



**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO – ILAVE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO MIGUEL GRAU**



**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

San Pedro de Huayllata, 30 de abril del 2024.

OFICIO N° 15-2024-DIES. MG. SAN PEDRO HUAYLLATA.

SEÑOR : Dra. Norka Belinda Ccori Toro
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO
CIUDAD.-

AUNTO : Remite Informe de Evaluación Diagnóstica Cualitativo - Comunicación.

Es grato dirigirme a su digno despacho con la finalidad de poner en su conocimiento respecto a la evaluación Diagnóstica del área de comunicación (Cualitativo) de la Institución Educativa Secundaria Técnico “Miguel Grau” de San Pedro de Huayllata, del distrito de Pilcuyo, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local El Collao Ilave. Adjunto a la presente el Informe respectivo.

Sin otro en particular, hago propicia la ocasión para hacerle llegar mis consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente,



INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Grado/Año : Primero de secundaria
Docente : Yaneth Veronica CANAHUA SAGUA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Después de una evaluación diagnóstica en esta competencia según los resultados del nivel alcanzado por los estudiantes, puedo decir, que se encuentra en un 50% en el nivel de proceso y el otro 50% en un nivel de inicio.	Los estudiantes tienen dificultades cuando se enfrentan a textos con oraciones complejas y a palabras poco comunes. Algunos estudiantes les resulta complicado armonizar información o datos opuestos o contradictorios dentro de un texto. Falta de comprender el sentido general del texto, porque se centran en detalles. Falta de reflexión sobre cómo se estructura un texto. Los estudiantes no consideran el por qué el autor eligió ciertas palabras. Para esta competencia el estudiante tiene dificultades para comprender los diferentes tipos de texto que lee. El estudiante requiere conocer más sobre estrategias de lectura y los niveles de comprensión de comprensión lectora y acompañamiento permanente por parte de los docentes para mejorar el nivel de logro de la competencia.	Dar a conocer estrategias para desglosar oraciones complicadas y ampliar el vocabulario. Ayudar a identificar argumentos a favor y en contra sobre un tema. Ayudar a identificar la idea principal. Ayudar a conocer los textos de género textuales y sus características.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	Para esta competencia se ha observado que el 50% está en el nivel de logro y un 50 % se encuentra en el nivel de inicio.	Para la competencia escribe, los estudiantes tienen serias dificultades en el uso de conectores, signos de puntuación, el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación,	Enseñarles a considerar quien leerá su texto, que desean comunicar. Fomentar la planificación previa y el uso de esquemas. Enseñar a identificar conectores como: por lo tanto, sin embargo, en conclusión. Ampliar su vocabulario y revisar las reglas ortográficas, enseñarles a usar el diccionario

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Grado/Año : Segundo de secundaria

Docente : Yaneth Veronica CANAHUA SAGUA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Después de una evaluación diagnóstica en esta competencia según los resultados del nivel alcanzado por los estudiantes, puedo decir, que se encuentra en el nivel de proceso.	Los estudiantes tienen dificultades cuando se enfrentan a textos con oraciones complejas y a palabras poco comunes. Algunos estudiantes les resulta complicado armonizar información o datos opuestos o contradictorios dentro de un texto. Falta de comprender el sentido general del texto, porque se centran en detalles. Falta de reflexión sobre cómo se estructura un texto. Los estudiantes no consideran el por qué el autor eligió ciertas palabras.	Dar a conocer estrategias para desglosar oraciones complicadas y ampliar el vocabulario. Ayudar a identificar argumentos a favor y en contra sobre un tema. Ayudar a identificar la idea principal. Ayudar a conocer los textos de género textuales y sus características.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	Para esta competencia se ha observado que los estudiantes de este grado, se encuentran en el nivel de logro.	Para la competencia escribe, los estudiantes tienen serias dificultades en el uso de conectores, signos de puntuación, el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación,	Enseñarles a considerar quien leerá su texto, que desean comunicar. Fomentar la planificación previa y el uso de esquemas. Enseñar a identificar conectores como: por lo tanto, sin embargo, en conclusión. Ampliar su vocabulario y revisar las reglas ortográficas, enseñarles a usar el diccionario

