



Ilave, 10 de junio del 2024

INFORME N° 031-2024-ME-DREP-GRDS/DREP/UGELEC/E.EI.E.

SEÑORA : Dra. Norka Belinda CCORI TORO.
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO.

A : Prof. Ludwing Bruno Beltrán Pineda
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL EL COLLAO.

ASUNTO : INFORME DE ASISTENCIA TÉCNICA REALIZADA EN EL MES DE MARZO Y ABRIL.

REFERENCIA : R.M. N° 587-2023-MINEDU

FECHA : Ilave, 10 de junio del 2024.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de informar acerca de las asistencias técnicas realizadas a directores, docentes en el mes de marzo (22-03-2024) y abril (01-04-2024), (12-04-2024), en el ámbito de la UGEL El Collao, de la siguiente manera:

1. OBJETIVOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA:

Fortalecer las competencias y capacidades profesionales de los docentes del Nivel de Educación Inicial en el marco de la implementación del programa de formación continua de los actores educativos durante el año escolar 2024 que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

- Orientar la práctica pedagógica docente sobre planificación curricular y evaluación formativa, para garantizar la mejora de los aprendizajes de los niños en las instituciones educativas de educación inicial.
- Promover la formación autónoma e investigativo de los docentes mediante acciones de formación virtual, presencial y/o a distancia.

2. ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA: "Asistencia Técnica Planificación Curricular y Evaluación Formativa, dirigido a directivos y docentes del Nivel Inicial".

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
-Estrategias que permita desarrollar el Razonamiento, Creatividad y Pensamiento crítico.	- Orientar la práctica pedagógica docente sobre planificación curricular y evaluación formativa, para garantizar la mejora de los aprendizajes de los niños en las instituciones educativas de educación inicial.
- Evaluación formativa y retroalimentación.	-Promover la formación autónoma e investigativo de los docentes mediante acciones de formación virtual, presencial y/o a distancia (Perú Educa, SIFODS, Edutalentos, etc.)



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

3. BALANCE GENERAL:

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
<p>-La asistencia técnica se brindó a directores, docentes de educación inicial, orientaciones prácticas sobre; Planificación Curricular, formulación de criterios de evaluación, instrumentos de evaluación, lo que coadyuvará a mejorar la práctica pedagógica de los docentes para guiar, orientar, acompañar el aprendizaje de los niños de 3, 4 y 5 años de edad hacia el logro de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación inicial en el ámbito de la UGEL El Collao.</p> <p>-Conocimiento, análisis del Currículo Nacional de la Educación Básica, conocimiento, revisión, manejo del Programa Curricular de Educación Inicial a partir del afianzamiento de la planificación curricular y evaluación formativa que se ha realizado como práctica en la asistencia técnica con Directoras y docentes de educación inicial.</p>	<p>-Algunas docentes no interiorizan con compromiso las orientaciones brindadas por la facilidad de planificaciones compradas fuera de contexto.</p> <p>-El 50% de docentes nombrados en el último concurso son de otros niveles y otras carreras profesionales.</p> <p>-Impuntualidad de algunas docentes que no llegan a la hora.</p> <p>-Algunas docentes con citas médicas, etc.</p> <p>-El espacio y materiales no son adecuados para la realización de la asistencia técnica.</p>	<p>-Monitoreo constante a docentes con debilidades pedagógicas para brindar acompañamiento en su práctica pedagógica y asuma compromisos en bienestar del desarrollo de competencias de los niños y niñas para el logro de los aprendizajes en el nivel inicial.</p> <p>-Promover espacios de autoformación en diferentes plataformas virtuales como: Perú Educa, SIFODS, DIFODS, Edu Talentos, etc., para que afiancen conocimientos pedagógicos y disciplinares de las áreas pedagógicas del nivel de educación inicial, para que mejoren su práctica pedagógica con los niños y niñas.</p> <p>-Se sugiere que el especialista de recursos humanos se haga cargo del registro de asistencia de directores y docentes para mayor eficiencia, de tardanzas, citas médicas y otros.</p> <p>-Por la cantidad de directores y docentes se sugiere que la UGEL debe apoyar en contar con ambientes que cuenten con condiciones y contar con otra especialista en educación inicial.</p>

4. RECURSOS UTILIZADOS:

4.1.- Humanos:

- Especialista educación inicial.
- Directores y docentes.

