



**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

**INFORME N° 073-2024 /DRE PUNO/PREVAED/UGEL EL COLLAO /CL/KAB**



- A :** DRA. NORKA BELINDA CCORI TORO  
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO
- DE :** MG. KATIA APAZA BELTRÁN  
COORDINADOR PREVAED UGEL EL COLLAO – DRE PUNO
- ASUNTO :** SE SOLICITA EMISION DEL OFICIO A LA DRE PUNO REMITIENDO LOS RESULTADO DE GANADORES DE LA UGEL EL COLLAO DEL II CONCURSO REGIONAL DE LA DRE PUNO DE BUENAS PRACTICAS EN GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES PP0068 – PREVAED DRE PUNO – ETAPA UGEL,
- REFERENCIA :** INFORME N°070-2024/DRE PUNO/PREVAED/UGEL EL COLLAO/CL/KAB - CON EL ASUNTO SE SOLICITA REUNION PARA LA EVALUACION DE EXPEDIENTES POR EL COMITE EVALUADOR.
  - OFICIO MULTIPLE N°00116-2024-ME-DREP-GRDS/DREP/UGELEC/D
  - INFORME N°026-2024/DRE PUNO/PREVAED/UGEL EL COLLAO/CL/KAB - CON EL ASUNTO PRESENTACION DE PLAN DE TRABAJO DEL II CONCURSO REGIONAL DRE PUNO DE BUENAS PRACTICAS EN GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES.
  - ACTA DE CONFORMACION DE COMITÉ EVALUADOR DEL II CONCURSO DE IIEE DEL DESARROLLO DE BUENAS PRACTICAS EN GESTION DEL RIESGO Y DESASTRE ORGANIZADA POR LA REGION DE EDUCACION PUNO 2024.
  - OFICIO MULTIPLE N°415-2024-ME-GR,PUNO/GRDS/DREP/DGI/PREVAED
- FECHA :** El Collao , 2024

Es grato dirigirme a su digno despacho, para informarle lo siguiente:

Que en calidad de Coordinador Local PREVAED de la UGEL EL COLLAO, hago de su conocimiento que La Dirección Regional Puno a través del OFICIO MULTIPLE N°415-2024-ME-GR,PUNO/GRDS/DREP/DGI/PREVAED remitió a todas las UGELES la apertura del DEL II CONCURSO REGIONAL DRE PUNO DE BUENAS PRACTICAS EN GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES. Para lo cual en mi cargo como Coordinador Local del PP -0068 - PREVAED de la UGEL EL COLLAO cumplió con las actividades y acciones de coordinación de dicho evento presentando el plan de trabajo de acuerdo al cronograma establecido por la DRE PUNO presentado bajo INFORME N°026-2024/DRE PUNO/PREVAED/UGEL EL COLLAO/CL/KAB, así mismo se realizó la conformación del comité evaluador bajo Acta.

De acuerdo al cronograma establecido por la DRE PUNO la UGEL EL COLLAO cumplió con la publicación de las bases en la Pagina Web Institucional, la emisión del oficio Múltiple a todas IIEE de todos los niveles de la provincia de El Collao y la difusión por todos los medios.

Habiendo cumplido con las distintas fases dentro de la ETAPA UGEL como la fase de inscripción, presentación de expedientes, evaluación de expedientes por el comité evaluador, Declaración de ganadores de la ETAPA UGEL, por lo cual SE SOLICITA LA EMISION DEL OFICIO A LA DRE PUNO REMITIENDO LOS RESULTADO DE GANADORES DE LA UGEL EL COLLAO DEL II CONCURSO REGIONAL DE LA DRE PUNO DE BUENAS PRACTICAS EN GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES PP0068 – PREVAED DRE PUNO – ETAPA UGEL , para la ejecución de la siguiente ETAPA DRE.

En base a la evaluación realizada por el comité evaluador se tiene el siguiente cuadro resumen y el puntaje final alcanzado en las distintas categorías.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

DRE PUNO

UGEL EL COLLAO

PREVAED  
UGEL EL COLLAO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



CATEGORIA A - NIVEL INICIAL						
N°	Institución Educativa	Categoría y/o nivel a la que postula	Nombre de la Experiencia	Nombres y Apellidos de (la) Director(a) y docentes participantes	Código Modular	Puntaje UGEL EL COLLAO
01	I.E.I. N° 302 Cruzani	Buenas prácticas que favorezcan la revaloración cultural de la diversidad y la inclusión en gestión de Riesgo de Desastres.	Junta Jatiqaña Utaruxa Wawanskaxa Wali K'uchiwa Jutapxi (Niños felices en Escuelas Calientes)	Giovana Betzabe Quispe Callzaya. Precilea Lupaca Quispe Elizabeth Ticona Segura. Ruth Maron Huanacuni	744250	96.857
CATEGORIA B - NIVEL PRIMARIA						
N°	Institución Educativa	Categoría y/o nivel a la que postula	Nombre de la Experiencia	Nombres y Apellidos de (la) Director(a)	Código Modular	Puntaje UGEL EL COLLAO
DESIERTA POR FALTA DE INSCRITOS						0
CATEGORIA C - NIVEL SECUNDARIA						
N°	Institución Educativa	Categoría y/o nivel a la que postula	Nombre de la Experiencia	Nombres y Apellidos de (la) Director(a)	Código Modular	Puntaje UGEL EL COLLAO
DESIERTA POR FALTA DE INSCRITOS						0

Cuadro resumen del puntaje obtenido de la experiencia ganadora calificada por el comité evaluador

CARGO	NOMBRES Y APELLIDOS	PUNTAJE DE ACUERDO A FICHA DE EVALUACIÓN	PUNTAJE FINAL ALCANZADO
Jefe del Área de Gestión Pedagógica	Ludwing Bruno Beltran Pineda	98	96.857
Jefe del Área de Gestión Institucional	Pedro Chicalla curasi	96	
Especialista de cgl	Marieny Aurelia Callohuanca sanchez	98	
Especialista de Educación Primaria	Jose Luis Rodriguez Ortega	96	
Especialista de Pronoel	Nelio Chino Quispe	96	
Especialista Ceba-Cetro	Abraham Ascue Forquita	96	
Especialista en Educación	Juan Carlos Jalfo Cheifa	96	

Con todo lo especificado se procede a remitir el producto, anexos y actas que dan fe del proceso y del puntaje obtenido.

**ADJUNTO:**

- > Productos presentados por las II.EE. (Formato original)
- > Anexos (Formato original)
- > Actas (Formato original)

Es todo en cuanto informo a su digno despacho, para los fines que corresponda.

Atentamente.

MG. KATIA APAZA BELTRAN  
COORDINADOR LOCAL PREVAED  
UGEL EL COLLAO - DRE PUNO

KABPREVAED  
C.c. Arch.



PERU

Ministerio  
de Educación

DRE PUNO

UGEL EL COLLAO

PREVAED  
UGEL EL COLLAO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



**NIVEL  
INICIAL**



PERÚ

Ministerio de Educación

DRE PUNO

UGEL EL COLLAO

PREVAED  
UGEL EL COLLAO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



# PRODUCTOS PRESENTADOS



PERU

Ministerio  
de Educación

DRE PUNO

UDEL EL COLLAO

PREVAED  
UDEL EL COLLAO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



# PROYECTOS

## ETAPA INSCRIPCIÓN



PERÚ  
Ministerio de Educación



GOBIERNO REGIONAL DE PUNO  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO - ILAVE  
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y  
de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

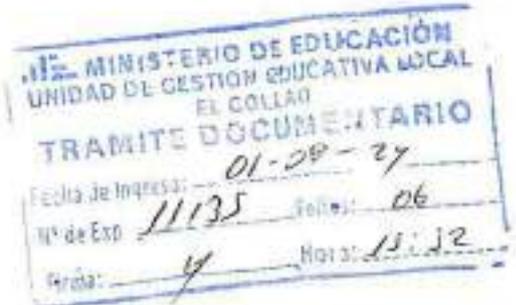
Ilave, 26 de julio del 2024

OFICIO N° 034-2024-DUGELC-DIEI N° 302-"C"-I

SEÑORA : Dra. NORKA BELINDA OCORI TORO.  
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO.

DE : LIC. GIOVANA BETZABE QUISPE CALIZAYA  
DIRECTORA DE LA IEI N° 302 CRUZANI

ASUNTO : INSCRIPCIÓN EN EL II CONCURSO DE BUENAS PRÁCTICAS EN GRD 2024



Es grato dirigirme a ud. para solicitarle la inscripción en el EL II CONCURSO DE BUENAS PRÁCTICAS EN GRD 2024, con el proyecto "JUNTU YATIQAÑ UTANAKARU WAWANAKAXA KUSISIÑANIWA" que consiste en la implementación de Aulas Térmicas con Material Reciclado para la Prevención de enfermedades Respiratorias en la IEI N° 302 Cruzani.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas y éxitos en su gestión.

ADJUNTO:

Proyecto de buenas prácticas en GRD

Atentamente,



*[Handwritten Signature]*  
Lic. Giovana Betzabe Quispe Calizaya  
DIRECTORA



# JUNT'U YATIQAÑA UTANAKARU WAWANAKAXA KUSISIÑANIWA"



*[Handwritten signature]*

Lic. Giovanna Peláez Quipe Colicayo  
 DIRECTORA



PERU

Ministerio  
de Educación

DRE PUNO

UGEL EL COLLAO

PREVAED  
UGEL EL COLLAO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la  
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHA DE INSCRIPCIÓN  
II CONCURSO DE BUENAS PRÁCTICAS EN GRD 2024

## 1. DATOS PERSONALES

Departamento: PUNO	Provincia: El Collao
Distrito: Llave	UGEL: El Collao
Nombre de la Institución Educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 302	
Código modular de la Institución Educativa: 0744250	
Tipo de gestión Pública <input checked="" type="checkbox"/>	Privada ( )
Nivel: INICIAL.	
Tipo de institución educativa:	
Multigrado <input checked="" type="checkbox"/>	Unidocente ( )
Urbana ( )	Rural ( )

## 2. RESPONSABLES DE LA BUENA PRÁCTICA (marcar con una x)

TIPO DE BUENA PRACTICA	Grupal <input checked="" type="checkbox"/>	Individual ( )
------------------------	--	----------------

	Apellidos y nombres	DNI	Cargo (Docente/estudiante/ Directivo)	Celular	Correo electrónico	Área o especialidad
1	Guise Colzoya Giovana Betzabe	41137180	Directivo	951201887	gise_xb2@hotmail.com	Ed. Inicial
2	Lupica Guise Pascilio	01875610	Docente	955661660	lupicior@gmail.com	Ed. Inicial
3	Ticona Segura Elisabetta	40850068	Docente	917824752	elisabetta74@hotmail.com	Ed. Inicial
4	Ruth Marlen Huancani	40113624	Auxiliar		rumahua.0279@gmail.com	
5						
6						
7						
8						
9						

## 3. NOMBRE DE LA BUENA PRACTICA EN GRD Y LA CATEGORÍA A LA QUE POSTULA

TIPO DE PELIGRO	Heladas y Bajas Temperaturas
NOMBRE DE LA BUENA PRACTICA EN GRD	JUNTU YOTIQAÑ UTAWAKAÑ WAWAWAKAÑ XA MUSIÑAWIWA.
CATEGORIA A LA QUE POSTULA:	AUDIO ( ) VIDEO <input checked="" type="checkbox"/> FLYER ( )

## 4. PRESENTACION DEL PROYECTO DE LA BUENA PRACTICA EN GRD (PORTADA)



Lic. Giovana Betzabe Quipe Calizaya  
DIRECTORA

### 1. Título de la Buena Práctica Docente:

"JUNTU YATIQAÑA UTANAKARU WAWANAKAXA KUSISIÑANIWA"

Implementación de Aulas Térmicas con Material Reciclado para la Prevención de Enfermedades Respiratorias en la IEI N° 302 Cruzani

Subcategoría: Educación Inicial



### 2. Presentado por:

- Lic. Giovana Betzabe Quispe Calizaya  
Directora de la IEI N° 302 Cruzani

### 3. Beneficiarios:

Estudiantes y personal de la IEI N° 302 Cruzani, distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno

### 4. Descripción Sintética de la Buena Práctica

Esta buena práctica responde al CGE N°3, orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE y el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres. La implementación de aulas con material reciclado de confort térmico creará un microclima que reducirá la incidencia de infecciones respiratorias agudas y COVID, disminuyendo así la inasistencia escolar y favoreciendo el desarrollo y logro de competencias de los niños en un ambiente acogedor, cálido y motivador.

