**INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)**

**Edad/Grado/Año :** 3er U

**Docente :** Maria E. Ramos Flores

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias evaluadas** | **Estándar del ciclo** | **Logros en relación al estándar del ciclo** | **Dificultades en relación al estándar del ciclo** | **Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024** |
| Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que esta en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria par construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. | Los estudiantes leen los diversos tipos de textos con estructura compleja, integrando información de las distintas partes del texto considerando información relevante. | Los estudiantes muestran dificultades al momento de integrar información con textos amplios. | Fortalecer el hábito lector de los diversos tipos de textos escritos de estructura compleja y practicar diversas estrategias de comprensión de textos de vocabulario variado. |
| Escribe… |  |  |  |  |
| Resuelve problemas de cantidad |  |  |  |  |
| Indaga… |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DIRECTOR (ANEXO 02)**

**Edad/Grado/Año :** 2do “A”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias evaluadas** | **Estándar del ciclo** | **Logros en relación al estándar del ciclo** | **Dificultades en relación al estándar del ciclo** | **Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024** |
| Lee… | Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.  Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.  Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. | Los niños logran |  |  |
| Escribe… |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

**INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – ESPECIALISTA (ANEXO 03)**

**Área :** Comunicación

**Edad/Grado/Año :** 1ro

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias evaluadas** | **Estándar del ciclo** | **Logros en relación al estándar del ciclo** | **Dificultades en relación al estándar del ciclo** | **Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024** |
| Lee… | Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.  Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.  Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. | Los niños logran |  |  |
| Escribe… |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |