



IEP. N° 70372 "GAMALIEL CHURATA" – COLLATA – EL COLLAO

INFORME N° 004-2024- MED/DREP/UGEL-EC/IEP.70372-"GCH"-C.

SEÑORA : Prof. Norka Ceori Toro
**DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
EL COLLAO- ILAVE.**

DE LA : Prof. SANDRA QUISPE MAMANI
Directora de la IEP. N° 70372 "Gamaliel Churata" de Collata.

ASUNTO : Remite Informe sobre la I jornada de reflexión pedagógica regional.

FECHA : 09-03-2024

Es sumamente grato dirigirme a vuestro despacho con la finalidad de informarle a usted sobre la I jornada de reflexión pedagógica regional.

PRIMERO: Que según la RM. N° 587-2023 MINEDU. Norma que estipula sobre las consideraciones pedagógicas enfatizando los periodos pedagógicos de consolidación, continuidad y reforzamiento a tener en cuenta en el presente año lectivo. Partiendo de esta normativa es necesario recoger y enviar a su despacho la información necesaria recabada de la aplicación de la Evaluación Diagnostica aplicada a los estudiantes del III CICLO en el área de comunicación, matemáticas, personal social y Ciencia y Tecnología, a partir de ello tomar decisiones con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

SEGUNDO: De la misma manera manifestarle que se realizó evaluaciones de diagnóstico (entrada) en las cuatro áreas que tuvo como finalidad ver el nivel en el que se encontraban los estudiantes para posteriormente realizar toma de decisiones y elaboraciones de plan de mejoras según los resultados obtenidos en la evaluación diagnostica.

TERCERO: Se detalla las toma de decisiones a nivel docentes para la mejora del logro de aprendizajes y es como sigue: En cuanto al tercer ciclo en el área de matemáticas, del 100% de estudiantes, el cincuenta y siete por ciento se encuentran ubicados en el nivel de logro de Inicio, mientras que el cuarenta y tres por ciento restantes, se encuentran ubicados en el nivel de logro de Proceso. Por otro lado, en el área de comunicación, del cien por ciento de estudiantes, el cincuenta y siete por ciento están ubicados en el nivel de logro de Inicio y el cuarenta y tres por ciento restantes, en el nivel de Logro de Proceso. De igual manera en la competencia; Escribe diversos textos, del cien por ciento están ubicados en el nivel de logro de Inicio. Respecto al área de Personal Social y Ciencia y Tecnología, el cien por ciento de estudiantes, se encuentran ubicados en el nivel de logro de Inicio. Respecto al cuarto ciclo, en el área de Matemática, del cien por ciento de estudiantes, el setenta y cinco por ciento se encuentran ubicados en el nivel de logro de Inicio y el veinte cinco por ciento restantes, se encuentran ubicados en el nivel de logro de Proceso, por otro lado, en el área



IEP. N° 70372 "GAMALIEL CHURATA" – COLLATA – EL COLLAO

de Comunicación del cien por ciento de estudiantes, el setenta y cinco por ciento se encuentran ubicados en el nivel de logro de Inicio y el veinte cinco por ciento, en el nivel de logro de Proceso. De igual forma en la competencia; Escribe diversos textos..., del cien por ciento, el setenta y cinco por ciento están ubicados en el nivel de logro Inicio y el veinte cinco por ciento, están en Proceso. En cuanto al área de Personal social y Ciencia y tecnología, el cien por ciento se encuentran ubicados en el nivel de logro de Inicio.

En cuanto al quinto ciclo, en el área de matemática, el cincuenta por ciento de estudiantes, se encuentran en el nivel de logro Inicio, el veinte cinco por ciento en proceso y el veinte cinco por ciento restante en logro esperado. En el área de Comunicación del cien por ciento de estudiantes, el veinte cinco por ciento se ubican en el nivel de logro de Inicio, el cincuenta por ciento en Proceso y el veinte cinco por ciento en logro esperado. De igual manera, en la competencia: Escribe diversos textos..., del cien por ciento, el veinte cinco por ciento esta en inicio, El cincuenta por ciento en Proceso y el veinte cinco por ciento se encuentran en Logro esperado. Respecto al área de Personal social, el setenta y cinco por ciento en Proceso y el veinte cinco por ciento, en el nivel de logro esperado. En relación al área de Ciencia y Tecnología, del cien por ciento el veinte cinco por ciento, se encuentra en Inicio, el veinte cinco por ciento en Proceso y el otro cincuenta por ciento en logro esperado.

