



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACION PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO – ILAVE  
**Institución Educativa Primaria N° 70685 Chojña Chojñani**  
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Chojña chojñani, 10 de abril 2024.

**OFICIO N° 007-2024/MED/DREP/UGELEC/DIEP N° 70 685 Ch.**

**SEÑOR (A)** : Dra. Norka Belinda CCORI TORO  
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO - ILAVE

ILAVE.-

**ASUNTO** : Remite **Informe evaluación diagnostica 2024.**

**REFERENCIA** : RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 587-2023-MINEDU

---

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad hacer alcance el informe de los **resultados de la evaluación diagnostica aplicada al inicio del año escolar en la Institución Educativa Primaria N° 70 685 de Chojña Chojñani**, distrito de Pilcuyo, ámbito de la UGEL El Collao, correspondiente al año escolar **2024**, es como se detalla en el cuadro que se adjunta a la presente.

Sin otro en particular aprovecho la oportunidad para expresarle mis mayores consideraciones y estima personal.

Atentamente.



  
Prof. Marituz Tacora Calina  
DIRECTORA  
DNI N° 42843039



## INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA –DIRECTOR

**Grado** : 2do  
**Docente** : Mariluz Tacora Cauna

COMUNICACION				
Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p><b>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p>	<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes y realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<p>En la IE. N° 70685 los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada al inicio del año escolar fue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Los estudiantes obtienen escasa información de los textos que leen.</li> <li>• Expresan de que trata el texto, pero no indica cual es el propósito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el total de los estudiantes de segundo grado presentan las siguientes debilidades</li> <li>• Inferir tipos como: causas-efecto, inferencia de características de los personajes.</li> <li>• Interpretar el propósito del texto.</li> <li>• Aplicar la información del texto a otras situaciones.</li> <li>• Dificultades para leer textos largos.</li> <li>• Dejan preguntas en blanco, se olvidan de marcar.</li> </ul>	<p>Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de desarrollo de la competencia lee.</li> <li>• El acompañamiento a docentes</li> <li>• Monitoreo de la práctica pedagógica</li> <li>• Desarrollo y aplicación de las fichas de lectura de acuerdo al Plan lector de aula en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes escasamente organizan y desarrollan lógicamente las ideas en torno a un tema.</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Muestran dificultades al separar adecuadamente las palabras y utilizar algunos recursos ortográficos.</li> </ul>	<p>Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de desarrollo de la competencia lee.</li> <li>• El acompañamiento a docentes</li> <li>• Monitoreo de la práctica pedagógica</li> </ul> <p>Promover la redacción de textos.</p>



MATEMATICA				
Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea diversas estrategias para calcular la resta sin canje de dos números menores que 20 presentados en formato horizontal.</li> <li>• Establece relaciones vinculadas a acciones de juntar cantidades a partir de situaciones aditivas presentadas en diversos formatos.</li> </ul>	Deduce la afirmación correcta sobre la comparación de dos cantidades con soporte gráfico Expresa su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar	<p>Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de desarrollo de la competencia lee.</li> <li>• El acompañamiento a docentes</li> <li>• Monitoreo de la practica pedagógica</li> <li>• Promover la resolución de problemas.</li> </ul>
<b>Resuelve problemas de regularidad equivalencia y Cambio.</b>	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea estrategias para determinar el término cercano de un patrón aditivo.</li> <li>• Identifica el término cercano en un patrón de repetición.</li> </ul>	<p>Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta 10 objetos Describe la regla de formación en un patrón aditivo. Emplea estrategias vinculadas al canje para encontrar equivalencias a partir de una situación con soporte gráfico.</p>	<p>Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de desarrollo de la competencia lee.</li> <li>• El acompañamiento a docentes</li> <li>• Monitoreo de la practica pedagógica</li> </ul> <p>Promover la resolución de problemas.</p>
<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia.	<p>Identifica la posición de un objeto usando la expresión "detrás de".</p> <p>Identifica el objeto con una forma tridimensional dada.</p>	Realiza el recorrido de un objeto en una cuadrícula de acuerdo a una consignada dada.	<p>Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará:</p>



	<p>Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>	<p>Asocia objetos reales con una forma geométrica bidimensional (rectángulo)</p>	<p>Comunica su comprensión de longitud usando la expresión "es más largo que" Usa estrategias para estimar longitudes de objetos usando unidades no convencionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de desarrollo de la competencia lee.</li> <li>• El acompañamiento a docentes</li> <li>• Monitoreo de la practica pedagógica</li> </ul> <p>Promover la resolución de problemas.</p>
<p><b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</b></p>	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</p>	<p>Interpreta información presentada en un gráfico de barras vertical simple</p>	<p>Identifica la ocurrencia de sucesos cotidianos usando la expresión "nunca" (noción intuitiva de "imposible"). Interpreta información presentada en un pictograma horizontal (el símbolo representa una unidad)</p>	<p>Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de desarrollo de la competencia lee.</li> <li>• El acompañamiento a docentes</li> <li>• Monitoreo de la practica pedagógica</li> </ul> <p>Promover la resolución de problemas.</p>