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Grado/Año : Tercero de secundaria
Docente : Yaneth Veronica CANAHUA SAGUA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.	Después de una evaluación diagnóstica en esta competencia según los resultados del nivel alcanzado por los estudiantes, puedo decir, un 50% de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso y el otro 50% en el nivel de inicio.	Los estudiantes tienen dificultades y se sienten abrumados cuando se enfrentan con textos con oraciones complejas y a palabras poco comunes. Algunos estudiantes les resulta difícil integrar información opuesta o ambigua dentro de un texto. Falta de comprender el sentido general del texto, y reconocer diferentes perspectivas. Los estudiantes pueden no reflexionar sobre cómo se estructura un texto y su relación con las dinámicas de poder. Los estudiantes pueden no considerar el por qué el autor eligió ciertas palabras discursivas. Los estudiantes no reflexionan sobre cómo el texto afecta en la relación con su entorno cultural.	Enseñar la utilidad de los rasgos de palabras para comprender su significado. Enseñar a identificar argumentos a favor y en contra y sintetizar la información. Ayudar a identificar la idea principal y a reconocer posturas presentadas en el texto. Fomentar la empatía, la crítica constructiva y la comprensión de los contextos socioculturales.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	Para esta competencia se ha observado que los estudiantes de este grado, se encuentran en el nivel de logro.	Para la competencia escribe, los estudiantes tienen serias dificultades en el uso de conectores, signos de puntuación, el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación, Y la mayoría no adecua el texto a la situación comunicativa.	Enseñarles a considerar quien leerá su texto, que desean comunicar. Fomentar la planificación previa y el uso de esquemas. Enseñar a identificar conectores como: por lo tanto, sin embargo, en conclusión. Ampliar su vocabulario y revisar las reglas ortográficas, enseñarles a usar el diccionario

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Grado/Año : Cuarto de secundaria

Docente : Yaneth Veronica CANAHUA SAGUA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.	Después de una evaluación diagnóstica en esta competencia según los resultados del nivel alcanzado por los estudiantes, se puede decir, que, el 40% de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso, y el 60% en el nivel de inicio.	Los estudiantes tienen dificultades y se sienten abrumados cuando se enfrentan con textos con oraciones complejas y a palabras poco comunes. Algunos estudiantes les resulta difícil integrar información opuesta o ambigua dentro de un texto. Falta de comprender el sentido general del texto, y reconocer diferentes perspectivas. Los estudiantes pueden no reflexionar sobre cómo se estructura un texto y su relación con las dinámicas de poder. Los estudiantes pueden no considerar el por qué el autor eligió ciertas palabras discursivas. Los estudiantes no reflexionan sobre cómo el texto afecta en la relación con su entorno cultural.	Enseñar la utilidad de los rasgos de palabras para comprender su significado. Enseñar a identificar argumentos a favor y en contra y sintetizar la información. Ayudar a identificar la idea principal y a reconocer posturas presentadas en el texto. Fomentar la empatía, la crítica constructiva y la comprensión de los contextos socioculturales.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	Para esta competencia se ha observado que los estudiantes de este grado, se encuentran en el nivel de logro 60% de estudiantes. Y el 40% de estudiantes en nivel de proceso.	Para la competencia escribe, los estudiantes tienen serias dificultades en el uso de conectores, signos de puntuación, el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación, Y la mayoría no adecua el texto a la situación comunicativa.	Enseñarles a considerar quien leerá su texto, que desean comunicar. Fomentar la planificación previa y el uso de esquemas. Enseñar a identificar conectores como: por lo tanto, sin embargo, en conclusión. Ampliar su vocabulario y revisar las reglas ortográficas, enseñarles a usar el diccionario

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Grado/Año : Quinto de secundaria

Docente : Yaneth Veronica CANAHUA SAGUA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.	Después de una evaluación diagnóstica en esta competencia según los resultados del nivel alcanzado por los estudiantes, puedo decir, que el 33.3 % de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso y el 66.6% de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio.	Los estudiantes tienen dificultades y se sienten abrumados cuando se enfrentan con textos con oraciones complejas y a palabras poco comunes. Algunos estudiantes les resulta difícil integrar información opuesta o ambigua dentro de un texto. Falta de comprender el sentido general del texto, y reconocer diferentes perspectivas. Los estudiantes pueden no reflexionar sobre cómo se estructura un texto y su relación con las dinámicas de poder. Los estudiantes pueden no considerar el por qué el autor eligió ciertas palabras discursivas. Los estudiantes no reflexionan sobre cómo el texto afecta en la relación con su entorno cultural.	Enseñar la utilidad de los rasgos de palabras para comprender su significado. Enseñar a identificar argumentos a favor y en contra y sintetizar la información. Ayudar a identificar la idea principal y a reconocer posturas presentadas en el texto. Fomentar la empatía, la crítica constructiva y la comprensión de los contextos socioculturales.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	Para esta competencia se ha observado que los estudiantes de este grado, se encuentran en el nivel de logro el 33.3 % de estudiantes. Y en el nivel de inicio el 66.6% de estudiantes.	Para la competencia escribe, los estudiantes tienen serias dificultades en el uso de conectores, signos de puntuación, el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación, Y la mayoría no adecua el texto a la situación comunicativa.	Enseñarles a considerar quien leerá su texto, que desean comunicar. Fomentar la planificación previa y el uso de esquemas. Enseñar a identificar conectores como: por lo tanto, sin embargo, en conclusión. Ampliar su vocabulario y revisar las reglas ortográficas, enseñarles a usar el diccionario