



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

**GOBIERNO REGIONAL DE PUNO
GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
PROGRAMA PRESUPUESTAL 0068 “REDUCCIÓN DE LA
VULNERABILIDAD
Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS Y DESASTRES” – PREVAED.**

UGEL EL COLLAO

**CONCURSO DE BUENAS PRÁCTICAS EN GESTIÓN DEL RIESGO
DE DESASTRE, DEFENSA NACIONAL ADAPTACIÓN DEL CAMBIO
CLIMÁTICO**



IEI N° 302 CRUZANI

**Nombre de Proyecto: “JUNT’U JATIQAÑA UTARUXA
WAWANAKAXA WALI K’UCHIWA JUTAPXI”**



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

TÍTULO DEL PROYECTO “JUNT’U JATIQAÑA UTARUXA WAWANAKAXA WALI K’UCHIWA JUTAPXI”

ÍNDICE

RESUMEN DEL PROYECTO	3
INTRODUCCIÓN.....	3
I. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA:	3
II. OBJETIVOS	3
III. JUSTIFICACIÓN:	4
IV. MARCO TEÓRICO	4
METODOLOGIA:	4
V. METODOLOGIA:	5
VI. IMPACTO Y RECURSOS:	8
6.1 IMPACTO:	8
Los padres, madres y toda la familia, se sienten comprometidos con la salud de sus hijos; por ello es que se tuvo un impacto positivo en el que participaron tejiendo ropa abrigadora para sus hijos hecho en base a lana de oveja y alpaca.....	8
,	8
6.2. RECURSOS:.....	8
VII. SOSTENIBILIDAD:.....	8
VIII. PRODUCTO DE LA BUENA PRÁCTICA:	9
IX. LECCIONES APRENDIDAS	9
9.1. ACIERTOS Y/O LOGROS	9
9.2. DESACIERTOS.....	9
X. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES.....	9
XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	9



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

RESUMEN DEL PROYECTO

El presente proyecto denominado : “JUNT’U JATIQAÑA UTARUXA WAWANAKAXA WALI K’UCHIWA JUTAPXI” cuya traducción al castellano sería: NIÑOS FELICES EN ESCUELAS CALIENTES, consiste en la Implementación de Aulas Térmicas con Material Reciclado para la Prevención de las enfermedades respiratorias agudas, lo cual conllevará a la asistencia regular de nuestros estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 302. A la vez que responde al compromiso de gestión escolar N° 3 Gestión de las condiciones operativas, orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE, práctica de gestión. Garantizando así que nuestros estudiantes cuenten con ambientes favorables y cálidos, previniendo enfermedades que conlleven a la deserción escolar.

INTRODUCCIÓN

Esta buena práctica responde al CGE N°3 Gestión de las condiciones operativas, orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE, práctica de gestión N°4.-Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.

Consiste en la implementación de aulas con material reciclado de confort térmico, creando un microclima dentro de la misma, lo que genera que los niños no sientan frío y por ende no enfermen con las INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS y COVID lo que conllevará a la disminución de ausencia escolar, favoreciendo al niño en el desarrollo y logro de competencias, capacidades y desempeños, ya que nuestros niños tendrán ambientes acogedores, cálidos y motivadores; para tal efecto se desarrollará de la siguiente manera:

- 1.- Sensibilización a los padres de familia por las afecciones a la salud de los niños y condiciones del aula.
- 2.- Presentación y ejecución del proyecto a través de talleres con participación activa de la comunidad educativa.
- 3.- Acondicionamiento de las aulas con materiales reciclables utilizando mafles de huevo, papel periódico, cueros, etc
- 4.- Evaluación del proyecto y presentación de resultados ante la UGEL para la socialización y sostenibilidad

I. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA:

¿Qué problema actual busca resolver una vez identificado el peligro? Surge de la necesidad de solucionar la problemática de salud causada por las bajas temperaturas y condiciones climáticas extremas en la región de Puno, que afectan la asistencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Toma como punto de partida y diagnóstico la inasistencia justificada escolar de los estudiantes por las bajas temperaturas, IRAS, EDAS y COVID. Lo cual se puede evidenciar en los registros de asistencia de los niños.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General: Promover una cultura de prevención desarrollando capacidades humanas para identificar, prevenir y mitigar los efectos de las bajas temperaturas.

2.2. Objetivos Específicos:

- Lograr que nuestros estudiantes vengan a la IEI con ropa abrigadora elaborada con lana de oveja, para prevenir enfermedades respiratorias.



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

- Contribuir a la implementación de aulas calientes en la IEI N° 302 Cruzani.
- Adecuar y acondicionar los ambientes para enfrentar el impacto de las bajas temperaturas y déficit hídrico.
- Lograr que nuestros estudiantes vengan a la IEI con ropa abrigadora para prevenir enfermedades respiratorias.
- Crear un microclima favorable dentro de las aulas.

III. JUSTIFICACIÓN:

La buena práctica docente, surge como una necesidad de dar solución a una problemática generada por los efectos del cambio climático (heladas, lluvias y ambientes frígidos) donde se desenvuelven nuestros niños. Afectando su salud y causando inasistencia escolar, lo que está contemplado en el diagnóstico de los documentos de gestión escolar.

