



# **PLAN DE REFUERZO ESCOLAR UGEL EL COLLAO 2024**



**“MEJORANDO MIS NIVELES DE  
APRENDIZAJE”**

## **1. PRESENTACIÓN**

El retorno a la presencialidad pos pandemia, las brechas de aprendizaje se han incrementado, por lo que los retos y desafíos de la educación actual exigen asumir responsabilidades y compromisos respecto al logro de los aprendizajes para el cierre de brechas en las II.EE. y, es en estas instancias donde se generan las condiciones y espacios de aprendizaje desplegados en el proceso de desarrollo de competencias y capacidades evidenciados en los desempeños de los estudiantes para que se desenvuelvan eficientemente en la comunidad y plenamente en la sociedad.

Habiendo realizado la revisión, análisis en la semana de gestión en función a los resultados de la evaluación estandarizada de la ECE 2019 se observa que nos encontramos al igual que el promedio nacional, por encima del regional y local en la meta proyectada; así como los resultados del Informe de Gestión Anual del año 2023, y la evaluación diagnóstica que promueve la UGEL San Román, la DRE Puno y el Ministerio de Educación; sin embargo, aún persisten brechas de aprendizaje en cuanto a los estándares de las competencias de matemática y lectura. Es en esa línea de acción que se hace necesario la participación de todos y todas para tomar la decisión por consenso y emprender acciones que nos permitan revertir las dificultades; por tanto, se implementa el Plan de Refuerzo Escolar para la mejora de los aprendizajes en base los resultados alcanzados en el Informe de Gestión Anual.

Además, se hará uso de los materiales y recursos educativos tanto del repositorio del MINEDU como de en la plataforma PERUEDUCA, además de material bibliográfico elaborado por la UGEL y los docentes; también hacer uso de cursos virtuales ofertados por PERUEDUCA y SIFODS, videos, Software para los docentes que nos permitirá con mayor eficacia acompañar el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes.

Finalmente, se pone a consideración de las autoridades, comunidad educativa y población en general, el presente plan de refuerzo escolar con el fin de socializar y hacer partícipe de los procesos de mejora de aprendizaje, en particular del refuerzo escolar como la Estrategia Nacional Refuerzo Escolar a fin cerrar las brechas de desarrollo de las competencias enfatizando las áreas de Comunicación y Matemática mejorar los desempeños del ciclo, en los niveles de educación Primaria y Secundaria.

## **2. BASES LEGALES**

- Ley N ° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N ° 28628 Ley que regula la participación de los PPFF.
- Ley N ° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N ° 29944 Ley Reforma Magisterial.
- Ley N ° 27815, Ley del código de ética.
- Ley N ° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
- D.S. N ° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.
- D.S. N ° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- R.M N° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular”.

- R.S.G N ° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.
- R.M N ° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”.
- R.M N ° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
- R.M N ° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- R.V.M. N ° 094 -2020- MINEDU
- R.V.M. N ° 045 – 2022 – MINEDU
- RM 587-2023 -MINEDU, que aprueba los lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de Educación Básica para el año 2024.

### 3. OBJETIVOS:

#### Objetivo General

Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del ámbito de la UGEL San Román en las competencias de las diversas áreas, ciclos y grados, a través de la implementación del Plan de Refuerzo Escolar en el marco de una gestión de calidad y equidad; que contribuya a la formación integral de los estudiantes tanto primaria y secundaria en pleno respeto de sus derechos.

#### Objetivos Específicos:

- Fortalecer capacidades de liderazgo pedagógico del equipo directivo para el monitoreo y acompañamiento a las prácticas pedagógicas de los docentes, brindando espacios de reflexión en el marco del enfoque crítico reflexivo.
- Implementar programas formativos dirigido a docentes de todos los niveles educativos en gestión curricular para fortalecer las prácticas pedagógicas, en alianza con universidades y entidades formadoras.
- Promover el desarrollo de las horas de trabajo colegiado y Comunidades de Aprendizaje Profesional que conlleven a la mejora de la práctica pedagógica a partir de la reflexión colaborativa.
- Movilizar actores sociales, padres de familia en acciones concretas de elaboración de materiales educativos, para garantizar el logro de aprendizajes.
- Organizar y ejecutar programas de difusión y comunicación dirigido a los actores educativos, en el informativo de la UGEL “Actualidad Educativa” y, en alianza con las familias, medios de comunicación masiva y sociedad civil.

### 4. DIAGNÓSTICO

#### 4.1. Identificación de necesidades de aprendizaje para orientar el refuerzo escolar en el nivel de educación secundaria

##### Área: Comunicación

| Comunicación                                                   | Niveles de desempeño VI ciclo |   |          |   |         |   |        |   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|----------|---|---------|---|--------|---|
|                                                                | Destacado                     |   | Previsto |   | Proceso |   | Inicio |   |
| Competencias                                                   | Total                         | % | Total    | % | Total   | % | Total  | % |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna     |                               |   |          |   |         |   |        |   |
| Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |                               |   |          |   |         |   |        |   |

| Comunicación | Niveles de desempeño VII ciclo |   |          |   |         |   |        |   |
|--------------|--------------------------------|---|----------|---|---------|---|--------|---|
|              | Destacado                      |   | Previsto |   | Proceso |   | Inicio |   |
| Competencias | Total                          | % | Total    | % | Total   | % | Total  | % |

|                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### Área: Matemática

| Matemática                                                | Niveles de desempeño VI ciclo |   |          |   |         |   |        |   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|---|----------|---|---------|---|--------|---|
|                                                           | Destacado                     |   | Previsto |   | Proceso |   | Inicio |   |
| Competencias                                              | Total                         | % | Total    | % | Total   | % | Total  | % |
| Resuelve problemas de cantidad.                           |                               |   |          |   |         |   |        |   |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |                               |   |          |   |         |   |        |   |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.   |                               |   |          |   |         |   |        |   |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |                               |   |          |   |         |   |        |   |

| Matemática                                                | Niveles de desempeño VII ciclo |   |          |   |         |   |        |   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|---|----------|---|---------|---|--------|---|
|                                                           | Destacado                      |   | Previsto |   | Proceso |   | Inicio |   |
| Competencias                                              | Total                          | % | Total    | % | Total   | % | Total  | % |
| Resuelve problemas de cantidad.                           |                                |   |          |   |         |   |        |   |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |                                |   |          |   |         |   |        |   |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.   |                                |   |          |   |         |   |        |   |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |                                |   |          |   |         |   |        |   |

## 4.2. Metas

#### Área: Comunicación

| Comunicación                                                   | Niveles de desempeño VI ciclo |   |          |   |         |   |        |   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|----------|---|---------|---|--------|---|
|                                                                | Destacado                     |   | Previsto |   | Proceso |   | Inicio |   |
| Competencias                                                   | Total                         | % | Total    | % | Total   | % | Total  | % |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna     |                               |   |          |   |         |   |        |   |
| Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |                               |   |          |   |         |   |        |   |

| Comunicación                                                   | Niveles de desempeño VII ciclo |   |          |   |         |   |        |   |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|----------|---|---------|---|--------|---|
|                                                                | Destacado                      |   | Previsto |   | Proceso |   | Inicio |   |
| Competencias                                                   | Total                          | % | Total    | % | Total   | % | Total  | % |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna     |                                |   |          |   |         |   |        |   |
| Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |                                |   |          |   |         |   |        |   |

#### Área: Matemática

| Matemática | Niveles de desempeño VI ciclo |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                           | Destacado |   | Previsto |   | Proceso |   | Inicio |   |
|-----------------------------------------------------------|-----------|---|----------|---|---------|---|--------|---|
| Competencias                                              | Total     | % | Total    | % | Total   | % | Total  | % |
| Resuelve problemas de cantidad.                           |           |   |          |   |         |   |        |   |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |           |   |          |   |         |   |        |   |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.   |           |   |          |   |         |   |        |   |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |           |   |          |   |         |   |        |   |

| Matemática                                                | Niveles de desempeño VII ciclo |   |          |   |         |   |        |   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|---|----------|---|---------|---|--------|---|
|                                                           | Destacado                      |   | Previsto |   | Proceso |   | Inicio |   |
| Competencias                                              | Total                          | % | Total    | % | Total   | % | Total  | % |
| Resuelve problemas de cantidad.                           |                                |   |          |   |         |   |        |   |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |                                |   |          |   |         |   |        |   |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.   |                                |   |          |   |         |   |        |   |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   |                                |   |          |   |         |   |        |   |

#### 4.3. Necesidades formativas de los docentes

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| En planificación                                          |
| Pensamiento crítico reflexivo, creatividad y razonamiento |
| Retroalimentación                                         |
| Estrategias                                               |

#### 4.4. Competencias seleccionadas

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar busca asegurar en los y las estudiantes el desarrollo de competencias para seguir aprendiendo, así como, fortalecer su dimensión socioemocional (manejo de emociones y organización al tiempo) de manera transversal. Para las acciones de Refuerzo Escolar se han considerado las siguientes competencias:

| Área Curricular | Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Secundaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunicación    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> <li>✓ Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.</li> <li>✓ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>✓ Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> <li>✓ Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.</li> <li>✓ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>✓ Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.</li> </ul> |
| Matemática      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>✓ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</li> <li>✓ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>✓ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</li> <li>✓ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li> </ul>                                                                                                                          |

|  |                                                           |                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  | ✓ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | ✓ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. |
|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

## 5. ACCIONES DE IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR

| Actividades                                                                                                         | Responsables | Cronograma mensual |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|                                                                                                                     |              | F                  | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |
| Etapas de Diagnóstico                                                                                               |              |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Identificación de necesidades de aprendizaje de estudiantes                                                         | ETL          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Identificación de necesidades formativas de los docentes                                                            |              |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Generación de directorio de directivos y docentes                                                                   |              |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Elaboración de plan para la asistencia técnica a desarrollar                                                        |              |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Elaboración y/o adaptación de material para la evaluación diagnóstica                                               |              |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Planificación de las acciones de monitoreo en la UGEL                                                               |              |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Coordinación con la UPeU para la implementación de acciones formativas con docentes                                 |              |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Comunicación a las IIEE vía portal informativo de la UGEL                                                           |              |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Preparación de recursos para la Asistencia Técnica a directivos y docentes                                          |              |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Orientaciones para el desarrollo de las jornadas de trabajo colegiado                                               | ETL          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Orientaciones para promover la reflexión de la práctica pedagógica                                                  |              |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Orientaciones para el docente respecto a la promover la reflexión entre los estudiantes respecto a sus aprendizajes |              |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Organización de la caja de recursos para observar una buena práctica y desarrollar información cualitativa          |              |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Acciones de la etapa de implementación                                                                              |              |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Brindar orientaciones pedagógicas a directivos y docentes de las II.EE.                                             | ETL          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Implementar acciones formativas para docentes                                                                       |              |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Brindar asistencia técnica a los directivos en las acciones de monitoreo, seguimiento y evaluación                  |              |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Monitoreo de acciones de refuerzo escolar                                                                           |              |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Generar espacios de comunicación para el informe de acciones cumplidas en el 1er semestre                           |              |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Acciones de la etapa de cierre                                                                                      |              |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Generar espacios de comunicación para el informe de acciones                                                        | ETL          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |



actividades de aprendizaje y a través de diversas actividades que generan evidencias en las que se observa el nivel de desarrollo de las competencias. Esto permite identificar los avances, tomar decisiones oportunas y plantear nuevos retos de aprendizaje y enseñanza, para la mejora continua.

**Reuniones con las familias y/o apoderados.** Son reuniones mensuales para informar sobre el avance del aprendizaje de los y las estudiantes, teniendo en cuenta las evaluaciones diagnósticas y de proceso, así como las necesidades identificadas en sus hijos/as en el desarrollo de las actividades previstas en el Refuerzo Escolar, incluye acciones de desarrollo socioemocional. Se consideran los procesos planteados en el protocolo del/de la docente.

### **6.3. Etapa de cierre**

En esta etapa se aplica la evaluación de salida a los y las estudiantes, lo que permite conocer los avances en relación a los resultados de la evaluación diagnóstica, asimismo, identificar a aquellos estudiantes que necesitan continuar recibiendo el Refuerzo Escolar. Los resultados obtenidos como producto de la evaluación de salida serán parte de la información brindada a los padres de familia, docentes y director/a de la Institución Educativa. Para las IIEE pertenecientes a la muestra, se consignan los resultados en el registro sobre refuerzo escolar en el SIAGIE u otro sistema que se propondrá en el protocolo.

## **7. EVALUACIÓN**

En esta etapa se aplica la evaluación de salida en las instituciones educativas a los y las estudiantes, con materiales elaborados por la UGEL; lo cual permitirá conocer los avances en relación a los resultados de la evaluación diagnóstica y las metas propuestas a nivel de UGEL e II.EE. en el marco de la Jornada de Reflexión respecto a los progresos de los aprendizajes de los y las estudiantes en las mismas.