

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N° 016 – 2024 /DREP/DUGEL/I.E.P N° 70316

SEÑORA : DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO – ILAVE

Dra. NORKA BELINDA CCORI TORO

ASUNTO : REMITO INFORME DE LA EVALUACIÓN DIANOSTICA

DE LA IEP N° 70316 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

REFERENCIA : OFICIO MULTIPLE N° 0011-2024-ME-DREP-GRDS/DREP/DUGELEC/D

FECHA : 10 de abril de 2024

Con singular afecto me dirijo a Usted, con la finalidad de expresarle un saludo cordial a nombre de la I.E.P N° 70316 "Sagrado Corazón de Jesús", y por medio del presente REMITO IFORME DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle a usted las muestras de mi consideración más distinguidas y especial

Atentamente



Olinda Onque Choque
DIRECTORA

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME N° 004– 2024 /DREP/DUGEL/I.E.P N° 70316

A LA : Dra. NORKA BELINDA CCORI TORO
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO – ILAVE

DE LA : Prof. OLINDA ONQUE CHOQUE
DIRECTORA DE LA IEP 70316 "SCJ"

ASUNTO : INFORME DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024
DE LA IEP N° 70316 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

FECHA : 10 de abril de 2024

Me es grato dirigirme a usted con el propósito de presentar el Informe de la Evaluación diagnóstica 2024 del nivel de desarrollo de las competencias de las áreas curriculares de Comunicación y Matemática aplicado a estudiantes del 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to grado, en todas sus secciones.

PRIMERO.- En el período comprendido del 13 al 15 de marzo del presente año, bajo coordinación y con un cronograma a nivel institucional se llevó a cabo la Evaluación Diagnóstica 2024, a los estudiantes de 1ro a 6to grado en todas sus secciones, bajo la dirección de sus respectivos docentes, con el fin de identificar las necesidades de aprendizaje y evaluar el estado actual de dichos estudiantes en relación al desarrollo de las competencias en las áreas curriculares de Comunicación (Lee y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna) y Matemática en sus cuatro competencias.

SEGUNDO .- Una vez revisadas las evaluaciones, de acuerdo a la Guía o manual de la Evaluación diagnóstica, los docentes consolidaron las respuestas en un Excel, proporcionado por la Sub Dirección , de acuerdo a las competencias evaluadas en cada área ya mencionada.

TERCERO .- Luego se proporcionó a cada docente coordinador de grado el formato para realizar el Informe de la Evaluación diagnostica para el Análisis e interpretación de los resultados y la propuesta de Estrategias y acciones para mejorar los aprendizajes a través de nuevas metodologías de trabajo, tanto de forma individual (secciones) y colegiada por grados, para luego ser remitidos a Sub Dirección.

CUARTO.- Finalmente la Dirección, recepciono dichos resultados e Informes para ser consolidados a nivel de cada Grado e Institucionalmente, y es como sigue:

COMITE DE GESTION PEDAGOGICA.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO
01	ONQUE CHOQUE OLIDA	DIRECTORA
02	APAZA NINA CONCEPCIÓN JOSEFA	SUB DIRECTOR
03	QUISPE CALLI RUBEN DARIO	REPRESENTANTE DEL CONEI
04	ROJAS SOSA EDITH	REPRESENTANTE DE MADRE DE FAMILIA
05	VILLALBA MAMANI MARIAN JHOSENID	REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES
06	AURELIO CALLIRI RAMOS	REPRESENTANTE PERSONAL ADM.

