



Ilave, 09 de octubre del 2024

**INFORME N° 26-2024-ME-DREP-GRDS/DREP/UGELEC/ESP.C**

**SEÑOR(A)** : Prof. Ludwing Bruno Beltran Pineda  
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL EL COLLO

**ASUNTO** : INFORME DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO II TRAMO

**REFERENCIA** : PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO - SECUNDARIA

**FECHA** : 09 de octubre 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted,

**1. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD/CAPACITACIÓN:**

- Fortalecer las competencias y capacidades profesionales de directores y docentes en el marco de las orientaciones para el desarrollo de su práctica de gestión pedagógica que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

**2. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO I TRAMO (MARZO, ABRIL Y MAYO)**

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Según nuestro plan de monitoreo y acompañamiento, se cumplió con los protocolos establecidos en el plan DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LAS ÁREAS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, MATEMÁTICA, COMUNICACIÓN, CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN FÍSICA, EPT, INGLÉS Y DPCC. Se elaboró un aplicativo para el consolidado del recojo de información para conocer los resultados en el avance de su práctica pedagógica y tomar decisiones de mejora.	Todos los especialistas del nivel secundaria en forma organizada, trabajo colaborativo nos delegamos responsabilidades para cada semana atender las necesidades de nuestros docentes y las condiciones para nuestras salidas a monitorear, quedando bajo acta los acuerdos en el trabajo colegiado de acuerdo a los protocolos.

**3. BALANCE GENERAL**

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoramiento de la práctica pedagógica del docente.</li> <li>• Acompañamiento a la práctica pedagógica del docente.</li> <li>• Fortalecimiento en la práctica pedagógica del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros improvisando sus sesiones.</li> <li>• La relación entre los elementos de la planificación y su ejecución, no es coherente en la mayoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el director enfatice sobre el monitoreo según norma y consolide su reporte para tomar decisiones y para ello tomarse en cuenta en los talleres.</li> <li>• Los especialistas ingresen inmediatamente los</li> </ul>



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

<p>socioemocional y planificación curricular: Situación significativa, propósito, producto, criterios de evaluación y actividades; de acuerdo a lo planteado en la ruta y constatado en el acta de reunión de especialistas en el nivel secundaria. Los docentes elaboraron sus productos en grupo de la planificación, despejaron dudas que aún se tenían y sobre todo se reflexionó en cuanto a la forma de evaluar y sincerar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes para poder planificar de acuerdo a la priorización de necesidades detectadas (competencias).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se aplica los instrumentos de evaluación en la mayoría.</li> <li>• Falta de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.</li> <li>• Solamente llegan a la retroalimentación elemental.</li> </ul>	<p>datos recolectados al aplicativo de consolidado de monitoreo y acompañamiento.</p>
--	--	---

**4. RECURSOS UTILIZADOS:**

Es en cuanto informo en honor a la verdad, para los fines que crea conveniente.

Atentamente,

**6. ANEXOS**

*"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"*



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*



*"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"*

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*



*"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"*



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*



*"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"*



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

APLICATIVO DE RECOJO DE INFORMACIÓN TRAMO II

Marca temporal

Table with columns A-P containing student records, including names, grades, subjects, and performance scores.



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín u Ayacucho"

Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024



FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

NOMBRE DE LA I.E.	Jose Carlos Mariátegui		
REGIÓN	PUNO	UGEL	EL COLLAO

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:	Gres G. Tacora Cusiani		
NIVEL	Secundaria	ESPECIALIDAD	Comunicación

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO	1 <sup>ro</sup> 6	ÁREA CURRICULAR	Comunicación
FECHA	08-08-24	HORA INICIO/ TÉRMINO	9:25
NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.			X	
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024



<b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
<b>El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:</b> • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.		X		
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.			X	
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... ..... .....				

<b>DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</b> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.				
				NIVELES





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD**

**Descripción del desempeño:**  
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

**Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:**

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.			Y	
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada

Si: \_ No: \_

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

.....

.....

.....

**DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**

**Descripción del desempeño:**  
Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo dirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

**Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:**

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE	NIVELES			
	I	II	III	IV

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024



Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				X
El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "SI" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.	Si: _	No: _		
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Docente - mejora continua 2024

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.			✓	
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			✓	
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			✓	
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.			✓	
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		X		
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.			✓	
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		X		
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.	X			
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.	X			
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.	X			

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

Se me crearon para diseñar

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

el orden de la sesión pero que se recurrente





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

NOMBRE DE LA I.E.				<i>José María Arguedas - Nazarov</i>			
REGIÓN		PUNO		UGEL		EL COLLAO	
APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO: <i>Rondón Gómez Yurema.</i>							
NIVEL		<i>Secundaria</i>		ESPECIALIDAD		<i>Comunicación</i>	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN:							
GRADO		<i>1ro B</i>		ÁREA CURRICULAR		<i>Comunicación</i>	
FECHA		<i>21-08-24</i>		HORA INICIO/ TÉRMINO		<i>8-40 -</i>	
NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):							

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además: en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

<b>DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>				
Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</li> <li>• Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li> <li>• Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.			X	
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024

PERU MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.**

**Descripción del desempeño:**  
Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

**El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:**

- Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.		X		
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.			X	
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				X
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				X

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES				
	I	II	III	IV	
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.					
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.					
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.					
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				X	
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada					
				Si: _	No: _

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Marzo

**INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO**

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1 El/la docente tiene su programación anual.			/	
2 El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.	X			
3 El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			/	
4 El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.			/	
5 El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		X		
6 El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.		X		
7 El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			/	
8 El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.		X		
9 El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.	X			
10 El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.	X			

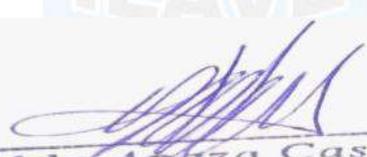
COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

Revisar la planificación y registrar considerando los aspectos que sean recurrentes durante la sesión y guardar relación con la gestión.

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

- Mejorar la planificación de manera más organizada y con los componentes que le corresponden.  
- Criterios de evaluación

**ILAVE**



**Hilda Apaza Castillo**  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
UGEL-EL COLLAO

