

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA “PEDRO
VILCAPAZA” DE SANTA ROSA DE HUAYLLATA**



PLAN DE REFUERZO ESCOLAR 2024

DIRECTOR: JUAN CONTRERAS TICONA



PLAN DE REFUERZO ESCOLAR IES. PEDRO VILCAPAZA – 2024



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. DREP : Puno
1.2. UGEL : El Collao
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : IES. Pedro Vilcapaza de Santa Rosa de Huayllata
1.4. NIVEL : Secundaria
1.5. DIRECTOR : Prof. Juan, CONTRERAS TICONA.
1.6. FECHA DEL DESARROLLO DE LA ACT. : Del 10 de junio al 20 de diciembre de 2024

II. DOCENTES DE ÁREAS CURRICULARES:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ÁREA CURRICULAR	GRADO/SECCIÓN
01	COTRADO TICONA, Jorge	Matemática	2°, 3° Y 5°
03	MAMANI CCORI, Gaby Veroniz	Matemática	1° Y 4°
04	MAMANI MAMANI, Adolfo	Comunicación	1°, 2°, 3°, 4° y 5°
05	RAMOS SIXTO, Pedro	Ciencias Sociales	1°, 2°, 3°, 4° y 5°
06	CACERES PERCA, Jesus	C.T.A.	1°, 2°, 3°, 4° y 5°
07	VELASQUEZ VELASQUEZ, Ninfa M.	D.P.C.C.	1°, 2°, 3°, 4° y 5°

III. FUNDAMENTACIÓN:

Este documento tiene como finalidad contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del grado, en lo que respecta en 05 áreas curriculares tales como: Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; mediante el desarrollo del plan de refuerzo pretendemos que nuestros estudiantes reconozcan sus fortalezas y sus debilidades, así como sus estilos de aprendizaje el cual nos permitirá apoyarlos teniendo en cuenta diversas estrategias metodológicas de aprendizaje, para el logro de sus competencias en matemática y comunicación.

Para fortalecer las bases de conocimiento, lo que se traduce en un mejor desempeño académico y resultados más sólidos. Al recibir apoyo adicional y ver mejoras en su aprendizaje, los estudiantes desarrollan una mayor confianza en sus habilidades.

El plan de refuerzo escolar de la I.E.S “PEDRO VILCAPAZA” frente a los resultados de la evaluación diagnóstica a priorizado establecer diferentes actividades con diversas estrategias para la mejora de los aprendizajes de nuestras estudiantes del nivel secundario en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica y las competencias en la matriz de los demás áreas que se caracteriza por ser funcional, articulador y participativo.

IV. BASES LEGALES:

- ☛ Ley General de Educación N° 28044.
- ☛ Reglamento de la Ley N° 28988, Ley que declara la Educación Básica Regular como servicio Público Esencial (aprobada por Decreto Supremo N° 017-2007-ED).
- ☛ D.S. N° 008-2006-ED Que aprueba los lineamientos para el seguimiento y control de la labor efectiva del trabajo docente en las II.EE. Públicas.
- ☛ R.M. N° 234-2005-ED. Aprueba la Directiva N° 004-2005-VMGP-ED. Sobre Normas de Evaluación de EBR.
- ☛ RVM N° 045-2022-MINEDU. “Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes”.
- ☛ RVM N° 587-2023-MINEDU. “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la EBR para el año 2024”.
- ☛ OFICIO MULTIPLE N° 00043-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR-DES.

- ☛ RVM N° 045-2022-MINEDU.
- ☛ RVM N° 163-2022-MINEDU.