Frente a esta realidad los docentes nos planteamos el reto de motivar a la plana docente, padres de familia y estudiantes a cambiar actitudes

IV. MARCO TEÓRICO

- CONFORT TÉRMICO EN AULAS ESCOLARES DEL TRÓPICO, A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE DISEÑO BIOCLIMÁTICAS PASIVAS Montoya Olga (1), Viegas Graciela (2) (1) Programa de Arquitectura, Facultad de Arquitectura, Arte y Diseño (FAAD). Universidad de San Buenaventura, Cali: La palabra Confort, se refiere a un estado ideal del hombre que supone una situación de bienestar y salud, en un ambiente donde no exista molestia ni distracción que lo afecte física o mentalmente. Esta sensación compleja, depende por un lado de la sensibilidad de cada persona, así como de la actividad que desarrolla a partir de factores físicos, fisiológicos, sociológicos y psicológicos, en donde el cuerpo humano se siente cómodo y en equilibrio con su entorno.
- La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1964), lo define como “un estado de completo bienestar físico, mental y social”. El confort térmico en escuelas se comenzó a investigar en países con estaciones climáticas diferenciadas, en donde las condiciones de confort se dan, la mayor parte del año, gracias a sistemas mecánicos de climatización. Esta situación es diferente a los entornos ventilados naturalmente. Varias investigaciones se han dado a la tarea de comparar la sensación térmica de las personas en aulas con aire acondicionado y ventiladas naturalmente (Kwok, 1997; Tablada et al., 2005), demostrando que hay mayor exigencia térmica (menores temperaturas), en las personas habituadas a espacios con aire acondicionado, frente a las que habitan espacios sin climatización artificial. En este sentido la Norma Técnica Colombiana 5
- Se asume que la arquitectura escolar debe responder a dos aspectos fundamentales para lograr un ambiente saludable: lograr buenas condiciones de confort y obtener un nivel de eficiencia energética óptimo (tendiente al mínimo consumo, con el máximo de calidad). Respecto a las condiciones de confort, deben ser coherentes con la actividad realizada, proporcionando un bienestar deseable. Si nos remitimos al ambiente escolar, se considera que la mejor condición del ambiente, redundará en una mejor relación enseñanza-aprendizaje, en la disminución de problemas fisiológicos y en el aumento de la productividad escolar (Niclas y Bailey, 1996).
-



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

METODOLOGIA: Punto de Partida y Diagnóstico:

- **Problema Identificado:** Alta inasistencia escolar debido a bajas temperaturas como infecciones respiratorias agudas.
- **Diagnóstico:** Encuestas a padres y personal docente; análisis de registros de asistencia y salud de los estudiantes.

Sensibilización a los Padres de Familia:

- **Objetivo:** Informar y concientizar a los padres sobre la importancia de abrigar a los niños y mantener ambientes cálidos para prevenir enfermedades.
- **Actividades:** Charlas y reuniones informativas.

Presentación y Ejecución del Proyecto:

- **Talleres Participativos:**
se motivó a los padres de familia para que tejan abrigos, chompas, chalecos, chullos, bufandas , etc con material de lana de oveja , lo cual es un material temperado que protege tanto del frio y calor excesivo.
Sesiones prácticas con padres, docentes y estudiantes para diseñar y construir aulas térmicas utilizando materiales reciclados
- **Materiales Utilizados:** . Lana de oveja o alpaca y cueros.
Maples de huevo, papel periódico, cueros, botellas de plástico, mangueras y otros materiales reciclables.
- **Proceso de Construcción:**
 - 1.- se trasquila la lana de oveja
 - 2.- lavado de la lana de oveja
 - 3.- hilado de la lana en rueca.
 - 4.- Tejido a mano de la prenda abrigadora.

Evaluación del Proyecto:

- **Indicadores de Éxito:** Reducción de inasistencias de los
- **Métodos de Evaluación:** observación directa, análisis de registros de asistencia

V. METODOLOGIA:

Transformación de materia prima en prendas de vestir.



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”



VI. IMPACTO Y RECURSOS:

VII. SOSTENIBILIDAD:

Resulta ser sostenible porque es un proyecto que tiene uso a corto, mediano y largo plazo, que favorecerá a la comunidad educativa en cuanto se aplique el proyecto:

Los niños usan las chompas, abrigos, chullos, chalinas y medias de lana, entre otra ropa abrigadora dentro del aula todo ello tejido con lana de oveja.

Las aulas van a ser tapizadas con material reciclable con ayuda de los niños con mafles de huevo y otros. Además que los asientos utilizarán cojines de cuero de oveja y pisos a manera de alfombra hechos con cuero de la zona todo el año.

Los niños usan las chompas, abrigos, chullos, chalinas y medias de lana, entre otra ropa abrigadora dentro del aula.



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

- ✓ **¿Cuáles son las estrategias o mecanismos para la sostenibilidad de su buena práctica frente al peligro expuesto, así como las condiciones necesarias con las que se cuenta para su continuidad?**

Reconocimiento: identifique fortalezas y oportunidades que favorecen la institucionalidad la buena práctica en la II.EE. o comunidad ejecutiva.

- ✓ **¿Qué capacidades requieren fortalecer y/o desarrollar los actores involucrados en la buena práctica, para darle sostenibilidad a la practicas considere la propuesta participativa de su planteamiento?**

Recomendación: identifica las necesidades de formación de docentes, directivos, padres, madres y otros asociados a la implementación de la buena práctica y que estrategias propone para su implementación.

- ✓ **¿Con que aliados potenciales o iniciativas públicas y/o privadas se ha coordinado para la sostenibilidad de la buena práctica?**

Nuestros padres de familia son nuestros principales aliados para el logro de este proyecto.

VIII. PRODUCTO DE LA BUENA PRÁCTICA:

FLYER y/o video adjunto en impreso o digital según realidad en (CD)

IX. LECCIONES APRENDIDAS

9.1. ACIERTOS Y/O LOGROS

9.2. DESACIERTOS

X. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS (Fotografías con descripción)