4.2.- Financieros:

- Autofinanciado por la especialista de educación inicial.

4.3.- Materiales:

- Data display.
- Laptop.
- Papelógrafos.
- Cartulina de colores.

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



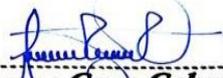
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

- Plumones de colores.
- Cinta masking.
- Globos grandes de colores varios.

Es en cuanto informo en honor a la verdad, para los fines que crea conveniente.

Atentamente,




Juana Cano Cahuana
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
UGEL EL COLLAO



6. ANEXOS:



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FOTOS DE ASISTENCIAS TÉCNICAS A DIRECTORES Y DOCENTES DEL NIVEL INICIAL



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



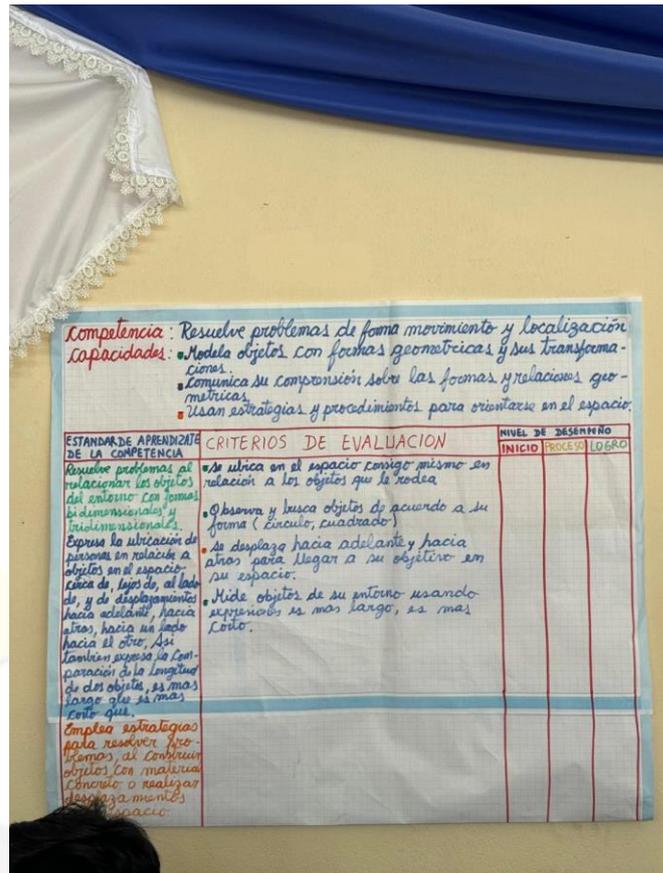
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"




Juana Cano Cahuana
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
UGEL EL COLLAO



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



PRESENTACIONES DE ASISTENCIA TÉCNICA A DIRECTORES Y DOCENTES DEL NIVEL INICIAL 2024

"Asistencia Técnica dirigida a Directores, docentes del Nivel de Educación Inicial"

JUSTA CARO CASTAÑA
Especialista Educación Inicial

UGEL EL COLLAO 2024

1

¡NO OLVIDES TU BUENO HÁBITO COMO

UNA BUENA PRÁCTICA A NUESTRO ALUMNO PARA QUE

¡NO OLVIDES TU BUENO HÁBITO COMO

UNA BUENA PRÁCTICA A NUESTRO ALUMNO PARA QUE

2

PROPÓSITO

PROPÓSITO ASISTENCIA TÉCNICA A DIRECTORES Y DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ÁMBITO DE LA UGEL EL COLLAO

3



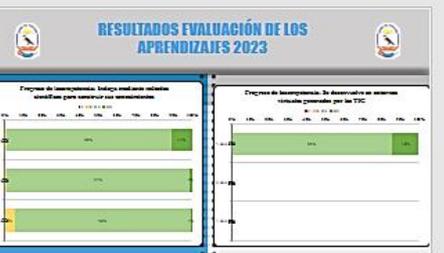
4



5



6



7



8

Planificación Anual Ciclo II

9

¿Por qué consideras importante la Planificación?