EQUIPO DE PERSONAL DOCENTE.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SITUACIÓN LABORAL	GRADO O SECCIÓN	CARGO
1	CONDORI TICONA, EDGAR LUIS	NMOBRADO	1A	Docente de Aula
2	RIVERA FORA, GLORIA	NOMBRADO	1B	Docente de Aula
3	MAMANI PILCO, FREDY FRANCISCO	NOMBRADO	1C	Docente de Aula
4	FLORES MARRON VANESA JHOSALY	CONTRATADO	1D	Docente de Aula
5	APAZA QUISPE, Elizabeth	NOMBRADO	2A	Docente de Aula
6	LA ROSA AQUINO, Wilfredo	NOMBRADO	2B	Docente de Aula
7	VILCA VELASQUEZ, Carmen	NOMBRADO	2C	Docente de Aula
8	CURASI CONDORI, BELANIA BEATRIZ	NOMBRADO	2D	Docente de Aula
09	HUARICALLO MARON, MERY	NOMBRADO	3A	Docente de Aula
10	CCOSI CARIAPAZA, Kempes	NOMBRADO	3B	Docente de Aula
11	ADUVIRI CCALLOMAMANI, Carmen Fidela	NOMBRADO	3C	Docente de Aula
12	CHOQUE FLORES, Betty Fidela	NOMBRADO	3D	Docente de Aula
13	FLORES PACOTICONA, AUGUSTO	NOMBRADO	3E	Docente de Aula
14	ENCINAS MARCA, María Nieves	NOMBRADO	4A	Docente de Aula
15	CHURA MAMANI, Maruja Elena	NOMBRADO	4B	Docente de Aula
16	ORTIZ MOLINA, Rossy Esther	NOMBRADO	4C	Docente de Aula
17	MAMANI CHATA, YUDITH	NOMBRADO	4D	Docente de Aula
18	AQUINO CHOQUE, Celedonia Soledad	NOMBRADO	5A	Docente de Aula
19	NEYRA RAMOS, Lupe Lucila	NOMBRADO	5B	Docente de Aula
20	MAMANI MACHACA, Liliana Sandra	NOMBRADO	5C	Docente de Aula
21	FLORES MONTALICO, Wilson	NOMBRADO	5D	Docente de Aula
22	FLORES MAMANI Gricelda.	CONTRATADA	5E	Docente de Aula
23	ASQUI QUISPE, Salome	NOMBRADO	6A	Docente de Aula
24	MAMANI COAQUIRA HUMBERTO	NOMBRADO	6B	Docente de Aula
25	QUISPE ARO, Elvira	NOMBRADA	6C	Docente de Aula
26	CHOQUEJAHUA LAYME, Marcia	NOMBRADO	6D	Docente de Aula
27	CONDORI MOLINA, Fisher Fredy	NOMBRADO	DAIP	Docente de Aula
28	QUISPE CALLI, Rubén Darío	NOMBRADO	DAIP	Docente de Aula
29	ZEVALLOS PACA, Luis	NOMBRADO	5°, 6°	Docente de Aula
30	RODRIGUEZ GAMARRA, Marcia Elena	NOMBRADO	1°, 2°, 3°	Docente de Aula
31	PAUCAR FLORES, DANIEL	CONTRATADO	4°	Docente de Aula
32	APARICIO DE QUISPE, Yolanda	NOMBRADA		DOCENTE FORTALEZA

CONSOLIDADO DE EVALUACION DIAGNOSTICA 2024 DE LA IEP N° 70 316 SAGRADO CORAZON DE JESUS – ILAVE

PRIMER GRADO:

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	COMUNICACIÓN: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		
49	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	41	84 %
	PROCESO	08	16 %
	LOGRADO	00	00 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”		
49	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	27	56 %
	PROCESO	18	36 %
	LOGRADO	04	8 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”		
49	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	30	61 %
	PROCESO	17	35 %
	LOGRADO	02	4 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	COMUNICACIÓN: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		
49	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	42	86 %
	PROCESO	07	14 %
	LOGRADO	00	00 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO”		
49	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	31	63 %
	PROCESO	16	33 %
	LOGRADO	02	4 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE”		
49	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	28	58 %
	PROCESO	18	37 %
	LOGRADO	03	5 %

SEGUNDO GRADO:

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	COMUNICACIÓN: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA			
	55	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
		INICIO	14	25 %
		PROCESO	18	33 %
		LOGRADO	23	42 %

Nº DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	COMUNICACIÓN: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA			
	55	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
		INICIO	20	37 %
		PROCESO	15	26 %
		LOGRADO	20	37 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”			
	55	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
		INICIO	09	17 %
		PROCESO	14	25 %
		LOGRADO	32	58 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO”		
55	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	15	28 %
	PROCESO	16	29 %
	LOGRADO	24	43 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”			
	55	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
		INICIO	17	30 %
		PROCESO	17	30 %
		LOGRADO	21	40 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE”			
	55	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
		INICIO	28	50 %
		PROCESO	9	16 %
		LOGRADO	18	34 %

TERCERO GRADO:

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	COMUNICACIÓN: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		
77	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	35	45 %
	PROCESO	17	23 %
	LOGRADO	25	32 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	COMUNICACIÓN: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		
77	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	35	43 %
	PROCESO	33	46 %
	LOGRADO	09	11 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”		
77	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	30	39 %
	PROCESO	22	29 %
	LOGRADO	25	32 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO”		
77	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	38	49 %
	PROCESO	18	24 %
	LOGRADO	21	27 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”		
77	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	39	51 %
	PROCESO	17	22 %
	LOGRADO	21	27 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE”		
77	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	42	55 %
	PROCESO	13	17 %
	LOGRADO	22	28 %

CUARTO GRADO:

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	COMUNICACIÓN: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA			
	67	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
		INICIO	08	11 %
		PROCESO	23	35 %
		LOGRADO	36	54 %

Nº DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	COMUNICACIÓN: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA			
	67	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
		INICIO	09	13 %
		PROCESO	31	46 %
		LOGRADO	27	41 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”			
	67	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
		INICIO	09	14 %
		PROCESO	29	43 %
		LOGRADO	29	43 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO”			
	67	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
		INICIO	08	12 %
		PROCESO	28	42 %
		LOGRADO	31	46 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”			
	67	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
		INICIO	08	12 %
		PROCESO	27	40 %
		LOGRADO	32	48 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE”			
	67	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
		INICIO	09	13 %
		PROCESO	33	49 %
		LOGRADO	25	38 %

