



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

**ÁREA DE GESTIÓN EDAGÓGICA  
CONVIVENCIA ESCOLAR**



**INFORME**

**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL ESTUDIO  
POBLACIONAL SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIA, MUESTRA DEL  
ÁMBITO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVAS EL  
COLLAO 2024.**

Flaviana Pastor Salas  
Especialista De Convivencia Escolar

Illave, 2025

## INFORME

### RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL ESTUDIO POBLACIONAL SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIA, MUESTRA DEL ÁMBITO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVAS EL COLLAO 2024.

**A** : Dra. Norka Belinda Ccori Toro  
Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local El Collao.

Prof. Ludwing Bruno Beltran Pineda  
Jefe del Área de Gestión Pedagógica

**DE** : Flaviana Pastor Salas  
Especialista de Convivencia Escolar-ECEU.

**ASUNTO** : Informe de resultados obtenidos del test aplicado a los estudiantes del nivel secundaria de primero a quinto grado.

**FECHA:** Ilave, 28 de enero de 2025

Me es grato dirigirme a digna persona con la finalidad de dar a conocer los resultados de la aplicación de test de convivencia escolar.

#### I. INTRODUCCIÓN.

Una de cada seis personas tiene entre 10 y 19 años. La adolescencia es una etapa de crecimiento y formación marcada por cambios físicos, emocionales y sociales, en la que factores como la pobreza, el maltrato y la violencia pueden aumentar la vulnerabilidad a los problemas de salud mental. Proteger a los adolescentes de las adversidades, ayudarles en su aprendizaje social y afectivo, promover su bienestar psicológico y ofrecerles servicios de salud mental son medidas fundamentales para velar por su salud y bienestar tanto durante esa etapa como en la edad adulta.

A pesar de que uno de cada siete adolescentes de entre 10 y 19 años (el 14%) padece algún trastorno mental, muchas de estas afecciones no reciben el reconocimiento y el tratamiento que requieren.

Los adolescentes con un trastorno mental pueden sufrir exclusión social, discriminación, dificultades educativas, mala salud física y violaciones de los derechos humanos. También pueden ser víctimas de estigmatización, lo cual puede disuadirles de buscar ayuda, e incurrir en conductas de riesgo.

- Uno de cada siete jóvenes de entre 10 y 19 años padece algún tipo de trastorno

mental. Estas afecciones representan el 15% de la carga mundial de morbilidad entre los adolescentes.

- La depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento se encuentran entre las principales causas de enfermedad y discapacidad en los adolescentes.
- El suicidio es la tercera causa de defunción en las personas de 15 a 29 años.
- Cuando un trastorno de salud mental de un adolescente no se trata, sus consecuencias se extienden a la edad adulta, perjudican su salud física y mental y limitan sus posibilidades de llevar una vida plena en el futuro.

## **II. JUSTIFICACIÓN.**

La adolescencia es un período crucial para el desarrollo de hábitos sociales y emocionales fundamentales para el bienestar mental, como los patrones de sueño saludables, el ejercicio regular, la capacidad para enfrentar situaciones difíciles y resolver problemas, las aptitudes interpersonales y la gestión de las emociones. Por eso, los adolescentes necesitan contar con un entorno favorable y protector en su familia, su escuela y su entorno.

La salud mental puede verse afectada por diversos factores. Cuantos más sean los factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes, como la exposición a situaciones adversas, la presión social del entorno y la exploración de la propia identidad, mayores serán sus efectos en su salud mental. Además, la influencia de los medios de comunicación y la imposición de normas de género pueden resultarles dañinas porque aumentan la disparidad entre la realidad que viven y sus expectativas o aspiraciones de futuro. Otros determinantes importantes de la salud mental de los adolescentes son el buen ambiente en el hogar y las relaciones con sus compañeros. La violencia, en particular la violencia sexual y el acoso escolar y en el grupo, una crianza muy severa por parte de los padres y los problemas graves de índole socioeconómica o de otro tipo son riesgos conocidos para su salud mental.

Algunos adolescentes corren más riesgo de padecer trastornos de salud mental a causa de sus condiciones de vida o de situaciones de estigmatización, discriminación, exclusión o falta de acceso a servicios y apoyo de calidad. Entre ellos se encuentran los que viven en lugares donde hay inestabilidad o se requiere ayuda humanitaria; los que padecen enfermedades crónicas, trastornos del espectro autista, discapacidad intelectual u otras afecciones neurológicas; las jóvenes embarazadas y los padres adolescentes o en matrimonios precoces o forzados; los huérfanos, y los miembros de minorías étnicas o sexuales o de otros grupos marginados.

