INFORME N°013-2024-ME-DREP-GRDS/DREP/UGELEC/ESP.ABB

SEÑOR(A) : **Mag. Ludwing Bruno Beltrán Pineda**
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL EL COLLO

ASUNTO : **INFORME DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO NIVEL SECUNDARIA 2024**

REFERENCIA : **Plan de monitoreo y acompañamiento, nivel inicial, primaria y secundaria 2024**

FECHA : **09 DE OCTUBRE DEL 2024**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de remitir informe de actividades del asunto de la referencia, el mismo que se ha realizado conforme a las siguientes acciones:

1. OBJETIVO

Monitorear, acompañar, brindar asistencia técnica y hacer seguimiento a las instituciones y los programas educativos de la jurisdicción de la UGEL el Collao, con el objeto de que cumplan con las disposiciones y las responsabilidades establecidas en los documentos normativos.

2. DOCENTES /II.EE EN MONITOREO DE DIAGNÓSTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES YD.P.C.C.

N°	DOCENTE	DIA	IIEE MONITOREADA	AREA	HORA
1	ROSA CCOPA CCAMA	4/7/24	JOSE CARLOS MARIATEGUI	CS. SS	07:40- 09.30-
2	MARIA MAGDALENA FLORES CHOQUE	10/9/24	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	Cs. Ss.	08:00-09:20
3	FIDEL MAQUERA LUPACA	11/9/24	SAN SALVADOR - TIUTIRI	DPCC	10:00-10:45

3. BALANCE GENERAL

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Conforme a los resultados obtenidos de los desempeños obtenidos en 03 docentes como muestra de una población tal de 33 docentes en el ámbito de la UGEL EL COLLAO ILAVE son:	- Falta de movilidad para el desplazamiento de más de cinco especialistas. - Apoyo a actividades, a la Especialista de Arte y Cultura, como es en juegos florales, durante el mes de julio 2024, mantiene ocupado sin permitir realizar los monitoreos y acompañamiento. - La actividad local II etapa UGEL EL COLLAO, durante el mes de agosto con INTERPRETACIOES HISTORICAS y en el mes de setiembre con CONCYTEC(EUREKA) ha desplegado tiempo y dedicación en el área de ciencias sociales, ya sea participando como jurado local e inter UGEL, coordinaciones, sin poder levara a cabo monitoreo y acompañamiento. -Ahora en el ms octubre del 2024, igualmente se tiene ocupado por ser miembro integrante de EVALUACIÓN DE DIRECTORES.	- Las dificultades encontradas en el nivel de logro de los desempeños, debe ser Monitoreado y Acompañado por los directivos y subdirectores, por la infinidad de actividades internas que se tienen como especialista.

NIVELES DE LOGRO ALCANZADO **DESEMPEÑO 1.-** INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIATES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE **(nivel de logro II 33.3%).** **DESEMPEÑO 2.-** PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O PENSAMIENTO CRITICO **(nivel de logro III II 66.7%).** **DESEMPEÑO 3.-** EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA **(nivel de logro III II 66.7%).** **DESEMPEÑO 4.-** PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD **(nivel de logro III II 100%).** **DESEMPEO 5.-** REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTODE LOS ESTUDIANTES **(nivel de logro III II 100%).** **PLANIFICACIÓN DE CURRICULO** 1° El 100**% TIENE programación curricular** 2° El 100 **% TIENE unidad de aprendizaje.** 3° El 100**%** tiene sesiones de aprendizaje visado por el Director o Coordinador de Área. 4° El **100%** presenta competencia transversal en su planificación curricular. 5° El 100**%** dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje. 6° El **100%** cuenta con la planificación curricular incluye actividades pedagógicas. 7° El **100 %** tiene en la planificación evidencia uso de materiales y recursos educativos 8° **El 100 %** en la planificación curricular **INCLUYE instrumentos que corresponda al proceso de evaluación formativa**. 9° El 66.7 **% NO UTIIZA** instrumentos de evaluación formativa. 10° El 100 **TIENE registro auxiliar de educación.**		Asignar un vehículo y combustible a los especialistas en educación a fin de programar visitas a los 33 II.EE del ámbito de la provincia de El Collao, asi como para el cumplimiento de las metas propuestas en el Plan de actividades.

