humanas y los cultivos son arrasados generando un impacto negativo en la economía del país, ya que se pierden miles de millones de dólares en daños a infraestructuras y pérdidas en la producción agrícola. Frente a esta situación: **¿qué acciones debemos realizar la ciudadanía para evitar los desastres producto del cambio climático? ¿Qué acciones podemos tomar para mitigar el cambio climático? (conflicto cognitivo)**

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Propondrán acciones y normas considerando a los actores sociales, que ayuden a conservar el medio ambiente y mitigar las consecuencias del cambio climático.

propósito



MOTIVACIÓN

Después de **OBSERVAR** responde las siguientes preguntas:

¿Qué podemos hacer

para mitigar el cambio climático?

¿Quiénes serían los actores que deben intervenir para la mitigación del cambio climático?

RECOJO DE SABERES PREVIOS

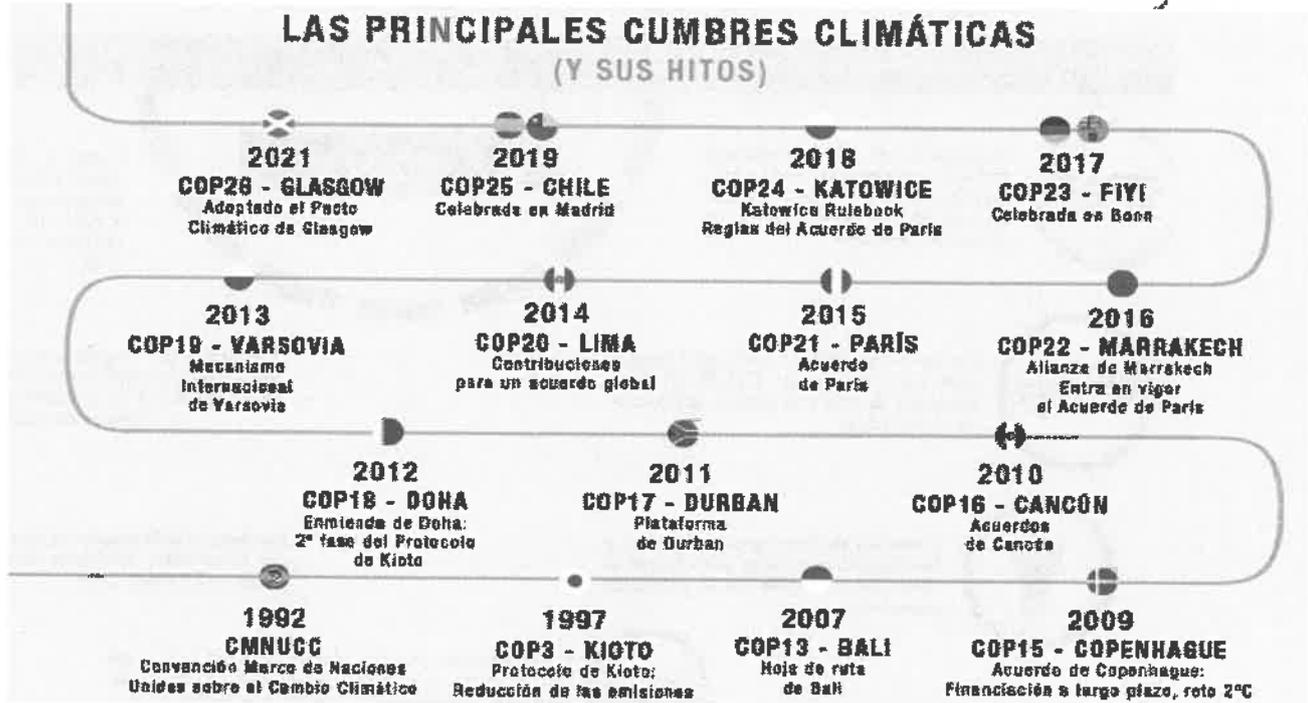
GESTIÓN DE APRENDIZAJES





Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

Todas las personas tenemos el derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado para nuestro desarrollo y bienestar; por tanto, corresponde a todos, ciudadanía y gobiernos, proteger el medio ambiente y cuidar nuestros recursos naturales.