QUINTO GRADO:

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	COMUNICACIÓN: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA			
	95	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
		INICIO	19	20 %
		PROCESO	29	31 %
		LOGRADO	47	49 %

Nº DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	COMUNICACIÓN: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA			
	95	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
		INICIO	22	23 %
		PROCESO	38	40 %
		LOGRADO	35	37 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”			
	95	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
		INICIO	23	24 %
		PROCESO	38	40 %
		LOGRADO	34	36 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO”			
	95	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
		INICIO	19	20 %
		PROCESO	37	39 %
		LOGRADO	39	41 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”			
	95	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
		INICIO	24	25 %
		PROCESO	35	37 %
		LOGRADO	36	38 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE”			
	95	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
		INICIO	27	28 %
		PROCESO	26	27 %
		LOGRADO	42	45 %

SEXTO GRADO:

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	COMUNICACIÓN: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		
73	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	7	10 %
	PROCESO	20	27 %
	LOGRADO	46	63 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	COMUNICACIÓN: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		
73	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	18	18 %
	PROCESO	13	25 %
	LOGRADO	42	57 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”		
73	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	11	15 %
	PROCESO	20	28 %
	LOGRADO	42	57%

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO”		
73	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	09	12 %
	PROCESO	20	28 %
	LOGRADO	44	60 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”		
73	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	11	15 %
	PROCESO	28	39 %
	LOGRADO	34	46 %

N° DE ESTUD. QUE DIERON EVAL. DIAG.	MATEMÁTICA: “RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE”		
73	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
	INICIO	09	12 %
	PROCESO	26	36 %
	LOGRADO	38	52 %

1. ANALISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

1ER GRADO

COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	84% INICIO. Los estudiantes se encuentran en nivel de inicio, no identifica la información explícita y relevante, también logra evaluar el contenido del texto y aplicar a otras situaciones, presentan dificultad para deducir los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugerido por el texto y deducir características implícitas de personas, personajes, animales, objetos y lugares de un texto. 16% PROCESO, de los estudiantes se encuentran en nivel de proceso, determinan el significado de las palabras según el contexto y hacer comparaciones. 00% LOGRADO, de los estudiantes no se encuentran en nivel logrado.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	86 % INICIO, de los estudiantes están en nivel de inicio, en esta competencia, no hay niños que utilizan trazos y grafismos libres para expresar sus ideas y emociones, entorno a un tema en específico. 14% PROCESO, de los estudiantes están en proceso de realizar sus trazos y grafismos con seguridad y claridad, les cuesta tomar la iniciativa para escribir por si solos y sin ayuda. 00% LOGRADO, no se encuentran aun en el nivel logrado

2do GRADO

COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	25% INICIO, Presentan dificultad para identificar información explícita y relevante. 33% PROCESO, Los estudiantes tienen dificultad en leer textos largos, seleccionar la información explícita en el texto y contestar adecuadamente las preguntas. 42% LOGRADO, Los estudiantes logran identificar información explícita y relevante, también logra evaluar el contenido del texto y aplicar a otras situaciones.

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	37% INICIO, Los estudiantes que están en inicio presentan dos o más errores en el uso correcto de conectores y su texto carece de sentido 26% PROCESO, Los estudiantes están en proceso realizan la escritura de manera convencional. Los estudiantes que están en proceso presentan hasta 3 errores de asociación entre grafías y sonidos 37% LOGRADO, Los estudiantes que están en un nivel logrado realizan la escritura de manera convencional. Los estudiantes que están en proceso presentan hasta 3 errores de asociación entre grafías y sonidos.
---	---

3er GRADO

COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	45% INICIO, Los estudiantes presentan dificultad al reflexionar sobre sucesos e ideas importantes del texto. 23% PROCESO, Los estudiantes están en proceso de desarrollo en la lectura de diversos tipos de textos. Pueden comprender algunas ideas principales, pero todavía necesitan apoyo adicional para mejorar su comprensión y fluidez lectora 32% LOGRADO, Los estudiantes logran identificar información explícita y relevante, también logra evaluar el contenido del texto y aplicar a otras situaciones
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	43% INICIO, La mayoría de los estudiantes en este nivel muestran dificultades para escribir diversos tipos de textos en su lengua materna. Pueden tener dificultades para organizar ideas de manera coherente, usar adecuadamente los signos de puntuación y adaptar el texto a diferentes situaciones comunicativas 46% PROCESO, Los estudiantes en este nivel están en proceso de desarrollo en la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna. Aunque pueden mostrar cierto progreso en la organización de ideas y el uso de signos de puntuación, todavía necesitan más práctica y apoyo para mejorar sus habilidades de escritura. 11% LOGRADO, Escribe diversos tipos

	de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información
--	--

4to GRADO

COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	11% INICIO, Presentan dificultad para identificar información explícita y relevante. 35% PROCESO, Presentan dificultad para deducir los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto y deducir características implícitas de personas, personajes, animales, objetos y lugares de un texto. También para determinar el significado de las palabras según el contexto y hacer comparaciones. 54% LOGRADO, Los estudiantes logran identificar información explícita y relevante, también logra evaluar el contenido del texto y aplicar a otras situaciones
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	13% INICIO, Tienen dificultad en la escritura correcta de las palabras y escribir contenidos críticos reflexivos como respuesta a algunas preguntas 46% PROCESO, Estudiantes aun presentan dificultad para identificar los signos de puntuación como también el orden y estructura para realizar y crear textos narrativos 41% LOGRADO, Los estudiantes logran identificar los diversos tipos de textos, según el propósito comunicativo y su estructura, para organizar y reproducir textos similares según el propósito comunicativo

