



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME N° 017 - 2024 – DIES-JVA-R.

A : Dr. Norka Belinda CCORI TORO
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO

De : Lic. Bernardo Abad ANCHAPURI APAZA
DIRECTOR DE LA I.E. JUAN VELASCO ALVARADO

Asunto : INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS
EVALUACIONES DE SALIDA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA
EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA
ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : Rosacani, 29 de noviembre de 2024

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo en nombre de la **Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado" de Rosacani**, perteneciente al ámbito de la **UGEL El Collao**. Asimismo, me permito informar sobre los resultados de la aplicación de las evaluaciones de salida del Área de comunicación en el nivel de educación secundaria en el marco de la estrategia de refuerzo escolar 2024, lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 En la Etapa 1: La evaluación diagnóstica nos permitió profundizar el conocimiento sobre las condiciones iniciales de los estudiantes y las posibles dificultades que se pueden presentar, todo ello nos permitió orientar el aprendizaje, optimizar la planificación curricular, y contextualizar cada situación de enseñanza. En ese entender, el docente del área en mención realizó la evaluación diagnóstica.
- 1.2 En la etapa 2: Se realizó fortalecimiento y acompañamiento a los docentes de Comunicación que están llevando a cabo actividades de **Refuerzo Escolar 2024** en nuestra institución, conforme a las disposiciones del **MINEDU**.

II. ANÁLISIS

De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, se presenta el análisis de los resultados de la aplicación de las evaluaciones de salida de comunicación, correspondiente a la etapa 3, denominada *Etapa de cierre*.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación de salida 2024

- 2.1 Los instrumentos de evaluación en el área de Comunicación, correspondientes a Lectura y Escritura, fueron proporcionados por la UGELEC y para el área de Matemática, se utilizó la evaluación proporcionada por el MINEDU.
- 2.2 La impresión de los instrumentos de evaluación fue asumida por la Dirección de la institución educativa.

Modalidades y características de la aplicación de las pruebas de salida

- 2.3 Para aplicar la prueba de salida previamente se ha planificado en coordinación con todos los docentes de la institución educativa, a continuación, se detalla:
 - Fechas de la aplicación de las pruebas: Comunicación: Lectura y Escritura, se ha aplicado el 19 de noviembre de 2024.
 - Estructura de las evaluaciones (competencias, capacidades, desempeños):

Competencias	Capacidades
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">▪ Obtiene información del texto escrito.▪ Infiere e interpreta información del texto.▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

- En cuanto a los niveles de logro, en el área de Comunicación, la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel En Proceso, tanto en Lectura como en Escritura.
- En el área de Matemática, algunos estudiantes aún se ubican en el nivel En Inicio.
- Las acciones realizadas tras la aplicación de las pruebas, a cargo de los docentes y el equipo directivo de la institución educativa, fueron las siguientes: después de la evaluación, los resultados fueron procesados y presentados en una plenaria. Durante esta sesión, se concluyó que es necesario implementar estrategias para nivelar a los estudiantes.

Resultados de Lectura

- 2.4 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Grado de estudios	Nivel de Logro alcanzado	Porcentaje
1° Única	Previo al inicio	0.00%
	En inicio (C)	0.00%
	En proceso (B)	33.33%
	Logro esperado (A)	33.33%
	Logro destacado (AD)	33.33%
2° Única	En inicio (C)	0.00%
	En proceso (B)	0.00%
	Logro esperado (A)	100,00%
	Logro destacado (AD)	0.00%
3° Única	Previo al inicio	0,00%
	En inicio (C)	25.00%
	En proceso (B)	75.00%
	Logro esperado (A)	0.00%
	Logro destacado (AD)	0.00%
4° Única	En inicio (C)	0.0%
	En proceso (B)	80.0%
	Logro esperado (A)	20.0%
	Logro destacado (AD)	
5° Única	Previo al inicio	00,00%
	En inicio (C)	45.50%
	En proceso (B)	45.50%
	Logro esperado (A)	9.10%
	Logro destacado (AD)	0.00%

2.5 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado:

- En el área de Lectura, se identificaron debilidades en tercer grado, donde el 25% de los estudiantes se encuentran en el nivel En Inicio, y en quinto grado, donde el 45% están en el mismo nivel. En estos grados, especialmente en quinto, se recomienda trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora.
- En los grados primero, segundo y cuarto, la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles En Proceso y Logro Esperado, con un estudiante que alcanzó el nivel de logro Destacado.

Resultados de Escritura

2.6 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

Grado de estudios	Nivel de Logro alcanzado	Porcentaje
1° Única	Previo al inicio	33,33 %
	En inicio (C)	33,33 %
	En proceso (B)	00,00%



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

	Logro esperado (A)	33,33 %
	Logro destacado (AD)	00;00%
2° Única	En inicio (C)	00;00%
	En proceso (B)	00;00%
	Logro esperado (A)	100.00%
	Logro destacado (AD)	00;00%
3° Única	Previo al inicio	50,00%
	En inicio (C)	50;00%
	En proceso (B)	00;00%
	Logro esperado (A)	00;00%
	Logro destacado (AD)	00;00%
4° Única	En inicio (C)	00;00%
	En proceso (B)	00;00%
	Logro esperado (A)	50,00%
	Logro destacado (AD)	50,00%
5° Única	Previo al inicio	9,10%
	En inicio (C)	9,10%
	En proceso (B)	9,10%
	Logro esperado (A)	72,70%
	Logro destacado (AD)	0,00%

2.7 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado:

- En primer grado, el 66.66% de los estudiantes no alcanzó el nivel de logro esperado. En tercer grado, el 100% de los estudiantes tampoco lograron alcanzar el nivel esperado. Por lo tanto, es fundamental priorizar intervenciones específicas en estos dos grados, especialmente en el desarrollo de habilidades de escritura.
- En segundo, cuarto y quinto grado, la mayoría de los estudiantes lograron alcanzar el nivel de logro esperado.