### **Trastornos Emocionales**

Los trastornos emocionales son frecuentes en los adolescentes. Los trastornos de ansiedad, que se pueden manifestar como crisis de angustia o un exceso de preocupación, son los más frecuentes en este grupo de edad, y también son más comunes entre los adolescentes mayores que entre los de menor edad. Se calcula que el 4,4% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 5,5% de los de 15 a 19 años sufre un trastorno de ansiedad, y que el 1,4% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 3,2% de los de 15 a 19 años padecen depresión. La depresión y la ansiedad pueden compartir algunos síntomas, como los cambios repentinos e inesperados del estado de ánimo.

Los trastornos por ansiedad y por depresión pueden afectar significativamente a la asistencia a la escuela, el estudio y el rendimiento académico. El retraimiento social puede agravar el aislamiento y la soledad, y la depresión, en particular, puede llevar al suicidio.

### **Trastornos Del Comportamiento**

Los trastornos del comportamiento son más frecuentes entre los adolescentes jóvenes que entre los de más edad. El 3,1% de los adolescentes de entre 10 a 14 años y el 2,4% de los de entre 15 a 19 años tienen un trastorno por déficit de atención con hiperactividad, que se caracteriza por la dificultad para mantener la atención, un exceso de actividad y conductas impulsivas. Otra afección que pueden sufrir los adolescentes es el trastorno de comportamiento disocial, que se caracteriza por conductas destructivas o desafiantes y afecta al 3,6% de los adolescentes de 10 a 14 años y al 2,4% de los de 15 a 19 años. Los trastornos del comportamiento pueden interferir en el rendimiento académico y aumentan el riesgo de incurrir en actos delictivos.

### **Trastornos De La Conducta Alimentaria.**

Los trastornos de la conducta alimentaria, como la anorexia y la bulimia nerviosas, suelen aparecer durante la adolescencia y la juventud. Afectan a un 0,1% de los adolescentes de 10 a 14 años y a un 0,4% de los de 15 a 19 años, (1) y son más frecuentes en las adolescentes que en los varones. Estos trastornos se manifiestan con conductas alimentarias anormales y preocupación por la alimentación y, en la mayoría de los casos, por el peso y la figura corporales. Los jóvenes que presentan trastornos alimentarios ven dañada su salud y, a menudo, tienen también depresión, ansiedad y problemas con el consumo indebido de sustancias. La anorexia nerviosa puede llevar a la muerte prematura, a menudo debido a complicaciones médicas o al suicidio, y se asocia a una mortalidad superior a la de cualquier otro trastorno mental.

### **Psicosis.**

Los trastornos psicóticos, que suelen aparecer a finales de la adolescencia o principios de la edad adulta, causan síntomas como alucinaciones o delirios. Son experiencias que pueden afectar gravemente a la capacidad del adolescente para realizar actividades cotidianas y para el aprendizaje y que, en muchos casos, conducen a la estigmatización y a violaciones de los derechos humanos. Un 0,1% de los adolescentes de 15 a 19 años sufre esquizofrenia.

### **Suicidio y Conductas Auto Lesivas.**

El suicidio es la tercera causa de defunción entre los adolescentes mayores y los jóvenes de entre 15 y 29 años. Los factores de riesgo de suicidio son diversos: el consumo indebido de bebidas alcohólicas, el maltrato en la infancia, la estigmatización que disuade de buscar ayuda, los obstáculos que impiden recibir atención y el acceso a medios para suicidarse. Las plataformas digitales, al igual que otros medios, pueden ayudar a aplicar medidas de prevención del suicidio, pero también pueden inducir a cometer actos auto lesivos.

### **Conductas De Riesgo.**

Muchas conductas de riesgo, como el consumo de sustancias o las prácticas sexuales no seguras, se inician en la adolescencia. Pueden ser mecanismos que se usan para hacer frente al malestar emocional, pero pueden afectar muy negativamente al bienestar físico y mental.

Los jóvenes tienen más tendencia a adoptar hábitos nocivos de consumo de sustancias que pueden perdurar a lo largo de la vida. En 2019, la prevalencia del consumo de alcohol entre las personas de entre 15 y 19 años era elevada en todo el mundo (del 22%), con muy pocas diferencias entre sexos, y en algunas regiones se observó un aumento de este consumo.

