

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Chijichaya, 09 de abril de 2024.

INFORME N° 004-2024-DREP/UGEL-EC/IEP N°70356-CH.

SEÑORA : Dra. Norka Belinda Ccori Toro
DIRECTORA DE LA UGEL – EL COLLAO- ILAVE
PRESENTE.-

ASUNTO : Informe de la actividad: evaluación diagnóstica-
2024

REFERENCIA : Instructivo Regional N° 001 – 2024 DRE PUNO
=====

Tengo a bien de dirigirme a su Digno Despacho para expresarle un cordial saludo; así mismo, cumplo con informar sobre la actividad desarrollada en relación al asunto del presente documento que a continuación detallo:

PRIMERO.- En nuestra Institución Educativa, se ha desarrollado la evaluación diagnóstica del 11 al 15 de marzo, con la participación de todos los maestros y estudiantes del 1ro al 6to grado, tomando en cuenta el marco de las orientaciones regionales para implementar la primera jornada de reflexión institucional 2024.

SEGUNDO.- En el marco de la Directiva Regional, se ha realizado la jornada de reflexión tomando como base, los resultados de la evaluación diagnóstica de inicio, para la toma de decisiones y asumir compromisos de mejora, a fin de lograr aprendizajes esperados, liderada por el comité de gestión pedagógica.

TERCERO.- Se hizo el análisis y reflexión sobre los principales logros y dificultades de los estudiantes para reajustar la planificación curricular anual teniendo en cuenta los resultados de la evaluación diagnóstica.

CUARTO.- A continuación detallo los resultados consolidados por grados, como punto de partida para una planificación y toma de decisiones para el monitoreo y acompañamiento a los docentes a fin de seguir mejorando los aprendizajes.

Es cuanto informo a Ud., en honor a la verdad y para los fines que estime conveniente.

Atentamente,




Prof. GEDEON FLORES FLORES
IEP. N° 70356 CHIJICHAYA
DIRECTOR

INFORME 005 SOBRE RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024

I.-DATOS INFORMATIVOS:

UGEL : EL COLLAO
I.E.P N°: : 70356 CHIJICHAYA.
NIVEL : PRIMARIA
GRADOS : 1ro, 2do, 3ro, 4to 5to y 6to Grado
DIRECTOR : GEDEON FLORES FLORES
DOCENTES : EFRAIN LEONARSO CHATA VELASQUEZ.
WILBER ROGER CCALO RISALAZO.
FRAY DONNY MORALES CAUNA.

II. ESTUDIANTES MATRICULADOS, ÁREAS EVALUADAS Y ESTUDIANTES QUE REALIZARON LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

GRADO Y SECCION	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	AREA Y COMPETENCIAS EVALUADAS	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA	N° DE ESTUDIANTES QUE NO RINDIERON LA PRUEBA
1ro	3	Lectura	3	
		Escritura	3	
		Matemática	3	
2do	3	Lectura	3	
		Escritura	3	
		Matemática	3	
3ro	4	Lectura	4	
		Escritura	4	
		Matemática	4	
4to	4	Lectura	4	
		Escritura	4	
		Matemática	4	
		Lectura	3	

5to	4	Escritura	3	
		Matemática	3	
6to	2	Lectura	3	
		Escritura	3	
		Matemática	3	
TOTAL	20		20	

III.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LECTURA Y ESCRITURA III CICLO 1er y 2do Grado

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	En 1er Grado el 100% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio En el 2do Grado 33.3% de estudiantes se encuentra en proceso Y 66.6 de estudiantes en nivel inicio	Las dificultades que tienen nuestros estudiantes en general son: los problemas de atención, trastornos emocionales (depresión, ansiedad), aburrimiento, pérdida de la motivación y fatiga.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar refranes - Técnica El subrayado en el texto que lee. - El parafraseo del texto que lee - Retroalimentación reflexiva - Trabajo en equipo
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa.	En 1er Grado el 100 % de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio	Las dificultades más comunes en este grado son la falta de motivación y fatiga para concretizar los niveles de	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe todas las ideas que vengan a tu cabeza - Estructura las ideas antes de escribir. ...

lengua materna	Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores 24 y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.	En el 2do Grado 66.6% de estudiantes se encuentra en proceso y 33.3 % de estudiantes se encuentra en nivel inicio.	escritura, como: presilábico, silábico, silábico alfabético y alfabético. Les falta establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza figuras literarias. - Plantear una rutina de escritura.
----------------	---	--	--	--

AREA MATEMATICA: III CICLO 1ro y 2do Grado ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el	<p>En 1er Grado el 100% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio</p> <p>En el 2do Grado 66.6% de estudiantes se encuentra en proceso y el 33.3% de estudiantes se encuentra en nivel inicio</p>	La mayoría de los estudiantes del 1ro y 2do Grado tienen dificultades en resolver problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar a los alumnos espacio y tiempo. • Consolidar los conocimientos matemáticos. • Incrementar el nivel paulatinamente. • Replantear las explicaciones. • Plantear desafíos. • Mostrar la utilidad real del tema impartido.
--------------------------------	---	---	--	---

