



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Ilave, 27 de diciembre de 2024

**OFICIO N° 051-2024-ME-DREP-UGEL- EC-DIEI-N° 402 – B**

**SEÑORA** : Dra. Norka Belinda Ccori Toro.  
Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local El Collao.

**ASUNTO** : INFORME N° 010-2024-ME-DREP-UGEL- EC-DIEI-N° 402 – B  
Informe de Implementación y Ejecución del Plan Lector 2024.

Tengo el grato honor de dirigirme a Ud. con la finalidad de adjuntarle el INFORME N° 010-2024-ME-DREP-UGEL- EC-DIEI-N° 402 – B Informe de Implementación y Ejecución del Plan Lector 2024. de la Institución Educativa Inicial N° 402 del centro poblado de San Cristóbal de Balsabe, del Distrito de Ilave, jurisdicción de la UGEL El Collao.

Es propicia la ocasión para testimoniar las nuestras de mi mayor consideración.

Atentamente.



  
Lic. Yoeselin C. Garambel Quispe  
DIRECTORA (e)

ILAVE

PUNO

PERÚ



*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Ilave, 27 de diciembre de 2024

**INFORME N° 010-2024-ME-DREP-UGEL- EC-DIEI-N° 402 – B**

**A :** Dra. Norka Belinda Ccori Toro.

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local El Collao.  
Ciudad

**DE :** Lic. Yoselhin Carina Garambel Quispe

Directora de la Institución Educativa Inicial N° 402 Balsabe

**ASUNTO :** Informe de Implementación y Ejecución del Plan Lector 2024.

Tengo el grato honor de dirigirme a Ud. Con la finalidad de informarle las actividades realizadas en el marco de la implementación y Ejecución del Plan Lector 2024. A continuación, detallo los logros y las dificultades obtenidos.

**I. ATECEDENTES:**

El plan lector fue diseñado considerando la programación anual y los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de inicio del año escolar. Su estructura se delineó de la siguiente manera:

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA												RESPONSABLES	
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
1. Elaboración Del plan lector.	X													Profesor, estudiantes y padres de familia.
2. Presentación del plan lector.	X													Profesor de aula.
3. Ejecución del plan lector.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Profesor, estudiantes y padres de familia.
4. Monitoreo del plan lector.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Profesor de aula.
5. Evaluación del plan lector.				X									X	Profesor de aula, Dirección
6. Informe Final del plan lector.													X	Profesores de aula.

**II. OBJETIVO:**

El objetivo general del proyecto se enfocó en fomentar el hábito lector en los niños y niñas de la IEI N° 402, considerando las características particulares de las tres aulas: 3 años, 4 años y 5 años. Este propósito incluyó la activa participación de las familias, promoviendo un vínculo colaborativo que potenciara las capacidades comunicativas de los estudiantes, con énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora. Para ello, se llevó a cabo un plan lector estructurado, el cual integró actividades de lectura dirigida y exploración de diversos tipos de textos: continuos, discontinuos, literarios, técnicos y funcionales. La implementación del plan lector siguió una calendarización detallada, que se presenta a continuación en la tabla correspondiente:

3 años		
TÍTULO	AUTOR	MESES
<i>Había una vez una nube</i>	Graciela Montes, Claudia Legnazzi	Marzo - abril
<i>El patito feo</i>	Hans Christian Andersen	
<i>Onkiro, Tontori</i>	Cucha Del Águila Hidalgo	Mayo- Junio
<i>La Huallata y el Zorro</i>		
<i>Zampona Siku</i>	Cucha Del Águila Hidalgo	Julio -Agosto
<i>El Zorro que devoró la nube</i>		
<i>Coco el cocodrilo curioso</i>	Vaneza Malca, Ruben Silva y Christian Ayuni	Setiembre - Octubre
<i>Cholito y amazonita</i>	Santillano	
<i>Los 7 cabritos</i>	Jacob Wilhelm Grimm	Noviembre Diciembre
<i>Ricitos de Oro</i>	Robert Southey	
4 años		
TÍTULO	AUTOR	MESES
<i>Adela la pescadora</i>	Ministerio de Educación	Marzo - abril
<i>Nunash, la bella durmiente</i>	Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial	Mayo- Junio
	Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial	Julio -Agosto
<i>¡Qué bonito! Cuento No. 4</i>	Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial	Setiembre - Octubre
<i>¿Y Tú Qué Ves? Cuento No. 26</i>	Cucha Del Águila Hidalgo	Noviembre Diciembre
<i>Agüita vida. Cuento No. 14</i>	Cucha Del Águila Hidalgo	
5 años		
TÍTULO	AUTOR	MESES