El consumo de tabaco y de cannabis son también problemas en estas edades. Muchos fumadores adultos adoptaron el hábito antes de los 18 años. En cuanto al cannabis, la prevalencia mundial del consumo entre los adolescentes en 2022 fue superior a la de los adultos, con un 5,5% frente a un 4,4%, respectivamente.

Algunos adolescentes incurren en actos violentos que pueden afectar al rendimiento académico, causarles lesiones y empujarles a la delincuencia y a situaciones de riesgo para sus vidas. En 2021, la violencia interpersonal se clasificó dentro de las causas principales de muerte entre los adolescentes de mayor edad.

Según informaciones bibliográfico como antecedentes de las realidades de los estudiantes en la etapa de desarrollo y la adolescencia, es importante considerar acciones preventivo promocionales en la población de estudiantes del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local El Collao, donde se ha logrado aplicar untes de Convivencia Escolar para recoger situaciones de riesgo que presentan los estudiantes del nivel secundaria.

**III. PROPÓSITO.**

Identificar riesgos psicosociales, prevenir y actuar sobre las situaciones que pueden afectar su salud emocional de los estudiantes del nivel secundaria del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local El Collao.

**IV. POBLACIÓN MUESTRA.**

324 estudiante de primer grado a quinto grado den nivel secundario.

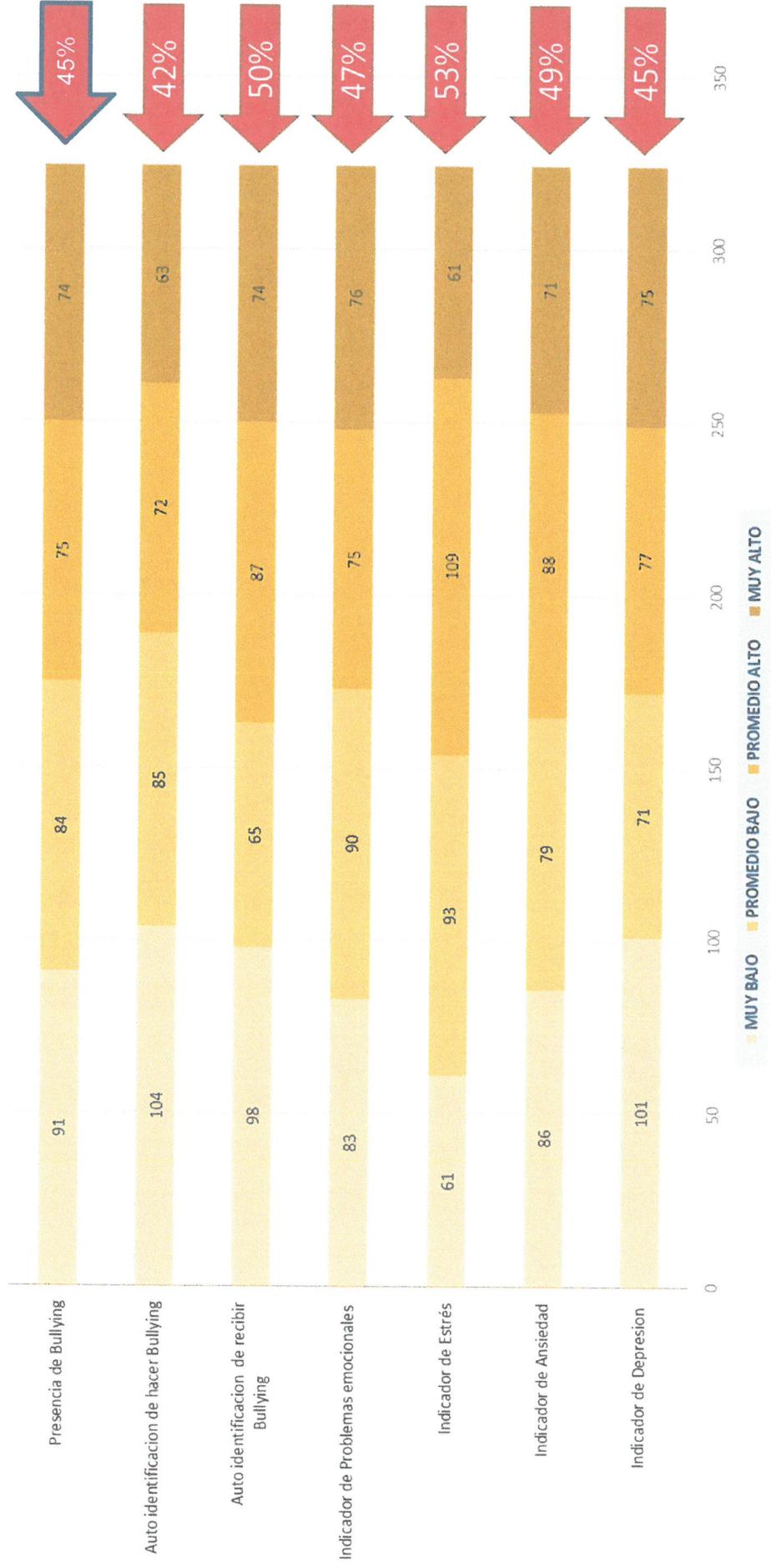
**V. INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN.**