	<p>tiempo y la masa, usando unidades no convencionales.</p> <p>Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>			
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.</p>	<p>En 1er Grado el 100% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio</p> <p>En el 2do Grado 66.6% de estudiantes se encuentra en proceso y 33.3 % de estudiantes se encuentra en nivel inicio.</p>	<p>Un porcentaje alto de estudiantes de 1ro y 2do grado tienen dificultades para resolver problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construir con cubos o fichas de colores. • Dibujar los problemas de matemáticas • Hacer conexiones musicales. • Incluir el movimiento. • Agrupar palitos. • Construir con material base 10.
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de</p>	<p>En 1er Grado el 66.6% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio</p> <p>33.3 % de estudiantes se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso"</p>	<p>Un porcentaje alto de estudiantes de 1ro y 2do grado tienen dificultades para explicar semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usar deportes como el fútbol para reforzar conceptos matemáticos. ✓ Leer libros que desarrollen destrezas matemáticas

	<p>lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>	<p>En el 2do Grado 100% de estudiantes se encuentra en proceso</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jugar juegos de mesa que ayuden a desarrollar habilidades matemáticas.
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones</p>	<p>En 1er Grado el 66.6% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio 33.3 % de estudiantes se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” 05% de estudiantes se encuentran en el nivel logrado En el 2do Grado 100% de estudiantes se encuentra en proceso</p>	<p>Un porcentaje alto de estudiantes de 1ro y 2do grado tienen dificultades para leer la información contenida en tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender la interpretación ✓ Recolección grafica de datos estadísticos ✓ Tablas sobre datos no agrupados (variables cualitativas, variables cuantitativas discretas). ✓ Tablas sobre datos agrupados en clases o intervalos (variables cuantitativas continuas)

	de posible o imposible y justifica su respuesta.			
--	--	--	--	--

IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LECTURA Y ESCRITURA
IV. CICLO 3ro y 4to Grado

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado.</p> <p>Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita.</p> <p>Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global.</p> <p>Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<p>En 3er Grado el 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio 50 % de estudiantes se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso”</p> <p>En el 4to Grado 50% de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio. El 50% de estudiantes se encuentra proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes de 3ro y 4to grado, no utilizan ideas del texto para sustentar una opinión. ❖ No Identifican información explícita y relevante ❖ No deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar refranes - Técnica El subrayado en el texto que lee. - El parafraseo del texto que lee - Retroalimentación reflexiva - Trabajo en equipo
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</p> <p>Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información.</p> <p>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a</p>	<p>En 3er Grado el 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio 50 % de estudiantes se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso”</p>	<p>La mayoría de los estudiantes del 3er y 4to grado tienen dificultades en organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe todas las ideas que vengan a tu cabeza - Estructura las ideas antes de escribir. ... - Utiliza figuras literarias. - Plantear una rutina de escritura

	<p>un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado.</p> <p>Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto.</p> <p>Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica el uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa</p>	<p>En el 4to Grado 50% de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio. El 50% de estudiantes se encuentra proceso</p>		
--	--	---	--	--

AREA MATEMATICA: IV CICLO 3ro y 4to Grado, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Resuelve problemas Referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales.</p> <p>Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las</p>	<p>En 3er Grado el 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio 50 % de estudiantes se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso”</p> <p>En el 4to Grado 50% de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio. El 50% de estudiantes se encuentra proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría Emplea diversas estrategias para calcular la resta con canje de dos números naturales de hasta tres cifras. - Establece relaciones vinculadas a acciones de agregar y quitar cantidades a partir de situaciones aditivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar a los alumnos espacio y tiempo. • Consolidar los conocimientos matemáticos. • Incrementar el nivel paulatinamente. • Replantear las explicaciones. • Plantear desafíos. • Mostrar la utilidad real del tema impartido.
---------------------------------------	---	---	---	---

	<p>nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones.</p> <p>Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales.</p> <p>Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>			
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos.</p> <p>Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio</p>	<p>En 3er Grado el 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio 50 % de estudiantes se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso”</p> <p>En el 4to Grado 50% de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio. El 50% de estudiantes se encuentra proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La mayoría de los estudiantes del 3er y 4to grado no emplea diversas estrategias para continuar y completar patrones aditivos. ✓ No Evalúa cuál de los patrones se corresponde con una regla de formación dada ✓ No Emplea estrategias vinculadas a mantener el equilibrio para encontrar un valor desconocido 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir con cubos o fichas de colores. ✓ Dibujar los problemas de matemáticas ✓ Hacer conexiones musicales. ✓ Incluir el movimiento. ✓ Agrupar palitos. ✓ Construir con material base 10.