V. OBJETIVOS:

5.1. OBJETIVO GENERAL:

Establecer criterios y procedimientos de gestión pedagógica para llevar a cabo la Estrategia de Refuerzo Escolar en la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” de Santa Rosa de Huayllata, dirigida a los y las estudiantes del 1° a 5° grado de Educación Secundaria, en los áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de esa manera fortalecer y retroalimentar a los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro en INICIO o C-B.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar el nivel de aprendizaje y desarrollo de competencias de los y las estudiantes en las áreas de matemática, comunicación, ciencia y tecnología, ciencias sociales y desarrollo personal, ciudadanía y cívica a través del desarrollo de aprendizajes significativos.
- Promover acciones de sensibilización y fortalecimiento con el apoyo de los padres de familia para que los estudiantes mejoren su aprendizaje.
- Movilizar actores sociales, padres de familia en acciones concretas de elaboración de materiales educativos, para el logro de mejores resultados de aprendizajes.
- Comunicar, recolectar, procesar, aplicar y evaluar las fichas de matemáticas, comunicación y otras áreas propuestas por el MINEDU de forma veraz y oportuna.

VI. COMPETENCIAS:

N°	ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
01	MATEMÁTICA	* Resuelve problemas de cantidad
		* Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		* Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
		* Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
02	COMUNICACIÓN	* Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
		* Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
		* Se comunica oralmente en su lengua materna
03	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	* Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
		* Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
		* Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
04	CIENCIAS SOCIALES	* Construye interpretaciones históricas
		* Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
		* Gestiona responsablemente los recursos económicos
05	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	* Construye su identidad
		* Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

VII. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Considerar los siguientes aspectos:

- Compromiso de gestión escolar y la educación que aspira como I.E (RM N°189-2021-MINEDU)
- Análisis de los resultados de eficiencia del año lectivo anterior.
- Análisis de los resultados de aprendizajes por grados (considerar las actas de evaluación)
- Resultados y análisis de la evaluación diagnóstica 2023.
- Análisis de logro, dificultades y causas considerando áreas priorizadas para su atención)
- Resultados de la matriz de las demás áreas.
- Carpetas de recuperación.

VIII. CUADRO DE ANALISIS DE DIFICULTADES, CAUSAS, CONSECUENCIAS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION

DIFICULTADES	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ausencia de estudiantes en el año escolar 2021-2022 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de interes y compromiso de los padres en el logro de aprendizajes de sus hijos. ➤ Prioridad a la responsabilidad del hogar y no a sus estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos con bajo nivel academico. ➤ Baja autestima de los estudiantes. ➤ Desinteres de los estudiantes por el logro de sus aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases presenciales. 1 hora de reforzamiento en areas de comunicaci3n, matematica, C.T.A, y CC.SS. ➤ Aplicaci3n del plan de reforzamiento escolar. ➤ Concientizar y comprometer a los padres de familia y estudiantes para mejorar los niveles de logro.

IX. RESULTADOS KIT MATEMATICA Y PROYECCION A DICIEMBRE DE 1° a 5° GRADO DE SECUNDARIA

1° GRADO

MATEMATICA	NIVEL DE DESEMPEÑO EVALUACION DIAGNOSTICA						PROYECCION DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	-	-	-	-	1	100						
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	-	-	-	-	1	100						
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION												
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE												

2° GRADO

MATEMATICA	NIVEL DE DESEMPEÑO EVALUACION DIAGNOSTICA						PROYECCION DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	1	16.67	1	16.67	4	66.67						
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	-	-	1	16.67	5	83.33						
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION			1	16.67	5	83.33						
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE			2	33.33	4	66.67						

3° GRADO

MATEMATICA	NIVEL DE DESEMPEÑO EVALUACION DIAGNOSTICA						PROYECCION DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	1	33.33	1	33.33	1	33.33						
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO			1	33.33	2	66.67						
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION			1	33.33	2	66.67						
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE			1	33.33	2	66.67						

4° GRADO

MATEMATICA	NIVEL DE DESEMPEÑO EVALUACION DIAGNOSTICA						PROYECCION DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD					1	100						
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO			1	100								
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION			1	100								
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE			1	100								

5° GRADO

MATEMATICA	NIVEL DE DESEMPEÑO EVALUACION DIAGNOSTICA						PROYECCION DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			2	33.33	4	66.67						
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO			1	16.67	5	83.33						
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION			2	33.33	4	66.67						
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE			3	50	3	50						