Ciclo : IV  
 Docente : Imelda Chino Tonconi

COMUNICACION				
Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p><b>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p>	<p>Lee textos de estructura simple que presentan vocabulario variado. Identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto (semejanzas y diferencias), infiere el propósito y el tema central e interpreta el sentido de un texto relacionándolo con alguna situación de su contexto sociocultural. Reconoce la utilidad de elementos formales básicos en el texto. Opina de forma breve sobre las ideas del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deducen el tema.</li> <li>• Deducen el destinatario de un texto.</li> <li>• Identifican información explícita y relevante.</li> </ul>	<p>Los estudiantes del IV ciclo presentan dificultades al:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar expresiones con sentido figurado</li> <li>• Utilizar ideas del texto para sustentar una opinión</li> <li>• Deducir los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto</li> <li>• Deducir el propósito comunicativo de un texto.</li> <li>• Deducir relaciones lógicas de causa-efecto.</li> <li>• Reconocer la secuencia de hechos o acciones en un texto</li> </ul>	<p>Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de desarrollo de la competencia lee.</li> <li>• El acompañamiento a docentes</li> <li>• Monitoreo de la practica pedagógica</li> <li>• Desarrollo y aplicación de las fichas de lectura de acuerdo al Plan lector de aula en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p>	<p>Escribe diversos tipos de textos sobre temas cotidianos respondiendo a su propósito a partir de su experiencia previa y una fuente de información. Organiza y desarrolla ideas en párrafos en torno a un tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Establece relaciones entre ideas mediante el uso de algunos conectores para añadir información específica, utiliza y algunos recursos ortográficos. Reflexiona y evalúa su texto escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúan el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual.</li> <li>• Utilizan la puntuación para dar sentido a su texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto.</li> <li>• Ordenar las ideas en torno a un tema sin contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones.</li> </ul>	<p>Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de desarrollo de la competencia lee.</li> <li>• El acompañamiento a docentes</li> <li>• Monitoreo de la practica pedagógica</li> </ul> <p>Promover la redacción de textos.</p>



<b>MATEMATICA</b>				
<b>Competencias evaluadas</b>	<b>Estándar del ciclo</b>	<b>Logros en relación al estándar del ciclo</b>	<b>Dificultades en relación al estándar del ciclo</b>	<b>Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024</b>
<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecen relaciones vinculadas a acciones de agregar y quitar cantidades a partir de situaciones aditivas</li> <li>• Usan estrategias para calcular la duración de eventos usando horas exactas.</li> <li>• Expresan su comprensión sobre las equivalencias entre unidades de orden en números naturales de hasta tres cifras.</li> </ul>	<p>Los estudiantes del IV ciclo presentan dificultades al:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear diversas estrategias para calcular la resta con canje de dos números naturales de hasta tres cifras.</li> <li>• Expresar su comprensión de la centena y su equivalencia con las decenas al formar grupos de diez.</li> <li>• Establecer relaciones vinculadas a acciones de reiterar cantidades a partir de una situación multiplicativa.</li> </ul>	<p>Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de desarrollo de la competencia lee.</li> <li>• El acompañamiento a docentes</li> <li>• Monitoreo de la practica pedagógica</li> <li>• Promover la resolución de problemas.</li> </ul>
<b>Resuelve problemas de regularidad equivalencia y Cambio.</b>	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplean diversas estrategias para continuar y completar patrones aditivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear estrategias vinculadas a mantener el equilibrio para encontrar un valor desconocido.</li> <li>• Deducir cómo continua un patrón de repetición para determinar un término lejano</li> </ul>	<p>Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de desarrollo de la competencia lee.</li> <li>• El acompañamiento a docentes</li> <li>• Monitoreo de la practica pedagógica</li> </ul> <p>Promover la resolución de problemas.</p>
<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículas y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican formas geométricas bidimensionales (triángulos y cuadrados) en un conjunto de polígonos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer relaciones entre la forma y ubicación de objetos según un punto de referencia dado</li> <li>• Establecer relaciones entre las características de un cuadrado</li> </ul>	<p>Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará:</p>



	<p>posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúan una afirmación a partir de la relación entre los elementos y características de un cuadrado</li> <li>• Establecen relaciones entre las características de un objeto y los relaciona con formas geométricas.</li> </ul>	<p>para calcular la medida de su contorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de desarrollo de la competencia lee.</li> <li>• El acompañamiento a docentes</li> <li>• Monitoreo de la practica pedagógica</li> </ul> <p>Promover la resolución de problemas.</p>
<p><b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</b></p>	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información y elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable menos probable, justifica su respuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizan datos en tablas de doble entrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar información presentada en un pictograma (cada símbolo representa más de una unidad).</li> <li>• Expresar la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”</li> </ul>	<p>Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de desarrollo de la competencia lee.</li> <li>• El acompañamiento a docentes</li> <li>• Monitoreo de la practica pedagógica</li> </ul> <p>Promover la resolución de problemas.</p>