LEGISLACIÓN PERUANA PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Constitución Política del Perú:

ART. 2º, Incisos 22: establece que toda persona tiene derecho a la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida.

Artículo 67º: Establece que el Estado determina la política nacional del ambiente y promueve el uso sostenible de sus recursos naturales.

Artículo 68º: El estado esta obligado a promover la conservación de la biodiversidad y las áreas naturales protegidas.

MINISTERIO DEL AMBIENTE (MINAN)



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

promueve la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales, la puesta en valor de la diversidad biológica y la calidad ambiental en beneficio de las personas y el entorno de manera descentralizada y articulada con las organizaciones públicas, privadas y la sociedad civil. En el en el marco del crecimiento verde y la gobernanza ambiental.

¿Cuáles son nuestros Órganos Adscritos?



Encargado de la fiscalización ambiental y de asegurar el adecuado equilibrio entre la inversión privada en actividades económicas y la protección ambiental.



PERÚ Ministerio del Ambiente

Dirige y establece los criterios técnicos y administrativos para la conservación de las Áreas Naturales Protegidas - ANP.



Revisar y aprobar los Estudios de Impacto Ambiental detallados (EIA-d) de los proyectos de inversión pública, privada o de capital mixto.

Encargado de fomentar y expandir la investigación científica y tecnológica en el ámbito de los glaciares y los ecosistemas de montaña.



Institución de investigación científica y tecnológica concebida para lograr el desarrollo sostenible de la población amazónica.

Estudia todos los fenómenos relacionados con la estructura, condiciones físicas e historia evolutiva de la Tierra.



Brinda información sobre el pronóstico del tiempo, así como asesoría y estudios científicos en las áreas de hidrología, meteorología, agrometeorología y asuntos ambientales.

LEY MARCO SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO (LEY N° 30754, 17 DE ABRIL DE 2018)

La Ley Marco sobre Cambio Climático tiene por objeto establecer los principios, enfoques, disposiciones generales para coordinar, articular, diseñar, ejecutar, reportar, monitorear, evaluar y difundir las políticas públicas para la gestión integral, participativa y transparente de las medidas de adaptación y mitigación al cambio climático, a fin de reducir la vulnerabilidad del país al cambio climático, aprovechar las oportunidades del crecimiento bajo en carbono y cumplir con los compromisos internacionales asumidos por el Estado ante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático,

¿En qué consiste la Ley?

- Incorpora el cambio climático en la planificación del desarrollo en los tres niveles de gobierno.
- Crea una Comisión de Alto Nivel que propondrá las medidas de adaptación y mitigación, la respuesta peruana al cambio climático. (Presidida por el MINAN)
- Establece al Ministerio del Ambiente como Autoridad Nacional para la gestión frente al cambio climático.
- Incorpora la importancia de la igualdad entre mujeres y hombres, considerando las generaciones presentes y nuestra riqueza multicultural.

¿Cómo cumplirá su objetivo la Ley Marco?

A través de 3 caminos:



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

- Fortaleciendo la gobernanza, institucionalidad y el desarrollo de capacidades a nivel nacional, regional y local del sector público para la gestión ante el cambio climático.
 - Reduciendo la vulnerabilidad del país por medio del aumento de la capacidad adaptativa y resiliencia de la población, ecosistemas, infraestructura y sistemas productivos. (EDUCACIÓN AMBIENTAL)
 - Desarrollando capacidades y promoviendo el involucramiento del sector privado, de la sociedad civil y de los pueblos indígenas u originarios.
- ¿EXPLICA POR QUÉ ES IMPORTANTE UNA LEGISLACIÓN QUE APOYE A MITIGAR LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO?

¿CREE QUE LA APROBACIÓN DE LA LEY MARCO SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO ES NECESARIA PARA MITIGAR SUS EFECTOS? EXPLICA POR QUÉ.