<i>La liebre y la tortuga</i>	Isidro Sánchez	Marzo - abril
<i>Había una vez una nube</i>	Graciela Montes Claudia Legnazzi	Mayo- Junio
<i>El zorro enamorado de la luna</i>	Flor Angel Paredes López	Julio -Agosto
<i>Intimpa, árbol del sol</i>	Cucha del Águila Hidalgo	Setiembre - Octubre
<i>La quena de oro (Huánuco)</i>	Historias mágicas / leyendas del Perú	Noviembre Diciembre

### III. LOGROS

- En la IEI N° 402, cada aula cuenta con un sector de lectura diseñado para fomentar el hábito lector en los estudiantes de 3, 4 y 5 años. Esta área ha permitido promover actividades significativas tanto dentro como fuera de la institución, fortaleciendo las competencias lectoras de los niños y niñas.
- Se implementó la práctica de lectura diaria, lo que ha contribuido al desarrollo continuo de las capacidades comunicativas de los estudiantes. Este hábito ha generado avances evidentes, ya que los niños han mostrado mayor interés y progreso en la comprensión y creación de textos.
- Como parte de estas estrategias, los niños y niñas del aula de 5 años participaron en el concurso nacional "Perú Lee", obteniendo el primer puesto en la etapa UGEL, lo que evidencia la efectividad de las acciones implementadas.

### IV. DIFICULTADES

- A pesar de los logros alcanzados, aproximadamente el 20% de los estudiantes aún enfrenta dificultades para responder y explicar las lecturas realizadas, lo que indica la necesidad de reforzar estrategias de comprensión lectora en el aula.
- Se ha identificado un bajo nivel de apoyo por parte de algunos padres de familia hacia las actividades académicas, lo que limita el impacto de las prácticas lectoras fuera del entorno escolar.
- La institución no cuenta con un espacio específico designado como biblioteca; sin embargo, cada aula dispone de un sector de lectura. Este escenario implica la necesidad de mejorar la dotación de textos adecuados, dado que los recursos disponibles provienen principalmente del MINEDU y de materiales donados por la ONG Solaris Perú.

## V. SUGERENCIAS

- Elaborar y consolidar una agenda de lectura específica para cada grupo etario, con textos pertinentes a sus intereses y nivel de desarrollo. Esta actividad estaría a cargo de una maestra responsable de coordinar las actividades lectoras.
- Implementar talleres de orientación dirigidos a los padres de familia para enfatizar la importancia de la lectura en casa y promover su participación activa en este proceso.
- Fortalecer las prácticas lectoras utilizando técnicas como los cuenta cuentos y la creación de historias por parte de los estudiantes, integrando elementos de la literatura oral andina de la región de para enriquecer el aprendizaje con un enfoque culturalmente pertinente.
- Continuar gestionando apoyo de las autoridades locales y nacionales para incrementar la dotación de textos y recursos educativos en la institución. Aunque el respaldo ha sido limitado, se seguirá insistiendo en la importancia de este apoyo para garantizar una educación de calidad.

## VI. INFORMACIÓN ADICIONAL Y PROPUESTA PARA EL 2025

En línea con los logros obtenidos en 2024, se priorizará un **proyecto de innovación educativa** para el año 2025. Este proyecto buscará consolidar las prácticas lectoras existentes, promoviendo la recuperación de la literatura oral andina como parte de la identidad cultural de los estudiantes y la comunidad. De esta forma, la IEI N° 402 fortalecerá su compromiso con el desarrollo de competencias comunicativas mientras preserva y difunde los saberes ancestrales de la región.

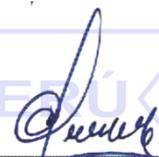
Es cuanto puedo informar a Ud. en honor a la verdad para los fines que estime por conveniente.

Atentamente

ILAVE

PUNO



  
Lic. Yoselin C. Garambel Quspe  
DIRECTORA (e)



Premiación por parte de la UGEL a niños de 5 años de la IEI N° 402

 **SolarisPerú**

**402**

**BALSABE**

**ILAVE**

**PUNO**

**PERÚ**