



INFORME N° 013- -2024-UGELEC/ESP.CyT-I

SEÑOR : Mg. Ludwing Bruno Beltran Pineda
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL EL COLLO

ASUNTO : INFORME DE LABOR EDUCATIVA DE II.EE SECUNDARIA A MI CARGO – DIA 13/11/2024

FECHA : ILAVE, 14 DE NOVIEMBRE DEL 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de informarle sobre el Monitoreo realizado a las II.EE. Secundarias a mi cargo sobre el trabajo pedagógico realizado el día **Miércoles 13 de noviembre del 2024** y es como sigue:

ACTIVIDADES REALIZADAS SEGÚN CONTEXTO EN LAS II.EE.

II.EE.	DIA 13 DE NOVIEMBRE	JUSTIFICACION DEL DIRECTIVO	EVIDENCIAS
1.CARLOS DANTE NAVA	Trabajo presencial	No aplica	Envío una foto. Se encuentra en ANEXOS
2.HORACIO ZEVALLOS	Suspensión de Labores	Los estudiantes en mayor porcentaje NO llegaron a la II.EE y los MAESTROS por FALTA de MOVILIDAD NO ASISTIERON a la II.EE	No Aplica
3.JORGE BASADRE	Trabajo Virtual	Los maestros provienen de la ciudad de Puno y el medio de transporte iba a ser un problema, por ello el Trabajo fue virtual	NO envió Evidencias. Se esperó hasta medio día.
4.POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO	Trabajo Virtual	La comunidad educativa tomó decisión de laborar de manera virtual con diferentes estrategias tomadas por los docentes en su respectivo horario turno mañana y tarde. Los estudiantes en un 70% provienen del sector rural y debido a la suspensión del servicio de transporte a nivel regional y distrital no se pueden movilizar, además se debe salvaguardar la integridad física de los estudiantes.	Envío varias fotos. Se encuentra en ANEXOS
5.PROVIDENCIA	Trabajo virtual	03 maestros evidenciaron el trabajo virtual, los demás No lo hicieron	Envío varias fotos e informe de docentes. Se encuentra en ANEXOS

3. BALANCE GENERAL

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
01 II.EE. los docentes trabajaron en forma PRESENCIAL. 01 II.EE SUSPENDIÓ LABORES Escolares.	Paralización de transporte público a Nivel Nacional.	Solicitar INFORME con EVIDENCIAS a los directivos del trabajo VIRTUAL y/o REMOTO.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• 03 II.EE. los docentes trabajaron en forma VIRTUAL (la mayoría). | <ul style="list-style-type: none">• Mayoría de docentes se trasladan de lugares distantes a su centro de Labor (Puno, etc)• Mayoría de Estudiantes se movilizan el área rural al urbano para asistir a sus II.EE. | <ul style="list-style-type: none">• Solicitar el PLAN DE CONTINGENCIA para la RECUPERACION DE HORAS EFECTIVAS no laboradas. |
|--|--|---|

Es en cuanto informo en honor a la verdad, para los fines que crea conveniente.

Atentamente,



MARLENY A. CALLOMAYANCA SANCHEZ
ESPECIALISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
UGEL EL COLLAO



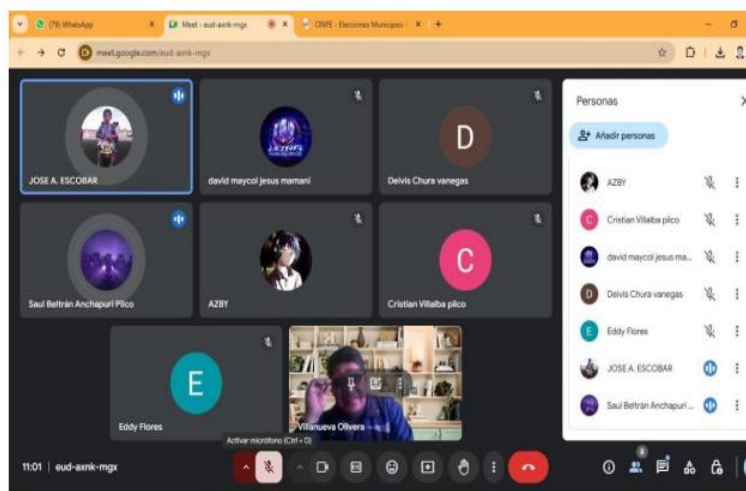
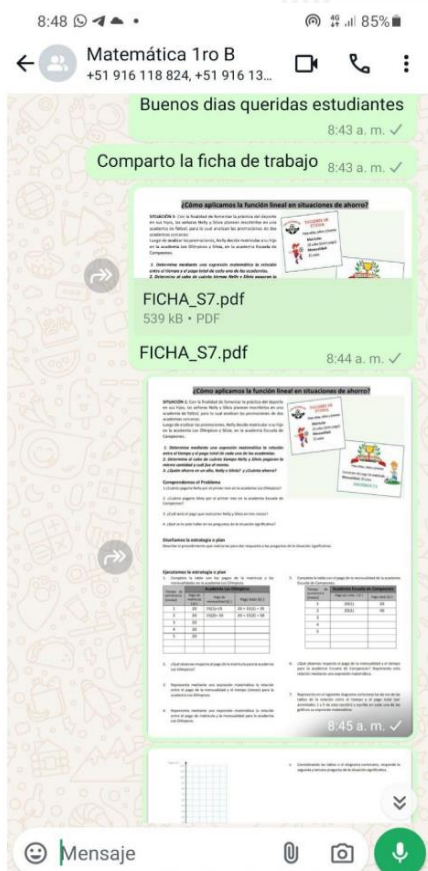
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ANEXOS