### 5. Contexto y Justificación

**Origen de la Buena Práctica:** Surge de la necesidad de solucionar la problemática de salud causada por las bajas temperaturas y condiciones climáticas extremas en la región de Puno, que afectan la asistencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.

### 6. Metodología y Ejecución

#### Punto de Partida y Diagnóstico:

- **Problema Identificado:** Alta inasistencia escolar debido a bajas temperaturas, IRAS, EDAS y COVID.
- **Diagnóstico:** Encuestas a padres y personal docente; análisis de registros de asistencia y salud de los estudiantes.

#### Sensibilización a los Padres de Familia:

- **Objetivo:** Informar y concientizar a los padres sobre la importancia de mantener ambientes cálidos para prevenir enfermedades.



*G. Quispe Calizaya*  
Lic. Giovana Betzabe Quispe Calizaya  
DIRECTORA

- **Actividades:** Charlas, folletos informativos y reuniones.

#### Presentación y Ejecución del Proyecto:

- **Talleres Participativos:** Sesiones prácticas con padres, docentes y estudiantes para diseñar y construir aulas térmicas utilizando materiales reciclados.
- **Materiales Utilizados:** Maples de huevo, papel periódico, cueros, botellas de plástico, mangueras y otros materiales reciclables.
- **Proceso de Construcción:** Pasos detallados para la recolección, preparación y montaje de los materiales en las aulas.



#### Evaluación del Proyecto:

- **Indicadores de Éxito:** Reducción de inasistencias, mejora en la salud de los estudiantes, satisfacción de la comunidad educativa.
- **Métodos de Evaluación:** Encuestas de satisfacción, análisis de registros de asistencia y salud, observaciones directas.

### 7. Objetivos del Proyecto

**Objetivo General:** Promover una cultura de prevención desarrollando capacidades humanas para identificar, prevenir y mitigar los efectos de las bajas temperaturas.

#### Objetivos Específicos:

- Contribuir a la implementación de aulas calientes en la IEI N° 302 Cruzani.
- Adecuar y acondicionar los ambientes para enfrentar el impacto de las bajas temperaturas y déficit hídrico.
- Crear un microclima favorable dentro de las aulas.

### 8. Originalidad y Pertinencia

**Originalidad:** El proyecto es original por el uso innovador de materiales reciclables para la creación de un microclima cálido dentro de las aulas, lo cual no es una práctica común en la región.

**Pertinencia:** Es pertinente debido al clima frío de la región y el aumento de enfermedades respiratorias post-pandemia, haciendo esencial la implementación de medidas para contrarrestar el frío y las bajas temperaturas.

### 9. Impacto y Sostenibilidad

#### Impacto:

- **Beneficios Directos:** Mejora de la salud de los estudiantes, reducción de inasistencias escolares.
- **Beneficios Indirectos:** Concienciación sobre la importancia del reciclaje y la sostenibilidad ambiental.

#### Sostenibilidad:



  
Lc. Lidia Gimara Beltrán Quipe Cárceya  
DIRECTORA

- **Corto Plazo:** Implementación inicial del proyecto con recursos disponibles.
- **Mediano Plazo:** Mantenimiento y evaluación continua de las aulas térmicas.
- **Largo Plazo:** Expansión del proyecto a otras instituciones educativas de la región.

## 10. Participación Comunitaria

### Participación:



- **Padres de Familia:** Involucrados en talleres de construcción y mantenimiento de aulas.
- **Docentes y Personal Administrativo:** Coordinación y supervisión del proyecto.
- **Estudiantes:** Participación activa en la recolección de materiales y mantenimiento de las aulas.

### Ejemplo Detallado de Actividad:

#### Actividad: Taller de Construcción de Aulas Térmicas

- **Objetivo:** Enseñar a los padres y docentes a utilizar materiales reciclados para acondicionar las aulas.
- **Materiales Necesarios:** Maples de huevo, papel periódico, botellas plásticas, mangueras, cintas adhesivas, cueros.
- **Pasos del Taller:**
  1. **Introducción:** Explicación del objetivo y beneficios del taller.
  2. **Recolección de Materiales:** Organización de equipos para recolectar materiales reciclables en la comunidad.
  3. **Preparación de Materiales:** Limpieza y preparación de los materiales recolectados.
  4. **Montaje:** Instrucción paso a paso sobre cómo instalar los materiales en las aulas.
  5. **Finalización:** Revisión y ajuste de las instalaciones, evaluación de la eficacia y feedback de los participantes.

Implementando estas mejoras y detalles adicionales, el proyecto no solo se verá más robusto y organizado, sino que también será más fácil de ejecutar y evaluar, garantizando su éxito y sostenibilidad a largo plazo.



*Cd*  
 Uc. Giovana Betzale Cuzco Córdova  
 DIRECTORA



PERU

Ministerio  
de Educación

DRE PUNO

UGEL EL COLLAD

PREVAED  
UGEL EL COLLAD

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



## PROYECTOS ETAPA PRESENTACIÓN FINAL



16

GOBIERNO REGIONAL DE PUNO  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO - ILAVE  
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y  
de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

Ilave, 03 de setiembre del 2024



OFICIO N° 046-2024-DUGELC-DIEI N° 302-"C"-I

SEÑORA : Dra. NORKA BELINDA CCORI TORO.  
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO.  
DE : LIC. GIOVANA BETZABE QUISPE CALIZAYA  
DIRECTORA DE LA IEI N 302 CRUZANI

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL	
EL COLLAO	
TRAMITE DOCUMENTARIO	
Fecha de Ingreso:	04-10-2024
N° de Exp:	12850
Folios:	16
Firma:	[Signature]
Hora:	11:53

+ cd

ASUNTO : REMITO PROYECTO E INFORME DE EJECUCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS EN  
GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES PP0068-PREVAED DRE PUNO - 2024

REFERENCIA : OFICIO MULTIPLE N° 00116 - 2024-ME-DREP-GRDS/DREP/UGELECD

Es grato dirigirme a ud. para hacerle llegar el proyecto e informe de ejecución de Buenas Prácticas En Gestión De Riesgos Y Desastres PP0068-PREVAED DRE Puno - 2024 , la cual ha sido planificada, desarrollada de manera activa por la comunidad educativa de la IEI N° 302 Cruzani. Para tal efecto hago llegar las evidencias del desarrollo y jecucion del mismo.

Seguros de contar con su amable atención al presente y siempre velando por el "INTERÉS SUPERIOR DEL ESTUDIANTE", hago propicia la ocasión para expresarle mis consideraciones más distinguidas de aprecio y estima personales.

Atentamente,



[Signature]  
Lic. Giovana Betzabe Quispe Calizaya  
DIRECTORA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

**GOBIERNO REGIONAL DE PUNO  
GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
PROGRAMA PRESUPUESTAL 0068 "REDUCCIÓN DE LA VULNERABILIDAD  
Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS Y DESASTRES" - PREVAED.**

**UGEL EL COLLAO**



**CONCURSO DE BUENAS PRÁCTICAS EN GESTIÓN  
DEL RIESGO DE DESASTRE, DEFENSA NACIONAL  
ADAPTACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO**



**IEI N° 302 CRUZANI**

**Nombre de Proyecto: "JUNT'U JATIQAÑA  
UTARUXA WAWANAKAXA WALI K'UCHIWA  
JUTAPXI"**



*[Signature]*  
Lic. Giovana Beatriz Quiroga Calizaya  
DIRECTORA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

### TÍTULO DEL PROYECTO "JUNT'U JATIQAÑA UTARUXA WAWANAKAXA WALI K'UCHIWA JUTAPXI"

#### ÍNDICE



**RESUMEN DEL PROYECTO** ..... 3

**I. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA:** ..... 4

**II. OBJETIVOS** ..... 4

**III. JUSTIFICACIÓN:** ..... 4

**IV. MARCO TEÓRICO** ..... 5

    Historia de la lana de oveja ..... 5

    Proceso de obtención y tratamiento de la lana ..... 6

    Propiedades de la lana ..... 6

    Usos tradicionales y modernos ..... 6

**V. METODOLOGIA:** ..... 7

**VI. IMPACTO Y RECURSOS:** ..... 8

**6.1 IMPACTO:** ..... 8

        Los padres, madres y toda la familia, se sienten comprometidos con la salud de sus hijos; por ello es que se tuvo un impacto positivo en el que participaron tejiendo ropa abrigadora para sus hijos hecho en base a lana de oveja y alpaca. Logrando rescatar una materia que se encuentra casi en desuso y valorando nuestra fibra ..... 8

        Se logro también que nuestros niños asistan a la Institución Educativa con prendas elaboradas de lana de oveja y por ende se encuentren abrigados disminuyendo las enfermedades respiratorias y reduciendo la ausencia escolar. .... 8

**6.2. RECURSOS:** ..... 8

**VII. SOSTENIBILIDAD:** ..... 8

**VIII. PRODUCTO DE LA BUENA PRÁCTICA:** ..... 10

**IX. LECCIONES APRENDIDAS** ..... 10

**9.1. ACIERTOS Y/O LOGROS** ..... 10

**9.2. DESACIERTOS** ..... 10

**X. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES** ..... 10

**XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** ..... 10



*[Signature]*  
Lic. Giovana Betasché Quipe Colicapa  
DIRECTORA



## RESUMEN DEL PROYECTO

El presente proyecto denominado : "JUNT'U JATIQAÑA UTARUXA WAWANAKAXA WALI K'UCHWA JUTAPXI" cuya traducción al castellano sería: NIÑOS FELICES EN ESCUELAS CALIENTES, consiste en la implementación de ropas abrigadoras tejidas y/o elaboradas con lana de oveja y alpaca, cuero, entre otros así como la adecuación de Aulas Térmicas con Material Reciclado para la Prevención de las enfermedades respiratorias agudas, lo cual conllevará a la asistencia regular de nuestros estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 302.

A la vez que responde al compromiso de gestión escolar N° 3 Gestión de las condiciones operativas, orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE, práctica de gestión. Garantizando así que nuestros estudiantes cuenten con ambientes favorables y cálidos, previniendo enfermedades y de esta manera nuestros estudiantes asistirán de manera regular y permanente a la IEI

## INTRODUCCIÓN

Esta buena práctica responde al CGE N°3 Gestión de las condiciones operativas, orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE, práctica de gestión N°4.-Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.

Consiste en la implementación de aulas con material reciclado de confort térmico, creando un microclima dentro de la misma, lo que genera que los niños no sientan frío y por ende no enfermen con las INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS y COVID lo que conllevará a la disminución de ausencia escolar, favoreciendo al niño en el desarrollo y logro de competencias, capacidades y desempeños, ya que nuestros niños tendrán ambientes acogedores, cálidos y motivadores; para tal efecto se desarrollará de la siguiente manera:

- 1.- Sensibilización a los padres de familia por las afecciones a la salud de los niños y condiciones del aula.
- 2.- Presentación y ejecución del proyecto a través de talleres con participación activa de la comunidad educativa.
- 3.- Acondicionamiento de las aulas con materiales reciclables utilizando mafles de huevo, papel periódico, cueros, etc



Lic. Gisela Batzán Quere Calizaya  
DIRECTORA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

4.- Evaluación del proyecto y presentación de resultados ante la UGEL para la socialización y sostenibilidad

I. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA:

¿Qué problema actual busca resolver una vez identificado el peligro? Surge de la necesidad de solucionar la problemática de salud causada por las bajas temperaturas y condiciones climáticas extremas en la región de Puno, que afectan la asistencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.