El test de recojo de información.

## VI. RESULTADOS.

### INDICADORES DE BULLYING Y PROBLEMAS EMOCIONALES EN MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁMBITO DE LA UGEL EL COLLAO 2024.

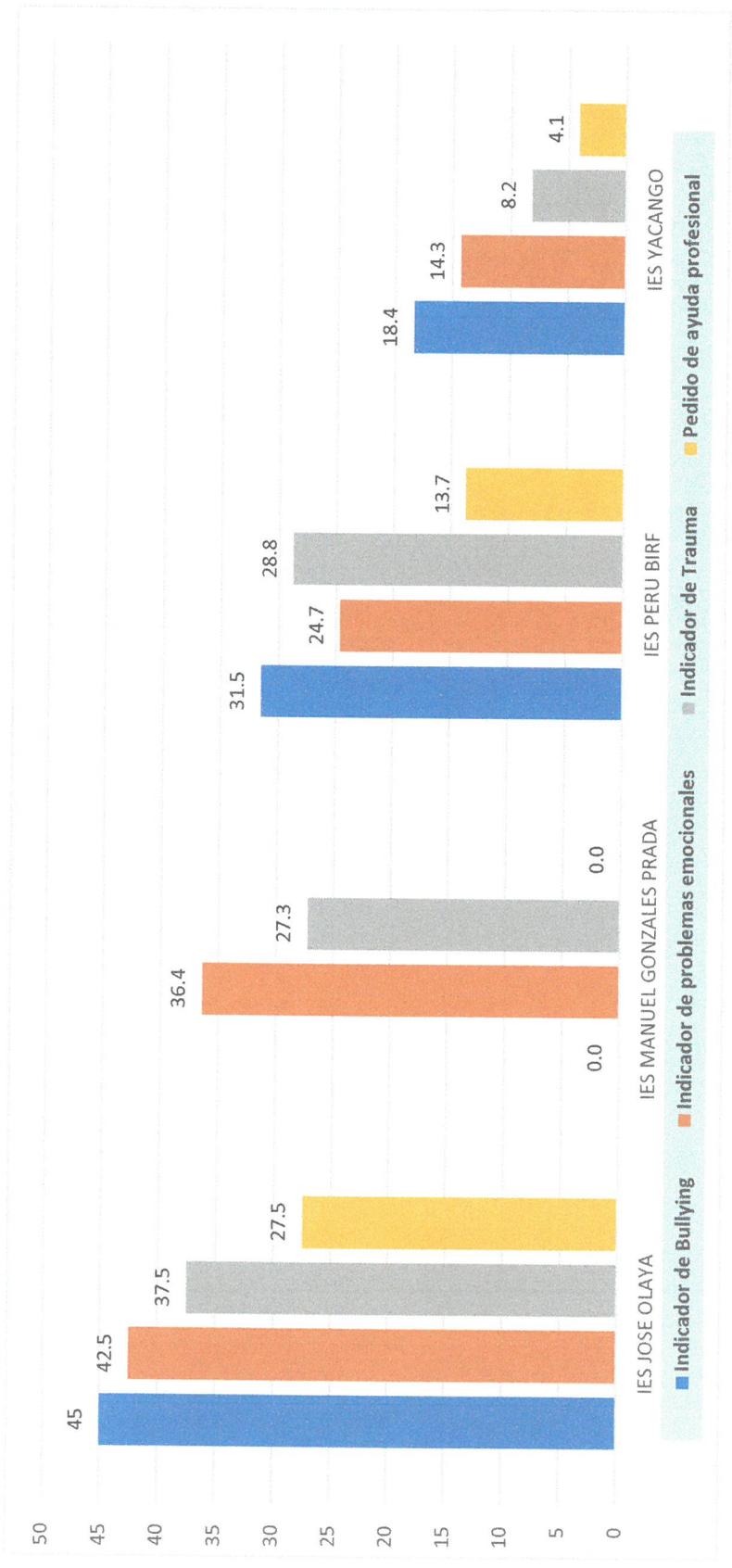
MUESTRA 324 ESTUDIANTES DE PRIMERO A QUINTO GRADO