II.EE. CARLOS DANTE NAVA

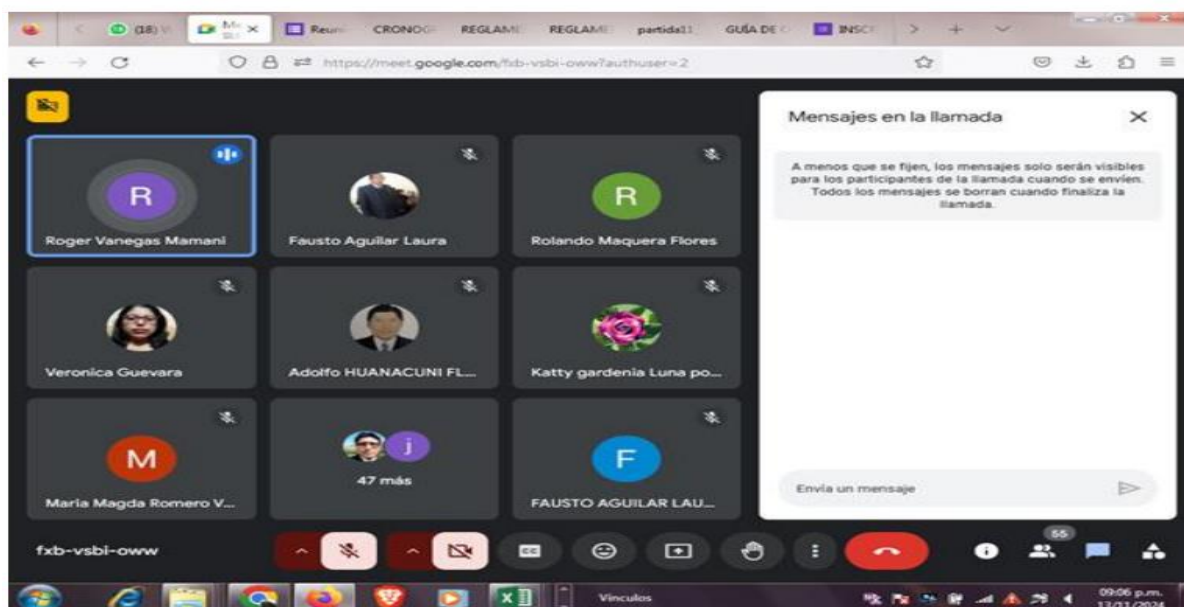
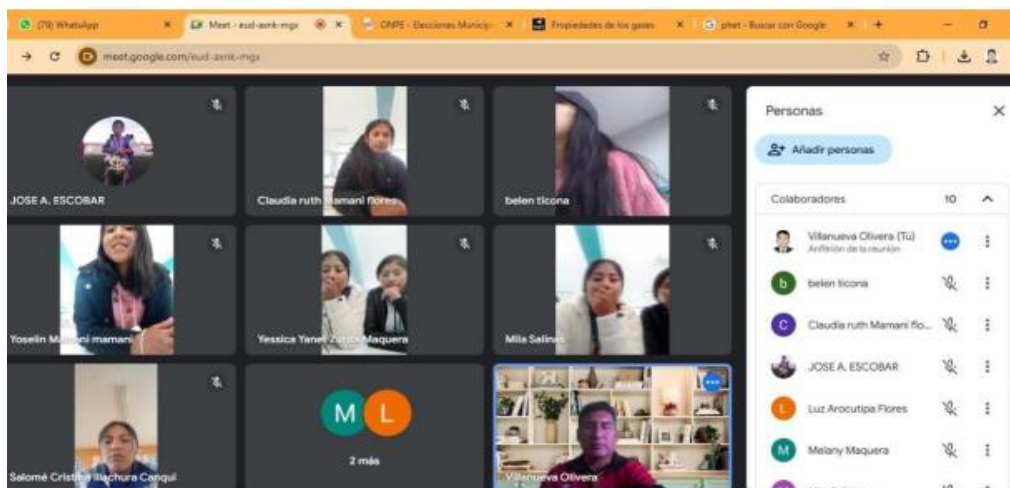


II.EE. POLITECNICO REGIONAL "DON BOSCO"

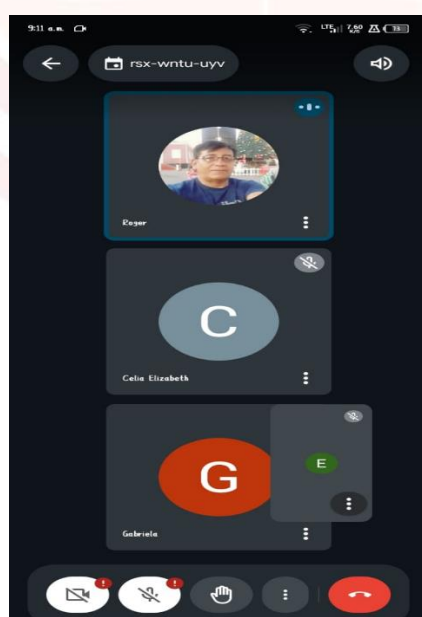
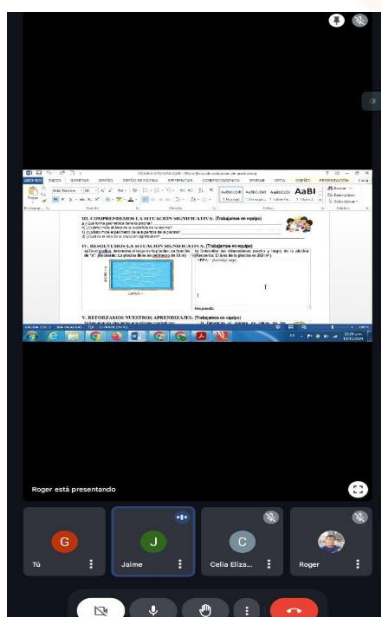


"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



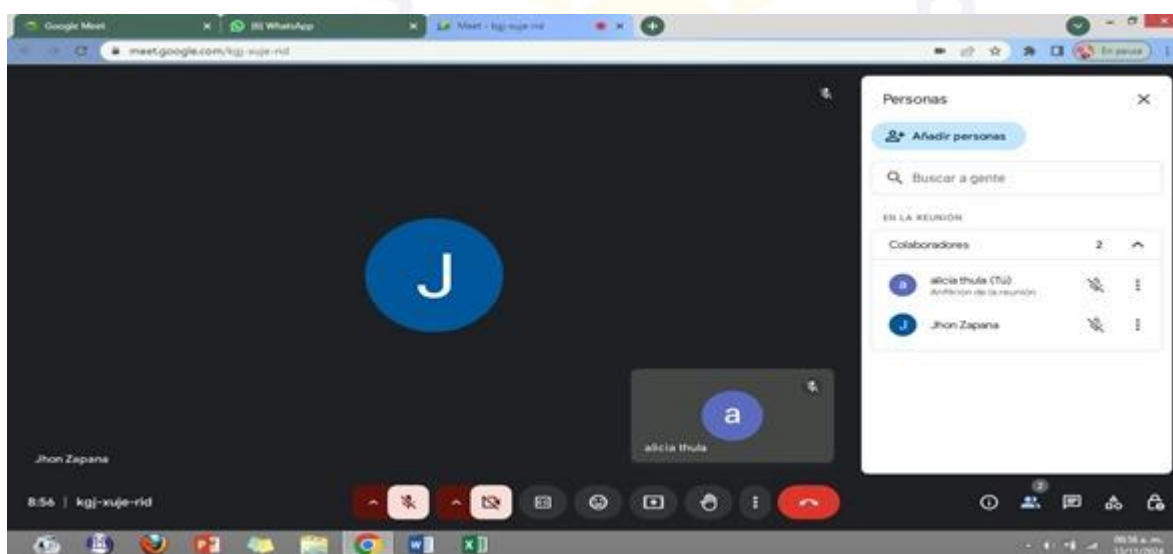
II.EE. PROVIDENCIA



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
Politécnico Regional "Don Bosco"
Emprendedores con Misión Empresarial



"Año del Bicentenario, de la consolidación de la Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Ilave, 14 de Noviembre del 2024.

OFICIO N° 087-2024 DREP/UGELEC-DIES PRDB-I

SEÑOR : DR. NORKA BELINDA CCORI TORO
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO – ILAVE

ASUNTO : INFORME DE LABORES PEDAGÓGICAS DÍAS 13 Y 14 DE NOVIEMBRE DE LA IES. POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO

REFERENCIA : Informe solicitado

Es grato dirigirme a Usted con la finalidad de manifestarle que mediante el presente se hace el **INFORME DE LA LABOR PEDAGÓGICA EN LA IE MSE SFT POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO de los DÍAS 13 Y 14 DE NOVIEMBRE**; teniendo presente que a nivel nacional se ha convocado a la paralización de 72 horas por distintos gremios y organizaciones populares en contra del Gobierno Central y el congreso respectivo, dicho anuncio de paro que también se emitió por las diferentes redes sociales anticipadamente, así como del comunicado emitido por la Ugel El Collao, por lo que nuestra institución Educativa se tuvo que tomar algunas medidas respecto a los días señalados.

DIA 13 DE NOVIEMBRE.- Las labores se realizaron de manera virtual con diferentes estrategias tomadas por los docentes en su respectivo horario turno mañana y tarde, teniendo la suspensión de actividades presenciales debido a que nuestros estudiantes en un 70% provienen del sector rural y debido a la suspensión del servicio de transporte a nivel regional y distrital como de salvaguardar la integridad física de los estudiantes no se tuvo labor presencial en la Institución Educativa. De igual forma se hizo uso del Watshap, google met entre otros que se concluyó con un trabajo colegiado de 7:00pm hasta 9:30p.m. de manera virtual con la asistencia de todo el personal teniendo en agenda el informe del monitoreo pedagógico y acompañamiento docente y las estrategias de mejora, así como de la evaluación de la jornada del día.

DIA 14 DE NOVIEMBRE.- Se tiene la asistencia de un 75% de estudiantes en el turno de la mañana con la asistencia del personal directivo, docente y administrativo en su totalidad teniendo el normal desarrollo de actividades pedagógicas de manera presencial. Esto debido a que se ha normalizado el transporte y movilidad con lo que se trasladaron tanto estudiantes y docentes a la Institución Educativa.

También se tiene previsto que para el día de Mañana **Viernes 15 de Noviembre las labores serán normales de manera presencial**

Para mayor evidencia del trabajo se adjunta algunas evidencias de trabajo en los días señalados.

Sin otro particular hago propicia la ocasión para reiterarle las consideraciones respectivas y estima personal

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
EL PORTUÑO REGIONAL 2018/2019
DIRECCIÓN
UGEL EL COLLASO

Prof. Laura Aguilar Laura
DIRECTOR

ALF/Dir
MMCN/Sec
Archiv,

DIA 13 DE NOVIEMBRE (VIRTUAL)

8:48

4G 85%



Matemática 1ro B

+51 916 118 824, +51 916 13...



Buenos días queridas estudiantes

8:43 a. m. ✓

Comparto la ficha de trabajo

8:43 a. m. ✓

¿Cómo aplicamos la función lineal en situaciones de ahorro?

SITUACIÓN 1: Con la finalidad de fomentar la práctica del deporte en sus hijos, las señoras Nelly y Silvia planean inscribirlos en una academia de fútbol, para lo cual analizan las promociones de dos academias cercanas. Luego de analizar las promociones, Nelly decide matricular a su hijo en la academia Los Olímpicos y Silvia, en la academia Escuela de Campeones.

1. Determina mediante una expresión matemática la relación entre el tiempo y el pago total de cada una de las academias.
2. Determina el cubo de cuánto tiempo Nelly y Silvia pagarán la misma cantidad y cuál fue el monto.



FICHA_S7.pdf

539 kB • PDF

FICHA_S7.pdf

8:44 a. m. ✓

¿Cómo aplicamos la función lineal en situaciones de ahorro?

SITUACIÓN 1: Con la finalidad de fomentar la práctica del deporte en sus hijos, las señoras Nelly y Silvia planean inscribirlos en una academia de fútbol, para lo cual analizan las promociones de dos academias cercanas. Luego de analizar las promociones, Nelly decide matricular a su hijo en la academia Los Olímpicos y Silvia, en la academia Escuela de Campeones.

1. Determina mediante una expresión matemática la relación entre el tiempo y el pago total de cada una de las academias.
2. Determina el cubo de cuánto tiempo Nelly y Silvia pagarán la misma cantidad y cuál fue el monto.
3. ¿Quién ahorra en un año, Nelly o Silvia? y ¿Cuánto ahorra?



Comprendemos el Problema

1. ¿Cuánto pagaría Nelly por el primer mes en la academia Los Olímpicos?
2. ¿Cuánto pagaría Silvia por el primer mes en la academia Escuela de Campeones?
3. ¿Cuál sería el pago que realizarían Nelly y Silvia en tres meses?
4. ¿Qué se te puede ocurrir en las preguntas de la situación significativa?

Diseñamos la estrategia o plan

Describe el procedimiento que realizaras para dar respuesta a las preguntas de la situación significativa.

Ejecutamos la estrategia o plan

1. Completa la tabla con los pagos de la matrícula y las mensualidades en la academia Los Olímpicos.

Academia Los Olímpicos			
Tiempo de permanencia (meses)	Pago de matrícula (M.)	Pago de mensualidad (M.)	Pago total (M.)
1	20	$15(1) - 15$	$20 + 15(1) = 35$
2	20	$15(2) - 30$	$20 + 15(2) = 50$
3	20		
4	20		
5	20		

5. Completa la tabla con el pago de la mensualidad de la academia Escuela de Campeones.

Academia Escuela de Campeones		
Tiempo de permanencia (meses)	Pago por mes (M.)	Pago total (M.)
1	20(1)	20
2	20(2)	40
3		
4		
5		

2. ¿Qué observas respecto al pago de la matrícula para la academia Los Olímpicos?

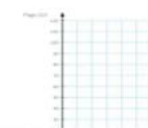
3. Representa mediante una expresión matemática la relación entre el pago de la mensualidad y el tiempo (meses) para la academia Los Olímpicos.

4. Representa mediante una expresión matemática la relación entre el pago de matrícula y la mensualidad para la academia Los Olímpicos.

6. ¿Qué observas respecto al pago de la mensualidad y el tiempo para la academia Escuela de Campeones? Representa esta relación mediante una expresión matemática.

7. Representa en el siguiente diagrama cartésiano los datos de las tablas de la relación entre el tiempo y el pago total (ver actividades 1 y 5 de esta sesión) y escribe en cada una de las gráficas su expresión matemática.

8:45 a. m. ✓



8. Considerando las tablas o el diagrama cartésiano, responde la segunda y tercera pregunta de la situación significativa.



Mensaje



11:33

85%



Prof Sebastian NINA...

últ. vez hoy a las 11:22 a. m.



13 de octubre de 2024

Buenas tardes señor director, no pude ingresar calificativos por Siagie, sin embargo, ya logré ingresar y registrar mis notas por DRIVE, TERCER GRADO, área matemática.

6:46 p. m.

Ok

7:12 p. m. ✓✓

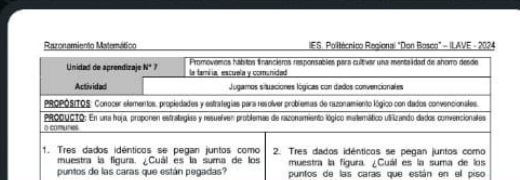
Hoy

Buenos días señor director, ví el mensaje en el grupo de whatasp de la IIEE.

En el área matemática, para el día ayer miércoles 13, día de huelga, tenía horas de sesiones con 3D, 3F, y 3E, he estado desarrollando tema de DADOS Convencionales.

Para el informe, talvez, pueda servir la ficha de trabajo para estudiantes que venimos desarrollando. Aquí 🖐️🖐️

11:21 a. m.



RM_Dados_3o_13nov_2024.pdf

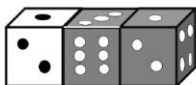
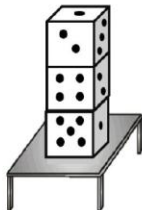
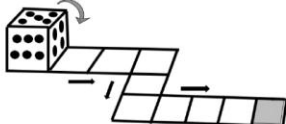
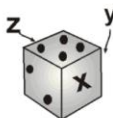
2 páginas • 524 kB • PDF

11:21 a. m.



Mensaje



Unidad de aprendizaje N° 7		Promovemos hábitos financieros responsables para cultivar una mentalidad de ahorro desde la familia, escuela y comunidad
Actividad		Jugamos situaciones lógicas con dados convencionales
PROPOSITOS: Conocer elementos, propiedades y estrategias para resolver problemas de razonamiento lógico con dados convencionales.		
PRODUCTO: En una hoja, proponen estrategias y resuelven problemas de razonamiento lógico matemático utilizando dados convencionales o comunes.		
1. Tres dados idénticos se pegan juntos como muestra la figura. ¿Cuál es la suma de los puntos de las caras que están pegadas?		2. Tres dados idénticos se pegan juntos como muestra la figura. ¿Cuál es la suma de los puntos de las caras que están en el piso (inferiores)?
		
3. Se colocan 3 dados comunes sobre una mesa, tal como se muestra. ¿Cuánto suma en total los puntos de las caras no visibles en la imagen? (Sin girar alrededor ni tocar)		4. Se colocan 4 dados comunes sobre una mesa, tal como se muestra en la figura. ¿Cuál es la suma de las caras no visibles que están pegadas? (Sin girar alrededor ni tocar)
		
5. Sobre un tablero se encuentra un dado común, según el grafico mostrado. Si el dado gira sobre cada una de las casillas sin despegarse del tablero hasta llegar a la casilla sombreada. ¿Cuántos puntos tiene la cara superior del dado en la posición final?		6. Se tiene un dado convencional. Calcule el valor de: $x + y + z$
		
		

1

7. Se tiene 5 dados comunes, tal como se muestra en la imagen. ¿Cuál es la diferencia entre los puntos de las caras no visibles de dados blancas y la suma de las caras no visibles del dado negro, tal como se muestra en la imagen? (Sin girar alrededor ni tocar)

9. Se observan 4 dados comunes ubicados sobre una mesa, como se muestra en la imagen. ¿Cuál es la suma de todos los puntos ubicados en las caras no visibles, sin tocar ni moverse en su entorno?

8. Cinco dados idénticos se pegan juntos como muestra la figura. ¿Cuál es la suma de los puntos de las caras no visibles?

10. Sean $\overline{ab}$ son los puntos no visibles del siguiente bloque de dados (Sin girar alrededor ni tocar). Halla el valor de: $E = \frac{a \cdot b}{2}$

REFLEXIONANDO SOBRE LO APRENDIDO:

Es momento de reflexionar sobre lo aprendido.

¿Qué hemos aprendido? ¿Qué procesos hemos seguido?

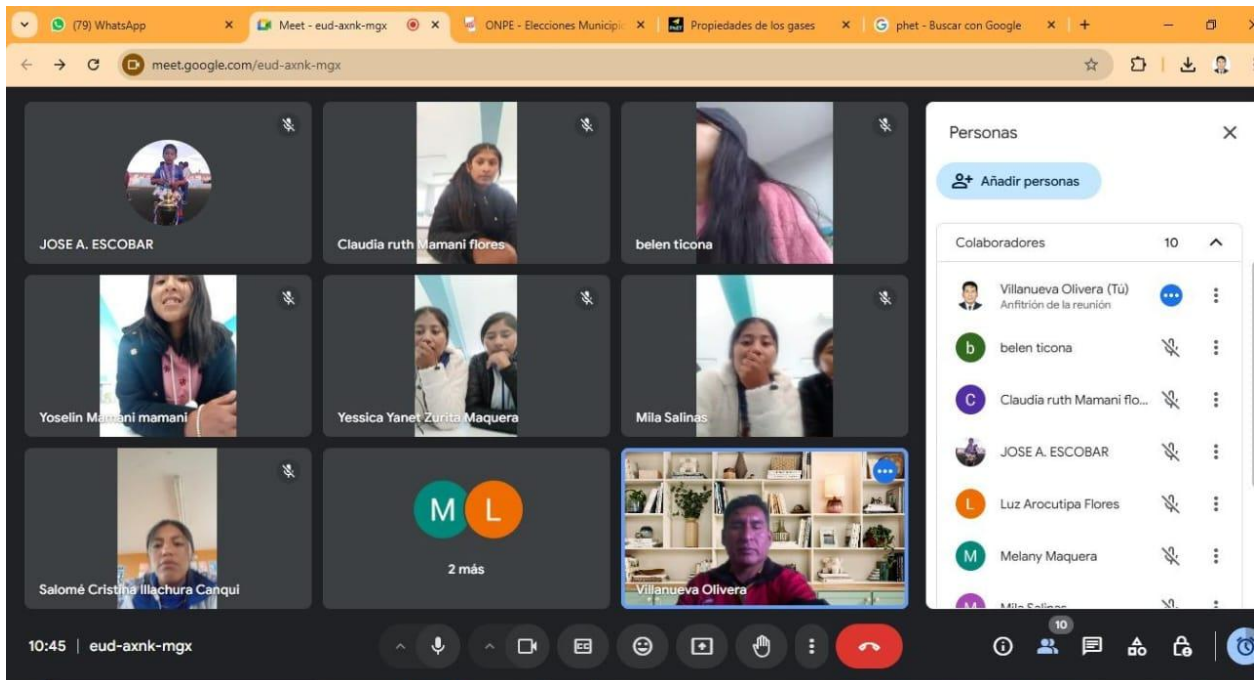
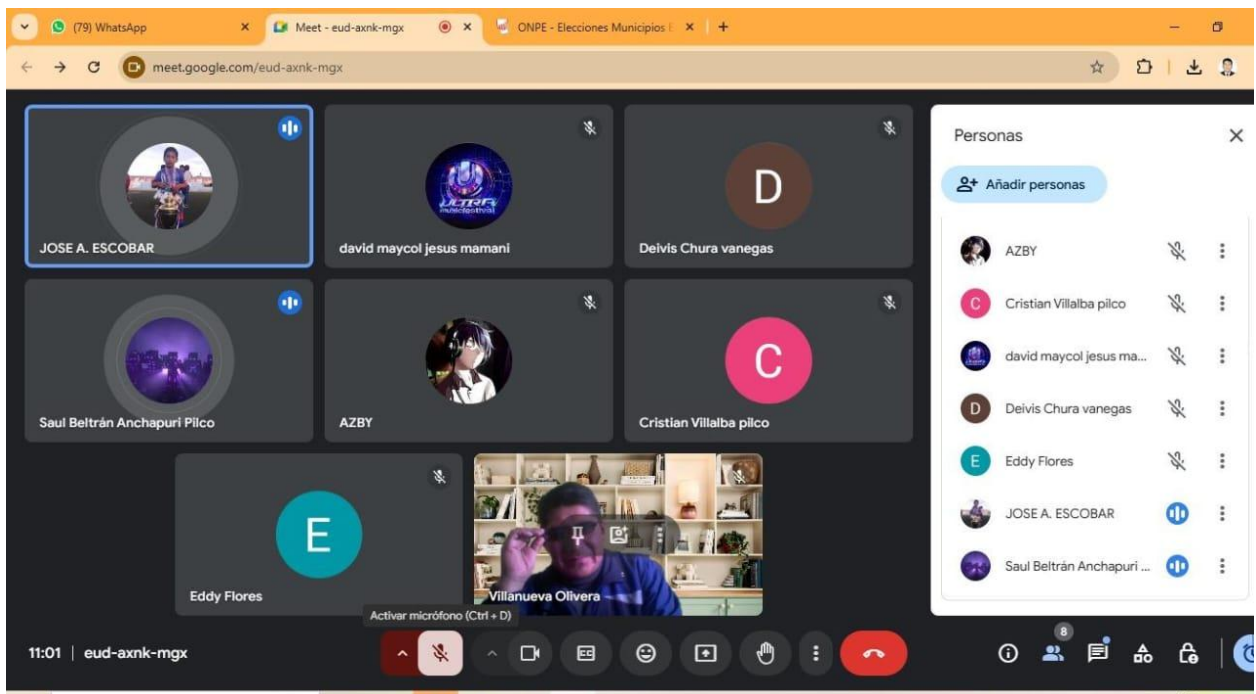
¿Cómo lo hemos resuelto? ¿en qué podemos mejorar.

¿Qué procedimientos nos ayudaron a responder las preguntas?

(Autoevaluación)**Competencia: Resuelve problemas de cantidad**

Marca una "x", luego escribe en el casillero respectivo la propuesta para mejorar tu aprendizaje.

Criterios	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Relacioné datos y traduci informaciones verbales en expresiones numéricas.			
Representé propiedades, estrategias y exprese cantidades numéricas con situaciones de los dados convencionales.			
Usé estrategias para resolver problemas de dados en diversas situaciones propuestas.			
Explicó y resolvió problemas de razonamiento matemático utilizando dados convencionales.			



phet.colorado.edu/sims/html/gas-properties/latest/gas-properties_all.html?locale=es_PE

Propiedades de los gases

Partículas

- Pesado
- Ligero

Mantener constante

- Nada
- Volume (V)
- Temperatura (T)
- Presión $\uparrow$ V
- Presión $\uparrow$ T

Ancho

Cronógrafo

Contador de colisiones

Calor

Frio

Presión

3.3 atm

28.0

PHET

https://meet.google.com/fxb-vsbi-oww?authuser=2

Mensajes en la llamada

A menos que se fijen, los mensajes solo serán visibles para los participantes de la llamada cuando se envíen. Todos los mensajes se borran cuando finaliza la llamada.

Envía un mensaje

R

Roger Vanegas Mamani

Fausto Aguilar Laura

R

Rolando Maquera Flores

Veronica Guevara

Adolfo HUANACUNI FL...

Katty gardenia Luna po...

M

Maria Magda Romero V...

47 más

FAUSTO AGUILAR LAU...

fxb-vsbi-oww

Vinculos

09:06 p.m. 13/11/2024

DIA 14 DE NOVIEMBRE (PRESENCIAL)





INFORME N°14 -2024 IES. PROVIDENCIA /LZMC-UGEL EL COLLAO

A : EMMA NAVARRO SERRANO
DIRECTORA DE LA IES. PROVIDENCIA

DE : Prof. Ludgeria Zaida Montufar Canahua

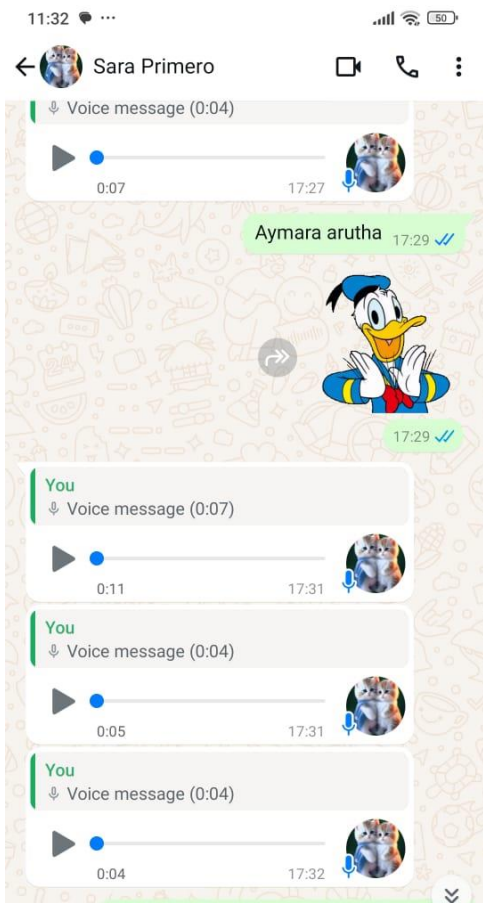
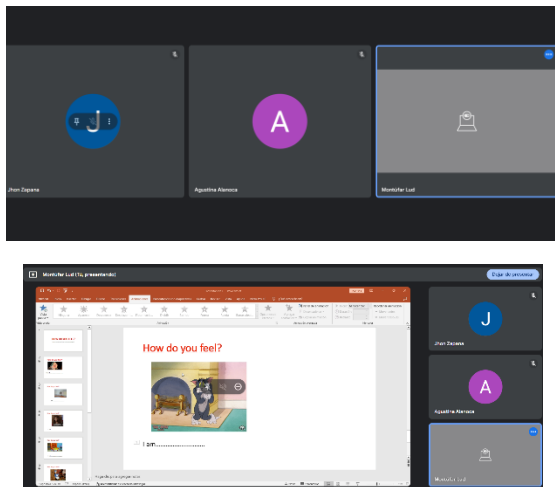
ÁREA : Aimara e inglés

GRADOS : 1ro, 2do, 3ero, 4to de Secundaria

FECHA : 13 y 14 de noviembre del 2024

ASUNTO : Informe de actividades síncronas y asíncronas.

Es grato dirigirme a usted para expresarle uno afectuoso saludo, asimismo informarle sobre las actividades de aprendizaje vía virtual del área de Aimara e inglés respectivamente.

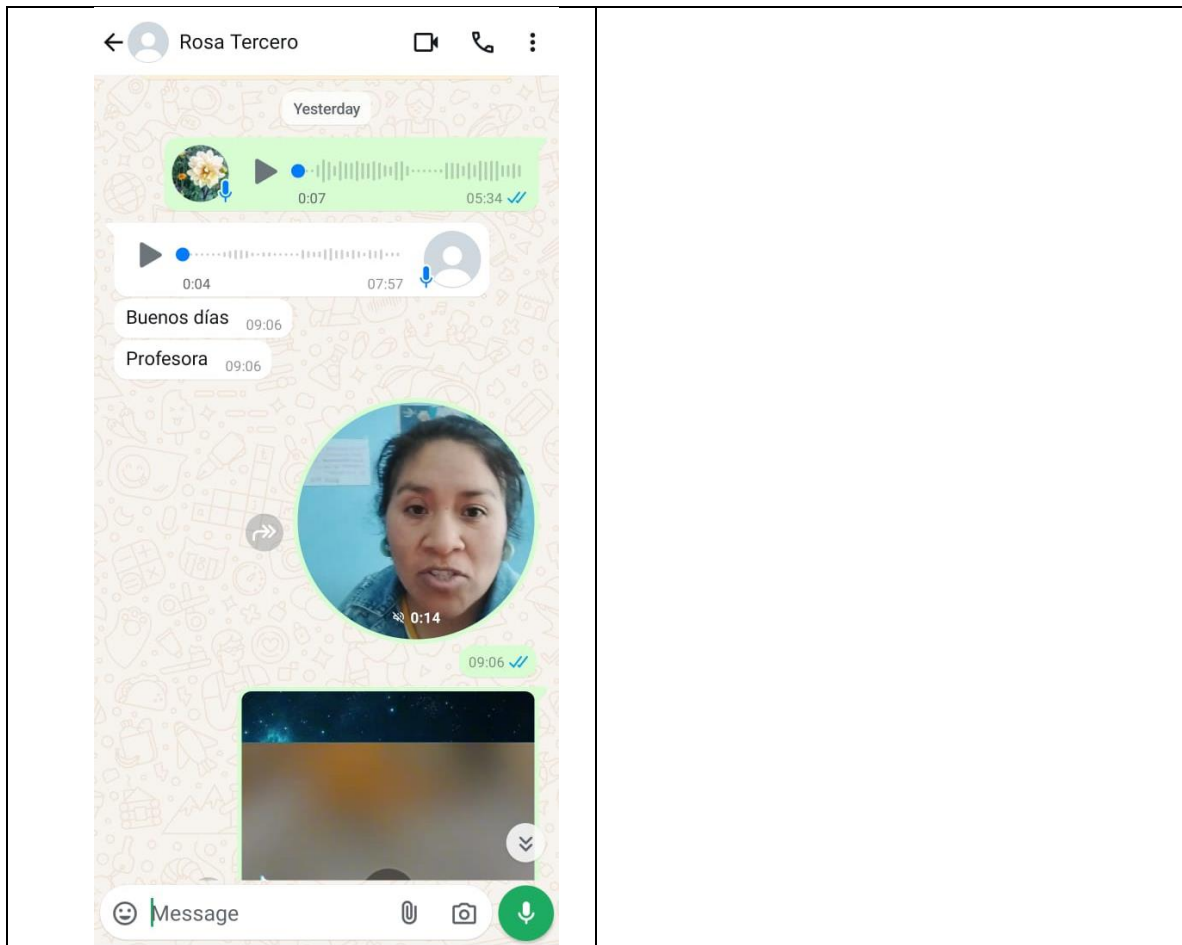
DÍA 13	DÍA 14
Área de aimara 	Área de inglés con estudiantes de primer grado 

A screenshot of a WhatsApp conversation with Ronald Primero. The chat background is a light green pattern. The messages are as follows:

- 11:31: Ronald Primero: "Trata de escuchar y comprender el siguiente video por favor" (12:49, read).
- 12:49: Ronald Primero: "Responde: Kunasa luranaxa Sapa uru awatisina?" (17:05, read).
- 17:05: Ronald Primero: "Por qué crees que todos los días traía " jiphilla tixi" ?" (17:05, read).
- Today: Ronald Primero: "Poque su padre le crio con carne y por eso esta acostumbrado a comer carne." (06:43).
- 06:43: Ronald Primero: "Aymara arutha" (07:24, read).
- 07:24: Ronald Primero: "Kunattix awkipax aychampiw uywatayna" (07:44).
- 07:44: Ronald Primero: "You Por qué crees que todos los días traía " jiphilla tixi" ?" (08:21, read).
- 08:21: Ronald Primero: "Akasti" (08:21, read).

A screenshot of a WhatsApp conversation with jhon Primero. The chat background is a light green pattern. The messages are as follows:

- 11:45: jhon Primero: "Today" (09:42, read).
- 09:42: jhon Primero: "Trata de aprender las emociones. Apenas" (09:42, read).



Es todo cuanto informo a usted en honor a la verdad y para fines que viera por conveniente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ludgeria Zaida Montúfar Canahua', with a long horizontal stroke extending to the left.

Ludgeria Zaida Montúfar Canahua

INFORME N°14 -2024 IES. PROVIDENCIA /LZMC-UGEL EL COLLAO

A : EMMA NAVARRO SERRANO
DIRECTORA DE LA IES. PROVIDENCIA

DE : Prof. Ludgeria Zaida Montufar Canahua

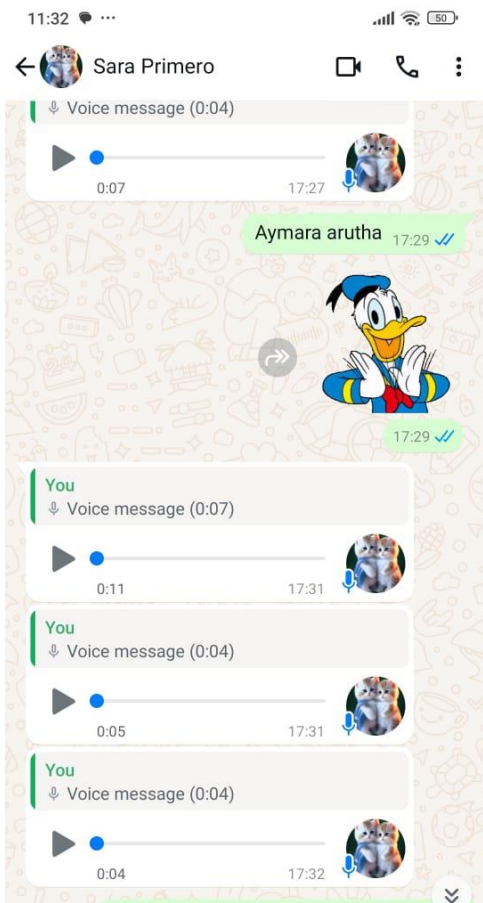
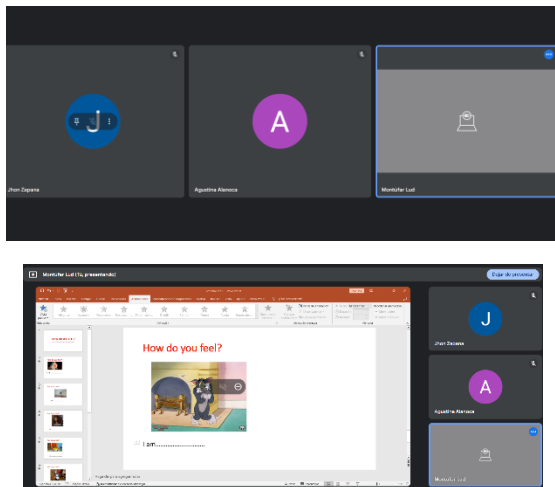
ÁREA : Aimara e inglés

GRADOS : 1ro, 2do, 3ero, 4to de Secundaria

FECHA : 13 y 14 de noviembre del 2024

ASUNTO : Informe de actividades síncronas y asíncronas.