10

Proceso de Planificación

La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado, comprendiendo, contextualizar, saber que implica y cómo evaluarlos en términos de procesos.

La planificación a corto plazo es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor, a través de una unidad didáctica.

11

Proceso de Planificación Curricular

En el marco del CNB

- Recoger información de los estudiantes - Conocerlos
- Comprender el entorno por competencias y conocer las competencias
- Considerar las metodologías bajo las cuales se desarrollará la experiencia de aprendizaje que se enfocará en las orientaciones pedagógicas del CNB.
- Identificar un problema que sea significativo, auténtico y que demande la puesta en juego de competencias.
- Determinar las competencias que se pondrán en juego y la actividad en consecuencia.

12

Consideraciones en la Planificación Curricular del Ciclo II

La planificación en el Ciclo II se organiza considerando la jornada pedagógica que está compuesta por momentos de diferente duración; sin embargo, se incorpora en la misma para el desarrollo de aprendizajes en los niños. En este ciclo, la jornada pedagógica, por lo general, está compuesta por:

- El ingreso de los niños
- La asamblea de inicio
- Las actividades permanentes
- El juego libre en los sectores
- El momento de la alimentación
- El desarrollo de la unidad didáctica
- Juego al aire libre
- Salida

13

14

Planificar es:

Es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje.

Es un proceso de gestión, es posible hacer cambios en función de la información que se haya del proceso de aprendizaje y retroalimentar la calidad de un día con otro, a fin de mejorar el aprendizaje continuo.

Planificar es evaluar este proceso estrechamente relacionado y se desarrolla de manera continua al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La planificación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de la planificación.

15

Consideraciones en la Planificación Anual (Largo Plazo) en los servicios escolarizados del Ciclo II

La planificación de la jornada pedagógica es un factor importante para lograr los propósitos de aprendizaje, que nos lleva a pensar en el sentido y en las interacciones que se dan en cada uno de los momentos.

- Recoger información de los niños y de su contexto para elaborar un diagnóstico del grupo.
- Organizar, de manera creativa, las competencias establecidas en el CN y a lo largo del año.

16

¿Cómo se organiza los Aprendizajes del Ciclo II?

17

Unidades Didácticas

Las unidades didácticas son secuencias de actividades de aprendizajes a través de las cuales implementamos la planificación de aula recogiendo en ellas los insumos de la planificación anual.

Existen diversas formas de organización de las actividades. En Educación Inicial usamos las siguientes: Unidades de Aprendizaje, Proyectos de Aprendizajes, Taller, etc.

18

¿QUÉ CONSIDERAR Y CÓMO REALIZAR EN EL PROCESO DE LA PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS?

Los criterios a considerar en el proceso de la planificación de unidades didácticas

Los propósitos de aprendizaje de la unidad didáctica el desarrollo de varias competencias de un área o de ciencias afines.

La ubicación de los estándares/competencias observados en los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.

El título de la unidad didáctica coincide o está relacionado con la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.

La descripción de la situación significativa plantea un desafío para los estudiantes, es decir:

- Está planteado en un contexto real o simulado. Puede abordar un problema, un interés, una necesidad, así como motivaciones o dificultades que le dan sentido al reto o desafío que se propone.
- Las metas con planteamientos sencillos, claros y concisos que ayuden a despertar el interés de los estudiantes y aborden las competencias previstas en la unidad.
- Si es posible de lograr por los estudiantes, ya que considero sus saberes previos y permite un mayor aprendizaje.
- Existe relación entre el reto y las prácticas que realizarán los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.

19



¿QUÉ CONSIDERAR Y CÓMO REALIZAR EN EL PROCESO DE LA PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS?

Desde la perspectiva de los propósitos de aprendizaje (Competencias, Actitudes y valores, habilidades) las evidencias e instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación permiten recoger y valorar los desempeños de los estudiantes. La evidencia de estos desempeños en la unidad permite observar la construcción de diversas competencias y así relacionarla con los retos de la situación significativa.

La selección de estos criterios de oportunidad y el soporte necesario para acompañar a los estudiantes en el logro de los propósitos de la unidad didáctica, y promover que preparen sus propias evidencias y los desempeños implicados en la unidad.

En la selección de recursos se priorizan aquellos en los que la brevedad e interactividad permitan intervenir a los estudiantes.