5to GRADO

COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	20% INICIO, Estudiante que aun no pueden identificar información explícita y relevante. 31% PROCESO, estudiantes que

	presentan dificultad para deducir los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto y deducir características implícitas de personas, personajes, animales, objetos y lugares de un texto. También para determinar el significado de las palabras según el contexto y hacer comparaciones. 49% LOGRADO, Los estudiantes logran identificar información explícita y relevante, también logra evaluar el contenido del texto y aplicar a otras situaciones.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	23% INICIO, Estudiantes aun presentan dificultad para identificar los signos de puntuación como también el orden y estructura para realizar y crear textos narrativos 40% PROCESO, Los estudiantes escriben un texto que no es una descripción, sino una narración, una argumentación, una explicación u otro tipo textual, presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan su comprensión global. Presenta errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general 37% LOGRADO, Los estudiantes escriben el texto con una secuencia descriptiva que menciona de manera explícita quién es la persona descrita y al menos tres de sus características, presenta ideas ordenadas, uso adecuado de los conectores

6to GRADO

COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	10% INICIO, Presentan dificultad para identificar información explícita y relevante. 27% PROCESO, Los estudiantes están en proceso para deducir los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto y deducir características implícitas de personas, personajes, animales, objetos y lugares de un texto. También para determinar el significado de las palabras según el contexto y hacer comparaciones. 63% LOGRADO, Los estudiantes

	Identifican información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	18% INICIO, Aun no establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber 25% PROCESO, Le Cuesta establecer relaciones entre las ideas, como causa efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. 57% LOGRADO, Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.

1er GRADO

MATEMATICA

COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	56% INICIO, En esta competencia, las niñas y los niños no utilizan diversos objetos de su entorno para compararlo y agruparlos. Así mismo utilizan el conteo espontaneo en situaciones de la vida cotidiana, no emplea estrategia en la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. 36% PROCESO, Están en proceso de

	resolver por sí solos algunos problemas matemáticos de la vida cotidiana. Así mismo tiene algunas dificultades para reconocer y relacionar los números con sus cantidades, tienen dificultades para reconocer y relacionar los números con sus cantidades. 8% LOGRADO, Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Están en proceso de resolver por sí solos algunos problemas matemáticos de la vida cotidiana.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	63% INICIO, No explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos. 33% PROCESO, Muestran cierta dificultad de expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. No explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos. 4% LOGRADO, Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	61% INICIO, Estudiantes que no identifican algunas figuras geométricas y asociarlas con los objetos de su entorno. 35% PROCESO, Están en proceso de ubicar con seguridad los objetos de su entorno en las siguientes expresiones “arriba y abajo” “dentro y fuera”. 4% LOGRADO, Ubicar su cuerpo en el espacio y logran diferenciar los objetos de su entorno por su tamaño “grande y pequeño
PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	58% INICIO, No resuelven problemas relacionados con datos cualitativos y tienen dificultad en expresar la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y no justifican sus respuestas. 37% PROCESO, Están en proceso de resolver problemas relacionados con datos

	cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. 5% LOGRADO, Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples.
--	--

2do GRADO

MATEMATICA

COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	17% INICIO, Evidencian dificultad en la comprensión de cálculo especialmente en efectuar problemas de adicción, sustracción así mismo en hallar la secuencialidad numérica 25 % PROCESO, Algún estudiante logra resolver problemas referidos a las acciones de juntar, quitar, separar expresando comprensión del valor posicional. 58% LOGRADO, Los estudiantes expresan con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número. También emplean diversas estrategias de cálculo mental, asimismo establecen relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades y las transforma en expresiones numéricas
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	28% INICIO, Los estudiantes tienen dificultad en determinar equivalencia entre cantidades 29% PROCESO, Algún estudiante logra resolver problemas referidos a las acciones de juntar, quitar, separar expresando comprensión del valor posicional. 43% LOGRADO, Los estudiantes expresan con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número. También emplean diversas estrategias de cálculo mental, asimismo establecen relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades y las transforma en expresiones numéricas