X. RESULTADOS KIT COMUNICACION Y PROYECCION A DICIEMBRE DE 1° a 5° GRADO DE SECUNDARIA

1° GRADO

COMUNICACION	NIVEL DE DESEMPEÑO EVALUACION DIAGNOSTICA						PROYECCION DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA					1	100						
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA					1	100						
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.					1	100						

2° GRADO

COMUNICACION	NIVEL DE DESEMPEÑO EVALUACION DIAGNOSTICA						PROYECCION DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA			4	80	1	20						
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA			4	80	1	20						
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.			3	60	2	40						

3° GRADO

COMUNICACION	NIVEL DE DESEMPEÑO EVALUACION DIAGNOSTICA						PROYECCION DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA			2	66.6	1	33.3						
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA			2	66.6	1	33.3						
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.			2	66.6	1	33.3						

4° GRADO

COMUNICACION	NIVEL DE DESEMPEÑO EVALUACION DIAGNOSTICA						PROYECCION DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA			1	50	1	50						
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA			1	17	1	83						
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.			1	33.3	1	66.6						

5° GRADO

COMUNICACION	NIVEL DE DESEMPEÑO EVALUACION DIAGNOSTICA						PROYECCION DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	2	33	2	33	2	34						
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	2	33	2	33	2	34						
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	2	33	2	33	2	34						

5° GRADO

CIENCIAS SOCIALES	NIVEL DE DESEMPEÑO EVALUACION DIAGNOSTICA						PROYECCION DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
CONSTRUYE			4	55	2	45						
GESTIONA			4	55	2	45						

**XII. RESULTADO KIT CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE Y PROYECCION A DICIEMBRE DE 1° a 5°
GRADO DE SECUNDARIA.**

1° GRADO

CIENCIAS SOCIALES	NIVEL DE DESEMPEÑO EVALUACION DIAGNOSTICA						PROYECCION DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
EXPLICA EL MUNDO FISICO BASANDOSE EL CONOCIMIENTO					1	100						
INDAGA MEDIANTE METODO CIENTIFICO PARA CONSTRUIR.					1	100						
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLOGICAS PARA RESOLVER.					1	100						

2° GRADO

CIENCIAS SOCIALES	NIVEL DE DESEMPEÑO EVALUACION DIAGNOSTICA						PROYECCION DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
EXPLICA EL MUNDO FISICO BASANDOSE EL CONOCIMIENTO			4	80	1	20						
INDAGA MEDIANTE METODO CIENTIFICO PARA CONSTRUIR.			3	60	2	40						
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLOGICAS PARA RESOLVER.			5	83	1	17						

3° GRADO

CIENCIAS SOCIALES	NIVEL DE DESEMPEÑO EVALUACION DIAGNOSTICA						PROYECCION DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
EXPLICA EL MUNDO FISICO BASANDOSE EL CONOCIMIENTO			2	67	1	33						
INDAGA MEDIANTE METODO CIENTIFICO PARA CONSTRUIR.			1	33	2	67						
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLOGICAS PARA RESOLVER.			2	67	1	33						

4° GRADO

CIENCIAS SOCIALES	NIVEL DE DESEMPEÑO EVALUACION DIAGNOSTICA						PROYECCION DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
EXPLICA EL MUNDO FISICO BASANDOSE EL CONOCIMIENTO			1	100								
INDAGA MEDIANTE METODO CIENTIFICO PARA CONSTRUIR.					1	100						
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLOGICAS PARA RESOLVER.			1	100								

5° GRADO

CIENCIAS SOCIALES	NIVEL DE DESEMPEÑO EVALUACION DIAGNOSTICA						PROYECCION DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
EXPLICA EL MUNDO FISICO BASANDOSE EL CONOCIMIENTO			4	80	1	20						
INDAGA MEDIANTE METODO CIENTIFICO PARA CONSTRUIR.			3	50	3	50						
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLOGICAS PARA RESOLVER.			4	67	2	33						