Acciones ejecutadas para el cierre de la estrategia

Previamente, hubo reuniones de coordinación para aplicar la prueba de salida, durante la aplicación de la prueba participaron todo el personal de la institución. Se está planificando espacios para la reflexión con estudiantes, docentes y padres de familia sobre los progresos en los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados de Matemática

2.8 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

Grado de estudios	Nivel de Logro alcanzado	Porcentaje
1° Única	Previo al inicio	00,00 %
	En inicio (C)	33,33 %
	En proceso (B)	33;33%



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

	Logro esperado (A)	33,33 %
	Logro destacado (AD)	00;00%
2° Única	Previo al inicio	00,00 %
	En inicio (C)	00;00%
	En proceso (B)	50;00%
	Logro esperado (A)	50.00%
	Logro destacado (AD)	00;00%
3° Única	Previo al inicio	20,00%
	En inicio (C)	20;00%
	En proceso (B)	40;00%
	Logro esperado (A)	20;00%
	Logro destacado (AD)	00;00%
4° Única	Previo al inicio	20,00 %
	En inicio (C)	00;00%
	En proceso (B)	60;00%
	Logro esperado (A)	20,00%
	Logro destacado (AD)	00,00%
5° Única	Previo al inicio	9,10%
	En inicio (C)	0,00%
	En proceso (B)	45.5%
	Logro esperado (A)	45.5%
	Logro destacado (AD)	0,00%

2.9 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado:

- En segundo grado, el 40% de los estudiantes aún están en el nivel inicio y previo al inicio, puesto que uno de ellos asiste irregularmente al refuerzo programado, en donde se debe trabajar de manera personalizada con los estudiantes de este grado. En los grados tercero, cuarto y quinto grado, existen estudiantes que están previo al inicio, un estudiante por grado, se recomienda que se trabaje de manera personalizada con dichos estudiantes.
- En primero, segundo, quinto grado, la mayoría de los estudiantes lograron alcanzar el nivel de logro esperado.

Acciones ejecutadas para el cierre de la estrategia

Previamente, hubo reuniones de coordinación para aplicar la prueba de salida, durante la aplicación de la prueba participaron todo el personal de la institución. Se está planificando espacios para la reflexión con estudiantes, docentes y padres de familia sobre los progresos en los aprendizajes de los estudiantes.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

III. CONCLUSIONES

- 3.1. En Lectura, se identificaron estudiantes de tercero y quinto grado que no lograron alcanzar el nivel de logro esperado, ubicándose en los niveles Previo al Inicio y En Inicio.
- 3.3. En Escritura, se evidenció que estudiantes de primero y tercero grado tampoco alcanzaron el nivel de logro esperado, con la mayoría ubicados en los niveles Previo al Inicio y En Inicio.
- 3.4. En matemática, hubo una mejora significativa en comparación con los resultados de la evaluación diagnóstica, sin embargo, existen estudiantes que se ubican en nivel previo al inicio e inicio en los grados tercero, cuarto y quinto. Como también tenemos el mayor porcentaje de los estudiantes se ubican en el nivel proceso y en logro esperado.

IV. RECOMENDACIONES

En Lectura:

1. Diseñar e implementar estrategias pedagógicas centradas en el fortalecimiento de la comprensión lectora, como talleres de lectura guiada, análisis de textos y actividades lúdicas que promuevan el interés por la lectura.
2. Programar sesiones de acompañamiento y retroalimentación individual para los estudiantes de tercero y quinto grado, priorizando a aquellos ubicados en los niveles **Previo al Inicio** y **En Inicio**.
3. Integrar recursos audiovisuales y materiales adaptados para facilitar el desarrollo de competencias lectoras en estos grados.
4. Promover la participación activa de los padres de familia mediante talleres sobre cómo fomentar la lectura en casa.

En Escritura:

1. Diseñar actividades específicas para mejorar las habilidades de escritura, como dictados, redacción de textos cortos y juegos de asociación de palabras, enfocadas en estudiantes de primero y tercero grado.
2. Establecer un programa de tutorías personalizadas para los estudiantes en niveles **Previo al Inicio** y **En Inicio**, con énfasis en la práctica constante y progresiva.
3. Potenciar el uso de materiales visuales y gráficos para estimular la escritura creativa y funcional.
4. Realizar monitoreos frecuentes del progreso de los estudiantes, ajustando las estrategias según sus necesidades.

En Matemática:

1. Planificar actividades inclusivas y adaptadas a los diversos niveles de aprendizaje.
2. Fomentar un ambiente motivador y sin temor al error para que los estudiantes desarrollen confianza en sus habilidades matemáticas.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

3. Evaluar periódicamente los avances para ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades.
4. Incorporar juegos matemáticos como bingo numérico, rompecabezas de operaciones y desafíos interactivos para motivarlos a participar.
5. Implementar aplicaciones o plataformas digitales que refuercen las operaciones y el razonamiento.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,




Lic. Bernardo Abad Anchapuri Apaza
DIRECTOR