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	30% INICIO, Los estudiantes no resuelven este tipo de problemas porque tiene dificultad de comprender el enunciado No logra explicar semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución por no comprende el enunciado. 30% PROCESO, Algunos estudiantes presentan dificultad al establecer relaciones entre las características de los objetos del entorno, asociar y representar con formas geométricas tridimensionales y bidimensionales que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud. También hacer afirmaciones sobre algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos concretos 40% LOGRADO, Los estudiantes expresan con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición
PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	50% INICIO, Los estudiantes no logran resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre ya que no comprenden los enunciados. 16% PROCESO, Algunos estudiantes presentan dificultad al expresar la ocurrencia de acontecimientos cotidianos al usar las nociones 34% LOGRADO, Los estudiantes muestran sus fortalezas al interpretar adecuadamente los datos de la información

3er GRADO

MATEMATICA

COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	39% INICIO, algunos estudiantes deben emplear el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales. Proceso (39%): Los estudiantes en este nivel están en proceso de desarrollo en la resolución de problemas de cantidad. Aunque pueden mostrar algún progreso en la comprensión de los conceptos matemáticos, aún necesitan más práctica y apoyo para mejorar sus habilidades.

	29% PROCESO, Los estudiantes en este nivel están en proceso de desarrollo en la resolución de problemas de cantidad. Aunque pueden mostrar algún progreso en la comprensión de los conceptos matemáticos, aún necesitan más práctica y apoyo para mejorar sus habilidades. 32% LOGRADO, Los estudiantes resuelven problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, Los estudiantes tienen dificultad en la comprensión de las nociones de multiplicación, y división, la noción de fracción como parte.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	49% INICIO, En este nivel, la mayoría de los estudiantes muestran dificultades para resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Pueden tener dificultades para comprender los conceptos matemáticos involucrados y aplicar estrategias adecuadas para resolver problemas más complejos relacionados con patrones, secuencias y relaciones numéricas 24% PROCESO, Los estudiantes en este nivel están en proceso de desarrollo en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Aunque pueden mostrar algún progreso en la comprensión de los conceptos matemáticos y en la aplicación de estrategias para resolver problemas, todavía necesitan más práctica y apoyo para alcanzar un nivel más alto de competencia. 27% LOGRADO, Los estudiantes en este nivel han alcanzado un nivel aceptable de competencia en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Son capaces de aplicar conceptos matemáticos de manera efectiva y utilizar estrategias adecuadas para resolver una variedad de problemas relacionados con patrones, secuencias y relaciones numéricas
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	51% INICIO, Los estudiantes tienen dificultad en la elaboración de croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia, algunos estudiantes deben mejorar el uso de estrategias y

	procedimientos para trasladar y construir formas. 17% PROCESOS, Los estudiantes en este nivel están en proceso de desarrollo en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización. Aunque pueden mostrar cierto progreso en la comprensión de conceptos geométricos y en la aplicación de estrategias para resolver problemas, todavía necesitan más práctica y apoyo para mejorar sus habilidades 28% LOGRADO, Los estudiantes en este nivel han alcanzado un nivel aceptable de competencia en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización. Son capaces de aplicar conceptos geométricos de manera efectiva y utilizar estrategias adecuadas para resolver una variedad de problemas relacionados con formas, movimientos y ubicaciones en el espacio
PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	55% INICIO, Los estudiantes tienen dificultad en expresar la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, para justificar su respuesta. 17% PROCESO, algunos estudiantes tienen dificultad en registrar en tablas de frecuencias simples y la representación en pictogramas, gráficos de barra simple con escala. 28% LOGRADO, Los estudiantes resuelven problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos.

4to GRADO

MATEMATICA

COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	14% INICIO, Los estudiantes presentan dificultad para resolver problemas referidos a agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad. 43% PROCESO, Algunos estudiantes aún siguen presentando dificultad para resolver problemas referidos a agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad. 43% LOGRADO, Los estudiantes logran identificar información explícita y relevante,

	también logra evaluar el contenido del texto y aplicar a otras situaciones
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	12% INICIO, Los estudiantes presentan dificultad para resolver problemas sobre afirmaciones de regularidad, relaciones de cambio entre magnitudes 42% PROCESO, Algunos estudiantes aún siguen presentando dificultad para resolver problemas sobre afirmaciones de regularidad, relaciones de cambio entre magnitudes. 46% LOGRADO, Los estudiantes logran realizar problemas sobre afirmaciones de regularidad, relaciones de cambio entre magnitudes
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	12% INICIO, Presentan dificultad para resolver problemas sobre relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas y lugares cercanos, así como la traslación de los objetos o figuras. 40% PROCESO, Estudiantes establecen relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas y lugares cercanos, así como la traslación de los objetos o figuras. 48% LOGRADO, Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referente a establecer relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	13% INICIO, Estudiantes no resuelven problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, no recolectan datos a través de preguntas sencillas, ni realizan los pictogramas, tablas y gráficos 49% PROCESO, Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos 38% LOGRADO, Estudiantes evidencian fortalezas en lo referido Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas

	cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos
--	--

5to GRADO

MATEMATICA

COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	24% INICIO, Presentan dificultad para resolver problemas referidos a agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad 40% PROCESO, Los estudiantes presentan dificultad para resolver problemas referidos a agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad. 36% LOGRO, Los estudiantes logran resolver problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	20% INICIO, Los estudiantes presentan dificultad para resolver problemas sobre afirmaciones de regularidad, relaciones de cambio entre magnitudes Algunos estudiantes aún siguen presentando dificultad para resolver problemas sobre afirmaciones de regularidad, relaciones de cambio entre magnitudes. 39% PROCESO, los estudiantes se encuentran en el proceso de expresar con diversas representaciones su comprensión del sentido de canje de dos equivalencias dadas, Emplea diversas estrategias para determinar el término desconocido de un patrón de repetición con criterios geométricos. Expresa su comprensión de la variación de una magnitud respecto a otra como un cambio constante. Emplea estrategias relacionadas con el equilibrio y el canje para establecer nuevas equivalencias 41% LOGRO, los estudiantes expresan con diversas representaciones su comprensión del sentido de canje de dos equivalencias dadas, Emplea diversas estrategias para determinar el término desconocido de un patrón de repetición con criterios geométricos. Expresa su comprensión de la variación de una magnitud respecto a otra como un cambio constante. Emplea estrategias relacionadas con el equilibrio y el

	canje para establecer nuevas equivalencias. Evalúa afirmaciones que involucran equivalencias.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	25% INICIO, Los estudiantes presentan dificultad para resolver problemas sobre relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas y lugares cercanos, así como la traslación de los objetos o figuras 37% PROCESO, Estudiantes en proceso para resolver problemas sobre relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas y lugares cercanos, así como la traslación de los objetos o figuras. 38% LOGRO, Los estudiantes establecen relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas y lugares cercanos, así como la traslación de los objetos o figuras,
PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	28% INICIO, Estudiantes que presentan dificultad para resolver problemas de predecir que la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro. Así también, explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos 27% PROCESO, Estudiantes en proceso para resolver problemas de predecir que la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro. Así también, explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos. 45% LOGRO, Los estudiantes logran Predecir que la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro. Así también, explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.

6to GRADO

MATEMATICA

COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	15% INICIO, No establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición,

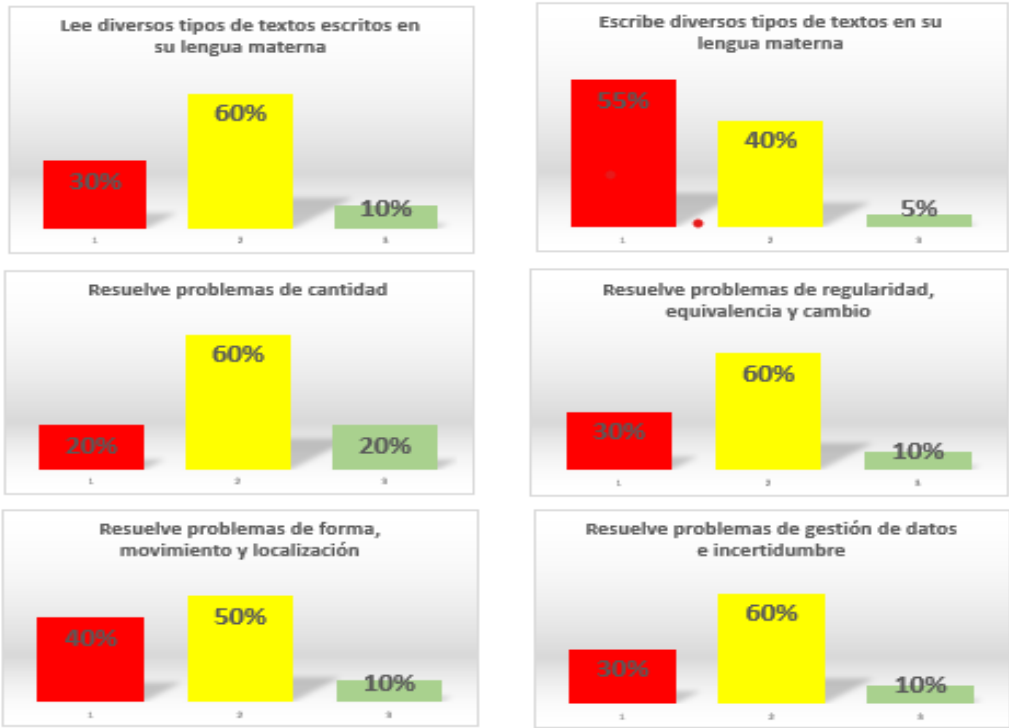
	sustracción, multiplicación y división con números naturales, y de adición y sustracción con decimales. 28% PROCESO, Le cuesta establecer relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales, y de adición y sustracción con decimales. 57% LOGRO, Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales, y de adición y sustracción con decimales
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	12% INICIO, Los estudiantes no evidencian fortalezas en lo referido a Establecer relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras 28% PROCESO, Está en proceso de realización y afirmaciones sobre las relaciones (orden y otras) entre números naturales, decimales y fracciones; así como sobre relaciones inversas entre operaciones, las cuales justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos 60% LOGRO, Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a Establecer relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras).
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	15% INICIO, Los estudiantes no evidencian fortalezas en lo referente a establecer relaciones entre los datos de ubicación y

	recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia 39% PROCESO, Los estudiantes están en proceso de evidenciar fortalezas en lo referente a establecer relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia 46% LOGRO, Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referente a establecer relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia
PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	12% INICIO, No emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades de la igualdad (uniformidad y cancelativa) para encontrar el valor de la incógnita en una ecuación, para hallar la regla de formación de un patrón o para encontrar valores de magnitudes proporcionales. 36% PROCESO, Los estudiantes están en proceso evidenciar y recopilar datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos. 52% LOGRO Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades de la igualdad (uniformidad y cancelativa) para encontrar el valor de la incógnita en una ecuación, para hallar la regla de formación de un patrón o para encontrar valores de magnitudes proporcionales.

CONSOLIDADO EN GENERAL DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Matriz consolidada de la Evaluación Diagnóstica				
Áreas	Competencias	Nivel de desarrollo según		
		Inicio	Proceso	Logrado
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	0%	0%	0%
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	30%	60%	10%
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	55%	40%	5%
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	20%	60%	20%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	30%	60%	10%
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	40%	50%	10%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	30%	60%	10%

RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA 2024 DE LA IEP N°
70316 "SCJ" - ILAVE



2. DIAGNOSTICO GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CAUSAS	PROBLEMAS	SOLUCIÓN
CAUSAS SOCIALES	➤ Actitud no responsable de algunas familias hacia el aprendizaje del estudiante. ➤ Inadecuadas interrelaciones personales. Bajo nivel autorregulación ➤ Poca comunicación en la institución y en el hogar ➤ Inadecuada preparación, desarrollo, evaluación (docente) ➤ Trastornos (ansiedad, depresión, agresividad, déficit de atención, estrés. Etc) que repercute en el aprendizaje	➤ Transformar el rol de transmisor de información, al de atender la orientación y la ejecución de las tareas docentes y compartir el proceso de evaluación en todas sus dimensiones, facilitando así un aprendizaje desarrollador de cada alumno. ➤ Realización del diagnóstico pertinente. ➤ Prescribir y administrar los tratamientos adecuados a los problemas de aprendizaje, a partir del diagnóstico que de ellos se tiene
CAUSAS PSICOLOGICAS	➤ Deficiencias al emplear las operaciones del pensamiento, cuya causa puede estar dada en ineficaces estrategias de enseñanza. ➤ Desmotivación del estudiante ➤ Ausencia o pobreza de vivencias afectivas positivas. ➤ Predominio de una memoria mecánica, asociada a niveles elevados de dependencia del material de estudio, producto de una incorrecta dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje, o de un estilo personal poco influenciado por el proceso docente. ➤ Problemas con la conducta instrumental, para operar ante situaciones académicas demandantes	➤ Brindar apoyo afectivo, concebido en una estrategia de intervención, a los estudiantes con situaciones familiares que lo ameriten. ➤ Solicitar asesoría psicopedagógica especializada ante situaciones afectivas o conductuales especiales. ➤ Utilizar el estímulo de forma oportuna ante los logros que vayan experimentando los estudiantes con desventajas en el aprendizaje

3. ESTRATEGIAS Y CRONOGRAMA

N°	ESTRATEGIAS (ACTIVIDADES)	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	Jornadas de reflexión con la comunidad educativa.	Director, subdirector y docentes.	X				X				X			
2	Jornadas de reflexión con PP. FF	Director, subdirector y Docentes.		X				X			X			
3	Reuniones colegiadas.	Director, subdirector y Docentes.		X	X	X	X		X	X	X			
4	Utilización de estrategias e instrumentos de evaluación	Director, subdirector y Docentes.		X			x		x	x	x			
6	1er y 2do Día del Logro.	Comunidad educativa.					x				X			
7	Evaluación de proceso y salida.	Director Sub Director y Docentes.				X	X		X	X	X	X		
8	Fomentar la lectura recreativa y dedisfrute en aula. (Plan lector).	Docentes de aula				X	X		X	X	X	X		
9	Monitoreo en aulas.	Director, Subdirector				X	X		X	X	X			
11	Implementación de recojo de evidencias y retroalimentación formativa	Director Sub Director				X	X		X	X	X			
12	Sistematización de la información y toma de decisiones institucionales	Director Sub Director					X				X			
13	Utilizar el enfoque de resolución de problemas.	Docentes de aula, cómputo y de educación física				X	X		X	X	X	X		
14	Usar material concreto para matemática.	Docentes de aula, cómputo y de educación física		X	X		X	X	X	X	X	X		
13	Balance de metas logradas.	Comunidad Educativa											X	
14	Implementar la biblioteca de aula.	Docentes de aula y de educación física					X	X						