Toma como punto de partida y diagnóstico la inasistencia justificada escolar de los estudiantes por las bajas temperaturas, IRAS, EDAS y COVID. Lo cual se puede evidenciar en los registros de asistencia de los niños.

II. OBJETIVOS

2.1. **Objetivo General:** Promover una cultura de prevención desarrollando capacidades humanas para identificar, prevenir y mitigar los efectos de las bajas temperaturas.

2.2. **Objetivos Específicos:**

- Lograr que nuestros estudiantes asistan a la IEI con ropa abrigadora elaborada con lana de oveja, para prevenir enfermedades respiratorias.
- Contribuir a la implementación de aulas calientes en la IEI N° 302 Cruzani con materiales de la zona como cueros y lana de oveja y alpaca.
- Adecuar y acondicionar los ambientes para enfrentar el impacto de las bajas temperaturas y déficit hídrico.
- Crear un microclima favorable dentro de las aulas.

III. JUSTIFICACIÓN:

La problemática generada por los efectos del cambio climático como las heladas, lluvias; además, los ambientes donde estudian nuestros niños y las aulas resultan ser frías debido a las bajas temperatura de nuestra localidad, afectando su salud y causando inasistencia escolar, ante ello surge la necesidad de plantear y ejecutar un proyecto que ayude a mitigar las el frio dentro de nuestra Institucion Educativa



Lc. Gloriana Betzabé Quiroga Calzaya  
DIRECTORA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"  
motivando a la plana docente, padres de familia y estudiantes a cambiar actitudes y sobretodo a buscar una solución.

El proyecto denominado "Niños Felices en Escuelas Calientes" pretende involucrar a toda la comunidad educativa para que mediante la transformación de materia prima como es la lana de oveja, pueda ser transformada en ropa abrigadora, de esta manera se recupera parte de nuestra cultura, se mitiga el frio y se disminuye la ausencia escolar.



#### IV. MARCO TEÓRICO

**LANA DE OVEJA:** La lana de oveja es una fibra natural que se extrae del vellón de las ovejas, variando sus características dependiendo de la raza del animal. La lana es una fibra textil formada en los folículos de la piel del ovino que integra el vellón del B Unidad de Inteligencia Comercial animal. Esta fibra es suave y rizada y recubre casi todo el cuerpo de las ovejas. Esta contiene una proteína llamada queratina, en una proporción de 20 a 25%. "Cada fibra es segregada en un folículo piloso y consta de una cubierta externa escamosa que repele el agua, una porción cortical y otra medular (que absorbe la humedad). Varía entre 12 y 120 micras de diámetro, según la raza del animal productor y la región de su cuerpo, y entre 20 y 350 mm de longitud" (Tinoco, 2009)

La lana de oveja es una fibra natural obtenida del vellón de las ovejas, que ha sido utilizada por la humanidad durante milenios debido a sus propiedades excepcionales. Su historia y su uso están profundamente ligados a la evolución de las civilizaciones, especialmente en las regiones donde el pastoreo de ovejas ha sido parte central de la economía y la vida diaria.

#### Historia de la lana de oveja

El uso de la lana se remonta a tiempos prehistóricos, cuando las primeras comunidades pastoriles descubrieron su valor como material de abrigo y protección. Civilizaciones antiguas como la egipcia, la griega y la romana cultivaron la cría de ovejas para aprovechar su lana, con el fin de tejer ropa, mantas y otros textiles esenciales.

Durante la Edad Media, la lana se convirtió en una de las industrias más importantes en Europa, especialmente en Inglaterra, que llegó a ser conocida por la alta calidad de su lana. El comercio de lana impulsó economías enteras, generando fortunas y contribuyendo al crecimiento de ciudades.

Lic. Giovana Betzabé Viquez Calleja  
DIRECTORA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"  
Proceso de obtención y tratamiento de la lana

El proceso de obtención de la lana comienza con el esquilado, que consiste en cortar el vellón de las ovejas, generalmente una vez al año. Tras el esquilado, la lana debe ser lavada para eliminar impurezas como la grasa (lanolina), el polvo y otras partículas.

Una vez limpia, la lana se carda para alinear las fibras, preparándola para el hilado. Este proceso convierte la lana en hilo, que luego puede ser tejido o tricotado para la fabricación de textiles. La lana puede ser teñida, tejida y manipulada de diversas formas para producir una amplia gama de productos, desde prendas de vestir hasta tapicería.

#### Propiedades de la lana

La lana de oveja es conocida por sus propiedades térmicas, ya que tiene la capacidad de mantener el calor incluso cuando está húmeda, lo que la convierte en un material ideal para climas fríos. Además, es elástica, resistente y naturalmente ignífuga. Su capacidad para absorber la humedad sin perder sus cualidades aislantes la hace muy versátil.

#### Usos tradicionales y modernos

Históricamente, la lana se ha utilizado para confeccionar ropa como abrigos, suéteres, gorros y guantes, así como mantas, alfombras y sacos de dormir. En la actualidad, además de estos usos tradicionales, la lana también se utiliza en la industria de la moda de alta gama, productos ecológicos y aislantes de edificios debido a sus propiedades sostenibles y biodegradables.

La lana ha recobrado popularidad en la era moderna, especialmente en movimientos relacionados con la moda ética y la sostenibilidad, ya que es un recurso renovable y biodegradable, contrario a muchas fibras sintéticas. Gómez, A. (2023). *La lana de oveja: una fibra natural sostenible*.

Revista de Innovación Textil, 12(3), 45-52.

<https://www.innovaciontextil.com/articulos/lana-sostenible>

- 
- La lana de oveja se obtiene de las ovejas mediante un proceso llamado esquila que, además, resulta altamente beneficioso para el propio animal. Después de este procedimiento, este material es utilizado en la industria textil para trabajar en la confección de multitud de productos, como mantas de lana o calcetines de lana merino. Y es que se trata de un tejido de lo más versátil y útil: resiste la electricidad estática, aísla de ruidos, aguanta la suciedad, no absorbe polvo del aire, no se arruga con facilidad y se puede





**\*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho\***  
 planchar fácilmente, además de ser respetuoso con el medio ambiente. Las características más importantes de la lana son, fundamentalmente, dos. En primer lugar, el rendimiento o porcentaje de fibras de lana limpia, y, en segundo, el promedio de diámetro de la fibra. Estas dos características afectan drásticamente al precio del tejido.



- Se asume que la arquitectura escolar debe responder a dos aspectos fundamentales para lograr un ambiente saludable: lograr buenas condiciones de confort y obtener un nivel de eficiencia energética óptimo (tendiente al mínimo consumo, con el máximo de calidad). Respecto a las condiciones de confort, deben ser coherentes con la actividad realizada, proporcionando un bienestar deseable. Si nos remitimos al ambiente escolar, se considera que la mejor condición del ambiente, redundará en una mejor relación enseñanza-aprendizaje, en la disminución de problemas fisiológicos y en el aumento de la productividad escolar (Niclas y Bailey, 1996).

**V. METODOLOGIA: Punto de Partida y Diagnóstico:**

- **Problema Identificado:** Alta inasistencia escolar debido a infecciones respiratorias agudas producidas por las bajas temperaturas.
- **Diagnóstico:** Encuestas a padres y personal docente; análisis de registros de asistencia y salud de los estudiantes.

**Sensibilización a los Padres de Familia:**

- **Objetivo:** Informar y concientizar a los padres sobre la importancia de abrigar a los niños y mantener ambientes cálidos para prevenir enfermedades.
- **Actividades:** Charlas y reuniones informativas.

**Presentación y Ejecución del Proyecto:**

- **Talleres Participativos:**
  - Se motivó a los padres de familia para que transformen la materia prima como es la lana de oveja y tejan abrigos, chompas, chalecos, chullos, bufandas, etc, lo cual es un material temperado que protege tanto del frío y calor excesivo.
- **Materiales Utilizados:** Lana de oveja o alpaca y cueros.

  
 Lic. Gisela Botzini Caspe Córdova  
 DIRECTORA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

• **Proceso de Construcción:**

- 1.- se trasquila la lana de oveja
- 2.- lavado de la lana de oveja
- 3.- hilado de la lana en rueca.
- 4.- Tejido a mano de la prenda abrigadora.



**Evaluación del Proyecto:**

- **Indicadores de Éxito:** Reducción de inasistencias de los niños
- **Métodos de Evaluación:** observación directa, análisis de registros de asistencia

Transformación de materia prima en prendas de vestir.

**VI. IMPACTO Y RECURSOS:**

**6.1 IMPACTO:**

Los padres, madres y toda la familia, se sienten comprometidos con la salud de sus hijos; por ello es que se tuvo un impacto positivo en el que participaron tejiendo ropa abrigadora para sus hijos hecho en base a lana de oveja y alpaca. Logrando rescatar una materia que se encuentra casi en desuso y valorando nuestra fibra.

Se logró también que nuestros niños asistan a la Institución Educativa con prendas elaboradas de lana de oveja y por ende se encuentren abrigados disminuyendo las enfermedades respiratorias y reduciendo la ausencia escolar.

**6.2. RECURSOS:** los recursos son propios, de la zona, y la utilización de material reciclable.

**VII. SOSTENIBILIDAD:**

Resulta ser sostenible porque es un proyecto que tiene uso a corto, mediano y largo plazo, que favorecerá a la comunidad educativa en cuanto se aplique el proyecto:

Los niños usan las chompas, abrigos, chullos, chalinan y medias de lana, entre otra ropa abrigadora dentro del aula todo ello tejido con lana de oveja.

  
  
Lit. Ciroene Bizate Quiroga Calizaya  
DIRECTORA



**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"**

- ✓ **¿Cuáles son las estrategias o mecanismos para la sostenibilidad de su buena práctica frente al peligro expuesto, así como las condiciones necesarias con las que se cuenta para su continuidad?**



Las aulas van a ser tapizadas con material reciclable con ayuda de los niños con maffes de huevo y otros. Además que los asientos utilizaran cojines de cuero de oveja y pisos a manera de alfombra hechos con cuero de la zona lo cual es utilizado durante todo el año.

Los niños usan las chompas, abrigos, chullos, chafinas y medias de lana, entre otra ropa abrigadora dentro del aula.

- ✓ **¿Cuáles son las estrategias o mecanismos para la sostenibilidad de su buena práctica frente al peligro expuesto, así como las condiciones necesarias con las que se cuenta para su continuidad?**

La institución Educayiva Inicial N° 302 cuenta con un buen potencial humano, madres comprometidas con la educación, salud y bienestar de sus hijos, además que la lana de oveja es fácil de encontrar en la localidad por ser zona ganadera y muchas de nuestras familias cuentan con ganado ovino.

- ✓ **¿Qué capacidades requieren fortalecer y/o desarrollar los actores involucrados en la buena práctica, para darle sostenibilidad a la practicas considere la propuesta participativa de su planteamiento?**

Se necesita mejorar y ampliar este uso de la fibra de oveja para dar utilidad en mas productos, además de que se puede realizar una charla sobre la lana de oveja y el uso para contrarrestar el frio o calor. Planteamos la difusión de la utilización de la lana de oveja como elemento necesario en la regulación de la temperatura corporal de los estudiante, de manera que la población se concientice y vuelva a utilizar la lana de oveja como una opción de confección y utilización de prendas de vestir.

- ✓ **¿Con que aliados potenciales o iniciativas públicas y/o privadas se ha coordinado para la sostenibilidad de la buena práctica?**

Nuestros padres de familia son nuestros principales aliados para el logro de este proyecto.