Ciclo  
Docente

: V  
: Rolia Doris, Ponce Checalla

COMUNICACION				
Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p><b>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p>	<p>Lee textos con algunos elementos complejos que presentan vocabulario variado. Relaciona información ubicada en distintas partes del texto, infiere el propósito comunicativo, el tema central y las ideas principales. Interpreta integrando información explícita e implícita para construir el sentido de un texto relacionándolo con su contexto sociocultural. Reconoce la utilidad de elementos formales. Opina sobre sucesos e ideas del texto justificando su posición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican información explícita y relevante.</li> <li>• Deducen el tema</li> <li>• Reconocen la secuencia de hechos o acciones en un texto.</li> <li>• Establecen semejanzas y diferencias</li> </ul>	<p>Los estudiantes del V ciclo presentan dificultades al:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el uso de recursos formales de un texto.</li> <li>• Deducir los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el autor del texto.</li> <li>• Deducir características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares.</li> <li>• Deducir relaciones lógicas de causa-efecto.</li> <li>• Utilizar ideas del texto para sustentar una opinión</li> </ul>	<p>Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de desarrollo de la competencia lee.</li> <li>• El acompañamiento a docentes</li> <li>• Monitoreo de la practica pedagógica</li> <li>• Desarrollo y aplicación de las fichas de lectura de acuerdo al Plan lector de aula en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de diversas fuentes de información. Organiza y desarrolla sus ideas en párrafos en torno a un tema y utiliza vocabulario variado. Establece relaciones entre ideas mediante el uso de diferentes recursos (conectores, pronombres), usando diversos recursos ortográficos para darle claridad al sentido del texto. Reflexiona y evalúa su texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúan el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual.</li> <li>• Mantienen el registro formal o informal del texto adaptándose a los destinatarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar las ideas en torno a un tema sin contradicciones, digresiones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información</li> <li>• Utilizar la puntuación para dar sentido a su texto.</li> <li>• Utilizar recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto.</li> </ul>	<p>Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de desarrollo de la competencia lee.</li> <li>• El acompañamiento a docentes</li> <li>• Monitoreo de la practica pedagógica</li> </ul> <p>Promover la redacción de textos.</p>



<b>MATEMATICA</b>				
<b>Competencias evaluadas</b>	<b>Estándar del ciclo</b>	<b>Logros en relación al estándar del ciclo</b>	<b>Dificultades en relación al estándar del ciclo</b>	<b>Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024</b>
<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales <sup>35</sup> . Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecen relaciones que involucran acciones de comparar en situaciones aditivas con números naturales</li> <li>• Interpretan el significado de la fracción como parte todo en cantidades discretas al pasar de una representación gráfica a una simbólica.</li> </ul>	<p>Los estudiantes del V ciclo presentan dificultades al:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer relaciones que involucran acciones de juntar en situaciones aditivas con números decimales</li> <li>• Emplear estrategias para calcular el resultado de operaciones combinadas de adición y multiplicación con números naturales</li> <li>• Recodificar números decimales desde su descomposición en décimas a su notación compacta usando el sistema monetario.</li> </ul>	<p>Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de desarrollo de la competencia lee.</li> <li>• El acompañamiento a docentes</li> <li>• Monitoreo de la practica pedagógica</li> <li>• Promover la resolución de problemas.</li> </ul>
<b>Resuelve problemas de regularidad equivalencia y Cambio.</b>	Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos > y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecen relaciones entre datos y condiciones en una situación dada y las transforma en patrones aditivos</li> <li>• Establecen relaciones entre los datos y condiciones de dos equivalencias para encontrar un valor desconocido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer relaciones entre los datos y condiciones de una situación y las transforma en igualdades aditivas y multiplicativas.</li> <li>• Identificar la regla de formación de un patrón multiplicativo dado</li> </ul>	<p>Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de desarrollo de la competencia lee.</li> <li>• El acompañamiento a docentes</li> <li>• Monitoreo de la practica pedagógica</li> </ul> <p>Promover la resolución de problemas.</p>



<p><b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b></p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos cardinales y puntos de referencia. Usa lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la forma de las caras de un prisma recto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir la ampliación de polígonos en cuadrículas a partir de la descripción de los cambios en las medidas de sus lados</li> <li>• Evaluar afirmaciones sobre la relación entre el área de un rectángulo con la medida de sus lados</li> <li>• Establecer relaciones entre las características de una figura bidimensional y su superficie.</li> </ul>	<p>Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de desarrollo de la competencia lee.</li> <li>• El acompañamiento a docentes</li> <li>• Monitoreo de la práctica pedagógica</li> </ul> <p>Promover la resolución de problemas.</p>
<p><b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</b></p>	<p>Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en las que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completan un gráfico de barras a partir de la información de una tabla</li> <li>• Interpretan información presentada en gráficos de barras simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar afirmaciones relacionadas con la mayor posibilidad de ocurrencia de un suceso.</li> <li>• Emplear estrategias para determinar la media aritmética como punto de equilibrio para datos sin agrupar</li> </ul>	<p>Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller de desarrollo de la competencia lee.</li> <li>• El acompañamiento a docentes</li> <li>• Monitoreo de la práctica pedagógica</li> </ul> <p>Promover la resolución de problemas.</p>