**“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”**

**INFORME DE TUTORIA Y CONVIVENCIA**

**INFORME N° 09-2024-I.E. Nº724-AA/UGEL/EC**

**AL :** Dra. Norka Belinda CCORI TORO

 DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO ILAVE

**DEL(LA) :** Prof. Evelyn Patricia VIZCARRA ARCE

 DIRECTORA DE LA IEI N° 724 ALTO ALIANZA ILAVE

**ASUNTO: :** INFORME DE TUTORIA PERIODO LECTIVO 2024

**FECHA :** CIUDAD, DE ILAVE EL 8 DE ENERO 2024

Me es sumamente grato tener que dirigirme al despacho de su digno cargo, que usted honorablemente dirige para ofrecer mi cordial saludo y al mismo tiempo aprovechar insigne ocasión para informarle las acciones de Tutoría 2024 en la Institución Educativa N° 724 “ALTO ALIANZA” donde se indica los logros, dificultades y sugerencias**;** las mismas que se detallan en el formato anexo al presente.

Es todo en cuanto tengo que informarle a usted para su conocimiento y fines consiguientes:

 Atentamente:



Evelyn Patricia VIZCARRA ARCE

**INFORME DE TUTORÍA PERIODO LECTIVO 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | INICIAL | CÓDIGO MODULAR | 1556489  |
| ÁREA |  |  |  |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | N° 724 ALTO ALIANZA |
| CICLO | PRIMERO | GRADO  | 3, 4 Y 5 AÑOS |
| DOCENTE | Evelyn Patricia VIZCARRA ARCE |