*[Handwritten Signature]*  
Lic. Giovana Beltrami Quiroga Collado  
DIRECTORA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

## VIII. PRODUCTO DE LA BUENA PRÁCTICA:

FLYER y/o video adjunto en impreso o digital según realidad en (CD)

## IX. LECCIONES APRENDIDAS

### 9.1. ACIERTOS Y/O LOGROS

- Se logro la participación activa de nuestros padres de familia, docentes, niños y niñas quienes de forma comprometida, participaron en la ejecución del proyecto
- Nuestros niños y niñas asisten a la Institución educativa con ropa abrigadora elaborada con lana de oveja y se sienten mas contentos y sin ausencia escolar.

### 9.2. DESACIERTOS

Aun nos falta lograr la participacion del 100 % de la comunidad educativa debido a que algunas docentes y padres de familia no cuentan con tiempo y/o predisposición.

## X. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

Se recomienda la difusión y el uso de la lana de oveja como elemento para contrarrestar el frio de nuestra comunidad, asi como para el calor; por lo que la lana de oveja resulta ser un autorregulador de la temperatura.

Es posible mejorar la asistencia escolar cuando nuestro niños asisten a la IEI con ropa abrigadora, ademas las aulas pueden ser acondicionadas para generar un microclima .

## XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

R.M N° 170-2020-MINEDU, de julio del 2019, se aprobó la norma técnica denominada "DISPOSICIONES QUE REGULAN LA INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO Y PROMOCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS E INNOVACIÓN EDUCATIVA "

Gómez, A. (2023). *La lana de oveja: una fibra natural sostenible*. Revista de Innovación Textil, 12(3), 45-52. <https://www.innovaciontextil.com/articulos/lana-sostenible>  
López, C. (2022). La lana de oveja: Una solución ecológica para el frío. *Innovación Textil*. [https://www.innovaciontextil.com/lana\\_oveja\\_sostenible](https://www.innovaciontextil.com/lana_oveja_sostenible)



Lic. Griselda Beltrán Quepe Calcega  
DIRECTORA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"



ANEXOS)

Proceso de trasquilado de lana de oveja



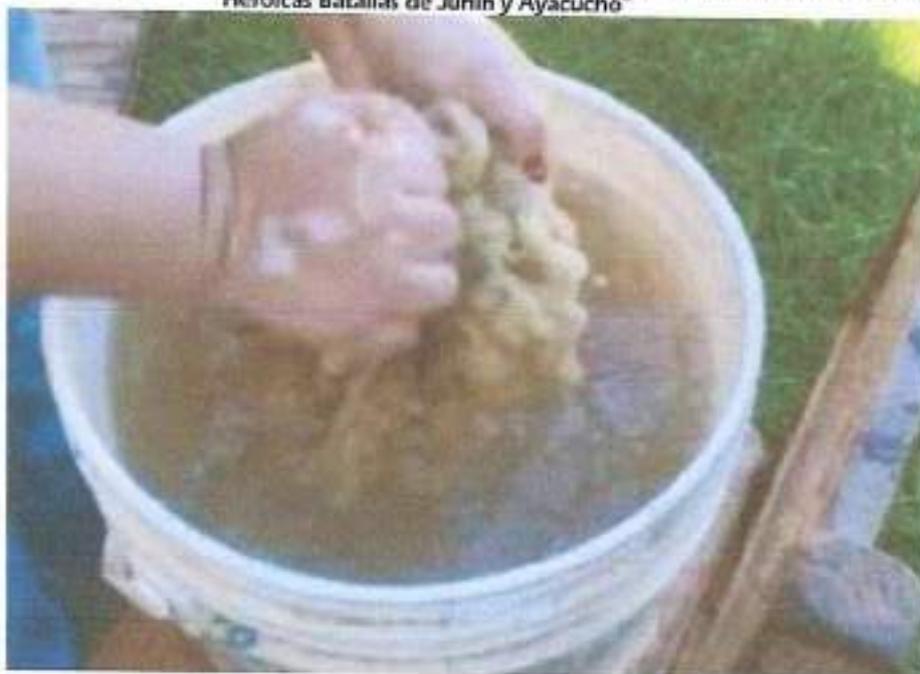
Lavado de la lana de oveja



*[Signature]*  
Lic. Giovanna Betanbe-Guigo Calizaya  
DIRECTORA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"



Hilando la lana de oveja



*[Handwritten signature]*

Uc. Giovanna Betzale Cahupe Collazo  
DIRECTORA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"  
Tejiendo las prendas de vestir para los niños



Las mamitas acomodando los cueros que sirven como cojín para nuestros niños



Uc. Giovana Elizabeth Choque Collaya  
DIRECTORA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"



Nuestros niños y niñas vistiendo las ropas tejidas con lana de oveja



*[Signature]*  
Lc. Giovana Betzabel Quiroga Calceño  
DIRECTORA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"



Los cueros sirven como alfombra para nuestros sectores



Logo of the Regional Government of Puno and the signature of the Director, Lic. Giovanna Beltrame Quiroga Calzaya.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

**Los niños participando en una pasarela con ropa tejida con lana de oveja**



**El producto final con nuestros niños vistiendo ropa abrigadora**



Lc. Giovanna Retrahl-Quispe Calizayo  
DIRECTORA



PERU

Ministerio  
de Educación

DRE PUNO

UGEL EL COLLAO

PREVAES  
UGEL EL COLLAO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



# ANEXOS Y ACTAS



## ANEXO N° 01

FICHA DE INSCRIPCIÓN DE LA CATEGORÍA A LA  
QUE POSTULA LA IEFecha: 15 / 10 / 2024Nivel / Categoría: Inicial

Nombre de la IE	I.E.I. N° 302 CRUZANI		
Director (a)	Nombre y Apellido	Giovana Betzabe Quispe Calizaya	
	Teléfono / Celular	951201887	
	E-mail	giroxb@hotmail.com	
	DNI N°	41137180	
Código Modular	744250		
Dirección de la IE	Jr. Tiahuanaco S/N		
UGEL	El Collao		
Provincia	El Collao	Distrito	Ilave
Nivel y/o Categoría	Inicial	Departamento	Puno
Nivel	Inicial: <u>X</u> Primaria: _____ Secundaria: _____		
Ciclo y/o grados participantes	3, 4 y 5 Años		
Número de docentes por nivel	Inicial: <u>04</u> Primaria: _____ Secundaria: _____		
Número de estudiantes por nivel	Inicial: <u>45</u> Primaria: _____ Secundaria: _____		
<b>DATOS ADICIONALES</b>			
Nombre de la experiencia:	Junt'u Jatiqaña Utaruxa Wawanakaxa Wali K'uchiwa Jutapxi		
Nombre y Apellido del Docente responsable de la experiencia	Giovana Betzabe Quispe Calizaya		
Teléfono / Celular	N° Celular 951201887	E-mail: giroxb@hotmail.com	DNI N° 41137180
Nombre y apellido del Especialista Ambiental de UGEL	Marleny Aurelia Callohuanca Sanchez		
Nombre y apellido del Coordinador Local PREVAED	Katia Apaza Beltran		
Teléfono / Celular	959255092		

*"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"*<https://www.ugelelcollao.edu.pe>

Jr. Sucre N° 215 - Ilave



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Mencionar a los principales responsables y participantes activos del proyecto: (máximo se podrá incluir 10 personas)

Nombres y Apellidos (docentes)	Cargo o actividad que realizó	DNI N°
1. Giovana Betzabe Quispe Calizaya	Directora y Docente	41177180
2. Precilea Lupaca Quispe	Docente	01875610
3. Elizabeth Ticona Segura	Docente	40850868
4. Ruth Maron Huanacuni	Docente	40113624
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
Nombres y Apellidos (estudiante)	Cargo o actividad que realizó (Padres de Familia)	DNI N°
1. Aracely Abigael Jalaoca Oliva	Lavado, hilado, tejido de prendas	91304598
2. Zaenef Emelily Candro Choque	Lavado, hilado, tejido de prendas	91501855
3. Shantal Centon Laquihuanaco	Lavado, hilado, tejido de prendas	91713509
4. Dara Antonela Chata Huanacuni	Lavado, hilado, tejido de prendas	91619346
5. Ariana Scarlet Condori Juárez	Lavado, hilado, tejido de prendas	91759491
6. Ariana Yamileth Mamani Maquera	Lavado, hilado, tejido de prendas	91688516
7. Zeynep Bihter Nina Ramos	Lavado, hilado, tejido de prendas	91641725
8. Blanca Nadin Pilco Mamani	Lavado, hilado, tejido de prendas	91455741
9. Nikolas Debranh Cropa Quispe	Lavado, hilado, tejido de prendas	92128716
10. Maricielo Cueva Apaza	Lavado, hilado, tejido de prendas	82039059



 Lic. Giovana Betzabe Quispe Calizaya  
 DIRECTORA

Director(a) de la Institución Educativa

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



<https://www.ugelcolleo.edu.pe>



Jr. Sucre N° 215 - Ilave



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ANEXO N° 02

FICHA RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

¿Cuáles fueron los principales motivos que impulsaron a la Institución educativa a desarrollar esta experiencia?	La necesidad de solucionar la problemática de salud causada por las bajas temperaturas y condiciones climáticas extremas en la región de Puno, que afectan la asistencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. Se Tomo como punto de partida y diagnóstico la inasistencia justificada escolar de los estudiantes por las bajas temperaturas, IRAS, EDAS. Lo cual se puede evidenciar en los registros de asistencia de los niños., así mismo contar con una Institución Educativa con condiciones Vulnerables.
En qué lugar se realizó el proyecto?	En la ciudad de Ilave de la Provincia del El Collao.
Quiénes se involucran en el desarrollo de la experiencia?	Directora, Docentes, Alumnos , Padres de Familia

INFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA SINTETIZADA

Fecha de inicio del proyecto o experiencia	04 de Julio del 2024
Tiempo de Ejecución de la experiencia a la fecha	2 Meses con 15 días
<b>Objetivos Propuestos</b>	<b>Objetivos alcanzados</b>
Promover una cultura de prevención desarrollando capacidades humanas para identificar, prevenir y mitigar los efectos de las bajas temperaturas.	cultura de prevención desarrollando capacidades humanas para identificar, prevenir y mitigar los efectos de las bajas temperaturas.
Lograr que nuestros estudiantes asistan a la IEI con ropa abrigadora elaborada con lana de oveja, para prevenir enfermedades respiratorias	Asistencia de alumnos a la IEI con ropa abrigadora elaborada con lana de oveja, para prevenir enfermedades respiratorias
Crear un microclima favorable dentro de las aulas.	Creación de un microclima favorable dentro de las aulas, a través de utilización de cueros de oveja en sillas y en el piso en zonas de lectura .

**Lecciones aprendidas:**

Ante la problemática y necesidad presentada la búsqueda de soluciones y sobre todo involucrar a toda la comunidad educativa fue una principal lección que la unión hace la fuerza mediante el logro la participación activa de nuestros padres de familia, docentes, niños y niñas quienes de forma comprometida, participaron en la ejecución del proyecto, así mismo que Los niños y niñas asisten a la Institución educativa con ropa abrigadora elaborada con lana de oveja y se sienten mas contentos y sin ausencia escolar, de esta manera generamos también la recuperación de parte de nuestra cultura, la mitigación del frío y se disminuye la ausencia escolar.

Principales dificultades	¿Cómo se superaron las dificultades?
1. El poder lograr la participación del 100 % de la comunidad educativa debido a que algunas docentes y padres de familia no cuentan con tiempo y/o predisposición.	1. la constante motivación por parte de la Directora y docentes fue un factor que ayudo a la participación de los padres de familia para un fin común que es el bienestar de los alumnos
2. Algunas de las mamitas no sabían el proceso de hilado o tejido de la lana para la confección de las prendas	2. Se les brindo a las mamitas un constante apoyo para que puedan seguir el proceso de confección ya que ellas estaban dispuestas a aprender por el bienestar de sus hijos.