XIII. COMPROMISOS DE LOS ACTORES

ACTORES	ROLES Y COMPROMISOS
DIRECTOR	Gestionar la i.e, centrada en la permanente mejora de los aprendizajes asumiendo el liderazgo pedagogico que conlleve a la calidad del servicio educativo. los lunes, martes, Miercoles, jueves y viernes. Los cinco, cuatro y tres horas pedagogicas destinadas al refuerzo escolar seran realizadas dentro de la jornada escolar de ocho horas diarias, con los docentes de todas las areas pedagogicas.
DOCENTES	Empoderarse de estrategias activas, participativas con enfoque por competencias para reforzar las diferentes capacidades y dominio cientifico para lograr aprendizajes significativos, los lunes, martes, Miercoles, jueves y viernes. Los cinco, cuatro y tres horas pedagogicas destinadas al refuerzo escolar seran realizadas dentro de la jornada escolar de ocho horas diarias que tienen el compromiso de realizar sus horarios pedagogicos.
ESTUDIANTES	Participacion activa para el logro de las competencias en las diferentes areas.
PADRES DE FAMILIA	Apoyo en casa y acompañamiento constante.

XIV. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

ÁREA	RECURSOS Y MATERIALES
MATEMÁTICA	Para facilitar y conducir el aprendizaje del refuerzo escolar para los estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grados se utilizara (libros, carteles, dibujos, láminas, videos, fichas de apoyo, fichas de lectura, cuestionarios, ppt, tabletas, maquetas y organizadores visuales).
COMUNICACION	Para facilitar y conducir el aprendizaje del refuerzo escolar para los estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grados se utilizara (libros, carteles, dibujos, láminas, videos, fichas de apoyo, fichas de lectura, cuestionarios, ppt, tabletas, maquetas y organizadores visuales).
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Para facilitar y conducir el aprendizaje del refuerzo escolar para los estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grados se utilizara (libros, carteles, dibujos, láminas, videos, fichas de apoyo, fichas de lectura, cuestionarios, ppt, tabletas, maquetas y organizadores visuales).

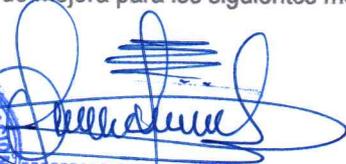
CIENCIAS SOCIALES	Para facilitar y conducir el aprendizaje del refuerzo escolar para los estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grados se utilizara (libros, carteles, dibujos, láminas, videos, fichas de apoyo, fichas de lectura, cuestionarios, ppt, tabletas, maquetas y organizadores visuales).
DPCC.	Para facilitar y conducir el aprendizaje del refuerzo escolar para los estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grados se utilizara (libros, carteles, dibujos, láminas, videos, fichas de apoyo, fichas de lectura, cuestionarios, ppt, tabletas, maquetas y organizadores visuales).

XV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA/MESES												
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
01	Elaboración, presentación y socialización del plan de Refuerzo Escolar 2024.	Comité de procesos pedagógicos	Propios	X												
02	Reunión informativa a familias.	Director	Acta	X												
03	Aplicación de instrumentos de recogo de información refuerzo escolar 2023	Comité de procesos pedagógicos	propios	X												
04	Implementación de la estrategia de Refuerzo Escolar	Docentes de A.C.	Fichas de actividades y otros	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
05	Evaluación de la implementación de estrategia.	Dirección Comité de G.P.	Ficha de evaluación			X			X		X					X
06	Informe de actividades realizadas a UGELEC.	Director	Informe.						X							X
07	Evaluación del avance del nivel de logro en las competencias de las áreas de comunicación, matemática, CC.SS, Y C.T.A	Docente	propio					X				X				X

XVI. EVALUACIÓN:

Al culminar cada Bimestre se diagnosticará el avance de los aprendizajes a través de kits de evaluación y se realizará un plan de mejora para los siguientes meses hasta terminar las fichas.



 Prf. Jada Contreras Ticona
 DIRECTOR


 COMENDOCENTES


 COMITÉ DE GESTIÓN PEDAG.


 COMITÉ DE GESTIÓN PEDAG.