## INTERPRETACIÓN:

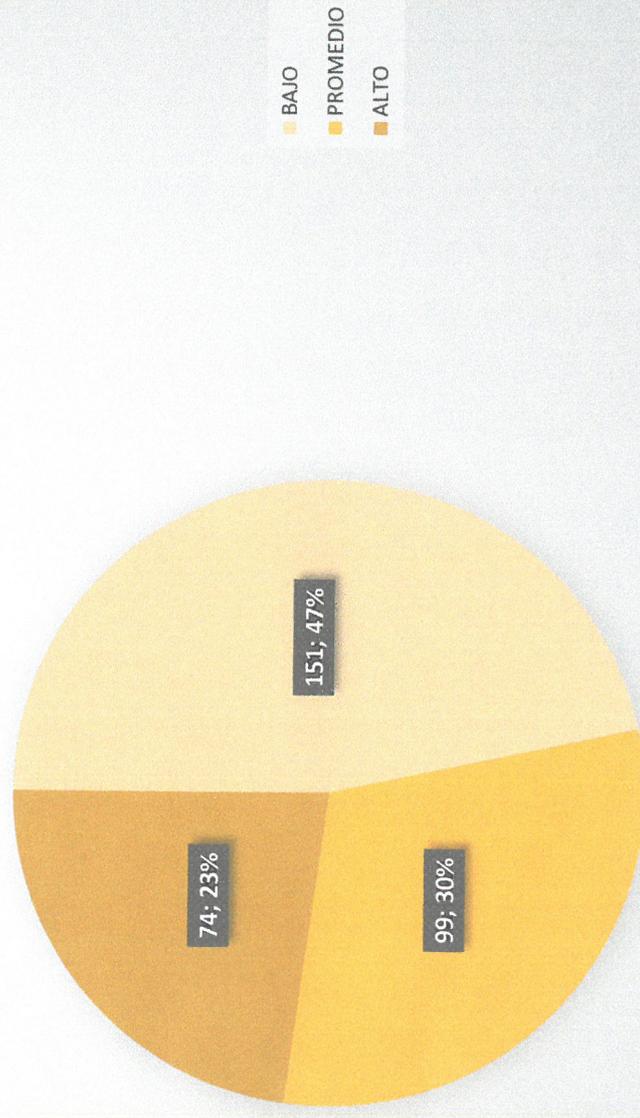
Presencia de bullying	<p>En el 45% de la muestra promedio de los estudiantes del nivel secundaria presentan bullying o acoso escolar, en las instituciones educativas del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local El Collao, significa la exposición que sufre un niño, niña, adolescente a daños físicos y psicológicos de forma intencionada y reiterada por parte de otro, o de un grupo de ellos, cuando acude al colegio, entre escolares o de un adulto a estudiante.</p> <p>Consecuencias del bullying puede acarrear graves consecuencias en los jóvenes que lo sufren. Estas pueden afectar a nivel emocional, psicológico, social y académico.</p>
Auto identificación de hacer bullying	<p>El 42% de estudiantes mencionan que hacen o hicieron alguna vez bullying-acoso a sus compañeros y compañeras, docentes en el colegio, en son de burla, poniendo apodos, empujando, insultando y otras acciones.</p>
Auto identificación de recibir bullying	<p>EL 50% de estudiantes indican que alguna vez han recibido bullying o acoso de parte de sus compañeros, compañeras y docentes en el colegio.</p>
Problemas emocionales	<p>El 47 % promedios de estudiantes, presentan problemas o trastornos emocionales por situaciones de acoso escolar, estos problemas emocionales son condiciones que afectan nuestra capacidad de regular y manejar nuestras emociones y comportamientos de manera saludable. Estos trastornos pueden manifestarse de diversas formas y pueden tener un impacto significativo en nuestra calidad de vida y bienestar emocional.</p> <p>Problemas/trastornos: depresivos, ansiedad, estrés, obsesivo compulsivo, ansiedad, abuso de sustancias, conductas inadecuadas de alimentación, trastorno de sueño, esquizofrenia, etc.</p>
Indicador de estrés	<p>El 53% promedio de estudiantes presentan estrés durante los procesos de aprendizajes, El estrés es la respuesta física o mental que el cuerpo presenta ante una situación que lo hace sentir frustrado, nervioso o furioso. Puede ser de corta o larga duración, incrementa el riesgo de tener muchos problemas de salud, como los siguientes: Ansiedad. Depresión.</p>
Indicador de ansiedad	<p>El 49% promedio de estudiantes presentan ansiedad en las instituciones educativas, Este trastorno puede hacer que sienta como si su vida diaria estuviera en un estado constante de preocupación, miedo y pavor.</p>
Indicador de depresión	<p>El 45% promedio muestran depresión durante los procesos de aprendizaje, La depresión es definida como una tristeza y/o desesperación profunda que interfiere con las actividades de la vida cotidiana y que incluso puede llevar a provocar fatiga, dolores físicos y causar gran sufrimiento tanto en quienes la padecen como en su círculo social cercano.</p>