"Gestión transparente con calidad humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Principales aliados		¿Cómo aportaron los aliados a la experiencia?	
1. Padres de Familia de la Institución Educativa		1. En la confección de las ropas abrigadoras (lavado, hilado y tejido de las prendas de vestir de los niños	
2. Coordinadora Local Prevaed Ugel El Collao		2. Brindando orientación, capacitación durante el proceso.	
Beneficiarios	Actores beneficiados	Cantidad	
	Padres y madres de Familia	45	
	Docentes	04	
	Estudiantes	45	
	Otros (especificar)		
¿Qué recursos emplearon?		a) Separatas ( )	e) Volantes ( )
		b) Charlas (X)	f) Talleres ( )
		c) Capacitaciones ( X )	g) Caminatas ( )
		d) Trípticos ( ) dípticos (X) encuestas ( ) otros (X)	



*[Signature]*  
Lic. Gervasio Beltrán Quipe Calizaya  
DIRECTORA

Director(a) de la Institución Educativa

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



<https://www.ugelcollao.edu.pe>



Jr. Sucre N° 215 - Ilave



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ANEXO N° 04

CONSOLIDADO DE EXPERIENCIAS PRESENTADAS A NIVEL UGEL

REGION: PUNO

UGEL: EL COLLAO

FECHA: 15 / 10 / 2024

CATEGORIA "A"

N°	Institución Educativa	Categoría y/o nivel a la que postula	Nombre de la Experiencia	Nombres y Apellidos de (la) Director(a)	Código Modular	Correo electrónico de la I.E o del Director (a)	Puntaje UGEL EL COLLAO
	I.E.I. N° 302 Cruzani	Inicial	Jun'u Jatqafa Utaruxa Wawanakaxa Wali K'uchiwa Jutapxi	Giovana Betzabe Quispe Calizaya	744250	giroxb@hotmail.com	96.857

CATEGORIA "B"

N°	Institución Educativa	Categoría y/o nivel a la que postula	Nombre de la Experiencia	Nombres y Apellidos de (la) Director(a)	Código Modular	Correo electrónico de la I.E o del Director (a)	Puntaje UGEL EL COLLAO
-	-	-	-	-	-	-	-

CATEGORIA "C"

N°	Institución Educativa	Categoría y/o nivel a la que postula	Nombre de la Experiencia	Nombres y Apellidos de (la) Director(a)	Código Modular	Correo electrónico de la I.E o del Director (a)	Puntaje UGEL EL COLLAO
-	-	-	-	-	-	-	-

En señal de conformidad, siendo las 10:00 horas del día 15 de Octubre del 2024, se firma y sella la presente acta luego de ser leída por la Comisión Evaluadora



*[Signature]*  
Dra. Norka B. Ceori Toro  
DIRECTORA  
de la UGEL EL COLLAO

*[Signature]*  
PEDRO CHICALLA CURASI  
JEFE DEL AREA DE GESTION INSTITUCIONAL  
UGEL EL COLLAO  
Jefe de Área de Gestión Institucional de la UGEL EL COLLAO

*[Signature]*  
JOSÉ ANTONIO ORRICO BELTRAN PINEDA  
JEFE DEL AREA DE GESTION PEDAGOGICA  
UGEL EL COLLAO  
Jefe de Área de Gestión Pedagógica de la UGEL EL COLLAO

"Gestión transparente con calidad humana a su servicio"



<https://www.ugelelcollao.edu.pe>



Jr. Sucre N° 215 - Ilaive



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



  
Rosendo A. Callonhuanca Samrez  
ESPECIALISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
UGEL EL COLLAO  
Especialista de Ciencia y Tecnología  
UGEL EL COLLAO

  
Rodríguez Ortega  
Especialista de Educación Primaria  
UGEL EL COLLAO  
Especialista de Educación Primaria  
UGEL EL COLLAO

  
ABRAHAMAS CUE FORQUINTA  
ESPECIALISTA CEBA - CETPRO  
UGEL EL COLLAO  
Especialista de CEBA - CETPRO  
UGEL EL COLLAO

  
Prof. Nello Chirpa Quispe  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN RURAL  
UGEL EL COLLAO  
Especialista de PRONOEI UGEL  
EL COLLAO

  
Prof. Juan Carlos Jallo Chailfo  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
UGEL EL COLLAO  
Especialista de PRONOEI UGEL  
EL COLLAO





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ANEXO N° 05 ACTA DE EVALUACIÓN



LUGAR: UGEL EL COLLAO  
FECHA: 15 / 10 / 2024 HORA: 10:00

En la presente reunión, la Comisión Evaluadora revisó los expedientes remitidos de los siguientes proyectos

CATEGORIA "A"

No.	Institución Educativa	Nombre de la Experiencia	Categoría y/onivel a la quepostula	Nombres y Apellidos del director(a)	Código Modular	Modalidad (EBR, EBA,EBE)	Correo electrónico de la I.E o del director (a)
01	I.E.I. N° 302 Cruzani	Junt'u Jatiqafin Utaruxa Wawanakaxa Wali K'uchiwa Jatapxi	Inicial	Giovana Betzabe Quispe Callzaya	744250	EBR	girosxb@hotmail.com

CATEGORIA "B"

No.	Institución Educativa	Nombre de la Experiencia	Categoría y/onivel a la quepostula	Nombres y Apellidos del director(a)	Código Modular	Modalidad (EBR, EBA,EBE)	Correo electrónico de la I.E o del director (a)

CATEGORIA "C"

No.	Institución Educativa	Nombre de la Experiencia	Categoría y/onivel a la quepostula	Nombres y Apellidos del director(a)	Código Modular	Modalidad (EBR, EBA,EBE)	Correo electrónico de la I.E o del director (a)

En señal de conformidad, siendo las 10:00 horas del día 15 de Octubre del 2024, se firma y sella la presente acta luego de ser leída por la Comisión Evaluadora



*[Signature]*  
Dra. Norma D. Cori Toro  
DIRECTORA  
UGEL EL COLLAO - ILLAVE  
Directora de la UGEL EL COLLAO

*[Signature]*  
PEDRO CHICALLA CUBASI  
JEFE DE AREA DE INSTITUCIONAL  
Jefe de Área de Gestión Institucional de la UGEL EL COLLAO

*[Signature]*  
LUCAS BRUNO BELTRAN MENDOZA  
JEFE DE AREA DE GESTION PEDAGOGICA  
Jefe de Área de Gestión Pedagógica de la UGEL EL COLLAO

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



*[Signature]*  
BACCENT A GALLONANCA PACHEZ  
ESPECIALISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA  
UGEL EL COLLAO

Especialista de Ciencia y Tecnología  
UGEL EL COLLAO

*[Signature]*  
José Luis Rodríguez Cortés  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA  
UGEL EL COLLAO

Especialista de Educación Primaria  
UGEL EL COLLAO

*[Signature]*  
ABRAHAM ESCOBAR POMA  
ESPECIALISTA CETPRO MAJES  
UGEL EL COLLAO

Especialista de CEBA - CETPRO  
UGEL EL COLLAO



*[Signature]*  
Prof. Nello Chino Quispe  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INDIA  
UGEL EL COLLAO

Especialista de PRONOEI UGEL  
EL COLLAO

*[Signature]*  
Prof. Juan Carlos Jovito Chacón  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
UGEL EL COLLAO

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



<https://www.ugelelcollao.edu.pe>



Jr. Sucre N° 215 - Ilave



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ANEXO N° 03

FICHA DE EVALUACIÓN POR CATEGORÍA

FICHA DE EVALUACIÓN						
Categoría		BUENAS PRÁCTICAS QUE FAVOREZCAN LA REVALORACIÓN CULTURAL DE LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN EN G.R.D.				
		INICIAL <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA ( ) SECUNDARIA ( )				
DATOS GENERALES						
Institución Educativa		I.E.I N° 302 CRUZANI		Código modular	744250	
UGEL		El Collao		DRE	PUNO	
Fecha		15-10-2024				
ASPECTOS	N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Rango de puntaje		Calificación	
			Por ítem	Por aspecto	Por ítem	Por aspecto
Gestión pedagógica	1.1	La Institución Educativa ha conformado su Comisión de Educación Ambiental y GRD.	0-3	0-30	3	26
	1.2	La I.E. cuenta con RD de reconocimiento de la Comisión de Educación Ambiental y GRD.	0-3		3	
	1.3	El director(a) de la IE coordina con los actores locales y el representante de GRD.	0-3		3	
	1.4	Las actividades son desarrolladas de forma participativa con la comunidad educativa.	0-3		3	
	1.5	La IE ha incorporado el componente de GRD del enfoque ambiental en el PCL.	0-3		2	
	1.6	La Institución Educativa cuenta con zonas de seguridad ante sismos.	0-3		3	
	1.7	La IE cuenta con el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres aprobado con RD.	0-3		3	
	1.8	La IE cuenta con un plano y/o croquis de rutas de evacuación.	0-3		2	
	1.9	La I.E. cuenta con elementos de emergencia (botiquín, camilla, megáfono) para emergencias.	0-3		2	
	1.10	La IE se encuentra debidamente señalizada, para diferentes tipos de peligros.	0-3		2	
	2.1	El Enfoque Ambiental y GRD está incorporado en el Proyecto Curricular Institucional (PCI)	0-3		3	
	2.2	Desarrollan: proyecto; unidades y/o sesiones de aprendizajes referentes a situaciones de riesgos de desastres.	0-3		3	

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Evaluación Específica de la Práctica Ambiental (*)	2.3	Planifican, organizan y participan en simulacro familiar frente a multipeligros.	0-3	0-15	3	15
	2.4	Los estudiantes participan activamente en el proceso de implementación y desarrollo del PEAI.	0-3		3	
	2.5	La IE cuenta con dispositivos de seguridad(extintor, luz de emergencia, etc.)	0-3		3	
	3.1	La experiencia presentada define el problema de manera específica y describe las causas de este (diagnóstico).	0-3	0-30	3	30
	3.2	Los objetivos planteados se realizan con la activa participación de los estudiantes, tomando en cuenta problema ambiental identificado.	0-3		3	
	3.3	Todas las actividades se relacionan directamente en el cumplimiento de los objetivos.	0-3		3	
	3.4	Se cumplieron todos los objetivos propuestos en Educación ambiental y Gestión de Riesgos de Desastres.	0-3		3	
	3.5	La experiencia es sostenible en el tiempo e influye en el desarrollo de hábitos ambientalmente responsables que contribuyan en la IE y/o la comunidad.	0-3		3	
	3.6	La experiencia promueve una cultura ambiental basada en la construcción de valores que involucren acciones, prácticas y diálogos con responsabilidad ambiental.	0-3		3	
	3.7	Desarrollo de hábitos en medidas para la mitigación y adaptación al cambio climático con un enfoque preventivo e incremento de la magnitud de desastres.	0-3		3	
3.8	Establecer sistemas de monitoreo, alerta temprana y alarmas para la respuesta oportuna frente a las emergencias y/o desastres asociados al cambio climático.	0-3	3			
3.9	Valoración del conocimiento y sabiduría local y ancestral en su aporte para hacer frente al cambio climático como causa del incremento de la ocurrencia de emergencias y desastres.	0-3	3			

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Comunicación y difusión	3.10	Establecer sistemas de alarmas y respuesta oportuna frente a emergencias y desastres, privilegiando a las poblaciones más vulnerables.	0 - 3	0 - 15	3	15
	4.1	La IE ha desarrollado actividades de sensibilización frente a los riesgos de desastres en la localidad y su relación con el cambio climático.	0 - 5		5	
	4.2	Se ha realizado una actividad de promoción o sensibilización en relación con la fecha del calendario ambiental.	0 - 5		5	
	4.3	Los estudiantes de la I.E. demuestran resiliencia y una cultura ambiental basada en el bienestar de su comunidad.	0 - 5		5	
Trabajos para presentar	5.1	La IE ha cumplido con todos los ítems propuestos para la presentación y entrega del informe físico y virtual de la experiencia.	0 - 5	10	5	10
	5.2	La IE ha elaborado un video/flyer en el que se puede observar el PEAI desarrollado.	0 - 5		5	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			0-3; 0-5	100	0-3; 0-5	96

Nota:

Deberá adjuntarse imágenes fotográficas en todos los casos que evidencien la acción o actividad.