4. COMPROMISOS: Todos asumimos responsabilidades, por nuestros niños y niñas.

COMPROMISOS	RESPONSABLES
❖ Realizar las jornadas de reflexión donde analizamos y elabora el Plan de mejora de los aprendizajes, que fomente la lectura recreativa y de disfrute, la resolución de problemas de situaciones reales y de su contexto. ❖ Comprometer a toda la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes. ❖ Cumplir con las reuniones de interaprendizaje. ❖ Identificar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y elaborar estrategias de apoyo. (DOCENTE FORTALEZA) ❖ Participar en la evaluación de progreso de los aprendizajes. ❖ Diseñar, organizar y realizar el Día del Logro, para exponer sus aprendizajes. ❖ Practicar las normas de convivencia en la I.E para convivir en armonía. ❖ Realizar el monitoreo y acompañamiento en un clima de respeto y apoyo en el uso efectivo del tiempo, uso de estrategias en el aprendizaje y uso adecuado del material educativo.	DIRECTIVO
❖ Planificar las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el Currículo Nacional. ❖ Implementar el plan de mejora en sus aulas, usando estrategias y herramientas pertinentes para los estudiantes. ❖ Identificar las debilidades y fortalezas de sus estudiantes en relación al nivel de logro de sus aprendizajes. ❖ Participar en las jornadas de reflexión aportando estrategias para la mejora de los aprendizajes. ❖ Participar en la evaluación de proceso, para identificar dificultades- progresos y corregir errores, con una retroalimentación descriptiva y por descubrimiento y la evaluación formativa. ❖ Organizar y participar en el Día de Logro. ❖ Asistir puntualmente a clases y aprovechar el máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes. ❖ Capacitarse en estrategias y metodologías según el Currículo Nacional. ❖ Alcanzar el mayor porcentaje de aprendizaje de nuestros estudiantes en las áreas de comunicación y matemática.	DOCENTES DE AULA, COMPUTO Y DE EDUCACION FÍSICA
❖ Participar activamente en la construcción de su aprendizaje. ❖ Apoyar a sus compañeros que lo necesiten. ❖ Trabajar en equipo con responsabilidad. ❖ Cumplir con las actividades que se designan para reforzar el aprendizaje. ❖ Preguntar cuando desconoce o tiene dificultades para realizar una actividad. ❖ Esforzarse para superar sus deficiencias y reforzar lo aprendido. ❖ Participar en las evaluaciones de proceso y salida. ❖ Participar en el Día del logro con entusiasmo demostrando lo aprendido de manera creativa.	DOCENTES ESTUDIANTES DE 1° A 6° GRADO

❖ Conocer las metas que su maestro y la escuela se ha propuesto para mejorar los aprendizajes. ❖ Asumir los compromisos con responsabilidad. ❖ Apoyar a su hijo para que logre sus aprendizajes. ❖ Organizar su tiempo para un mejor estudio. ❖ Realizar lecturas y conversar sobre el contenido mejorando su comprensión lectora. ❖ Estimular a su hijo a estudiar, leer, practicar matemática con actividades del contexto. ❖ Asistir al Día del logro, reconocer los avances, motivarlo y corregir los errores. ❖ Asistir a la escuela para revisar sus logros.	PADRES DE FAMILIA
❖ Cumplir con responsabilidad el mantenimiento de las aulas, mobiliarios, ambientes comunes, para facilitar el aprendizaje. ❖ Apoyar en las actividades que se requiera en la I.E. ❖ Hacer efectivas sus horas de trabajo. ❖ Velar por la buena salud de los estudiantes a través de la correcta limpieza de los servicios higiénicos. ❖ Motivar y sensibilizar a los estudiantes para consumir el alimento de Qaly Warma, quiosco escolar y de la misma forma que los padres cumplan con sus responsabilidades.	PERSONAL ADMINISTRATIVO
❖ Participa en las Jornadas de Reflexión. ❖ Vigila y participa en la ejecución del Plan de Mejora.	CONEI, PADRES DE FAMILIA
❖ Participar en la movilización nacional. (Día del logro). ❖ Colaborar con la I.E en implementar planes de apoyo. ❖ Difundir la importancia del Día del logro.	AUTORIDADES, COMUNIDAD E4DUCATIVA

5. RECURSOS

HUMANOS	MEDIOS Y/O MATERIALES	FINANCIEROS
❖ Personal Directivo ❖ Personal Docente ❖ Personal de servicio ❖ Personal administrativo. ❖ Estudiantes ❖ PP. FF ❖ Autoridades.	❖ Medios tecnológicos ❖ Materiales impresos ❖ Libros del MED. ❖ El Currículo Nacional	❖ Ingresos propios

6. EVALUACIÓN

El presente Plan se evaluará bimestralmente con la participación de la Dirección y Personal Docente.

Ilave, 10 de marzo del 2024.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN EL COLLAO
Olimda Onque Choque
DIRECTORA