20



Acciones a realizar durante el proceso de planificación a corto plazo

- En el Ciclo II, la planificación de las actividades educativas a corto plazo se realiza a través de:
 - Las unidades didácticas que constituyen posibles maneras de organizar las actividades pedagógicas en un proceso continuo y articulado, a fin de lograr los propósitos de aprendizaje. Dichas unidades pueden ser:
 - Proyectos de aprendizaje
 - Unidades de aprendizaje
 - Talleres

21



22



¿Qué es Planificación a Corto Plazo?

23



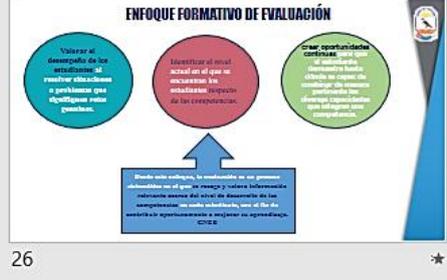
Planificación de aula o a corto plazo

- ✓ Es el conjunto de actividades de aprendizaje previstas con anticipación en función de la programación anual.
- ✓ Las actividades se organizan y articulan en relación a la unidad didáctica que se va a trabajar.
- ✓ Se identifican aprendizajes que se van a desarrollar, qué cómo se van a lograr y para qué aprenderán, tiempo aproximado que va a durar ese trabajo y materiales que se van a usar.
- ✓ Para su ejecución, se consideran los momentos o actividades que se realizan con los niños: hora de juego libre en los sectores, actividades permanentes o rutinarias y las actividades de la unidad didáctica.

24



25



26



COMPONENTES CURRICULARES

27



COMPONENTES CURRICULARES

- Competencias:**
 - El uso combinado y articulado de las competencias nos permite orientar el trabajo de los estudiantes y establecer los criterios de evaluación.
- Capacidades:**
 - Las capacidades nos permiten actuar de manera competente.
 - Son los recursos que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.
- Estándares de aprendizaje:**
 - Describen el desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad.
 - Son los referentes para la evaluación de los aprendizajes, por tanto son indicadores importantes para la formulación de los criterios de evaluación.
- Desempeños:**
 - Son desempeños específicos de los que hacen los estudiantes evidencia en los niveles de desarrollo de las competencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

28



¿QUE SON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN?

Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que requiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado.

29



¿CÓMO SE ELABORAN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN?

(...) los criterios se elaboran a partir de los estándares y sus desempeños que deben incluir a todas las capacidades de la competencia y se deben ajustar a la situación o problema a enfrentar, claros, alineados, entre sí y consistentes en relación con los aprendizajes.

30



¿PARA QUÉ NOS SIRVEN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN?

Evalúan para el aprendizaje. Son los referentes para la evaluación de los aprendizajes, por tanto son indicadores importantes para la formulación de los criterios de evaluación.

Evalúan el nivel de logro alcanzado en el desarrollo de una competencia.

Los criterios se utilizan para establecer los niveles de desarrollo de las competencias, por tanto son indicadores importantes para la formulación de los criterios de evaluación.

31



ACCIONES PARA ELABORAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Analiza las competencias y sus capacidades
- Establece la relación entre la competencia, el estándar y los desempeños (según edad).
- Formula los criterios considerando el estándar.

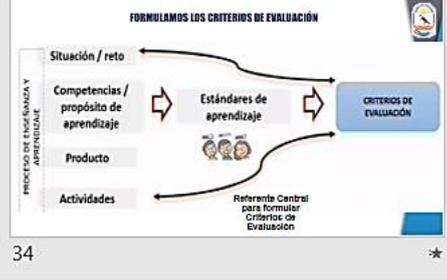
(RVM N° 034-2020-MINEDU)

32



AHORÁ INICIANDO NUESTRA PRÁCTICA

33



34



SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los niños del aula de 8 años, han participado una vez más en la implementación de un nuevo programa de aula, relacionado con las ciencias y el medio ambiente. Han plantado un árbol y un huerto. La tarea ha sido preparar un informe sobre el desarrollo del huerto, sus características y el cuidado que requiere. Durante esta semana, una vez presentada algunas evidencias y sus conclusiones, se les pide que preparen un informe sobre el huerto para los padres de familia. Para ello, se les pide que preparen un informe sobre el huerto para los padres de familia. Para ello, se les pide que preparen un informe sobre el huerto para los padres de familia.

35



36





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín u Ayacucho"

Competencia: "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos"

Significado de la competencia.

El estudiante que se enfrenta a un problema de la vida real o a un problema planteado en el aula, reconoce el problema, lo analiza y lo plantea como un problema científico. El estudiante que se enfrenta a un problema de la vida real o a un problema planteado en el aula, reconoce el problema, lo analiza y lo plantea como un problema científico. El estudiante que se enfrenta a un problema de la vida real o a un problema planteado en el aula, reconoce el problema, lo analiza y lo plantea como un problema científico.

37

GARACTERÍSTICAS DE LOS LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicitos
- Observables
- Realizables
- Estables

38

Analiza la competencia "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos"

FCB

39

GARACTERÍSTICAS DE LOS LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

Criterios de evaluación:

- Explicitos
- Observables
- Realizables
- Estables

40

Relación entre la competencia, el estándar y los desempeños

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

Capacidades	Estándar (E) o (E) y (E)	Desempeños (D) o (D)
<ul style="list-style-type: none"> Praticeza a técnicas para hacer indagación. Clasifica estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<p>Explica los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno; hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, investigar y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprender la frecuencia y asegura en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su entorno, y a conocer lo que sabe y lo sabe que tiene sobre el objeto, fenómeno o problema investigado. Clasifica estrategias para hacer indagación, y propone posibles respuestas. Genera información del objeto, ser vivo o hecho de interés, como: datos, hechos y fundamentos de los mismos, y describe información sobre ellos a través de la observación, experimentación y otros medios tecnológicos (fotos, videos, dibujos, etc.). Obtiene información sobre los conocimientos de los objetos, seres vivos, hechos y fundamentos de los mismos, y describe información sobre ellos a través de la observación, experimentación y otros medios tecnológicos (fotos, videos, dibujos, etc.). Analiza y comunica el proceso y resultados de su indagación.

41

Formula los criterios de evaluación a partir del estándar y los desempeños (ejemplo)

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

Capacidades	Estándar (E) o (E) y (E)	Desempeños (D) o (D)	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Praticeza a técnicas para hacer indagación. Clasifica estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<p>Explica los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno; hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, investigar y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprender la frecuencia y asegura en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su entorno, y a conocer lo que sabe y lo sabe que tiene sobre el objeto, fenómeno o problema investigado. Clasifica estrategias para hacer indagación, y propone posibles respuestas. Genera información del objeto, ser vivo o hecho de interés, como: datos, hechos y fundamentos de los mismos, y describe información sobre ellos a través de la observación, experimentación y otros medios tecnológicos (fotos, videos, dibujos, etc.). Obtiene información sobre los conocimientos de los objetos, seres vivos, hechos y fundamentos de los mismos, y describe información sobre ellos a través de la observación, experimentación y otros medios tecnológicos (fotos, videos, dibujos, etc.). Analiza y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante hace preguntas que expresen su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su entorno, y a conocer lo que sabe y lo sabe que tiene sobre el objeto, fenómeno o problema investigado. El estudiante clasifica estrategias para hacer indagación, y propone posibles respuestas. El estudiante genera información del objeto, ser vivo o hecho de interés, como: datos, hechos y fundamentos de los mismos, y describe información sobre ellos a través de la observación, experimentación y otros medios tecnológicos (fotos, videos, dibujos, etc.). El estudiante obtiene información sobre los conocimientos de los objetos, seres vivos, hechos y fundamentos de los mismos, y describe información sobre ellos a través de la observación, experimentación y otros medios tecnológicos (fotos, videos, dibujos, etc.). El estudiante analiza y comunica el proceso y resultados de su indagación.

42

Formula los criterios de evaluación a partir del estándar y los desempeños (ejemplo)

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

Criterios de evaluación:

43

PROYECTO DE LAS LOMBRICES

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

Criterios de evaluación:

44



Juana Cano Cahuana
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
UGEL EL COLLAO





GOBIERNO REGIONAL
PUNO

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



<https://www.ugelelcollao.edu.pe>



Jr. Sucre N° 215 - Ilave