| **AREAS** | **LOGROS** | **DIFICULTADES** | **SUGERENCIAS** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Personal Social** | * Fortalecieron vínculos de amistad con sus compañeras y compañeros compartiendo sus experiencias y construyendo un clima favorable de aprendizaje y de convivencia.
* Los estudiantes identificaron sus emociones y las de las personas de la comunidad educativa para promover el bienestar y una sana convivencia.
* Los estudiantes desarrollaron habilidades socioemocionales que les permitieron autorregular sus emociones y conductas.
* Fortalecieron vínculos con sus pares, compartiendo sus emociones y estableciendo acuerdos de convivencia.
* Los estudiantes practicaron estrategias para gestionar sus emociones y así mejorar las relaciones interpersonales y contribuir al cuidado de su salud mental.
* Los estudiantes se comprometieron a poner en práctica la comunicación asertiva y así fortalecer las relaciones interpersonales saludables para cuidar el bienestar emocional.
* Propusieron y pusieron en práctica acciones para fortalecer la salud física, mental y emocional con sus pares y docentes.
* Los estudiantes reconocieron y potenciaron sus habilidades socioemocionales para planificar acciones que les permitieron responder de manera asertiva y fortalecimiento de la convivencia.
* Los estudiantes propusieron alternativas creativas para convertir las dificultades u situaciones difíciles en oportunidades de aprendizaje.
* Propusieron metas personales, familiares y profesionales a mediano y largo plazo en su proyecto de vida, que contribuyen al desarrollo de su familia, comunidad y país.
* Los estudiantes reconocen las fortalezas, oportunidades y debilidades que influyen en el cumplimiento de su proyecto de vida.
 | * Algunos estudiantes tienen temor a participar e interrelacionarse con sus pares por temor o inseguridad.
* Los estudiantes solo prestan atención a la salud física de sus pares, pero descuidan la salud emocional.
* Los estudiantes desconocen cuales son las habilidades socioemocionales que deben desarrollar para compartir sus emociones, y así establecer relaciones saludables con sus pares dentro de la comunidad educativa.
* Existe desconocimiento de cuales son estrategias para autorregular o gestionar sus emociones, por tanto, tienen dificultad para relacionarse con los demás.
* Los estudiantes desconocen cuales son las ventajas de practicar la comunicación asertiva con sus pares y docentes.
* Desinterés de los estudiantes para proponer acciones que contribuyan a su salud integral.
* Los estudiantes tienen dificultades para identificar sus fortalezas, oportunidades y habilidades socioemocionales que les permita planificar acciones para construir su autonomía y afrontar los desafíos de la vida diaria.
* Muestran poco interés para elaborar alternativas de solución para convertir las situaciones difíciles de su entorno en oportunidades.
* Algunos estudiantes tienen desmotivación por conocer su historia familiar y de su comunidad.
* Muestran poco interés para la elaboración de metas de su proyecto de vida.
 | * Diseñar y desarrollar las sesiones de tutoría grupal usando estrategias participativas e innovadoras.
* Trabajar en horas de atención a padres temas sobre la gestión de las emociones y las habilidades socioemocionales para establecer relaciones saludables y asertivas.
* Promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales y su importancia para establecer relaciones saludables dentro del aula y fuera de ella.
* Fomentar el uso de las estrategias de autorregulación de las emociones en las relaciones interpersonales.
* Incentivar la práctica de la comunicación asertiva para la construcción de relaciones saludables y una convivencia en armonía.
* Promover la participación de los estudiantes en la elaboración de su propuesta de acciones para fortalecer la salud integral en el fortalecimiento de su proyecto de vida.
* Motivar a los estudiantes a identificar sus fortalezas, oportunidades y habilidades socioemocionales para así afrontar sus propios miedos en inseguridades personales y sociales.
* Fomentar la difusión de mensajes para la solución creativa de situaciones difíciles.
* Dar a conocer a los estudiantes la importancia de elaborar su FODA personal para mejorar sus aprendizajes y el logro de sus competencias.
* Dar a conocer la importancia de elaborar metas en la elaboración de su proyecto de vida.
* Despertar en ellos el interés para identificar fortalezas, oportunidades y debilidades que influyen en la construcción de su proyecto de vida.
 |
| **Académica** | * Los estudiantes establecieron compromisos y propusieron acciones para mejorar sus aprendizajes durante el año escolar.
 | * Desmotivación de algunos estudiantes para redactar sus expectativas del año escolar.
 | * Concientizar a los estudiantes sobre la importancia del establecimiento de compromisos para el logro de sus expectativas del año escolar 2025.
 |
| **Vocacional** | * Orientar a los estudiantes para la planificación de su plan de vida en los ámbitos: formación - educativa trabajo - emprendimiento, social y personal.
 | * Muestran poco interés para la construcción de su plan de vida
 | * Motivar la planificación de un plan de vida con decisión y optimismo.
 |
| **Salud Corporal y Mental** | * los estudiantes reconocieron que el consumo de drogas y alcohol son malos para la salud.
 | * Desconocimiento sobre las consecuencias del consumo de drogas.
 | * Orientar a los alumnos sobre las consecuencias del consumo de drogas y alcohol
 |
| **Ayuda social** | * Reconocen, describen y proponen alternativas de solución a los asuntos públicos y privados que les involucran y afectan a su comunidad y país.
* Los estudiantes identificaron sus derechos, deberes y su rol frente a los asuntos públicos, contribuyendo con su solución y así participar en la construcción del país que anhelamos.
 | * Desinterés por brindar alternativas de solución a los asuntos públicos de su comunidad, región y país.
* Desconocimiento sobre la importancia de ejercer sus derechos, cumplir con sus deberes y asumir su rol como ciudadano.
 | * Incentivar la participación de los estudiantes en el planteamiento de alternativas de solución para afrontar asuntos públicos.
* Dar a conocer los derechos, deberes y el rol ciudadano para construir el país que anhelamos.
 |
| **Cultura y Actualidad** | * Los estudiantes establecieron compromisos para utilizar los aplicativos de las tabletas y smarphones con la ayuda de sus padres el fin de fortalecer sus desarrollo personal y social.
 | * Algunos estudiantes usan inadecuadamente las aplicaciones de las tabletas y también de sus smarphones.
 | * Concientizar a los estudiantes sobre el uso adecuado de los aplicativos y herramientas de sus tabletas y smarphone.
 |
| **Convivencia y Disciplina Escolar** | * Los estudiantes establecieron un cronograma de roles y responsabilidades para la distribución equitativa de las actividades diarias en el aula de clase.
* Promovieron el bienestar y la convivencia democrática fortaleciendo habilidades como la creatividad, el trabajo en equipo, la conciencia emocional y la responsabilidad personal y colectiva.
 | * Algunos estudiantes olvidan o no cumplen con el cronograma de actividades establecidos como aula.
* Desinterés para proponer acciones que contribuya a la construcción de una convivencia democrática.
 | * Promover la importancia del cumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia dentro del aula para desarrollar una convivencia sana y armoniosa con sus pares.
* Generar espacios de reflexión para construir una convivencia armónica, dentro del aula y en las áreas comunes de su institución educativa.
 |

Ilave, 08 de Enero del 2024