*[Handwritten signature]*  
 PEDRO C. CURASI  
 JEFE DE UNIDAD ADMINISTRATIVA LOCAL  
 UGEL EL COLLAO

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ANEXO N° 03

FICHA DE EVALUACIÓN POR CATEGORÍA



FICHA DE EVALUACIÓN							
Categoría		<i>Buenas Prácticas que favorecen la recuperación cultural de la Diversidad y la inclusión en G.R.D.</i>					
		INICIAL <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA ( ) SECUNDARIA ( )					
DATOS GENERALES							
Institución Educativa		<i>I.E.I. N° 302 - Conzani</i>		Código modular		<i>744250</i>	
UGEL		<i>El Collao</i>		DRE		<i>Puno</i>	
Fecha		<i>15-10-2024</i>					
ASPECTOS	N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Rango de puntaje		Calificación		
			Por ítem	Por aspecto	Por ítem	Por aspecto	
Gestión pedagógica	1.1	La Institución Educativa ha conformado su Comisión de Educación Ambiental y GRD.	0-3	0-30	3	29	
	1.2	La I.E. cuenta con RD de reconocimiento de la Comisión de Educación Ambiental y GRD.	0-3		3		
	1.3	El director(a) de la IE coordina con los actores locales y el representante de GRD.	0-3		3		
	1.4	Las actividades son desarrolladas de forma participativa con la comunidad educativa.	0-3		3		
	1.5	La IE ha incorporado el componente de GRD del enfoque ambiental en el PCL.	0-3		3		
	1.6	La Institución Educativa cuenta con zonas de seguridad ante sismos	0-3		3		
	1.7	La IE cuenta con el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres aprobado con RD.	0-3		3		
	1.8	La IE cuenta con un plano y/o croquis de rutas de evacuación.	0-3		3		
	1.9	La I.E. cuenta con elementos de emergencia (botiquín, camilla, megáfono) para emergencias	0-3		2		
	1.10	La IE se encuentra debidamente señalizada, para diferentes tipos de peligros	0-3		3		
	2.1	El Enfoque Ambiental y GRD está incorporado en el Proyecto Curricular Institucional (PCI)	0-3	3			
	2.2	Desarrollan: proyecto; unidades y/o sesiones de aprendizajes referentes a situaciones de riesgos de desastres.	0-3	3			

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Evaluación Específica de la Práctica Ambiental (*)	2.3	Planifican, organizan y participan en simulacro familiar frente a multipeligros.	0 - 3	0 - 15	3	14
	2.4	Los estudiantes participan activamente en el proceso de implementación y desarrollo del PEAI.	0 - 3		3	
	2.5	La IE cuenta con dispositivos de seguridad(extintor, luz de emergencia, etc.)	0 - 3		2	
	3.1	La experiencia presentada define el problema de manera específica y describe las causas de este (diagnóstico).	0 - 3	0 - 30	3	30
	3.2	Los objetivos planteados se realizan con la activa participación de los estudiantes, tomando en cuenta problema ambiental identificado.	0 - 3		3	
	3.3	Todas las actividades se relacionan directamente en el cumplimiento de los objetivos.	0 - 3		3	
	3.4	Se cumplieron todos los objetivos propuestos en Educación ambiental y Gestión de Riesgos de Desastres.	0 - 3		3	
	3.5	La experiencia es sostenible en el tiempo e influye en el desarrollo de hábitos ambientalmente responsables que contribuyan en la IE y/o la comunidad.	0 - 3		3	
	3.6	La experiencia promueve una cultura ambiental basada en la construcción de valores que involucren acciones, prácticas y diálogos con responsabilidad ambiental.	0 - 3		3	
	3.7	Desarrollo de hábitos en medidas para la mitigación y adaptación al cambio climático con un enfoque preventivo e incremento de la magnitud de desastres.	0 - 3		3	
3.8	Establecer sistemas de monitoreo, alerta temprana y alarmas para la respuesta oportuna frente a las emergencias y/o desastres asociados al cambio climático.	0 - 3	3			
3.9	Valoración del conocimiento y sabiduría local y ancestral en su aporte para hacer frente al cambio climático como causa del incremento de la ocurrencia de emergencias y desastres.	0 - 3	3			

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



	3.10	Establecer sistemas de alarmas y respuesta oportuna frente a emergencias y desastres, privilegiando a las poblaciones más vulnerables.	0 - 3		3	
Comunicación y difusión	4.1	La IE ha desarrollado actividades de sensibilización frente a los riesgos de desastres en la localidad y su relación con el cambio climático.	0 - 5	0 - 15	5	15
	4.2	Se ha realizado una actividad de promoción o sensibilización en relación con la fecha del calendario ambiental.	0 - 5		5	
	4.3	Los estudiantes de la I.E. demuestran resiliencia y una cultura ambiental basada en el bienestar de su comunidad.	0 - 5		5	
Trabajos para presentar	5.1	La IE ha cumplido con todos los ítems propuestos para la presentación y entrega del informe físico y virtual de la experiencia.	0 - 5	10	5	10
	5.2	La IE ha elaborado un video/flyer en el que se puede observar el PEAI desarrollado.	0 - 5		5	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			0-3; 0-5	100	0-3; 0-5	<b>98</b>

Nota:

Deberá adjuntarse imágenes fotográficas en todos los casos que evidencien la acción o actividad.

*[Handwritten Signature]*  
LUCASO BRUNO DE ITRIAN-PORRA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ANEXO N° 03

FICHA DE EVALUACIÓN POR CATEGORÍA



FICHA DE EVALUACIÓN							
Categoría		BUENAS PRÁCTICAS QUE FAVOREZCAN LA REVALORACIÓN FUTURA DE LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN EN GRD INICIAL (X) PRIMARIA ( ) SECUNDARIA ( )					
DATOS GENERALES							
Institución Educativa		I.E.I. N° 302 FRUZANI		Código modular		7-44250	
UGEL		El Collao		DRE		Puno	
Fecha		15-10-2024					
ASPECTOS	N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Rango de puntaje		Calificación		
			Por ítem	Por aspecto	Por ítem	Por aspecto	
Gestión pedagógica	1.1	La Institución Educativa ha conformado su Comisión de Educación Ambiental y GRD.	0-3	0-30	3	29	
	1.2	La I.E. cuenta con RD de reconocimiento de la Comisión de Educación Ambiental y GRD.	0-3		3		
	1.3	El director(a) de la IE coordina con los actores locales y el representante de GRD.	0-3		3		
	1.4	Las actividades son desarrolladas de forma participativa con la comunidad educativa.	0-3		3		
	1.5	La IE ha incorporado el componente de GRD del enfoque ambiental en el PCI.	0-3		3		
	1.6	La Institución Educativa cuenta con zonas de seguridad ante sismos	0-3		3		
	1.7	La IE cuenta con el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres aprobado con RD.	0-3		3		
	1.8	La IE cuenta con un plano y/o croquis de rutas de evacuación.	0-3		3		
	1.9	La I.E. cuenta con elementos de emergencia (botiquín, camilla, megáfono) para emergencias	0-3		2		
	1.10	La IE se encuentra debidamente señalizada, para diferentes tipos de peligros	0-3		3		
	2.1	El Enfoque Ambiental y GRD está incorporado en el Proyecto Curricular Institucional (PCI)	0-3	3			
	2.2	Desarrollan: proyecto; unidades y/o sesiones de aprendizajes referentes a situaciones de riesgos de desastres.	0-3	3			

*[Handwritten signature]*  
 ROSA CACOMAYCA SANCHEZ  
 DIRECTORA DE GERENCIA  
 UGEL EL COLLAO

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Evaluación Específica de la Práctica Ambiental (*)	2.3	Planifican, organizan y participan en simulacro familiar frente a multipeligros.	0 - 3	0 - 15	3	14
	2.4	Los estudiantes participan activamente en el proceso de implementación y desarrollo del PEAI.	0 - 3		3	
	2.5	La IE cuenta con dispositivos de seguridad (extintor, luz de emergencia, etc.)	0 - 3		2	
	3.1	La experiencia presentada define el problema de manera específica y describe las causas de este (diagnóstico).	0 - 3	0 - 30	3	30
	3.2	Los objetivos planteados se realizan con la activa participación de los estudiantes, tomando en cuenta problema ambiental identificado.	0 - 3		3	
	3.3	Todas las actividades se relacionan directamente en el cumplimiento de los objetivos.	0 - 3		3	
	3.4	Se cumplieron todos los objetivos propuestos en Educación ambiental y Gestión de Riesgos de Desastres.	0 - 3		3	
	3.5	La experiencia es sostenible en el tiempo e influye en el desarrollo de hábitos ambientalmente responsables que contribuyan en la IE y/o la comunidad.	0 - 3		3	
	3.6	La experiencia promueve una cultura ambiental basada en la construcción de valores que involucren acciones, prácticas y diálogos con responsabilidad ambiental.	0 - 3		3	
3.7	Desarrollo de hábitos en medidas para la mitigación y adaptación al cambio climático con un enfoque preventivo e incremento de la magnitud de desastres.	0 - 3	3			
3.8	Establecer sistemas de monitoreo, alerta temprana y alarmas para la respuesta oportuna frente a las emergencias y/o desastres asociados al cambio climático.	0 - 3	3			
3.9	Valoración del conocimiento y sabiduría local y ancestral en su aporte para hacer frente al cambio climático como causa del incremento de la ocurrencia de emergencias y desastres.	0 - 3	3			

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



*[Handwritten signature]*  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES  
UGEL EL COLLAO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Comunicación  
y difusión



	3.10	Establecer sistemas de alarmas y respuesta oportuna frente a emergencias y desastres, privilegiando a las poblaciones más vulnerables.	0 - 3		3	
	4.1	La IE ha desarrollado actividades de sensibilización frente a los riesgos de desastres en la localidad y su relación con el cambio climático.	0 - 5	0 - 15	5	15
	4.2	Se ha realizado una actividad de promoción o sensibilización en relación con la fecha del calendario ambiental.	0 - 5		5	
	4.3.	Los estudiantes de la I.E. demuestran resiliencia y una cultura ambiental basada en el bienestar de su comunidad.	0 - 5		5	
Trabajos para presentar	5.1	La IE ha cumplido con todos los ítems propuestos para la presentación y entrega del informe físico y virtual de la experiencia.	0 - 5	10	5	10
	5.2	La IE ha elaborado un video/flyer en el que se puede observar el PEAI desarrollado.	0 - 5		5	
	<b>PUNTAJE TOTAL</b>		0-3; 0-5	100	0-3; 0-5	98

Nota:

Deberá adjuntarse imágenes fotográficas en todos los casos que evidencien la acción o actividad.