Es grato dirigirme a usted para expresarle uno afectuoso saludo, asimismo informarle sobre las actividades de aprendizaje vía virtual del área de Aimara e inglés respectivamente.

DÍA 13	DÍA 14
Área de aimara 	Área de inglés con estudiantes de primer grado 

11:31

Ronald Primero

2:49 12:49

Trata de escuchar y comprender el siguiente video por favor 12:49

👍 12:49

Responde:
Kunasa luranaxa Sapa uru awatisina? 17:05

Por qué crees que todos los días traía " jiphilla taxi" ? 17:05

Today

Poque su padre le crio con carne y por eso esta acostumbrado a comer carne. 06:43

🦅🦅 06:43

Aymara arutha 07:24

Kunattix awkipax aychampiw uywatayna 07:44

You
Por qué crees que todos los días traía " jiphilla taxi" ?

Akasti 08:21

11:45

jhon Primero

Today

0:09

09:42

INGLÉS

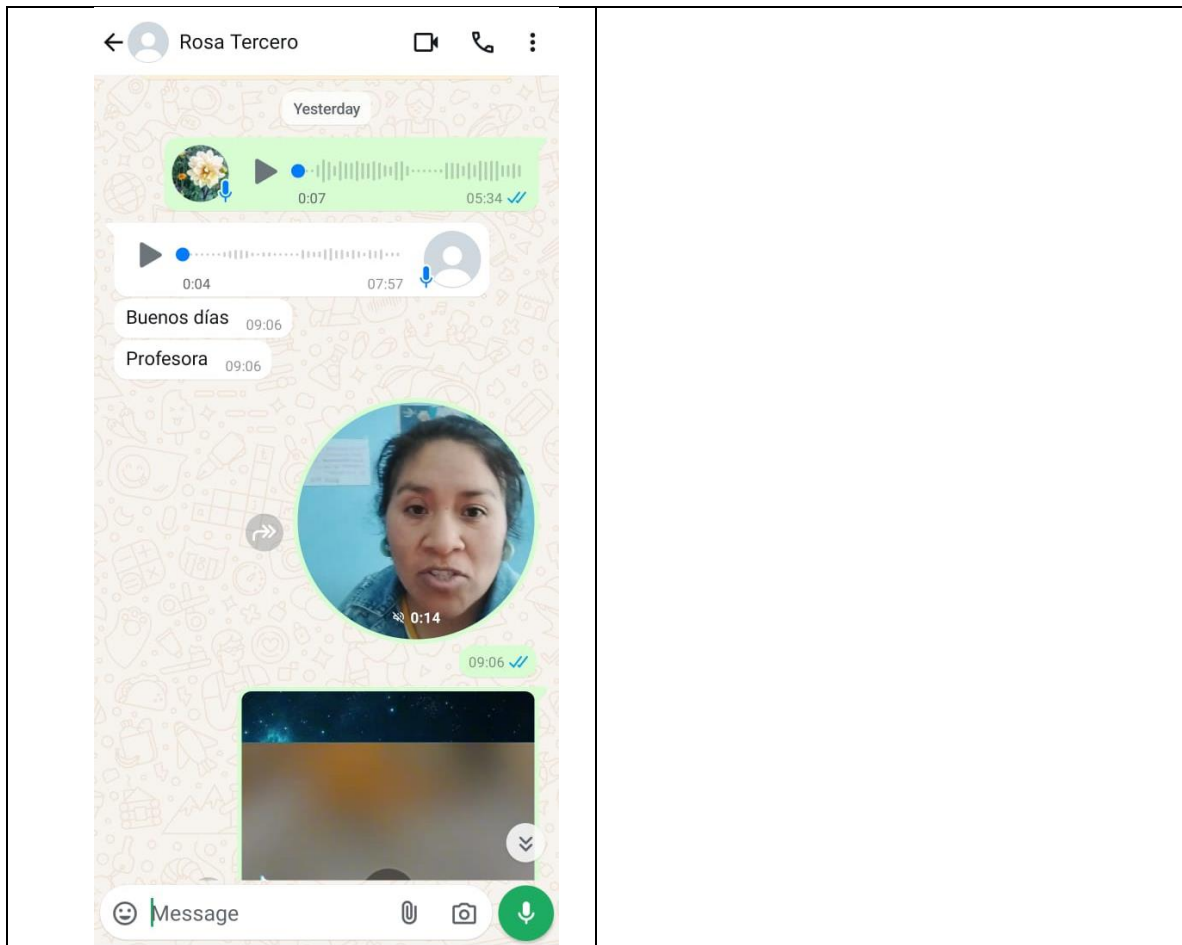
feliz happy	triste sad	enfadado/a angry	moledo/a upset
serio/a serious	vergüenza embarrassed	emocionado/a excited	enamorado/a in love
nervioso/a nervous	pensativo thoughtful	asustado/a scared	sorprendido/a surprised
preocupado/a worried	aburrido/a bored	deprimido/a depressed	orgulloso/a proud

APRENDE UN NUEVO VÍDEO PARA
HABLAR INGLÉS
LINK EN MI PERFIL

0:49 09:42

Trata de aprender las emociones. Apenas

Message



Es todo cuanto informo a usted en honor a la verdad y para fines que viera por conveniente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ludgeria Zaida Montúfar Canahua', with a long horizontal stroke extending to the left.

Ludgeria Zaida Montúfar Canahua