4. RECURSOS UTILIZADOS

4.1. Infraestructura

INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA UGEL EL COLLAO UGEL EL COLLAO

4.2 Materiales

- Fichas de monitoreo y acompañamiento.
- Cuaderno de Campo
- Otros

5. RECURSOS DEL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL **(adjuntar ficha POI)** ***(si corresponde)***

En cumplimiento DEL PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO NIVEL SECUNDARIA 2024.

Es en cuanto informo en honor a la verdad, para los fines que crea conveniente.

Atentamente,

Prof. ANGEL BALCONA BALCÓN
ESP. DE EDUC. CIENCIAS SOCIALES
UGEL EL COLLAO

C.C.
Arch.

ANEXOS:

1). FICHAS DE MONITOREO

DIA 4/7/24 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024

PERÚ Ministerio de Educación

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

NOMBRE DE LA I.E.	José Carlos Mariátegui - El Collao Ilave		
REGIÓN	PUNO	UGEL	EL COLLAO

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:	Prof. Rosa Copa Llama		
NIVEL	Secundario	ESPECIALIDAD	C.S.S.S.

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO	1º E	ÁREA CURRICULAR	C.S.S.S.
FECHA	4/7/24	HORA INICIO/ TÉRMINO	7.40 - 9.00
NOMBRE COMPLETO *(ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC)*:			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I INSATISFACTORIO	NIVEL II EN PROCESO	NIVEL III SATISFACTORIO	NIVEL IV DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:
Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.		X		
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.				
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

. Número de estudiantes 18, inicia con saberes previos de
- conjuntos, asteres y bostes ¿cómo se puede conceptuar?
Retoma la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Promueve la participación al menos la mitad de estudiantes en el tema "paralelos y meridianos"

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Descripción del desempeño:
Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:
- Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.			✓	
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

A la pregunta ¿A qué se refiere localización relativa? ¿Qué es la [illegible]? Para qué utilización, no se establece comparación de aplicación en su experiencia de vida diaria. ¿Qué es un plano? para qué se utilizará promueve al menos en una ocasión

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SUENSEÑANZA.

Descripción del desempeño:
Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:
- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda **retroalimentación elemental** (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda **retroalimentación descriptiva** (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.			✓	
El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, **retroalimentación por descubrimiento o reflexión** (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Establece retroalimentación descriptiva, sugiere detalles para encontrar respuestas, por ejemplo refuerza con el final de la lección "¿Qué es lo que ha aprendido?" la respuesta es sobre la brújula, es para IV donde 15.

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente *no interviene* (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.			✓	
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada *Sí:* _ *No:* _

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

La docente siempre es respetuosa con los estudiantes y muestra empatía durante la sesión de hoy

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV

Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024

	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza *predominantemente* mecanismos de control externo -*negativos*- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no *intenta* siquiera *redirigir* el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un *mecanismo de maltrato* con uno o más estudiantes.				
	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.			X	
	El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
	Marque "SÍ" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.	*Si:* _		*No:* _	

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Se establece al inicio de la sesión los acuerdos de convivencia, no se evidencia maltrato durante la sesión de aprendizaje

PUNTAJE TOTAL	14

Satisfactorio

(5 - 7)	(8 - 12)	(13 -17)	(18- 20)
1 - 1.4	1.6 - 2.4	2.6 - 3.4	3.6 - 4
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

Nombre: Rosa Ccopa Ccama
DNI: 44479749

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.			Si	cuenta con firma de los docentes, y docente de área
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			Si,	Cuenta con firma de los docentes y docente de área
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			Si	Cuenta con firma de los docentes y docente de área
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.			Si	✓
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		Si		No es posible hacer un seguimiento porque no se tiene sesión de Apr.
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.			Si	planificación anual unidad de aprendizaje
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		Si		Se apoya en una hoja de apoyo
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.			Si	planificación anual
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.	NO			
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			Si	

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

- No cuenta con sesión de aprendizaje de la unidad de aprendizaje ... , Solo hasta 06/5/2024 al 10/5/24
- No utiliza instrumentos de evaluación formativa
- Involucrar en la participación a la mayoría de los estudiantes
-