## Comparación porcentual de indicadores Bullying, problemas emocionales, traumas y pedidos profesionales por Institución Educativa.



En el presente gráfico, se puede visualizar el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes de categoría "Muy Alto" en indicadores de Bullying, Problemas emocionales, Trauma y Pedido de ayuda profesional. Los resultados indican que los estudiantes de la IES José Olaya tendrían mayor riesgo que las otras instituciones en todos los indicadores, por ejemplo, 42.5% de los estudiantes de dicha institución tendrían indicadores altos de problemas emocionales, el 37.5% tienen indicadores altos de Trauma, y el 27.5% pidió ayuda profesional para enfrentar sus problemáticas. Entre otros resultados resaltantes tenemos que la IES Manuel Gonzales Prada tiene 0% de indicador de Bullying y 0% de pedido de ayuda profesional. Por otro lado, después de la IES José Olaya, la IES Perú Birf es la institución con más alto indicador de trauma (28.8% de los estudiantes). Por otro lado, la IES Yacango, es la institución con indicadores más bajos en problemas emocionales y trauma, con porcentajes de 14.3% y 8.2% respectivamente.

## Indicador de Experiencia de trauma en muestra de estudiantes de nivel secundaria de UGEL El Collao



En el gráfico 2 se puede observar los indicadores de experiencia de trauma en la muestra evaluada. Es alarmante mencionar que el 23% de estudiantes cumple con indicadores de haber vivido algún tipo de trauma en un nivel "Alto".

## Estudiantes que pidieron ayuda profesional en muestra de nivel secundaria de UGEL El Collao



En el gráfico 4 se puede observar que el 12% de los estudiantes pidió ayuda profesional para afrontar sus problemáticas, lo que indica que, al menos esa cifra tendría dificultades serias y sería necesario brindar ayuda.

## Consumo de alcohol Auto identificado en muestra de estudiantes de nivel secundaria de UGEL El Collao



En el gráfico 3 se puede visualizar que el 91% de los estudiantes se auto identifica con un bajo o nulo consumo de alcohol, mientras que el solo el 1% se auto identifico con un nivel alto de consumo de Alcohol. Es necesario interpretar estas cifras, bajo el contexto que a pesar que la encuesta fue de carácter anónimo, era poco probable que los estudiantes se auto identificaran como consumidores de alcohol.

## **SUGERENCIAS:**

- Propuesta realizar diagnóstico situacional de riesgo emocional de los estudiantes en las instituciones educativas
- Trabajo de habilidades socioemocionales en las aulas
- Consolidar aliados para afrontar situaciones de riesgo de los estudiantes
- Planificación adecuada de acciones en el área de Tutoría, orientación educativa y convivencia escolar
- Planificar acciones de acompañamiento socioemocional a estudiantes en situaciones de riesgos emocionales.