MARIELY A. CALLOMAYCA SÁNCHEZ  
ESPECIALISTA DE GESTIÓN Y TECNOLOGÍA  
UGEL EL COLLAO



ANEXO N° 03

FICHA DE EVALUACIÓN POR CATEGORÍA



FICHA DE EVALUACIÓN						
Categoría		Buenas Prácticas que favorezcan la revaloración Cultural de la diversidad y la inclusión en G.R.D.				
		INICIAL <input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA ( ) SECUNDARIA ( )				
DATOS GENERALES						
Institución Educativa		Institución Educativa Inicial N° 302		Código modular	744250	
UGEL		El Collao		DRE	Puno	
Fecha		15-10-2024				
ASPECTOS	N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Rango de puntaje		Calificación	
			Por ítem	Por aspecto	Por ítem	Por aspecto
Gestión pedagógica	1.1	La Institución Educativa ha conformado su Comisión de Educación Ambiental y GRD.	0-3	0-30	3	27
	1.2	La I.E. cuenta con RD de reconocimiento de la Comisión de Educación Ambiental y GRD.	0-3		3	
	1.3	El director(a) de la IE coordina con los actores locales y el representante de GRD.	0-3		3	
	1.4	Las actividades son desarrolladas de forma participativa con la comunidad educativa.	0-3		3	
	1.5	La IE ha incorporado el componente de GRD del enfoque ambiental en el PCL.	0-3		3	
	1.6	La Institución Educativa cuenta con zonas de seguridad ante sismos	0-3		3	
	1.7	La IE cuenta con el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres aprobado con RD.	0-3		3	
	1.8	La IE cuenta con un plano y/o croquis de rutas de evacuación.	0-3		2	
	1.9	La I.E. cuenta con elementos de emergencia (botiquín, camilla, megáfono) para emergencias	0-3		2	
	1.10	La IE se encuentra debidamente señalizada, para diferentes tipos de peligros	0-3		2	
	2.1	El Enfoque Ambiental y GRD está incorporado en el Proyecto Curricular Institucional (PCI)	0-3		3	
	2.2	Desarrollan: proyecto, unidades y/o sesiones de aprendizajes referentes a situaciones de riesgos de desastres.	0-3		3	

*[Handwritten signature]*  
 Prof. Nello Cárdenas Quintape  
 DIRECTOR DE SEGURIDAD EDUCATIVA  
 UGEL EL COLLAO

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**Evaluación Específica de la Práctica Ambiental (\*)**

V<sup>to</sup>

Prof. Malio Chito Quirope  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

2.3	Planifican, organizan y participan en simulacro familiar frente a multipeligros.	0-3	0-15	3	14
2.4	Los estudiantes participan activamente en el proceso de implementación y desarrollo del PEAI.	0-3		3	
2.5	La IE cuenta con dispositivos de seguridad(extintor, luz de emergencia, etc.)	0-3		2	
3.1	La experiencia presentada define el problema de manera específica y describe las causas de este (diagnóstico).	0-3	0-30	3	30
3.2	Los objetivos planteados se realizan con la activa participación de los estudiantes, tomando en cuenta problema ambiental identificado.	0-3		3	
3.3	Todas las actividades se relacionan directamente en el cumplimiento de los objetivos.	0-3		3	
3.4	Se cumplieron todos los objetivos propuestos en Educación ambiental y Gestión de Riesgos de Desastres.	0-3		3	
3.5	La experiencia es sostenible en el tiempo e influye en el desarrollo de hábitos ambientalmente responsables que contribuyan en la IE y/o la comunidad.	0-3		3	
3.6	La experiencia promueve una cultura ambiental basada en la construcción de valores que involucren acciones, prácticas y diálogos con responsabilidad ambiental.	0-3		3	
3.7	Desarrollo de hábitos en medidas para la mitigación y adaptación al cambio climático con un enfoque preventivo e incremento de la magnitud de desastres.	0-3		3	
3.8	Establecer sistemas de monitoreo, alerta temprana y alarmas para la respuesta oportuna frente a las emergencias y/o desastres asociados al cambio climático.	0-3		3	
3.9	Valoración del conocimiento y sabiduría local y ancestral en su aporte para hacer frente al cambio climático como causa del incremento de la ocurrencia de emergencias y desastres.	0-3		3	

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



	3.10	Establecer sistemas de alarmas y respuesta oportuna frente a emergencias y desastres, privilegiando a las poblaciones más vulnerables.	0 - 3		3	
	4.1	La IE ha desarrollado actividades de sensibilización frente a los riesgos de desastres en la localidad y su relación con el cambio climático.	0 - 5	0 - 15	5	15
	4.2	Se ha realizado una actividad de promoción o sensibilización en relación con la fecha del calendario ambiental.	0 - 5		5	
	4.3	Los estudiantes de la I.E. demuestran resiliencia y una cultura ambiental basada en el bienestar de su comunidad.	0 - 5		5	
Trabajos para presentar	5.1	La IE ha cumplido con todos los items propuestos para la presentación y entrega del informe físico y virtual de la experiencia.	0 - 5	10	5	10
	5.2	La IE ha elaborado un video/flyer en el que se puede observar el PEAI desarrollado.	0 - 5		5	
		<b>PUNTAJE TOTAL</b>	0-3; 0-5	100	0-3; 0-5	96

Nota:

Deberá adjuntarse imágenes fotográficas en todos los casos que evidencien la acción o actividad.

Prof. Melio Chino Quispe  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INICIAL  
UDEL EL COLLAO

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ANEXO N° 03

FICHA DE EVALUACIÓN POR CATEGORÍA



FICHA DE EVALUACIÓN						
Categoría		BUENAS PRACTICAS QUE FAVOREZCAN LA REVALORACIÓN CULTURAL DE LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN EN G.R.D.				
		INICIAL (X) PRIMARIA ( ) SECUNDARIA ( )				
DATOS GENERALES						
Institución Educativa		I.E.I. Nº 302 CRUZANI		Código modular	744250	
UGEL		El Collao		DRE	Puno	
Fecha		15-10-2024				
ASPECTOS	N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Rango de puntaje		Calificación	
			Por ítem	Por aspecto	Por ítem	Por aspecto
Gestión pedagógica	1.1	La Institución Educativa ha conformado su Comisión de Educación Ambiental y GRD.	0-3	0-30	3	29
	1.2	La I.E. cuenta con RD de reconocimiento de la Comisión de Educación Ambiental y GRD.	0-3		3	
	1.3	El director(a) de la IE coordina con los actores locales y el representante de GRD.	0-3		3	
	1.4	Las actividades son desarrolladas de forma participativa con la comunidad educativa.	0-3		3	
	1.5	La IE ha incorporado el componente de GRD del enfoque ambiental en el PCL.	0-3		3	
	1.6	La Institución Educativa cuenta con zonas de seguridad ante sismos	0-3		3	
	1.7	La IE cuenta con el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres aprobado con RD.	0-3		3	
	1.8	La IE cuenta con un plano y/o croquis de rutas de evacuación.	0-3		3	
	1.9	La I.E. cuenta con elementos de emergencia (botiquín, camilla, megáfono) para emergencias	0-3		2	
	1.10	La IE se encuentra debidamente señalizada, para diferentes tipos de peligros	0-3		3	
	2.1	El Enfoque Ambiental y GRD está incorporado en el Proyecto Curricular Institucional (PCI)	0-3		3	
	2.2	Desarrollan: proyecto; unidades y/o sesiones de aprendizajes referentes a situaciones de riesgos de desastres.	0-3		3	

*José Luis Rodríguez Ortega*  
Ejecutivo de Evaluación  
UGEL EL COLLAO

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Evaluación Específica de la Práctica Ambiental (*)	2.3	Planifican, organizan y participan en simulacro familiar frente a multipeligros.	0 - 3	0 - 15	3	14
	2.4	Los estudiantes participan activamente en el proceso de implementación y desarrollo del PEAL.	0 - 3		3	
	2.5	La IE cuenta con dispositivos de seguridad (extintor, luz de emergencia, etc.)	0 - 3		2	
	3.1	La experiencia presentada define el problema de manera específica y describe las causas de este (diagnóstico).	0 - 3	0 - 30	3	30
	3.2	Los objetivos planteados se realizan con isactiva participación de los estudiantes, tomando en cuenta problema ambiental identificado.	0 - 3		3	
	3.3	Todas las actividades se relacionan directamente en el cumplimiento de los objetivos.	0 - 3		3	
	3.4	Se cumplieron todos los objetivos propuestos en Educación ambiental y Gestión de Riesgos de Desastres.	0 - 3		3	
	3.5	La experiencia es sostenible en el tiempo e influye en el desarrollo de hábitos ambientalmente responsables que contribuyan en la IE y/o la comunidad.	0 - 3		3	
	3.6	La experiencia promueve una cultura ambiental basada en la construcción de valores que involucren acciones, prácticas y diálogos con responsabilidad ambiental.	0 - 3		3	
	3.7	Desarrollo de hábitos en medidas para la mitigación y adaptación al cambio climático con un enfoque preventivo e incremento de la magnitud de desastres.	0 - 3		3	
3.8	Establecer sistemas de monitoreo, alerta temprana y alarmas para la respuesta oportuna frente a las emergencias y/o desastres asociados al cambio climático.	0 - 3	3			
3.9	Valoración del conocimiento y sabiduría local y ancestral en su aporte para hacer frente al cambio climático como causa del incremento de la ocurrencia de emergencias y desastres.	0 - 3	3			

José Luis Rodríguez Orta  
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN  
MUNICIPALIDAD DEL COLLAO

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



	3.10	Establecer sistemas de alarmas y respuesta oportuna frente a emergencias y desastres, privilegiando a las poblaciones más vulnerables.	0 - 3		3	
Comunicación y difusión	4.1	La IE ha desarrollado actividades de sensibilización frente a los riesgos de desastres en la localidad y su relación con el cambio climático.	0 - 5	0 - 15	5	15
	4.2	Se ha realizado una actividad de promoción o sensibilización en relación con la fecha del calendario ambiental.	0 - 5		5	
	4.3	Los estudiantes de la I.E. demuestran resiliencia y una cultura ambiental basada en el bienestar de su comunidad.	0 - 5		5	
Trabajos para presentar	5.1	La IE ha cumplido con todos los ítems propuestos para la presentación y entrega del informe físico y virtual de la experiencia.	0 - 5	10	5	10
	5.2	La IE ha elaborado un video/flyer en el que se puede observar el PEA1 desarrollado.	0 - 5		5	
		<b>PUNTAJE TOTAL</b>	0-3; 0-5	100	0-3; 0-5	98

Nota:

Deberá adjuntarse imágenes fotográficas en todos los casos que evidencien la acción o actividad.

  
José Luis Rodríguez Ortíz  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
U.E. EL COLLAO





ANEXO N° 03

FICHA DE EVALUACIÓN POR CATEGORÍA

FICHA DE EVALUACIÓN							
Categoría		Buenas Prácticas que favorezcan la revaloración Cultural de la Diversidad y la inclusión en G.R.D.					
		INICIAL (X) PRIMARIA ( ) SECUNDARIA ( )					
DATOS GENERALES							
Institución Educativa		I.E.T. N° 302 (RUJANI)		Código modular		F-44250	
UGEL		EL COLLAO		DRE		PUNO	
Fecha		15-10-2024					
ASPECTOS	N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Rango de puntaje		Calificación		
			Por ítem	Por aspecto	Por ítem	Por aspecto	
Gestión pedagógica	1.1	La Institución Educativa ha conformado su Comisión de Educación Ambiental y GRD.	0-3	0-30	3	24	
	1.2	La I.E. cuenta con RD de reconocimiento de la Comisión de Educación Ambiental y GRD.	0-3		3		
	1.3	El director(a) de la IE coordina con los actores locales y el representante de GRD.	0-3		3		
	1.4	Las actividades son desarrolladas de forma participativa con la comunidad educativa.	0-3		3		
	1.5	La IE ha incorporado el componente de GRD del enfoque ambiental en el PCI.	0-3		3		
	1.6	La Institución Educativa cuenta con zonas de seguridad ante sismos	0-3		3		
	1.7	La IE cuenta con el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres aprobado con RD.	0-3		3		
	1.8	La IE cuenta con un plano y/o croquis de rutas de evacuación.	0-3		2		
	1.9	La I.E. cuenta con elementos de emergencia (botiquín, camilla, megáfono) para emergencias	0-3		2		
	1.10	La IE se encuentra debidamente señalizada, para diferentes tipos de peligros	0-3		2		
	2.1	El Enfoque Ambiental y GRD está incorporado en el Proyecto Curricular Institucional (PCI)	0-3		3		
	2.2	Desarrollan: proyecto; unidades y/o sesiones de aprendizajes referentes a situaciones de riesgos de desastres.	0-3		3		