MENCIONA LOS ACTORES QUE DEBEN INTERVENIR PARA REDUCIR O MITIGAR LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO

EJEMPLO DE COMO REDUCIR LOS EFECTOS DEL CALENTAMIENTO GLOBAL

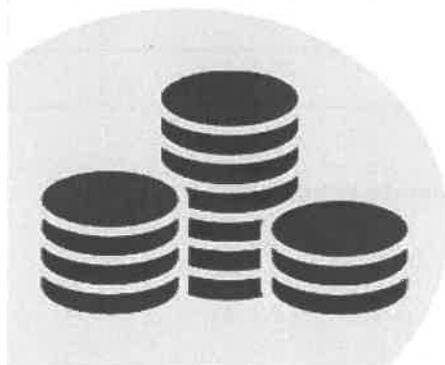
BONOS DE CARBONO

Un bono de carbono es un instrumento financiero que representa la reducción de una cierta cantidad de emisiones de gases de efecto invernadero. Se emiten a través de proyectos de mitigación o reducción de emisiones, como proyectos de energía renovable, reforestación o eficiencia energética. Estos proyectos generan créditos de carbono, que luego se convierten en bonos de carbono.

Es un sistema que proporciona incentivos para que las empresas y los gobiernos ayuden a mejorar la calidad del medio ambiente y controlen las emisiones de sus actividades productivas.

Este sistema considera las emisiones como un recurso negociable con un valor establecido en el mercado, donde un bono de carbono equivale al derecho de emitir una tonelada de CO2.

SON:



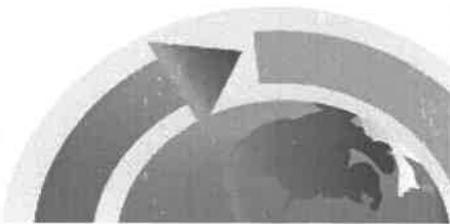
mecanismo internacional de descontaminación para reducir las emisiones contaminantes al medio ambiente (GEI).

El sistema ofrece incentivos económicos para que empresas privadas contribuyan a la mejora de la calidad ambiental y se consiga regular la contaminación generada por sus procesos productivos, considerando el derecho a contaminar como un bien canjeable y con un precio establecido en el mercado.

OBJETIVOS:

Garantizar que estas acciones de compensación están sucediendo. Los proyectos de captura de carbono tienen que demostrar algunos elementos básicos, como:

- Estar certificados bajo algún estándar o seguir alguna metodología reconocida, la cual asegure que las acciones





Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

RETO DE EXPERIENCIA: PROPÓN UN LISTADO DE ACCIONES QUE AYUDEN A MITIGAR LOS EFCTOS DEL CALENTAMIENTO GLOBAL CONSIDERANDO LOS PRINCIPIOS DE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE (PREVENCIÓN, REDUCCIÓN, Y CONTROL) ADEMAS CONSIDERAR A LOS ACTORES SOCIALES (GOBIERNO CENTRAL, REGIONAL Y LOCAL, ASÍ COMO A LOS MIEMBROS DE LA SOCIEDAD CIVIL Y LOS PUEBLOS INDÍGENAS)

PROPUESTAS

PRINCIPIOS	ORGANISMOS INTERNACIONALES	GOBIERNOS (CENTRAL, REGIONAL Y LOCAL)	SOCIEDAD CIVIL	PUEBLOS INDÍGENAS
PREVENCIÓN				
REDUCCIÓN				
CONTROL				

NOS EVALUAMOS, marca con una X

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes
Propusiste ACCIONES para una vida en un ambiente sano y saludable, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial.			
Explicaste el rol del Estado, para garantizar la convivencia, siempre en el marco de la legalidad.			

¡Vamos a la siguiente actividad!



B. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar la actividad.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí la importancia de diseñar una sesión de aprendizaje a partir de los procesos pedagógicos contenidos en el CNEB.	X		
2	Comprendí la esencia de los lineamientos pedagógicos para el desarrollo de aprendizajes durante la práctica pedagógica.	X		
3	Reflexiono y soy capaz de plantear una sesión de aprendizaje.			
4	Reflexiono sobre la importancia de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias ciudadanas.	X		
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	X		



¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias sobre la importancia del proceso de planificación de los aprendizajes para el logro de competencias ciudadanas en los estudiantes.

Hemos terminado los cuatro cursos virtuales para fortalecer nuestras competencias profesionales y pedagógicas. Muchos éxitos en nuestra práctica pedagógica estimada/o maestra/o.