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

- planificar la creación de aprendizaje para la sesión de Apr. adecuada ...
- utilizar instrumentos de evaluación de la sesión de Apr.
- promover participación de los estudiantes

Nombre y firma del observador

Prof. Angel Bastana Saldan
Especialista Ciencias Sociales

Docente monitoreado
DNI: 41479749

DIA 10/09/2024 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024

PERU Ministerio de Educación

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

NOMBRE DE LA I.E.	Nuestra Señora del Carmen		
REGIÓN	PUNO	UGEL	EL COLLAO

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:	María Magdalena Flores Choque		
NIVEL	Secundaria	ESPECIALIDAD	Ciencias Sociales

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO	1° L	ÁREA CURRICULAR	Ciencias Sociales
FECHA	10/09/24	HORA INICIO/ TÉRMINO	08:00 - 09:20
NOMBRE COMPLETO *(ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC)*:			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:
Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:
- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES I	II	III	IV
	El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de				
	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.				
	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				X

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Numero de estudiantes quince (15), durante el inicio de desarrollo llega 01 estudiante, total 16. La docente involucra a 13 estudiantes lo que casi la totalidad de estudiantes, en un 90% de estudiantes

	DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
	Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
	El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente: • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
		I	II	III	IV
	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas–tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.			X	
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
	EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) Se trabajo promoviendo el razonamiento proponiendo preguntas en que se hayan promovido la creatividad y el razonamiento crítico				

	DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SUENSEÑANZA.				
	Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
	Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.				
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
		I	II	III	IV
	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda **retroalimentación elemental** (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.				
	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda **retroalimentación descriptiva** (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.			X	
	El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, **retroalimentación por descubrimiento o reflexión** (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Ante respuesta o producto formulado en la respuesta formulada por los estudiantes, al menos en una ocasión da retroalimentación descriptiva, sugiriendo en la respuesta a los estudiantes

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:
- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente *no interviene* (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.			X	
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada — Si:_ No:_

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Es cordial y le transmite calidez, e interviene con respeto a los estudiantes

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:
Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:
- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza *predominantemente* mecanismos de control externo -*negativos*- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no *intenta* siquiera *redirigir* el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, [illegible]				

	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.			X	
	El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
	Marque "SÍ" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.	Sí: _		No: _	

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

La mayor parte de la sesion se desarrolla en forma continua, sin grandes o frecuentes interrupciones, quiebre de normas o cambiatiempos, favoreciendo el desarrollo continuo de la sesion

PUNTAJE TOTAL	16

(5 - 7) 1 - 1.4	(8 - 12) 1.6 - 2.4	(13 -17) 2.6 - 3.4	(18- 20) 3.6 - 4
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO ✓	DESTACADO

María M. Flores Choquo

Prof. ANGEL BALCONA BALCÓN
ESP. DE EDUC. CIENCIAS SOCIALES
UGEL EL COLLAO

Maria Rosalia Neira Castro
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN CCSS
DRE - PUNO

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.			✓	
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			✓	
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			✓	
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.		✓		
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			✓	
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.	✓			no cumple en unidad de apje
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			✓	
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.			✓	En las sesiones de aprendizaje
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.			✓	cuestionario
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			✓	

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

- Promover el pensamiento crítico en la participación de los estudiantes en forma constante
- Promover una retroalimentación reflexiva durante el proceso de aprendizaje del estudiante

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

- Mejorar y tener en consideración la rúbrica 2 y 3

Nombre y firma del observador

Prof. ANGEL BALCONA BALCON
ESP. DE EDUC. CIENCIAS SOCIALES
UGEL EL COLLAO

Docente monitoreado
María M. Flores Choque

DIA 11/9/2024 SAN SALVADOR- TIUTIRI

Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024

PERÚ Ministerio de Educación

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

NOMBRE DE LA I.E.	"San Salvador de Tiutiri" - Distrito de Ilave		
REGIÓN	PUNO	UGEL	EL COLLAO

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:	Lic. Adel Maquera Lupaca		
NIVEL	Secundario	ESPECIALIDAD	Ciencias Sociales

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO	5to Primero	ÁREA CURRICULAR	D.P.C.C
FECHA	11/09/2024	HORA INICIO/ TÉRMINO	10:00 a 10:45
NOMBRE COMPLETO *(ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC)*:			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:
Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.			X	
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

El numero de alumnos asistentes, cinco (05) de los cuales participaron en numero de 4, con preguntas cerradas.

	DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
	Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
	El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente: • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	**NIVELES**			
		I	II	III	IV
	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas–tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.		X		
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

El docente pregunta a un estudiante "cómo puedes practicar del valor de respeto en la localidad", El alumno le responde que debemos practicar el respeto, El docente le dijo más bien

	DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SUENSEÑANZA.				
	Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
	Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.				
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	**NIVELES**			
		I	II	III	IV
	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda **retroalimentación elemental** (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.		X		
	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda **retroalimentación descriptiva** (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
	El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, **retroalimentación por descubrimiento o reflexión** (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

El profesor en la pregunta a la alumna Katerin, advierte que confunde en la Respuesta "Sobre la Responsabilidad" el docente responde que es base para la Sexualidad.

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente *no interviene* (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.			X	
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada — *Sí:* _ *No:* _

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Se propicia un ambiente de Responsabilidad

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza *predominantemente* mecanismos de control externo -*negativos*- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no *intenta* siquiera *redirigir* el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un *mecanismo de maltrato* con uno o más estudiantes.				

	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.			X	
	El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
	Marque "SÍ" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.		*Si:_*		*No:_*

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

Se practica el comportamiento durante el saludo

PUNTAJE TOTAL	13

(5 - 7)	(8 - 12)	(13 -17)	(18- 20)
1 - 1.4	1.6 - 2.4	2.6 - 3.4	3.6 - 4
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

LIC. FIDEL MAQUERA LUPACA
ESP CIENCIAS SOCIALES

Prof. ANGEL BALCONA BALCÓN
COORD. DE EDUC. CIENCIAS SOCIALES
UGEL EL COLLAO

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO					
Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.					
	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.			✓	
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			✓	
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			✓	
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.		✓		
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		✓		Dosifica el tiempo
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.			✓	
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		✓		
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.			✓	
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.			✓	Lista de cotejo
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			✓	

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

- Promover el reforzamiento, oralidad y lectura crítica en la hora de Aprendizaje.
- Promover y mejorar la retroalimentación.

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

- Mejorar la rúbrica 2 y la rúbrica 3

Prof. ANGEL BALCONA BALCÓN
ESP. DI EDUC CIENCIAS SOCIALES
UGEL LA COLLAO

Nombre y firma del observador

Docente monitoreado

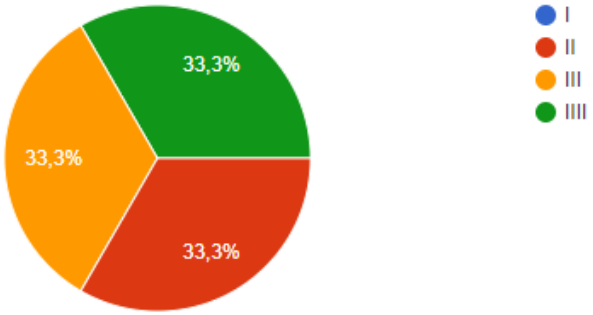
1.1 Consolidado de registro de fichas de monitoreo

Marca temporal	NOMBRE Y APELLIDOS DOCENTE MONITOREADO	NOMBRE DE LA II.EE	DISTRITO	AREA	GRADO Y SECCIÓN	DESEMPEÑO I: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE	DESEMPEÑO II: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O	DESEMPEÑO III: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y AJUSTAR SU ENSEÑANZA	DESEMPEÑO IV: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	DESEMPEÑO V: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	1°Tiene programación curricular	2° Tiene unidad de aprendizaje	3° Tiene sesiones de aprendizaje visados por Director o Coordinador de Área	4° Presenta competencia transversales en su planificación curricular	5° Dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje	6° En planificación curricular incluye actividades pedagógicas	7° En la planificación evidencia uso de materiales y recursos educativos	8° En su planificación curricular incluye instrumentos que responda al proceso de evaluación formativa	9° Utiliza instrumentos de evaluación formativa	10° Tiene registro auxiliar de educación
8/10/2024 23:46:23	ROSA CCOPA CCAMA	JOSE CARLOS MARIATEGUI	ILAVE	CIENCIAS SOCIALES	1° E	II	III	III	III	III	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	No	SI
8/10/2024 23:48:01	MARIA MAGDALENA FLORES CHOQUE	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	ILAVE	CIENCIAS SOCIALES	1° L	IIII	III	III	III	III	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
8/10/2024 23:49:23	FIDEL MAQUERA LUPACA	SAN SALVADOR - TIUTIRI	ILAVE	DPCC	5TO UNICA	III	II	II	III	III	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Cuadros estadísticos: Niveles de logro y Planificación curricular