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Evaluación Específica de la Práctica Ambiental (*)	2.3	Planifican, organizan y participan en simulacro familiar frente a multipeligros.	0 - 3	0 - 15	3	14
	2.4	Los estudiantes participan activamente en el proceso de implementación y desarrollo del PEAL.	0 - 3		3	
	2.5	La IE cuenta con dispositivos de seguridad(extintor, luz de emergencia, etc.)	0 - 3		2	
	3.1	La experiencia presentada define el problema de manera específica y describe las causas de este (diagnóstico).	0 - 3	0 - 30	3	30
	3.2	Los objetivos planteados se realizan con la activa participación de los estudiantes, tomando en cuenta problema ambiental identificado.	0 - 3		3	
	3.3	Todas las actividades se relacionan directamente en el cumplimiento de los objetivos.	0 - 3		3	
	3.4	Se cumplieron todos los objetivos propuestos en Educación ambiental y Gestión de Riesgos de Desastres.	0 - 3		3	
	3.5	La experiencia es sostenible en el tiempo e influye en el desarrollo de hábitos ambientalmente responsables que contribuyan en la IE y/o la comunidad.	0 - 3		3	
	3.6	La experiencia promueve una cultura ambiental basada en la construcción de valores que involucren acciones, prácticas y diálogos con responsabilidad ambiental.	0 - 3		3	
	3.7	Desarrollo de hábitos en medidas para la mitigación y adaptación al cambio climático con un enfoque preventivo e incremento de la magnitud de desastres.	0 - 3		3	
	3.8	Establecer sistemas de monitoreo, alerta temprana y alarmas para la respuesta oportuna frente a las emergencias y/o desastres asociados al cambio climático.	0 - 3		3	
	3.9	Valoración del conocimiento y sabiduría local y ancestral en su aporte para hacer frente al cambio climático como causa del incremento de la ocurrencia de emergencias y desastres.	0 - 3		3	

Handwritten signature and official stamp of the Unit of Educational Management of El Collao

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



	3.10	Establecer sistemas de alarmas y respuesta oportuna frente a emergencias y desastres, privilegiando a las poblaciones más vulnerables.	0 - 3		3	
Comunicación y difusión	4.1	La IE ha desarrollado actividades de sensibilización frente a los riesgos de desastres en la localidad y su relación con el cambio climático.	0 - 5	0 - 15	5	15
	4.2	Se ha realizado una actividad de promoción o sensibilización en relación con la fecha del calendario ambiental.	0 - 5		5	
	4.3	Los estudiantes de la I.E. demuestran resiliencia y una cultura ambiental basada en el bienestar de su comunidad.	0 - 5		5	
Trabajos para presentar	5.1	La IE ha cumplido con todos los ítems propuestos para la presentación y entrega del informe físico y virtual de la experiencia.	0 - 5	10	5	10
	5.2	La IE ha elaborado un video/flyer en el que se puede observar el PEAI desarrollado.	0 - 5		5	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			0-3; 0-5	100	0-3; 0-5	36

Nota:

Deberá adjuntarse imágenes fotográficas en todos los casos que evidencien la acción o actividad.

*[Handwritten Signature]*  
 ABRIL MASCUE FORAQUITA  
 ESPECIALISTA CE/FPD 000-106  
 UGEL EL COLLAO



ANEXO N° 03

FICHA DE EVALUACIÓN POR CATEGORÍA

FICHA DE EVALUACIÓN						
Categoría	Buenas prácticas que favorezcan la Revaloración Cultural de la Diversidad y la inclusión en G. R.D. INICIAL (X) PRIMARIA ( ) SECUNDARIA ( )					
<b>DATOS GENERALES</b>						
Institución Educativa	I.E. I. N° 302 Cruzani		Código modular	744250		
UGEL	El Collao		DRE	Puno		
Fecha	15-10-2024					
ASPECTOS	N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Rango de puntaje		Calificación	
			Por ítem	Por aspecto	Por ítem	Por aspecto
<b>Gestión pedagógica</b>	1.1	La Institución Educativa ha conformado su Comisión de Educación Ambiental y GRD.	0-3	0-30	3	24
	1.2	La I.E. cuenta con RD de reconocimiento de la Comisión de Educación Ambiental y GRD.	0-3		3	
	1.3	El director(a) de la IE coordina con los actores locales y el representante de GRD.	0-3		3	
	1.4	Las actividades son desarrolladas de forma participativa con la comunidad educativa.	0-3		3	
	1.5	La IE ha incorporado el componente de GRD del enfoque ambiental en el PCI.	0-3		3	
	1.6	La Institución Educativa cuenta con zonas de seguridad ante sismos	0-3		3	
	1.7	La IE cuenta con el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres aprobado con RD.	0-3		3	
	1.8	La IE cuenta con un plano y/o croquis de rutas de evacuación.	0-3		2	
	1.9	La I.E. cuenta con elementos de emergencia (botiquín, camilla, megáfono) para emergencias	0-3		2	
	1.10	La IE se encuentra debidamente señalizada, para diferentes tipos de peligros	0-3		2	
	2.1	El Enfoque Ambiental y GRD está incorporado en el Proyecto Curricular Institucional (PCI)	0-3		3	
	2.2	Desarrollan: proyecto; unidades y/o sesiones de aprendizajes referentes a situaciones de riesgos de desastres.	0-3		3	



UGEL EL COLLAO  
 J. Carlos Jallo Charito  
 TERCERA DELEGACIÓN

"Gestión transparente con calidad humana a su servicio"





Evaluación Específica de la Práctica Ambiental (*)	2.3	Planifican, organizan y participan en simulacro familiar frente a multipeligros.	0 - 3	0 - 15	3	14
	2.4	Los estudiantes participan activamente en el proceso de implementación y desarrollo del PEAI.	0 - 3		3	
	2.5	La IE cuenta con dispositivos de seguridad(extintor, luz de emergencia, etc.)	0 - 3		2	
	3.1	La experiencia presentada define el problema de manera específica y describe las causas de este (diagnóstico).	0 - 3	0 - 30	3	30
	3.2	Los objetivos planteados se realizan con la activa participación de los estudiantes, tomando en cuenta problema ambiental identificado	0 - 3		3	
	3.3	Todas las actividades se relacionan directamente en el cumplimiento de los objetivos.	0 - 3		3	
	3.4	Se cumplieron todos los objetivos propuestos en Educación ambiental y Gestión de Riesgos de Desastres	0 - 3		3	
	3.5	La experiencia es sostenible en el tiempo e influye en el desarrollo de hábitos ambientalmente responsables que contribuyan en la IE y/o la comunidad.	0 - 3		3	
	3.6	La experiencia promueve una cultura ambiental basada en la construcción de valores que involucren acciones, prácticas y diálogos con responsabilidad ambiental.	0 - 3		3	
	3.7	Desarrollo de hábitos en medidas para la mitigación y adaptación al cambio climático con un enfoque preventivo e incremento de la magnitud de desastres.	0 - 3		3	
3.8	Establecer sistemas de monitoreo, alerta temprana y alarmas para la respuesta oportuna frente a las emergencias y/o desastres asociados al cambio climático.	0 - 3	3			
3.9	Valoración del conocimiento y sabiduría local y ancestral en su aporte para hacer frente al cambio climático como causa del incremento de la ocurrencia de emergencias y desastres.	0 - 3	3			

Prof. Juan Carlos Jalla Chavira  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
UGEL EL COLLAO





	3.10	Establecer sistemas de alarmas y respuesta oportuna frente a emergencias y desastres, privilegiando a las poblaciones más vulnerables.	0 - 3		5	
	4.1	La IE ha desarrollado actividades de sensibilización frente a los riesgos de desastres en la localidad y su relación con el cambio climático.	0 - 5	0 - 15	5	15
	4.2	Se ha realizado una actividad de promoción o sensibilización en relación con la fecha del calendario ambiental.	0 - 5		5	
	4.3	Los estudiantes de la I.E. demuestran resiliencia y una cultura ambiental basada en el bienestar de su comunidad.	0 - 5		5	
Trabajos para presentar	5.1	La IE ha cumplido con todos los ítems propuestos para la presentación y entrega del informe físico y virtual de la experiencia.	0 - 5	10	5	10
	5.2	La IE ha elaborado un video/flyer en el que se puede observar el PEAI desarrollado.	0 - 5		5	
	<b>PUNTAJE TOTAL</b>		0-3; 0-5	100	0-3; 0-5	96

Nota:

Deberá adjuntarse imágenes fotográficas en todos los casos que evidencien la acción o actividad.

  
 Prof. Jorge Carlos Jello Charra  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
 UGEL EL COLLAO





**IEI N° 302 CRUZANI**

**Nombre de Proyecto: "JUNT'U JATIQAÑA  
UTARUXA WAWANAKAXA WALI K'UCHIWA  
JUTAPXI"**

*"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"*





*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

**PANEL FOTOGRAFICO DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DEL PROYECTO**



**PROCESO DE COMPRA Y CRIANZA DE OVEJA**



**PROCESO DE TRASQUILADO DE LANA DE OVEJA**



**LAVADO DE LA LANA DE OVEJA POR LAS MAMITAS DE LOS ALUMNOS**



**HILADO DE LA LANA DE OVEJA POR LAS MAMITAS DE LOS ALUMNOS**



**HILADO DE LA LANA DE OVEJA POR LAS MAMITAS DE LOS ALUMNOS**



**TEJIDO DE PRENDAS DE VESTIR POR LAS MAMITAS DE LOS ALUMNOS**



*"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"*



<https://www.ugelelcollao.edu.pe>



Jr. Sucre N° 215 - Ilave



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



COLOCACION DE CUERITO DE OVEJA EN SILLAS DE LOS ALUMNOS



UTILIZACION DE PRENDAS DE VESTIR Y CUERITOS EN EL PISO EN AMBIENTE DEL AULA



UTILIZACION DE PRENDAS DE VESTIR Y CUERITOS EN EL PISO EN AMBIENTE DE LECTURA



UTILIZACION DE PRENDAS DE VESTIR Y CUERITOS EN EL PISO EN AMBIENTE DE JUEGOS



"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ANEXO N° 07



EL/LLA DIRECTOR/A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 302 CRUZANI – ILAVE, CON CÓDIGO MODULAR N° 744250. DE LA UGEL EL COLLAO, QUIEN SUSCRIBE DECLARA BAJO JURAMENTO QUE:

N°	Nombres y Apellidos	DNI	Código Modular de corresponder	Cargo	Condición laboral	Correo Electrónico
	Giovana Betzabe Quispe Calizaya	41137180	744250	Directora	Designada	gimcb@hotmail.com
	Precilca Lupaca Quispe	01875610	744250	Docente	Contratada	precipioro@gmail.com
3	Elizabeth Ticona Segura	40850868	744250	Docente	Nombrada	Elizabethts74@hotmail.com
4	Ruth Maron Huanacuni	40113624	744250	Auxiliar	Nombrada	rumahua.0279@gmail.com
5						
6						
7						
8						
9						
10						



Han participado en la experiencia exitosa "Buenas prácticas de la GRD en la Institución Educativa Inicial N° 302 Cruzani

Se expide la presente constancia como requisito para la Resolución de Reconocimiento de los docentes asesores del Concurso de Gestión de Riesgo de Desastres (Escuela Segura)



**Bra Norka B. Ceori Toro**  
DIRECTORA  
UGEL EL COLLAO - ILAVE  
Director (a) de la UGEL  
Firma y Sello



**Lic. Giovana Betzabe Quispe Calizaya**  
DIRECTORA  
Director (a) de la I.E.  
Firma y Sello

"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"



<https://www.ugelelcollao.edu.pe>



Jr. Sucre N° 215 - Ilave



PERU

Ministerio de Educación

ORC FUND

UBEL EL COLLAO

PREVAED  
UBEL EL COLLAO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



**NIVEL**

**PRIMARIO**



PERU

Ministerio  
de Educación

ORE PUNO

UBEL EL COLLAO

PREVAED  
UBEL EL COLLAO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



DESIERTA POR FALTA DE  
INSCRITOS



PERU

Ministerio  
de Educación

DRE FUND

UGEL EL COLLADO

PREVAED  
UGEL EL COLLADO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



# NIVEL SECUNDARIO



PERU

Ministerio  
de Educación

DRE PUNO

UGEL EL COLLAO

PREVAED  
UGEL EL COLLAO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la  
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



DESIERTA POR FALTA DE  
INSCRITOS