Frente a estos resultados, como Institución se implementará "El plan de Mejora", cuyas actividades estarán incluidas en el Documento de Gestión, que se detalla a continuación:

- El cuaderno viajero, para fortalecer la lectoescritura.
- La lectura veloz para mejorar la fluidez, que se aplicara mensualmente.
- Grabaciones virtuales y en forma presencia, sobre entrevistas, debates y dramatizaciones, lectura en voz alta, noticias y reportajes, también, cuentos, canciones, adivinanzas, rimas, etc.
- Evaluaciones de Proceso y Salida, institucionales y emitidos por la UGEL.
- Refuerzo escolar en las áreas de comunicación y matemáticas.

Después de proponer actividades en el Plan de Mejora, los docentes manifiestan sus compromisos para los estuantes, considerando la importancia de la educación inclusiva, intercultural y equitativa, teniendo en cuenta los ritmos, estilos de aprendizaje y las necesidades diferenciadas de los estudiantes, siendo necesario el uso de los proceso didácticos, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en cada área, uso de materiales estructurados y no estructurados, con estrategias innovadoras para el logro de aprendizajes significativos e integrales. Dichas actividades serán evaluadas en los talleres de Jornadas de Reflexión, programadas en el Documento de Gestión.

CUARTO: Partiendo de esta normativa es necesario recoger y enviar a su despacho la información necesaria recabada de la aplicación de la Evaluación Diagnostica aplicada



IEP. N° 70372 "GAMALIEL CHURATA" – COLLATA – EL COLLAO

a los estudiantes del la IE en las área de comunicación, matemáticas, personal social y Ciencia y Tecnología, a partir de ello tomar decisiones con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad.



[Signature]
Dra. Judith Jorge Mamani
DIRECTORA



IEP. N° 70372 "GAMALIEL CHURATA" – COLLATA – EL COLLAO

INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 70372 DE COLLATA

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DIRECTOR

Edad/Grado/Año

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	A partir de la evaluación diagnóstica de inicio realizado durante el mes de marzo, los niños del III ciclo que el 50% identifica una palabra de uso común, de uso frecuente en una oración logran predecir de que trata el texto y cuáles el propósito comunicativo a partir de algunos indicios, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en el texto	El 50% de los estudiantes del salón tienen dificultad para realizar inferencias acerca de características implícitas de personajes de un texto narrativo. Asimismo, tienen dificultad en deducir relaciones lógicas de causa-efecto, significado de palabras según el contexto. Respecto a la interpretación tienen dificultad para interpretar el propósito del texto.	En el presente año voy a mejorar en la didáctica de la lectura; sobre todo en el desarrollo de la capacidad de inferir, interpretar, así como mediar en el desarrollo de la reflexión del texto. Elaboraré materiales para desarrollar las capacidades de inferencia, interpretación y reflexión del texto.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Escribe diversos tipos de texto de forma reflexiva. Adecua al propósito y al destinatario a partir de una experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona	Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no entro del tema, con el fin de mejorarlo.	Dificultad para escribir textos en torno a un tema ya que se encuentra en nivel pre silábico. Dificultad para utilizar recursos gramaticales y ortográficos	Ejercicios de trazado y grafomotricidad: con formas, dibujos sencillos, y, poco a poco, letras sueltas. Completar palabras a las que les falta una letra o completar frases a las que les falta una palabra.



IEP. N° 70372 "GAMALIEL CHURATA" – COLLATA – EL COLLAO

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición, y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos, número de puntas, caras, formas de su caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículas y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.	Logra establecer entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce.	Dificultad para identificar la posición de un objeto	Ordenar palabras con las letras desordenadas. Ejecutar estrategias y procesos didácticos en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversos y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades, mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica porque debo sumar y restar en una situación y su proceso de resolución.			
Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos, Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus	Logra autorregular sus emociones describe, a través de diversas formas de representación, las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo u otras) y explica las razones que las originan	Dificultad para identificar las características físicas, habilidades y gustos. Dificultad para identificar acciones que causan malestar o bienestar así mismo o a sus compañeros.	Estrategias variadas como el espejo, tomando control de mis emociones, organizadores visuales



IEP. N° 70372 "GAMALIEL CHURATA" – COLLATA – EL COLLAO

	compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas porque algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y porque otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades, muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita			
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Indaga al explorar objetos o fenómenos; al hacer preguntas, propone posibles respuestas y actividades para obtener información acerca de las características y las relaciones que establece sobre ella sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos, y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendiendo y las dificultades de su indagación.	Curiosidad para desarrollar las actividades	Dificultad en el conocimiento de los procedimientos de la ciencia	Desarrollar estrategias para aplicar en situaciones reales.
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una cantidad en partes iguales, traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales, usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales, así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando	La mayor parte de los estudiantes expresan su comprensión del valor posicional en números de hasta tres cifras y los representa mediante equivalencias.	Todavía tienen que mejorar en la resolución de problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una cantidad en partes iguales, traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Así mismo tienen dificultad en usar estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales, así también tienen que mejorar en emplear estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Aún todavía deben	En el presente año voy a mejorar en el uso de estrategias diversas y en el uso, más frecuente de las representaciones de manera concreta, gráfica y simbólica, e incidir en la representación con material concreto, siempre teniendo en cuenta el enfoque de área.

	unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones diversas con números naturales.		trabajar en medir o estimar la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Por último, también tienen dificultad en justificar sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones diversas con números naturales.		Durante el presente año escolar debo mejorar en el uso del proceso didáctico de área, teniendo en cuenta el enfoque del mismo.
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias. Propone estrategias para obtener cuando se relaciona información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas. Registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.	A partir de la evaluación diagnóstica de inicio, los niños(as) logran indagar al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias.	El total de los estudiantes del salón tienen dificultad para proponer estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas. También tienen dificultad en registrar datos, en analizarlos. Deben mejorar en comunicar en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades y conclusiones.		En el presente año voy a mejorar en el uso de estrategias y del proceso didáctico del área, teniendo en cuenta su enfoque.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, expresando sus desacuerdos frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país.as. Construye y evalúa acuerdos y normas teniendo en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.	Construyen y evalúan acuerdos y normas teniendo en cuenta el punto de vista de los demás.	El total de niños(as) del aula todavía le hace falta conocer las manifestaciones culturales de su localidad, región o país.as. También tienen dificultad en proponer acciones colectivas orientadas al bienestar común sobre asuntos de interés público.		
V CICLO					



IEP. N° 70372 "GAMALIEL CHURATA" – COLLATA – EL COLLAO

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos con elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	A partir de la evaluación diagnóstica de inicio realizado durante el mes de marzo, un gran porcentaje de niños (as) logran obtener información de diferentes tipos de textos complejos.	Algunos estudiantes del salón tienen dificultades para realizar inferencias acerca de características implícitas, reflexivos de personajes de textos complejos. Asimismo, tienen dificultad en deducir relaciones lógicas de causa-efecto, significado de palabras según el contexto. tienen dificultad para interpretar el propósito del texto. Otra dificultad en la mayoría de los niños(as) corresponden a aplicar la información a otras situaciones asimismo a opinar de la tipografía del texto.	En el presente año voy a mejorar en la didáctica de la lectura; sobre todo en el desarrollo de la capacidad de inferir, interpretar, así como mediar en el desarrollo de la reflexión del texto. Realizaré la planificación colegiada. Elaboraré materiales para desarrollar las capacidades de inferencia, interpretación y reflexión del texto.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas	Los estudiantes escriben textos reflexivos, adecuando a su destinatario y propósito.	A algunos estudiantes les cuesta redactar textos complejos con coherencia, cohesión. Y en forma reflexiva.	En el presente año voy a mejorar en la didáctica de la escritura; sobre todo en la redacción de textos complejos con



IEP. N° 70372 "GAMALIEL CHURATA" – COLLATA – EL COLLAO

	fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructuras en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa			coherencia, cohesión. Y en forma reflexiva. Realizaré la planificación colegiada. Elaboraré materiales para desarrollar la redacción del texto.
MATEMÁTICA				
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción	Los estudiantes del aula resuelven problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales.	Algunos estudiantes no resuelven adecuadamente los problemas referidos a potenciación cuadrada y cúbica.	Para el presente año 2024 me comprometo a realizar problemas referidos a potenciación cuadrada y cúbica.



Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo)	Los estudiantes del aula aún les cuesta describir y clasificar prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos.	Para el presente año 2024 me comprometo a realizar la descripción y clasificación de prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos.
PERSONAL SOCIAL	Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos o formas bidimensionales y tridimensionales, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico.	Los niños y niñas del salón participan y conviven democráticamente buscando el bien común.	Para el presente año 2024 pondré más énfasis en que los niños y niñas se interesen en relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos.	A los niños y niñas aún les cuesta relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres.	



IEP. N° 70372 "GAMALIEL CHURATA" – COLLATA – EL COLLAO

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Indaga las causas o describe un objeto o Fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.	Los niños y niñas contrastan su información, evalúan y comunican sus conclusiones y procedimientos de una indagación.	A los niños y niñas del salón aún les cuesta plantear hipótesis y relacionar variables en un determinado problema.	Para el presente año 2024 pondré más énfasis en el planteamiento de hipótesis y relacionar variables en un determinado problema.
--	--	---	--	--

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad para los fines que viere por conveniente.

Atentamente,




Prof. Sandra Quispe Mamani
DIRECTORA