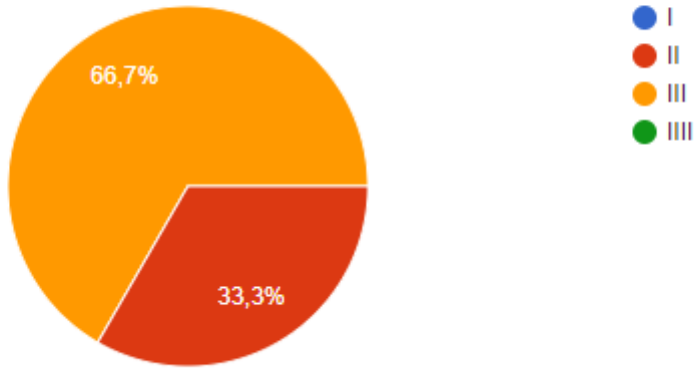
DESEMPEÑO I: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

3 respuestas



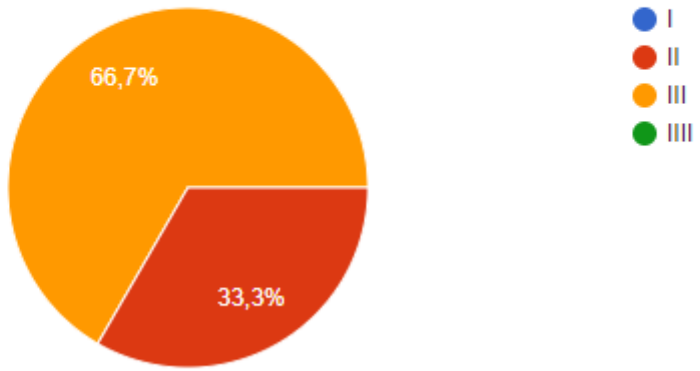
DESEMPEÑO II: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O ENSAMIENTO CRÍTICO

3 respuestas



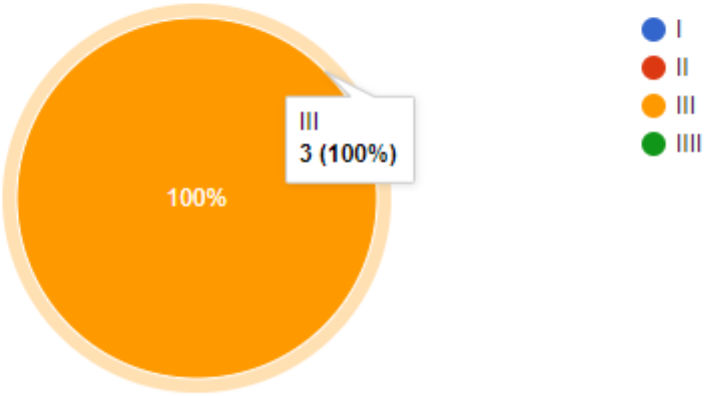
DESEMPEÑO III: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA

3 respuestas



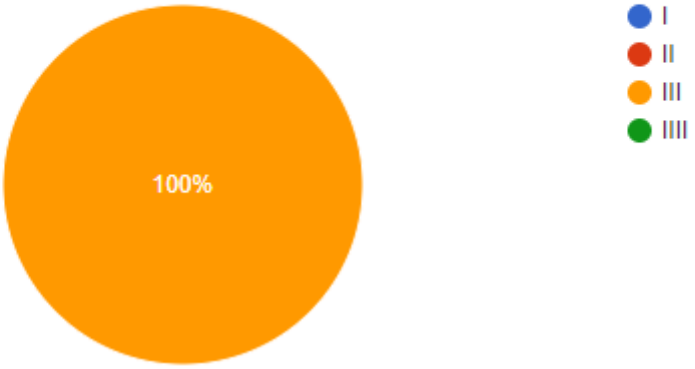
DESEMPEÑO IV:PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