	<p>entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones.</p> <p>Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición.</p> <p>Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las Justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>		<p>✓ No Deduce cómo continua un patrón de repetición</p>	
<p>Resuelve problemas de forma movimiento y localización</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano.</p> <p>Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia.</p> <p>Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la</p>	<p>En 3er Grado el 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio 50 % de estudiantes se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso”</p> <p>En el 4to Grado 50% de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio.</p> <p>El 50% de estudiantes se encuentra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los estudiantes del 3er y 4to grado, no Identifica formas geométricas bidimensionales (triángulos y cuadrados) en un conjunto de polígonos. • No Establece relaciones entre la forma y ubicación de objetos según un punto de referencia dado • No Establece relaciones entre las características de un objeto y los relaciona con formas geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usar deportes como el fútbol para reforzar conceptos matemáticos. ✓ Leer libros que desarrollen destrezas matemáticas ✓ Jugar juegos de mesa que ayuden a desarrollar habilidades matemáticas.

	<p>composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición.</p> <p>Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos</p>			
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez).</p> <p>Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos;</p> <p>a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones.</p> <p>Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más</p>	<p>En 3er Grado el 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio</p> <p>50 % de estudiantes se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso”</p> <p>En el 4to Grado 50% de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio.</p> <p>El 50% de estudiantes se encuentra proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La mitad de los estudiantes del 3er y 4to grado tienen dificultades en organizar datos en tablas de doble entrada. ✓ No Interpreta información presentada en un pictograma (cada símbolo representa más de una unidad) ✓ No Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender la interpretación ✓ Recolección grafica de datos estadísticos ✓ Tablas sobre datos no agrupados (variables cualitativas, variables cuantitativas discretas). ✓ Tablas sobre datos agrupados en clases o intervalos (variables cuantitativas continuas)

	probable, menos probable, y justifica su respuesta			
--	--	--	--	--

V.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LECTURA Y ESCRITURA
V. CICLO 5to y 6to Grado

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	En 5to Grado el 75% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio 25 % de estudiantes se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” En el 6to Grado El 100% de estudiantes se encuentra proceso.	La mayoría de los estudiantes del 5to y 6to grado tienen dificultades Interpretar el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar refranes - Técnica El subrayado en el texto que lee. - El parafraseo del texto que lee - Retroalimentación reflexiva - Trabajo en equipo
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas	En 5to Grado el 75% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio	La mayoría de los estudiantes del 5to y 6to grado tienen dificultades en organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe todas las ideas que vengan a tu cabeza - Estructura las ideas antes de escribir. ... - Utiliza figuras literarias.

	<p>fuentes de información complementarias.</p> <p>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. 27 establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos 28 con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>25 % de estudiantes se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso”</p> <p>En el 6to Grado El 100% de estudiantes se encuentra proceso.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Plantear una rutina de escritura
--	--	--	--	--

AREA MATEMATICA: V CICLO 5to y 6to Grado, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales;</p> <p>las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de</p>	<p>En 5to Grado el 75% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio</p> <p>25 % de estudiantes se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso”</p> <p>En el 6to Grado El 100% de estudiantes se encuentra proceso.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes de 5to y 6to Grado tienen dificultades en traducir a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar a los alumnos espacio y tiempo. • Consolidar los conocimientos matemáticos. • Incrementar el nivel paulatinamente. • Replantear las explicaciones. • Plantear desafíos.
---------------------------------------	---	---	--	---

	<p>adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades,</p>			<ul style="list-style-type: none"> Mostrar la utilidad real del tema impartido.
--	---	--	--	--

	basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.			
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con</p>	<p>En 5to Grado el 75% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio 25 % de estudiantes se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” En el 6to Grado El 100% de estudiantes se encuentra proceso</p>	<p>Un porcentaje de estudiantes de 5to y 6to Grado tienen dificultades en resolver problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir con cubos o fichas de colores. ✓ Dibujar los problemas de matemáticas ✓ Hacer conexiones musicales. ✓ Incluir el movimiento. ✓ Agrupar palitos. ✓ Construir con material base 10.

	ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.			
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos</p>	<p>En 5to Grado 100 % de estudiantes se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” En el 6to Grado 50% de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio. El 50% de estudiantes se encuentra proceso.</p>	<p>Un porcentaje de estudiantes de 5to y 6to Grado tienen dificultades en resolver problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usar deportes como el fútbol para reforzar conceptos matemáticos. ✓ Leer libros que desarrollen destrezas matemáticas ✓ Jugar juegos de mesa que ayuden a desarrollar habilidades matemáticas.

	medibles, con ejemplos concretos y propiedades			
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento</p>	<p>En 5to Grado el 75% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio 25 % de estudiantes se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” En el 6to Grado 50% de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio. El 50% de estudiantes se encuentra proceso</p>	<p>Un porcentaje de estudiantes de 5to y 6to Grado tienen dificultades en resolver problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender la interpretación ✓ Recolección gráfica de datos estadísticos ✓ Tablas sobre datos no agrupados (variables cualitativas, variables cuantitativas discretas). ✓ Tablas sobre datos agrupados en clases o intervalos (variables cuantitativas continuas)

Chijichaya, 09 de Abril del 2024.



Prof. GEDEON FLORES FLORES
IEP. N° 70356 CHIJICHAYA
DIRECTOR