Lic. Flaviana Pastor Salas  
ESPECIALISTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
UGEL EL COLLAO

## Estudio poblacional sobre convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la región de Puno, 2024

SECCIÓN 1: DATOS DE CARACTERIZACIÓN						
N°	PREGUNTAS	<i>Marque con una "X" su respuesta</i>				
1	Escriba su edad (solo números)					
2	Sexo		Femenino			
			Masculino			
3	Grado de estudio actual		Primer grado		Cuarto grado	
			Segundo grado		Quinto grado	
			Tercer grado			
4	Selecciona tu lengua/idioma materno/a		Español		Aimara	
			Quechua			
5	Lugar de vivienda		Zona rural		Zona urbana	
6	Mientras estudias, vives con...		Ambos padres		Mis hermanos	
			Padre o madre		Tíos, abuelos o primos	
7	Cuantos compañeros tienes en tu salón					
8	Nombre de tu colegio					
9	UGEL a la que tu colegio pertenece					
SECCIÓN 2: AUDIT-C						
		Nunca	Una vez al mes o menos	2 a 4 veces al mes	2 a 3 veces a la semana	4 a más veces a la semana
1	¿Con qué frecuencia, consume una bebida alcohólica?					
		1 o 2	3 o 4	5 o 6	7,8 o 9	10 o más
2	¿Cuántas bebidas alcohólicas consume normalmente en un día cuando bebe?					
		Nunca	Menos de 1 vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente o casi diariamente
3	¿Con qué frecuencia, seis y más bebidas alcohólicas en una misma ocasión?					
SECCIÓN 3: DASS-21						
		Nunca	A veces	Con frecuencia	Casi siempre	
1	Siento que los problemas en mi casa o colegio me impiden tranquilizarme					
2	Me siento tan preocupado que tengo la boca seca					
3	Siento que en mi vida todo está mal					
4	Tuve problemas para respirar (ej. Respirar muy rápido o perder el aliento sin haber hecho un esfuerzo físico)					
5	Ya no disfruto de jugar, ver TV o salir con mis amigos					
6	Grito, reniego, me molesto o me aílo de los demás cuando las cosas no salen como quiero					
7	Me sentí tembloroso/a (ej. manos temblorosas)					
8	Me siento muy nervioso					

9	Me preocupa mucho hacer el ridículo frente a los demás				
10	Siento que no tengo nada por qué vivir				
11	Nota que me estoy poniendo intranquilo				
12	Me es difícil estar tranquilo cuando tengo problemas en casa o en el colegio				
13	Me siento triste y/o deprimido				
14	No me gusta que me interrumpen cuando estoy haciendo algo				
15	Estuve a punto de tener una crisis de miedo o angustia intensa				
16	Soy incapaz de entusiasmarme con algo				
17	Siento que valgo muy poco como persona				
18	Siento que soy muy renegón, gruñón				
19	Siento que los latidos de mi corazón son muy fuertes a pesar de que no hago ningún esfuerzo físico				
20	Siento miedo sin saber por qué				
21	Siento que la vida no tiene ningún sentido				

#### SECCIÓN 4: BULLYING

	<b>¿Has vivido algunas de las siguientes situaciones en los últimos DOCE MESES?</b>	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Alguien me ha golpeado, me ha pateado o me ha empujado					
2	Alguien me ha insultado					
3	Alguien le ha dicho a otras personas palabras ofensivas sobre mi					
4	Alguien me ha amenazado					
5	Alguien me ha robado o roto mis cosas					
6	He sido excluido o ignorado por otras personas					
7	Alguien ha difundido rumores sobre mi					
8	He golpeado, pateado o empujado a alguien					
9	He insultado y he dicho palabras ofensivas a alguien					
10	He dicho a otras personas palabras ofensivas sobre alguien					
11	He amenazado a alguien					
12	He robado o he estropeado algo de alguien					
13	He excluido o ignorado a alguien					
14	He difundido rumores sobre alguien					

#### SECCIÓN 5: EIV-ES

	Todas las situaciones planteadas están referidas a las vivencias en tu hogar o tu colegio	Nunca	Una que otra vez	Varias veces	Casi todos los días	Todos los días
1	Me siento incomodo(a) por comentarios que hacen					

	respecto a mi cuerpo y/o mi manera de vestir.					
2	He vivido experiencias que no puedo contar a nadie porque me han marcado de por vida.					
3	Recibo propuestas de personas mayores que yo, que desean favores a cambio de regalos, alguna recompensa o amenazas.					

Si después de responder estas preguntas, sientes que necesitas ayuda y deseas que te contactemos. Déjanos tu nombre y número de contacto para que un profesional responsable te contacte, caso contrario deja en blanco este espacio.

.....