3 respuestas



DESEMPEÑO V: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

3 respuestas



INSTRUMENTO 2 PLANIFICACION DEL CURRÍCULO

1°Tiene programación curricular

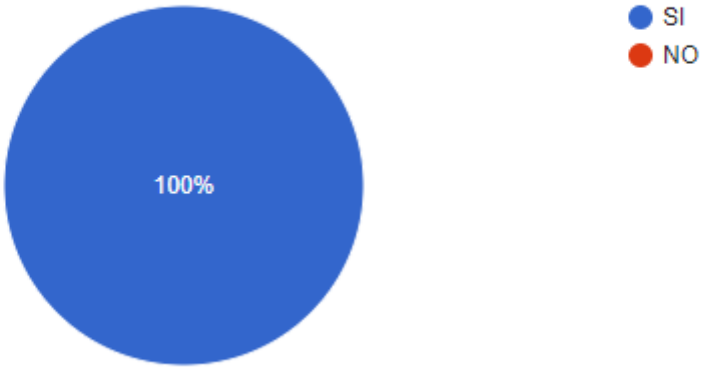
3 respuestas

2° Tiene unidad de aprendizaje

3 respuestas

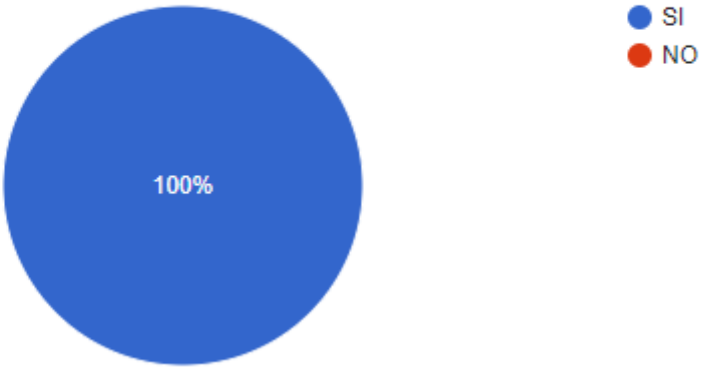
3° Tiene sesiones de aprendizaje visados por Director o Coordinador de Área

3 respuestas



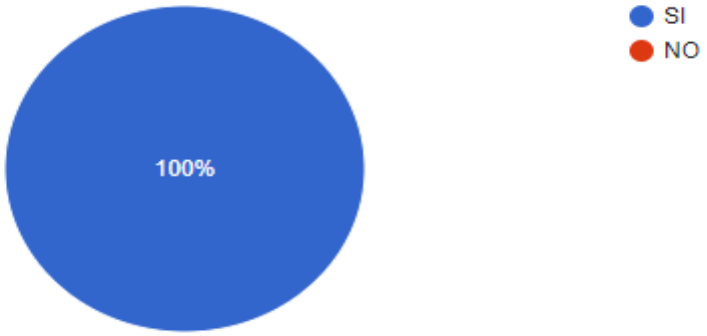
4° Presenta competencia transversales en su planificación curricular

3 respuestas



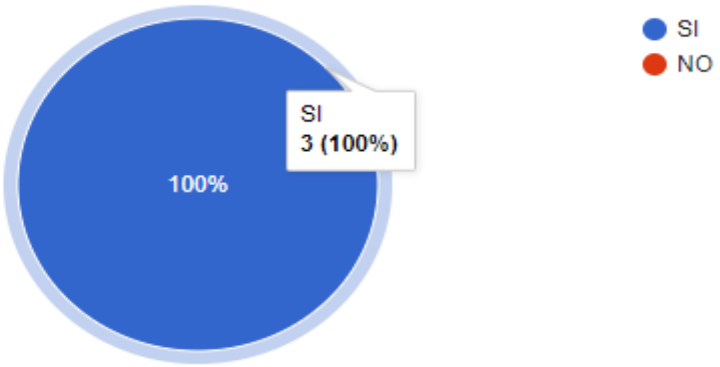
5° Dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje

3 respuestas



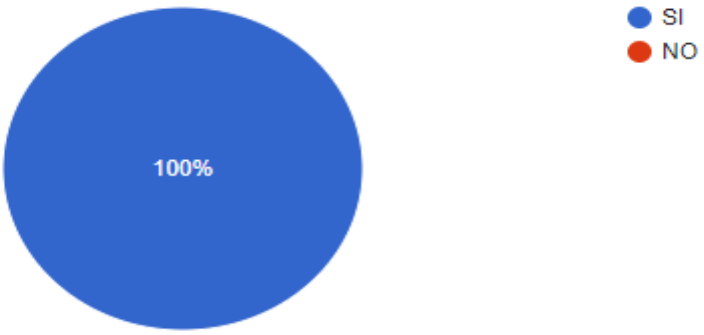
6° En planificación curricular incluye actividades pedagógicas

3 respuestas



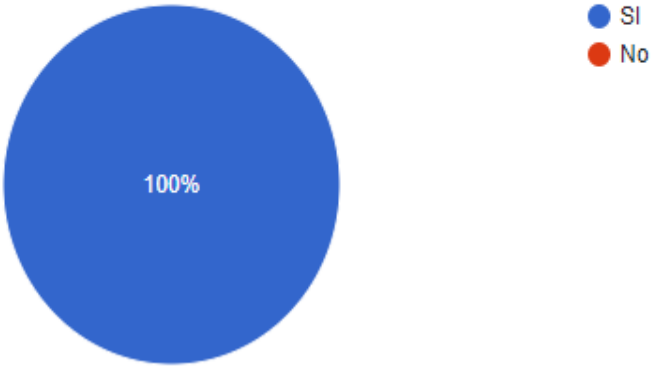
7° En la planificación evidencia uso de materiales y recursos educativos

3 respuestas



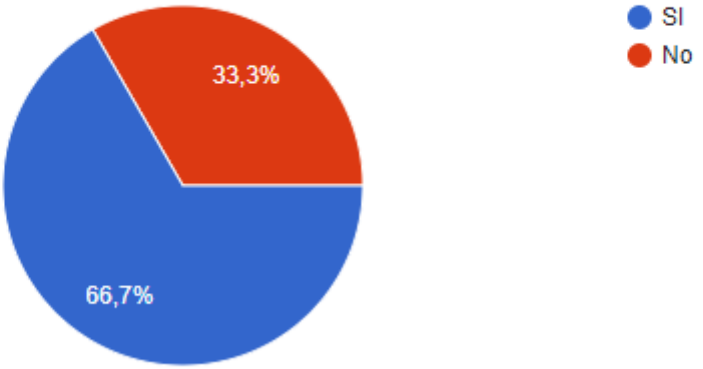
8° En su planificación curricular incluye instrumentos que responda al proceso de evaluación formativa

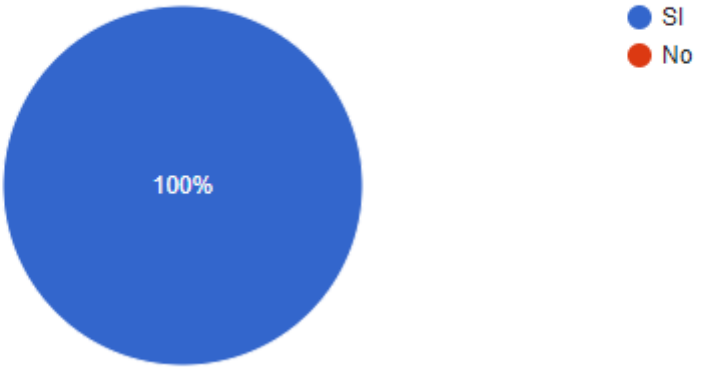
3 respuestas



9° Utiliza instrumentos de evaluación formativa

3 respuestas



10° Tiene registro auxiliar de educación

3 respuestas